

ЮРИЙ ГОРЯЧЕВ, ВЛАДИМИР ЗАХАРОВ, ЕЛЕНА ОМЕЛЬЧЕНКО

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: *уроки истории и современность*

2-е издание

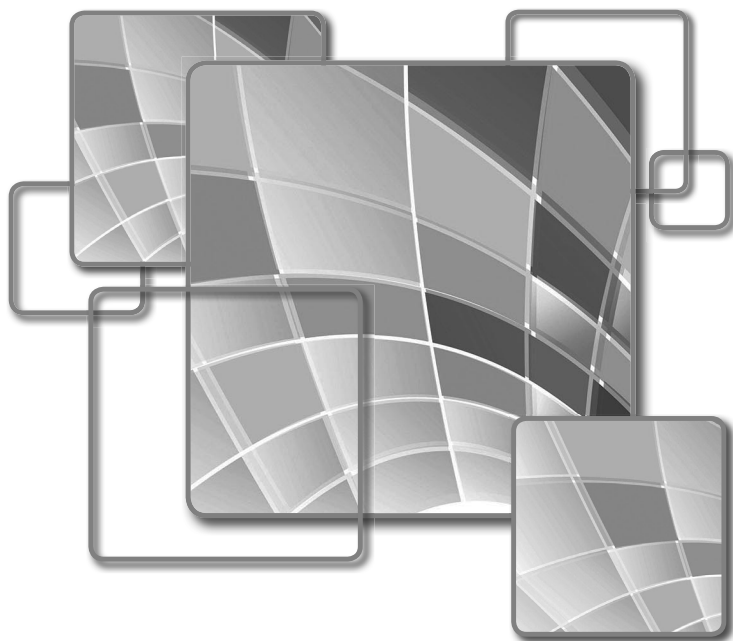


Москва  
Этносфера  
2023

ЮРИЙ ГОРЯЧЕВ, ВЛАДИМИР ЗАХАРОВ, ЕЛЕНА ОМЕЛЬЧЕНКО

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

*уроки истории и современность*



Москва  
Этносфера  
2023

УДК 378+006.32

ББК 74.04

Г67

**Рецензенты:**

**А.Я. Капустин** – заслуженный деятель науки Российской Федерации, д-р юр. наук, профессор, президент Российской ассоциации международного права, заведующий кафедрой международного и европейского права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ;

**Ю.Н. Саямов** – канд. истор. наук, д-р полит. наук, профессор, зав. кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем, ф-т глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова;

**А.Б. Джангиров** – заслуженный учитель Азербайджанской Республики, профессор Академии гуманной педагогики Амонашвили, научный консультант European Azerbaijan School, начальник Главного управления образованием г. Баку (1985–2005), президент Международной ассоциации образовательных организаций гуманной педагогики при Международном центре гуманной педагогики.

**Г67 Горячев Ю. А., Захаров В. Ф., Омельченко Е. А. Международные стандарты образования: уроки истории и современность: монография / 2-е изд., перераб. и доп. под общ. ред. Ю. А. Горячева. – Москва: Этносфера, 2023. – 302 с. DOI: 10.37492/978-5-93125-191-2**

ISBN 978-5-93125-191-2

В монографии рассматривается история формирования общемирового образовательного пространства и его нормативно-правового обеспечения. Затрагиваются как историко-культурные аспекты становления и цивилизационного развития педагогической мысли, так и вопросы международного сотрудничества сферы образования в контексте универсальных подходов к проблемам обучения и воспитания. Большое внимание в исследовании уделяется созданию и деятельности международных организаций, освещению их роли в развитии общемирового процесса стандартизации образования. Отдельный раздел посвящен рассмотрению международных инициатив для обеспечения достижения целей устойчивого развития. Книга снабжена обширным списком источников и литературы по рассматриваемым вопросам.

**УДК 378+006.32**

**ББК 74.04**

ISBN 978-5-93125-191-2

© Этносфера, 2023

© Ю.А. Горячев, В.Ф. Захаров,  
Е.А. Омельченко, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов .....	8
<b>РАЗДЕЛ I. На пути к международным стандартам образования: от педагогики мыслителей ранних эпох к современным подходам .....</b>	<b>18</b>
I.1. Метрологическое понятие и определение стандарта как нормативного документа .....	19
<i>I.1.1. Международные стандарты образования .....</i>	<i>21</i>
I.2. Историко-культурные вехи педагогических учений о воспитании и развитии образования .....	23
I.2.1. Древнейшие в мире цивилизации .....	24
I.2.1.1. Цивилизация Шумер в Южной Месопотамии .....	25
I.2.1.2. Египетская цивилизация .....	27
I.2.1.3. Индская цивилизация .....	36
I.2.1.4. Китайская цивилизация .....	44
I.2.1.5. Цивилизации Древней Америки .....	48
I.2.2. Античная цивилизация Древней Греции и Рима. Законодательство Солона и учения античных мыслителей – Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Пифагора. Сочинения Катона, Цицерона, Квинтилиана, Сенеки, Марка Аврелия .....	53
I.2.3. Школьное дело в Средние века (V–XV вв.). Северин Бозций и его школьная программа. Схоластика и христианское вероучение Фомы Аквинского. Передовые мыслители Востока: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Сина Авиценна, Омар Хайям и др. Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первые западноевропейские университеты .....	64
I.2.4. Эпоха возрождения (конец XIV – начало XVII вв.) и педагогические труды мыслителей: Витторино да Фельтре (1378–1446), Эразм Роттердамский (1466–1536), Франсуа Рабле (1494–1553), Мишель Монтень (1533–1592), Джордано Бруно (1548–1600), Томмазо Кампанелла (1568–1639) .....	74

