
КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой



Москва, 2022

**АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллективная монография

Под редакцией
Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой

Электронное издание сетевого распространения

**Этносфера
Москва • 2022**

УДК 37.06
ББК 63.3(2)64–284.6я031
А28

*Работа выполнена в рамках госзадания МПГУ
(тема: «Научно-методическая разработка и апробация системы оценки уровня владения русским языком и дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан», № 122041400161-6)*

DOI 10.37492/978-5-93125-188-2

Рецензенты:

О. В. Синёва – доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, кандидат филологических наук, доцент;
Е. Ф. Теплова – доцент кафедры культурологии, заместитель директора Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, кандидат исторических наук

Авторский коллектив:

Т. И. Алешечкина, С. А. Анашкина, К. Б. Апкина, Е. Н. Вострикова,
Л. В. Горшкова, Ю. А. Горячев, Т. Г. Дурьшева, В. Ф. Захаров,
Т. В. Летуновская, М. А. Кривенькая, Т. В. Неведицына, Е. А. Омельченко,
Н. Р. Петрова, Т. Г. Писарева, А.А. Родишева, Л. А. Рябчикова,
А. А. Серафимов, Т. И. Сизова, Е. Н. Ситникова, А. Л. Фоменко,
Е. Э. Шарипова, А. А. Шевцова, Т. А. Шорина

А28 **Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования** : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022. – 169 с.

ISBN 978-5-93125-188-2

Коллективная монография обобщает опыт российских образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей в российскую систему образования. Издание адресовано педагогам, администрации образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических вузов и колледжей, родительской общественности.

ISBN 978-5-93125-188-2

УДК 37.06

ББК 63.3(2)64–284.6я031

© Этносфера, 2022

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

От издателей 5

Глава I

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

- Е.А. Омельченко, А.А. Шевцова** (*Москва*) / Модели организации образовательного процесса в школах со значимой долей обучающихся с миграционной историей: российский опыт 8
- В.Ф. Захаров, Ю.А. Горячев** (*Москва*) / Изменения в нормативной базе, связанной с обучением несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования Российской Федерации 26
- Е.А. Омельченко** (*Москва*) / Научно-практические аспекты обучения и адаптации детей из семей мигрантов: вопросы терминологии 41
- Е.Э. Шарипова** (*Екатеринбург*) / Полиэтническое образовательное пространство как условие успешной социализации обучающихся с миграцией в истории семьи 53
- Т.И. Сизова** (*Москва – Калуга*) / Решение задач качества образовательных результатов детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы 59
- Л.А. Рябчикова** (*Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ*) / Языковая и социокультурная адаптация детей из семей иноэтнических мигрантов в школе: организационно-управленческие подходы 63

Глава II

ЯЗЫКОВАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Т.И. Алешечкина** (*Санкт-Петербург*) / Освоение ФГОС НОО в поликультурном классе: из опыта работы ГБОУ школы-интерната № 28 г. Санкт-Петербурга 68
- Т.В. Летуновская** (*Новосибирск*) / Особенности обучения русскому языку детей-инофонов в рамках средней общеобразовательной школы 74
- Т.Г. Дурышева, Н.Р. Петрова** (*Пермь*) / Особенности построения занятий с детьми из семей мигрантов 86

С.А. Анашкина (<i>Екатеринбург</i>) / Формирование языковой, речевой, коммуникативной и этнокультурной компетенции в процессе работы с учебным текстом по предмету «Русский язык» . . .	91
А.А. Родишева (<i>Новосибирск</i>) / Речевое развитие детей-инофонов в процессе реализации программы «Дорогами добра» . . .	94
Е.Н. Вострикова, Л.В. Горшкова (<i>Пермь</i>) / Представляем «Сборник учебных заданий по русскому языку для детей-мигрантов»	98

Глава III

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Т.В. Неведицына, К.Б. Апкина (<i>Пермь</i>) / Развитие межкультурной компетентности детей дошкольного возраста	103
Т.В. Неведицына, К.Б. Апкина, Т.Г. Писарева (<i>Пермь</i>) / Обучение русскому языку старших дошкольников из семей мигрантов в условиях детского сада	111

Глава IV

ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПРИНИМАЮЩИМ СООБЩЕСТВОМ

Е.Н. Вострикова, Л.В. Горшкова (<i>Пермь</i>) / «Азбука успеха»: программа детско-родительского клуба для семей мигрантов	118
Е.Н. Ситникова (<i>Пермь</i>) / Взаимодействие школы и семьи ребенка-мигранта в вопросах адаптации, воспитания и обучения	128
А.Л. Фоменко, А.А. Серафимов (<i>Новосибирск</i>) / Патриотическое воспитание в поликультурной школе: опыт Новосибирска	131
Т.А. Шорина (<i>Москва – Санкт-Петербург</i>) / Предметная интеграция на страницах художественной и учебной литературы	137
М.А. Кривенькая (<i>Москва</i>) / Миграционный дискурс в художественной литературе	149

В связи с активизацией объемов международной миграции в последние несколько десятилетий растет число детей, которые поступают в детские сады, школы, колледжи не в той стране, где они родились и выросли, а там, куда привезли их родители. Очень часто такая ситуация сопряжена с серьезными вызовами как для самого ребенка, так и для принимающей его системы образования. Новые ученики могут не владеть языком обучения, испытывать сложности в культурной и социальной адаптации к новой образовательной среде, переживать целый ряд психологических трудностей. В стрессовой ситуации находится и школа (или любая другая образовательная организация), принимающая таких детей на обучение. Педагоги далеко не всегда обладают необходимыми компетенциями работы с детьми в условиях поликультурной образовательной среды, не владеют методикой преподавания государственного языка как иностранного, испытывают массу сложностей в выстраивании взаимодействия с иноязычными родителями – представителями разных этносов, исповедующими разные религии.