1.2.5. Основоположник научной педагогики, педагог и философ нового времени Ян Амос Коменский (1592–1670).....	79
1.2.6. Идеи мыслителей эпохи Просвещения и их влияние на общественно-политические процессы. Труды Джона Локка (1632–1704), Вольтера (1694–1778 гг.), Дени Дидро (1713–1784), и Жан-Жака Руссо (1712–1778), Адама Смита (1723–1790), Иммануила Канта (1724–1804) о реорганизации школы, образования и воспитания.....	82
1.3. Русское Просвещение.....	95
1.3.1. Эпоха Петра I (1689–1728). Ученый-энциклопедист М.В. Ломоносов (1711–1765) и открытие Московского университета. Василий Никитич Татищев (1686—1750) – автор многотомной «Истории Российской».....	95
1.3.2. Образование в эпоху Екатерины II (1762–1796) и последующие реформы системы просвещения.....	98
1.3.3. Развитие педагогической мысли видными российскими мыслителями: Н.И. Пирогов (1810–1881), К.Д. Ушинский (1824–1871), Л.Н. Толстой (1828–1910), В.Г. Белинский (1811–1848), А.И. Герцен (1812–1870), Н.А. Добролюбов (1836–1861), Н.Г. Чернышевский (1828–1889).....	102
1.3.4. Педагогические идеи в годы советской власти. А.С. Макаренко (1888–1939), Н.К. Крупская (1869–1939) и В.А. Сухомлинский (1918–1970).....	104
1.3.5. Цвет отечественной науки и образования русского зарубежья: В.В. Зеньковский (1881–1962), И.А. Ильин (1883–1954), Н.А. Бердяев (1874–1948), С.И. Гессен (1887–1950), С.Л. Франк (1877–1950), Н.О. Лосский (1870–1965).....	105

## **РАЗДЕЛ II. Истоки становления международных организаций.**

<b>Лига Наций. Глобальные цели ООН и ЮНЕСКО в управлении образованием.....</b>	<b>114</b>
II.1. От античности и средневековья к эпохе новейшего времени.....	114
II.1.1. Три столетия эпохи эллинизма.....	116
II.1.2. Возникновение Римского права и создание Кодекса римского права в эпоху Юстиниана (527–740).....	118
II.1.3. Религиозные нормы католического канонического права и роль Корана в исламском мире.....	121

II.1.4. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и заключение «Вестфальского мира». Признание государственного суверенитета как новой основы принципов международного права .....	125
II.2. Создание Лиги Наций: заявленные цели, достижения и поражения ...	127
II.2.1. Объективные факторы и предпосылки к созданию Лиги Наций.....	127
II.2.2. Уставные задачи Лиги Наций и обострение внутренних противоречий в организации. Нарастание угрозы войны .....	133
II.2.3. Вклад ученых и писателей с мировым именем в развитие интеллектуального сотрудничества .....	141
II.2.4. Лига Наций не смогла предпринять действенных мер по обеспечению международной безопасности.....	143
II.2.5. Решение Ассамблеи Лиги Наций (8 апреля 1946 г.) о прекращении деятельности организации .....	145
II.3. Организация Объединенных Наций: история создания и основные цели .....	145
II.3.1. «Атлантическая хартия» антигитлеровской коалиции .....	146
II.3.2. Декларация Московской конференции министров иностраных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности (30 октября 1943 г.) .....	148
II.3.3. Встречи лидеров союзных государств в Тегеране, Вашингтоне и Ялте по вопросам международной безопасности и послевоенного устройства мира .....	149
II.3.4. Конференция в Сан-Франциско и торжественное подписание Устава ООН .....	154
II.4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: история создания, мандат и миссия ЮНЕСКО .....	162
II.4.1. «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО, принятого в Лондоне 16 ноября 1945 г.) .....	162
II.4.2. Истоки идеи создания международной организации в области образования и ближайшие предшественники ЮНЕСКО .....	164

II.4.3. <i>Расширение членского состава Организации и укрепление курса на соблюдение положений Устава, предусматривающего в отношениях между государствами исходить из общей цели обеспечения «независимости, неприкосновенности и сохранения своеобразия их культуры и систем образования»</i> .....	170
II.4.4. <i>Основные цели и полномочия Организации в системе ООН, структура и органы управления, институты и центры ЮНЕСКО</i> .....	174
II.5. <i>Образование в системе Международной организации по стандартизации</i> .....	178
II.5.1. <i>Руководящие органы, задачи и виды деятельности ИСО</i> .....	179
II.5.2. <i>Взаимодействие с ЮНЕСКО по вопросам международной стандартной классификации образования</i> .....	181

### **РАЗДЕЛ III. На пути к формированию общего образовательного пространства и международных стандартов образования** .....

III.1. <i>Международный процесс формирования общего образовательного пространства</i> .....	183
III.1.1. <i>М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании и видении будущего человечества</i> .....	184
III.1.2. <i>Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств (СНГ)</i> .....	189
III.1.3. <i>Процессы формирования евразийского образовательного пространства с участием государств – членов ЕАЭС, ШОС, БРИКС и ряда стран АТР</i> .....	196
III.1.4. <i>От Великой хартии университетов к Болонскому процессу</i> .....	203
III.1.5. <i>Копенгагенский процесс европейской интеграции систем профессионального образования</i> .....	212
III.1.6. <i>Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (принята на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, 25 ноября 2019 г.)</i> .....	214
III.1.7. <i>Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания в мире миграционных процессов</i> .....	217
III.1.8. <i>Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО)</i> .....	230

<b>РАЗДЕЛ IV. Образование для устойчивого развития: от глобального миропонимания и рамочной программы «Образование-2030» к новой инициативе ЮНЕСКО «Перспективы образования»</b> .....	235
IV.1. Итоги реализации Декларации тысячелетия и новые глобальные цели ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Задачи образования .....	236
IV.2. Образовательная повестка ЮНЕСКО на период до 2030 года .....	241
IV.3. Новая глобальная инициатива ЮНЕСКО «Перспективы образования» .....	243
IV.4. Принимаемые ЮНЕСКО меры по обеспечению непрерывности обучения в условиях пандемии COVID-19 и ее последствий .....	247
IV.5. Инициативы ЮНЕСКО по развитию высшего образования. Всемирная конференция по высшему образованию на фоне цифровой трансформации: итоги и перспективы .....	252
<b>РАЗДЕЛ V. Законодательство РФ по вопросам международного сотрудничества в сфере образования</b> .....	256
V.1. Конституция Российской Федерации о праве на образование и международном сотрудничестве в области образования .....	257
V.2. Образование в системе стратегического планирования государственной национальной политики .....	258
V.3. Президентские программы культурно-гуманитарного сотрудничества и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .....	263
V.4. Законодательство РФ о стандартизации образования .....	268
V.5. Новые условия в меняющемся мире побуждают учитывать новые реалии .....	271
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Международно-правовые акты и документы отечественного законодательства в области образования .....	275
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	287



## От авторов

В Московском педагогическом государственном университете специалистами факультета регионоведения и этнокультурного образования разработана программа дисциплины «Международные стандарты образования» для студентов, осваивающих учебную программу по педагогическим и политологическим направлениям подготовки. Ее основная цель – формирование у студентов системных знаний о мировых историко-культурных процессах, обусловивших становление и развитие отечественных и международных правовых документов, на которых базируется модернизация и интернационализация образования. Программа направлена на развитие компетенций обучающихся в области принятия управленческих решений и ведения успешной организационной деятельности в системе образования, а также подготовки аналитических материалов общественно-политической направленности. В изучаемом курсе в историческом контексте рассматриваются вопросы реализации права на образование и формирования образовательных стандартов.

Публикуемый материал содержит несколько разделов, в которых дается описание историко-культурных и институциональных предпосылок формирования современных подходов к концепции и значению стандартизации образования. Авторы монографии в доступной форме знакомят читателей с первыми цивилизациями народов Востока, Азии, Африки и Латинской Америки, с воззрениями мыслителей и педагогическими учениями Древней Греции и Римской Империи, особенностями периода Средневековья и эпохи Возрождения, с историей

педагогической мысли в России. В отдельном разделе показаны истоки возникновения римского права, католического канонического права, религиозно-правовые нормы и ценности Корана и их влияния на формы и содержание обучения. Представлен вклад в формирование глобального миропонимания идей великих русских ученых М.В. Ломоносова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского и др.

В издании отражены процессы зарождения международных организаций; приводится описание предпосылок возникновения, процедур разработки нормативных документов и создания универсальных организаций: Лиги Наций, Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Изложены основные этапы совместной работы государств – союзников и инициаторов создания ООН в годы Второй мировой войны, успешно завершившейся принятием Устава ООН на межгосударственной конференции в Сан-Франциско. Важное место в монографии занимает освещение отечественных и международных стандартов права на справедливое и качественное образование для всех, включая вопросы защиты прав детей, этнокультурного образования, интеграции международных мигрантов и перемещенных лиц. Обращено внимание на серьезную проблему подготовки учителей в области образования, науки, культуры и информации по профилактике фальсификации исторических фактов, имеющих общемировое значение. В монографии представлен период формирования преступного альянса гитлеровского фашизма и его пособников, который позволяет напомнить об особой опасности поддержки и героизации неонацизма – угрозы человеческим ценностям

современного общества. Сохраняется стремление определенных стран пересмотреть Устав ООН и уклониться от ранее принятых международно-правовых обязательств по обеспечению равной безопасности и целей устойчивого развития для всех, в том числе в области образовательного сотрудничества и всемирного культурного наследия.

Особое внимание в монографии обращено на роль Российской Федерации в развитии интеграционных процессов, в том числе – формирование совместно с другими участниками СНГ, ЕАЭС и ШОС общего евразийского образовательного пространства; участие России в международных образовательных программах и нормотворческой деятельности ЮНЕСКО. Приведена история зарождения Болонского процесса, участия в нем европейских университетов. Представлены данные по интернационализации и стандартизации образования на пространстве различных регионов мира, и принятие Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию.

Освещены положения рамочной программы ЮНЕСКО по достижению справедливого и качественного образования – одной из ключевых целей ООН по устойчивому развитию на период до 2030 года, а также деятельность Организации по преодолению негативных последствий пандемии на состояние образования в мире. Уделено внимание новой глобальной инициативе ЮНЕСКО «Перспективы образования», ориентированной, согласно заявленным намерениям, на период до 2050 г. и последующие годы. Публикацию дополняет приложение с перечнем основных международно-правовых актов и отечественных документов стратегического планирования в области образования.

Представляемая вниманию читателей монография ставит своей задачей системное ознакомление с вопросами становления и развития основ международного образования. Она также может представить интерес не только для студентов, но и для более широкого круга читателей: международных педагогов, аспирантов и преподавателей, специалистов и всех, чья деятельность имеет отношение к изучению и развитию международного образовательного сотрудничества. Изложенный в данной монографии материал основан на международных и российских нормативно-правовых документах, публикациях отечественных и зарубежных специалистов, на многолетнем опыте международного сотрудничества авторского коллектива. Многие положения получили отражение в совместно реализованных авторами исследовательских проектах и публикациях.

Авторы монографии выражают признательность рецензентам издания: А.Я. Капустину, заслуженному деятелю науки Российской Федерации, доктору юридических наук, профессору, президенту Российской ассоциации международного права, заведующему кафедрой международного и европейского права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Ю.Н. Саямову, канд. истор. наук, д-ру полит. наук, профессору, зав. кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем ф-та глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова; Асифу Бахыш оглу Джангирову, заслуженному учителю Азербайджанской Республики, профессору Академии гуманной педагогики Амонашвили, научному консультанту European Azerbaijan School, начальнику Главного управления образованием г. Баку (1985–2005), президенту Международной ассоциации образовательных организаций гуманной педагогики при Международном центре

гуманной педагогики. Авторы благодарят за помощь и поддержку д-ра истор. наук, профессора, редактора публикуемой монографии А.А. Шевцову; юриста-международника с многолетним опытом работы в системе ООН, обозревателя международного пресс-агентства IDN Сомара Виджаедаса; канд. истор. наук, соучредителя и члена правления АНО «Этносфера» В.И. Камышанова; доктора юр. наук, профессора кафедры международного права Московского университета МВД Р.А. Каламкаряна – за консультации и глубоко содержательные отзывы, опубликованные ими в изданиях международного профиля.