Впервые за долгие годы проблема обучения детей мигрантов обсуждалась на состоявшемся 30 марта 2021 г. заседании Совета по международным отношениям при Президенте РФ, с участием профильного министерства и руководства страны. Прозвучали данные о том, что, по оценке Министерства просвещения РФ, в российских школах обучаются 140 тысяч детей мигрантов¹. Однако система учета детей мигрантов в российских школах и в системе образования в целом пока не налажена, регулярные данные только начали собираться, принципы статистического учета также находятся в процессе разработки и апробации. По итогам заседания Министерство просвещения РФ и ряд других профильных ведомств получили поручения, результатом выполнения которых, в частности, стало создание при Министерстве просвещения Межведомственной рабочей группы по вопросам социализации и обучения детей иностранных граждан. Редакторы настоящего издания входят в состав данной группы и с июня 2021 г. участвуют в разработке инструктивных

¹ Стенограмма заседания Совета по международным отношениям при Президенте РФ 30 марта 2021 г. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystyplenija-putina-na-zasedanii-soveta-po-mezhnacionalnym-otnoshenijam-30-03-2021.html> (дата обращения: 17.11.2022).

и методических документов по вопросам адаптации и интеграции детей иностранных граждан для российской системы образования, активно пользуясь, в том числе, результатами своих исследований по данной теме.

В 2022 г. в План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики в РФ на период до 2025 года был включен дополнительный, 65-й пункт, предполагающий ежегодный отчет о реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан²; утвержден Комплекс мер по психологической и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального и основного образования и Межведомственная дорожная карта по его исполнению. Летом 2022 г. органы исполнительной власти РФ, осуществляющие управление в сфере образования, разработали первые варианты региональных Комплексов мер по данному направлению работы, с учетом местной специфики.

В российских образовательных организациях дети иностранных граждан – казалось бы, достаточно немногочисленная категория обучающихся. Подавляющее число таких учеников – это дети из семей граждан государств-членов СНГ, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза (ЕАЭС), а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Но наши многолетние исследования и наблюдения в рамках деятельности кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», работавшей в 2000-е гг. в московской системе образования, а позже – уже на федеральном уровне, в Московском педагогическом государственном университете, свидетельствуют, что ученики-иностранцы – не единственная группа детей, требующая особого внимания с точки зрения интеграции в новую образовательную среду. Гораздо более многочисленной является категория полукоренного и второго поколения мигрантов – детей с миграционной историей (или, как еще говорят, детей с миграцией в истории семьи или детей с миграционным опытом). Это ученики, которые зачастую уже являются (как и члены их семей) гражданами Российской Федерации, но при этом до поступления в школу они вполне могли говорить только на родном языке и воспитываться в достаточно изолированной, инокультурной

² Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2021 г. № 3718-п/. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112290029> (дата обращения: 27.11.2022).

среде. Соответственно, в российских образовательных организациях они проходят тот же непростой путь языковой и социально-культурной адаптации, который преодолевают и юные иностранцы. В ряде российских регионов доля детей из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным, в отдельных школах может составлять 20–25% и даже более. Образовательные организации, работающие в подобных условиях уже многие годы, накопили чрезвычайно ценный практический и методический опыт по интенсивному обучению языку и главное – социализации и культурной адаптации детей с миграционной историей средствами образования. Этим опытом и лучшими, с точки зрения редакторов данной монографии, практиками, а также результатами некоторых практико-ориентированных научных исследований в этой области мы и хотели бы поделиться в рамках этого издания, предлагаемого вниманию читателей.

Научное издание

**АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллективная монография

Электронное издание сетевого распространения

Под редакцией

Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой

Компьютерная верстка – *А. А. Шевцова*

Корректор, присвоение DOI – *А. В. Кричкин*

Обложка – *С. В. Пименова*

Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактических материалов,
корректность цитирования и указания источников

АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА»

109004, Москва, Земляной вал, д. 64, стр. 2.

Тел.: +7 (916) 652-22-50, etno1@dol.ru

Отпечатано в типографии: ЗАО «Издательство ИКАР»

Адрес: г. Москва, Варшавское шоссе, д. 135, корп. 3

Тел.: +7 (495) 777-30-39, www.ikar-publisher.ru

Подписано к публикации: 07.12.2022.

Объем 9,72 усл. п. л. Заказ № .

Авторский коллектив:

Т. И. Алешечкина, С. А. Анашкина,
К. Б. Апкина, Е. Н. Вострикова, Л. В. Горышкова,
Ю. А. Горячев, Т. Г. Дурьшлева, В. Ф. Захаров,
Т. В. Летуновская, М. А. Кривенькая, Т. В. Неведицына,
Е. А. Омельченко, Н. Р. Петрова, Т. Г. Писарева,
А.А. Родишева, Л. А. Рябчикова, А. А. Серафимов,
Т. И. Сизова, Е. Н. Ситникова, А. Л. Фоменко,
Е. Э. Шарипова, А. А. Шевцова, Т. А. Шорина

Коллективная монография обобщает опыт российских образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей в российскую систему образования. Издание адресовано педагогам, администрации образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических вузов и колледжей, родительской общественности.

ISBN 978-5-93125-188-2



9 785931 251882