**Юрий Алексеевич Горячев,**

*юрист-международник, кандидат исторических наук, научный руководитель кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» Московского педагогического государственного университета (МПГУ).*

**Владимир Федорович Захаров,**

*лингвист-международник, ведущий специалист Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений факультета регионоведения и этнокультурного образования Института социально-гуманитарного образования МПГУ, зам. генерального директора АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера».*

**Елена Александровна Омельченко,**

*этнолог, доктор исторических наук, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования, заместитель директора Института социально-гуманитарного образования, профессор МПГУ, член президиума Совета по межнациональным отношениям города Москвы.*

## From the Authors

At Moscow Pedagogical State University, specialists at the Faculty of Regional Studies and Ethnocultural Education have developed a program called “International Educational Standards” for students mastering pedagogical and political fields of study. Its main objective is to provide students with a systematic knowledge of global historical and cultural processes that have determined the formation and development of domestic and international legal documents, which are the basis for the modernization and internationalization of education. The program is aimed at developing students’ competencies in the field of managerial decision-making and conducting successful organizational activities in education, as well as preparing analytical materials of a socio-political orientation. In the course under study, the issues of realization of the right to education and formation of educational standards are considered in the historical context.

The published material contains several sections describing the historical, cultural, and institutional background for modern approaches to the concept and significance of standardization in education. The authors of the monograph provide an easy-to-understand introduction to the first civilizations of the Orient, Asia, Africa, and Latin America; the views of thinkers and pedagogical doctrines of ancient Greece and the Roman Empire; the Middle Ages and Renaissance; and the history of pedagogical thought in Russia. A separate section shows the origins of Roman law, Catholic canon law, religious and legal norms and values of the Koran, and their influence on the forms and content of education. The contribution of the ideas of the great Russian scientists M.V. Lomonosov, V.I. Vernadsky, K.E. Tsiolkovsky,

and others to the formation of the global worldview has also been brought to attention.

The publication reflects the processes of the emergence of international organizations; it describes the origins, procedures for the development of normative instruments, and the creation of universal organizations: The League of Nations, the United Nations (UN), and the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). It outlines the main stages of the joint work of the allied states and the initiators of the UN's creation during the Second World War, which successfully ended with the adoption of the UN Charter at the interstate conference in San Francisco. The monograph covers in detail domestic and international standards on the right to fair and quality education for all, including ethno-cultural education, the integration of international migrants and displaced persons, and the protection of children's rights. Attention is drawn to a serious problem in training teachers in the field of education, science, culture and information aimed at the prevention of falsification of historical facts of global importance. The monograph presents the period of formation of criminal Hitler's fascism and its collaborators, which allows us to remind about the special danger of supporting and glorifying neo-Nazism – a threat to the human values of modern society. In certain countries still remains the desire to revise the UN Charter and evade previously accepted international legal obligations to ensure equal security and sustainable development goals for all, including in the field of educational cooperation and world cultural heritage.

The monograph focuses on the Russian Federation's role in the development of integration processes, including the formation of a common Eurasian educational space with other members of the CIS (Commonwealth of Independent

States), EEU (Eurasian Economic Union), and SCO (Shanghai Cooperation Organization), as well as Russia's participation in international educational programs and UNESCO standard-setting activities. Outlined is the history of the Bologna Process origin and the participation of European universities in it. Presented is the data on the internationalization and standardization of education in the regions of the world, and the adoption of the Global Convention on the Recognition of Qualifications Related to Higher Education.

The monograph highlights the provisions of the UNESCO Framework for Equitable and Quality Education, one of the key objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted at the UN summit. It outlines UNESCO's efforts to overcome the negative consequences of the pandemic for the state of education around the world. Attention is paid to the UNESCO's new Global Initiative on Education's Vision, which, according to the stated intentions, is targeted for the period up to 2050 and beyond.

The publication is supplemented by the List of Main Russian and International Legal Acts and Documents in the Field of Education.

This monograph aims to provide a systematic introduction to the formation and development of the international education foundations. It may also be of interest not only to students studying the basics of international education but also to a wider range of readers: internationalists, educators, postgraduates and teachers, specialists, and all those whose activities are related to the study and development of international educational cooperation.

The material presented in this monograph is based on the International and Russian normative legal documents, publications of domestic and foreign specialists, on the long-term experience of international cooperation of the authors'



team. Many provisions have been reflected in research projects and publications jointly implemented by the authors.

The authors of the monograph express their gratitude to the reviewers of the publication: A.Y. Kapustin, Honored Scientist of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor, President of the Russian Association of International Law, Scientific Adviser of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation; Yu.N. Sayamov, Candidate of Sciences in History, Doctor of Political Sciences, Professor, Head of the UNESCO Chair in Global Challenges Studies of the Faculty of Global Processes in Lomonosov Moscow State University; A.B. Dzhangirov, Distinguished Teacher of the Republic of Azerbaijan, Professor of the Amonashvili Academy of Humane Pedagogy, scientific consultant of the European Azerbaijan School, Head of the Main Department of Education of Baku (1985-2005), President of the International Association of Educational Organizations of Humane Pedagogy at the International Center for Humane Pedagogy. The authors are grateful for the help and support of Doctor of Historical Sciences, Professor, editor of the published monograph A.A. Shevtsova; international lawyer with many years of experience in the UN system, columnist of the International Press Agency IDN Somar Wijayadasa; PhD in History, co-founder and Board member of NGO «Etnosfera» V.I. Kamyshanov; Doctor of Legal Sciences, Professor of the Department of Human Rights and International Law of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs R. A. Kalamkaryan – for consultations and their deeply informative publications in international periodicals.

**Ключевые слова:** стандарты образования; древние цивилизации мира; мыслители исторических эпох; первые университеты; Средневековье и Возрождение;

истоки межправительственных организаций; международное право; Лига Наций; фашизм и угроза войны; Тегеранская конференция; Крымская конференция; Генеральная ассамблея, Устав ООН; миссия ЮНЕСКО; Международная организация по стандартизации; глобализация; региональные конвенции по образованию; Болонский процесс; Глобальная конвенция ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования; высшее образование; Копенгагенский процесс; Конвенция АТР о признании квалификаций; Шанхайская организация сотрудничества (ШОС); Евразийский экономический союз (ЕАЭС); Содружество Независимых Государств (СНГ); Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО); евразийское образовательное пространство; цели устойчивого развития; перспективы образования; законодательство РФ.

**Key words:** standards of education; ancient civilizations of the World; thinkers of historical epochs; first universities; Middle Ages and Renaissance; origins of intergovernmental organizations; international law; League of Nations; fascism and threat of war; Tehran Conference; Crimean Conference; General Assembly, UN Charter; UNESCO mission; International Organization for Standardization; globalization; regional conventions on education; Bologna Process; UNESCO Global Convention on Recognition of Qualifications in Higher Education; higher Education; Copenhagen Process; Asia-Pacific Convention on Recognition of Qualifications; Shanghai Cooperation Organization (SCO); Eurasian Economic Union (EAEU); Commonwealth of Independent States (CIS); International Standard Classification of Education (UNESCO ISCED); Eurasian Educational Space; sustainable Development Goals; education prospects; legislation of Russian Federation.

# Раздел I

---

## На пути к международным стандартам образования: от педагогики мыслителей ранних эпох к современным подходам

В данном разделе изложено представление о метрологическом определении **стандарта** как нормативного документа. Значительное место занимает обзор истоков зарождения, становления и последующей эволюции воззрений видных мыслителей на исследуемую тему. В основу периодизации при описании значимых событий, оказавших влияние на вопросы воспитания, обучения и развития образования, авторами работы положена периодизация всеобщей истории от Древнего мира по настоящее время с характерными для каждого из периодов особенностями общественно-экономических формаций, внешних связей и международного взаимодействия<sup>1</sup>. Исходя из этого, в данном разделе излагаются

---

<sup>1</sup> В основу периодизации международно-правовых отношений в данной работе положена периодизация, предложенная коллективом авторов учебника Международное право. В 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для

историко-культурные вехи педагогических учений Древнего мира, античной цивилизации Древней Греции и Рима, передовых мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения. Рассказывается о взглядах на воспитание и развитие образования основоположника научной педагогики Яна Амоса Коменского, о педагогическом наследии Джона Локка и особенностях социально-философских взглядов Жан-Жака Руссо, о роли видных государственных деятелей, ученых и педагогов русского Просвещения.

### **I.1. Метрологическое понятие и определение стандарта как нормативного документа**

Данное определение базируется на историко-культурных достижениях мирового цивилизационного процесса и, согласно метрологическим понятиям, может иметь следующие значения:

**Стандарт** (от англ. standard – образец, норма) рассматривается как эталон, шаблон, образец, основа для сличения с ним других объектов или свойств.

**Стандарт** — это нормативный документ, который разработан на основе согласия сторон и утвержденный уполномоченным органом, в котором определяются для длительного и постоянного пользования правила, характеристики или общие принципы, затрагивающие разные виды деятельности или их результат. Задача этого документа — достичь наилучшей степени упорядочения в заданной области. Стандарты основываются на обобщенных результатах научных знаний, изучения

---

акад. бакалавриата / под ред. д-ра юрид. наук, проф., президента Российской ассоциации международного права А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. С. 56. Раздел «История становления и развития международного права».

практического опыта, развития техники и направлены на достижение наибольшей выгоды для общества.

**Предварительный стандарт** (prestandard) — документ, который принят органом по стандартизации на определенное время. Его доводят до сведения заинтересованных пользователей с задачей получения опыта применения, для дальнейшей разработки стандарта.

**Проект стандарта** (draft standard) — версия стандарта, представленная для обсуждения всеми заинтересованными сторонами, проведения голосования или утверждения уже как стандарта.

**Выделяются несколько видов стандартов: международные, региональные, территориальные и др.** Применение в конкретной ситуации того или иного стандарта определяется характерными чертами и спецификой объекта стандартизации. основополагающие стандарты — нормативные документы, утвержденные для определенных областей науки, техники и производства, содержащие в себе общие положения, принципы, правила и нормы для данных областей. Этот тип стандартов должен способствовать эффективному взаимодействию между различными отраслями науки, техники и производства, а также устанавливать общие нормы и принципы проведения работ в определенной области.

**Область стандартизации** — совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации. Например, машиностроение является областью стандартизации, а объектами стандартизации в машиностроении могут быть технологические процессы, типы двигателей, безопасность и экологичность машин и т. д.

**Стандартизация осуществляется на разных уровнях.** Уровень стандартизации различается в зависимости от того, участники какого географического, экономического, политического региона мира принимают стандарт.

**Региональная стандартизация** — деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона

мира. Региональная и международная стандартизация осуществляется специалистами стран, представленных в соответствующих региональных и международных организациях, задачи которых рассмотрены ниже.

**Национальная стандартизация** – стандартизация в одном конкретном государстве. При этом национальная стандартизация также может осуществляться на разных уровнях: на государственном, отраслевом уровне, в том или ином секторе экономики (например, на уровне министерств), на уровне ассоциаций, производственных фирм, предприятий (фабрик, заводов) и учреждений.

Стандартизацию, которая проводится в административно-территориальной единице (провинции, крае и т. п.), принято называть **административно-территориальной стандартизацией**.

Если участие в стандартизации открыто для соответствующих органов любой страны, то это **международная стандартизация**.

### *1.1.1. Международные стандарты образования*

Само понятие стандартизации образования отражает объективные процессы глобализации международного образовательного пространства, ставшие возможными в начале XX века с появлением первых универсальных международных неправительственных организаций. Что, однако, не отрицает роль известных мыслителей предшествовавших эпох в доведении до современников исторического пути человечества, а также понимания сути происходивших в мире процессов общественно-государственных отношений. Добавим также, что начиная с XIX века для национальных государств становится правилом осуществление контроля за доступом к информации и формированием социально-культурного контекста, включая образование. С выдвиганием идеи международного интеллектуального сотрудничества (в рамках Лиги Наций)

и осуществления профессиональными международными организациями, созданными в этот период, соответствующей профильной деятельности, произошли изменения в пользу целесообразности международной стандартизации.

В наше время международные стандарты разрабатываются и принимаются международными организациями: ООН и ее специализированными учреждениями, в том числе ЮНЕСКО, а также другими международными организациями в соответствии со своими компетенциями. Документы, определяющие региональные стандарты в области образования применяются, в частности, Советом Европы, Европейским Союзом, Содружеством Независимых Государств, Шанхайской Организацией Сотрудничества и другими международными организациями в установленном порядке.

**Понятие «международные стандарты образования» (МСО)** включает в себя универсальные права на образование и комплекс обязательных требований к достижению качественного образования на национальном уровне, а также гарантии их соответствия международной системе оценки качества образования. Соответствующие национальные и международно-правовые акты регулируют эту область международного образовательного права. Так, текстом Конституции РФ (п. 5 ст. 43) предусмотрено: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержится ст. 11 **«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»**, которая обеспечивает:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность

формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Положения этой статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup> в полном объеме коррелируют с положениями «Международной стандартной классификации образования (МСКО–11)», которая была принята на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года<sup>3</sup>.

## **I.2. Историко-культурные вехи педагогических учений о воспитании и развитии образования**

За последние годы в нашей стране и за рубежом опубликованы тысячи фундаментальных трудов, раскрывающих разные аспекты мировой, региональной и национальной истории. В России наряду с отечественными научными исследованиями были изданы сочинения виднейших представителей мирового философского и исторического знания – Макса Вебера и Арнольда Тойнби, Фернана Броделя и Карла Ясперса.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 2. Система образования. Ст. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты // Консультант. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.06.2023).

<sup>3</sup> Международная стандартная классификация образования 2011. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. 89 с. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-ru.pdf> (дата обращения: 26.06.2023).



Российскому читателю было предложено новое шеститомное издание «Всемирной истории», подготовленное научным коллективом авторов. Представляя его читателям, главный редактор издания академик А. О. Чубарьян отмечает особое место в системе исторического знания темы повышения уровня и качества исторического образования и, соответственно, подготовки учебников и базовой справочной литературы по истории. «Этот аспект, — поясняет он, — затрагивает не просто образовательную тему, но в более широком плане проблему интерпретации истории, общественной роли истории, ее воздействия на воспитание и формирование ценностных ориентаций молодого поколения, на популяризацию исторических знаний»<sup>4</sup>.

Как следствие возросшего интереса к проблемам глобализации в исследовании всемирной истории обозначилась тематика «глобальной истории», всемирности исторического процесса, указывающего на «взаимосвязь континентов, регионов и государств в разные исторические эпохи, на общие процессы и схожие фазы развития». Наряду с этим явно нарастает интерес к истории региональной и локальной, к регионоведению.

### *1.2.1. Древнейшие в мире цивилизации*

В истории древнего мира выделены периоды ранней древности (III–II тысячелетия до н. э.) и поздней древности (I тысячелетие до н. э. — середина I тысячелетия н. э.). Для периода поздней древности были характерны интеграционные процессы, проявившиеся в возникновении мощных империй. Древний Восток представлен историей «ведущих цивилизаций» и традиционно считается исторической колыбелью ци-

---

<sup>4</sup> Чубарьян А. О. Всемирная история: взгляд из XXI века // Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. Т. 1: Древний мир / отв. ред. В. А. Головина, В. И. Уколова. М.: Наука, 2011. 822 с. С. 10.

визаций и культуры, в том числе развития письменности и многих отраслей науки: астрономии, медицины, математики. С IV по II тысячелетие до н.э. на Востоке возникают центры цивилизации: в междуречье Тигра и Евфрата, долины Нила, Инда и Хуанхэ. С отставанием от Евразии и Северной Африки состоялось формирование двух очагов цивилизации в Центральной и Южной Америке: Мезоамериканского и Андского. В первые века н. э. на огромном пространстве от Тихого до Атлантического океана в регионах Средиземноморья, Ближнего и Среднего Востока, регионов Евразии, Юго-Восточной Азии и Африки, а также в Центральной и Южной Америке возник целый ряд цивилизаций.

*1.2.1.1. Цивилизация Шумер в Южной Месопотамии.* Здесь по мере развития земледелия, технологий и появления первых городов-государств зародилась письменность. Характерная для Шумера клинопись затем была заимствована вавилонянами, которые ее, в свою очередь, передали ассирийцам, а через них — древним персам.

Именно письменность привлекла особое внимание исследователей к углубленному изучению истории и особенностей шумерской цивилизации. Первые глиняные таблички, на которых деревянной палочкой для письма или заостренным тростником наносились пиктографические знаки, были обнаружены в культурных слоях древнейшего города-государства Урук, основанного примерно в III тысячелетии до н. э. В музеях мира насчитывается около четверти миллиона табличек. В Эрмитаже хранится один из таких памятников культуры, относящийся, как полагают ученые, ко времени около 2900 г. до н. э.

Многое подтверждает, что шумеры пришли в Месопотамию с юга, со стороны Персидского залива, предположительно морским путем, возможно из Индии. Имеются и другие версии, в том числе называются Кавказ и регион Средней Азии. В то же время шумерский язык не родственен ни одному из ныне сохранившихся языков, хотя схожести значений

отдельных слов просматриваются<sup>5</sup>. Согласно отдельным источникам, пришлый народ обосновался в междуречье, не вытеснив местное население. Напротив, они восприняли достижения местной культуры и обогатили ее, сформировав цивилизацию государства Шумер как общее достояние.

Возведенные храмы и другие культурные памятники Шумера свидетельствуют о культовом мировоззрении его жителей. Ими почитались общие космические божества: «Небо» Ан; «Владыка земли»; божество Мирового океана, на котором плавают земля; Энки; многочисленные «богини-матери»; боги Солнца и Луны<sup>6</sup>.

Основными культурными центрами Шумера были города Урук, Джемдет-Наср, Эль-Обейт, Лагаш и другие. Самые древние храмы Шумера посвящены богине Инанне и богу Ану. Известны около 150 памятников шумерской литературы — стихотворные записи мифов, эпические сказания, псалмы, свадебные песнопения и погребальные плачи, гимны царям. В числе значимых — «Царский список», перечень правивших царей. В историко-героическом эпосе «Гильгамеш и Ака» привлекает внимание информация, согласно которой правитель обсуждает важные вопросы не только с советом старейшин, но и с «советом мужей города» от воинских дружин. Многие сохранившиеся гимны были обнаружены в библиотеке школы по подготовке писцов для администрации города Нипшур<sup>7</sup>.

История открытия школ восходит к III тысячелетию до н.э. Они создавались для подготовки писцов для обслуживания развития хозяйства и потребностей культуры. Писцы на

<sup>5</sup> Тацров Т.Ф. От кода Шумера к Священному Писанию // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2018. № 2. С. 117–137.

<sup>6</sup> Афанасьева В.К. Шумерская культура // История древнего мира. [Кн. 1.] Ранняя древность / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Венцицкой. Изд. 2-е, испр. М.: Гл. ред. Вост. лит., 1983. С. 111–139.

<sup>7</sup> Афанасьева В.К. Шумерская литература // История всемирной литературы. Т. 1. М.: Наука, 1983. С. 83–100.

социальной лестнице стояли достаточно высоко. Первые школы для их подготовки именовались «домами табличек» (*по-шумерски – Эдубба*). Предположительно первые «эдуббы» возникли в писцовых семьях. Затем появились дворцовые и храмовые «дома табличек». В начале I тысячелетия до н.э. писцы стали пользоваться деревянными табличками, покрытыми тонким слоем воска, на котором выцарапывались клинописные знаки. При них возникали крупные книгохранилища, например, Ниппурская библиотека во II тысячелетии до н.э. В основе методики обучения лежало многократное повторение, запоминание столбцов слов, текстов, задач и их решений. Обучающиеся должны были копировать взятые за образец классические тексты – поэмы, оды, эпосы. В сборниках задач рассматривались примеры решений с ответами, грамматические таблицы и словари.

В последующем появились дворцовые и храмовые школы образования и воспитания. Назывались они «домами знаний». Обучение длилось несколько лет, и ученики получали как базовые основы письма и арифметики, так и знания из области математики, лингвистики, литературы, географии, минералогии, астрономии и даже металлургии. Такое внимание способствовало становлению и развитию цивилизации. Неудивительно, что в итоге это сказалось, в частности, на том, что шумеры были хорошими мореплавателями, а в области металлургии обладали знаниями и навыками обогащения руды, плавки металла и литья, а также способами получения сплавов и производства бронзы.

**1.2.1.2. Египетская цивилизация.** Для длительной истории Древнего Египта, насчитывающей более 40 веков, характерны создание Раннего царства и периоды распада централизованного государства, успехи экономического развития и яркие культурные достижения. В том числе древние сооружения: пирамиды, Сфинкс, храмы Луксора и Карнака, скальный храм Рамзеса II в Абу-Симбеле.

Цивилизация Древнего Египта достигла очень высокого стандарта производства и мыслительной деятельности. Египетская культура отличалась знаниями в сфере математики, астрономии и медицины. Особое внимание уделялось письменности. До совершенства была доведена технология изготовления из стеблей лотоса материалов для письма — папируса. Текст на них свободно читается, картинки хорошо различимы. Донесенные до нас исторические летописи и первые географические карты содержат сведения энциклопедического характера о культурном прошлом древней цивилизации и отражают представления египтян о расположении соседних империй. В Египте изобретена десятичная система исчисления, применялись умения умножать и делить, использовалось знание числа Пи. Этому способствовали задачи измерения земельных участков после разлива Нила, учета и распределения урожая, расчетов при строительстве храмов, гробниц и дворцов. Были составлены довольно точные карты звездного неба. Широко применялось лечение травами и маслами. Жрецы были знакомы с анатомией человека и технологиями сложнейших операций.

Географические пределы Древнего Египта были сконцентрированы на северо-востоке Африки, в основном у средних и нижних колен реки Нил. По словам древнегреческого историка Геродота (ок. 484–425 гг. до н.э.), Египет — «дар Нила», являвшегося источником плодородия и основой всей хозяйственной деятельности. Горы, замыкавшие Нильскую долину, были богаты гранитом, диоритом, базальтом, алебастром, известняком, песчаником. Металлы добывались в прилегающих областях: на Синайском полуострове — медь, в пустыне между Нилом и Красным морем — золото, на побережье Красного моря — цинк и свинец.

*Религиозные воззрения* древних египтян развивались на протяжении тысячелетий и традиционно были основаны на вере в нескольких божеств из пантеона богов и богинь.

По мнению египтологов<sup>8</sup>, «политеизм объединенного Египта – вполне закономерное следствие слияния местных номовых религий додинастического Египта». Древние египтяне поклонялись таинственным силам природы, небесным телам, животным. В число священных входили лев, крокодил, кошка, бык, корова, птицы – сокол, ибис и коршун, а также пчела, змея, жук-скарабей. Весь уклад жизни египтян покоился на сложной системе религиозно-мифологических представлений и культов. Верховными божествами были боги Ра, Амон, Осирис, Птах, Гор, Тот (Джехути). Самыми ранними формами древнеегипетской религии были фетишизм (почитание предметов и вещей, которым приписывали сверхъестественные способности) и тотемизм (обожествление животных). В домах устанавливалась статуя, которой поклонялись члены семьи. Между многочисленными богами в этот период не было конкуренции и преимущества одних над другими. Лишь в Новом царстве стали проявляться тенденции к появлению образа бога мирового, неограниченного территориально и обладающего всезнанием и всемогуществом. На первое место в пантеон богов выходит бог солнца Ра. Особое место занимает также бог Осирис, воспринимавшийся как умерший и возрожденный к новой жизни царь загробного мира, вершитель посмертной судьбы каждого египтянина на суде богов. Об этом свидетельствует «Книга мертвых», писавшаяся в течение почти всей истории Древнего Египта.<sup>9</sup>

Широко был распространен культ сокола – воплощение бога Гора. Гор – Сокол с распростертыми крыльями был символом неба, считался божественным. Богослужение велось в храмах. Религиозные представления о загробной жизни

<sup>8</sup> Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта / АН СССР, Ин-т востоковедения. М.: Наука, 1976. 336 с.

<sup>9</sup> Культура Древнего Египта (обзорная статья) // История и культура древних цивилизаций. URL: <https://www.civilka.ru/egypt/egipet.html> (дата обращения: 27.12.2022).

древних египтян менялись с течением времени. По мере развития идеи о подземном царстве священники пришли к выводу о существовании духа. По убеждениям древних египтян, боги, взвешивая душу умершего, в качестве гири на чашу весов кладут «Маат» — кодекс поведения: если жизнь умершего и «Маат» уравновешивались, то покойный мог начать новую жизнь в загробном царстве. Составлялись поучения детям, которые должны были способствовать формированию их нравственности.

Административное устройство в Древнем Египте делилось на области (септы, номы), со временем они составили два царства: Верхний и Нижний Египет. Покровительницей Верхнего Египта считалась богиня-сокол Нехбет, а Нижнего Египта — богиня-кобра Уаджит. В конце IV тысячелетия до н. э. в результате постепенного объединительного процесса номов и преодоления военных конфликтов между царствами было образовано единое государство. Историками условлено считать, что это произошло в 3000 г. до н. э. По легендам, заслуга в объединении Египта принадлежала правителю Мене (Менесу), считающемуся первым египетским фараоном. Согласно спискам древнеегипетских царей, утверждениям историка Геродота и египетского жреца Манефона (IV–III вв. до н.э., автора летописи «История Египта»), именно Менес — первый царь I династии объединенного Египта<sup>10</sup>.

Цари Верхнего Египта носили головной убор белого цвета, Нижнего — красного. С созданием единого Египта объединенная красно-белая корона стала символом царской власти до конца древнеегипетской истории. Фараон являлся главным правителем и одновременно считался главным центром религии — «верховным жрецом каждого храма». Власть фараона распространялась между небом и землей. Его отождествляли с

<sup>10</sup> *Томашевич О.В.* Мина (Менес) // Большая российская энциклопедия. URL: [http://bigenc.ru/world\\_history/text/2214628](http://bigenc.ru/world_history/text/2214628) (дата обращения: 27.12.2022).

всесильным Гором — культом солнца Ра. Согласно истории египетской мифологии, первоначально образ Гора — Сокола восходил к истокам местной религии и считался богом — покровителем царей. Начиная с фараона Менеса, значимость Сокола — Гора после слияния с Солнцем — Ра приобретает ипостась бога Вселенной. Фараон становится божественным воплощением нового образа Сокола, Гора, сына почитаемых в Древнем Египте богини женственности и материнства Исиды и бога возрождения, царя загробного мира Осириса<sup>11</sup>.

Хронологическое деление истории страны, согласно автору первой истории Древнего Египта Манефону, охватывает период правления 30 династий. В современную эпоху в эту хронологию был внесен ряд уточнений. Ниже приводится периодизация древнеегипетской истории, предложенная в коллективной монографии История Древнего Востока<sup>12</sup>:

*Раннее царство* (I—II династии) — 3120—2778 годы до н. э.

*Древнее царство* (III—VI династии) — 2778—2263 годы до н. э.

*Первый переходный период* (VII—X династии) — 2263—2070 годы до н. э.

*Среднее царство* (XI и XII династии) — 2160—1785 годы до н. э.

*Второй переходный период* (XIII—XVII династии) — 1785—1580 годы до н. э.

*Новое царство* (XVIII—XX династии) — 1580—1075 годы до н. э.

*Третий переходный период* — (XXI—XXVI династии) 1075—656 годы до н. э.

<sup>11</sup> Обзорные статьи по египетской мифологии // Мифология. URL: <http://www.a700.ru/myph.html> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>12</sup> История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации / АН СССР, Ин-т востоковедения, Отд. Древнего Востока. Ч. 2: Передняя Азия. Египет / д-ра ист. наук Ю. Я. Перепелкин, И. М. Дьяконов, Н. Б. Янковская, В. Г. Ардзинба; под ред. чл.-кор. АН СССР Г. М. Бонгард-Левина. М.: Наука, 1988. 622 с.



*Позднее царство, или Поздний период* (XXVII–XXX династии) – 656–332 годы до н. э., до завоевания Александром Македонским.

*Греко-римский период* (332 г. до н. э. – 395 г. н. э.) прочно связан с именем Александра Великого, принесшего египтянам освобождение от персидского завоевания и положившего начало переходу к эллинистическому периоду в истории Египта.

Александр Великий был принят египетскими жителями доброжелательно – как освободитель от персидского владычества. Известно, что персы дважды завоевывали земли фараонов перед тем, как их самих завоевал Александр Македонский. Он был коронован и провозглашен фараоном, его отождествляли с божеством, основали и назвали его именем новую столицу Египта – Александрия. После его смерти (в 323 г. до н.э.) и раздела Македонской империи между диадохами – преемниками Александра Великого независимым правителем страны стал Птолемей I. Эпоха династии Птолемеев продолжалась до завоевания Египта в 30 году до н.э. Римской империей. Оказавшись под властью Рима, после смерти царицы Клеопатры VII и Марка Антония, Египет становится «императорской» провинцией – предусматривалось управление ею императором в качестве фараона.

После распада Римской империи в 395 году н. э. на Западную и Восточную территории Египта стала составной частью Византии<sup>13</sup>. Византийская эпоха Египта была отмечена становлением и развитием христианства, и его преобладанием над традиционными верованиями, оставила глубокие следы в области развития и культурного наследия страны.

<sup>13</sup> *Большаков А.О.* Египет Древний // Большая российская энциклопедия. URL: [https://bigenc.ru/world\\_history/text/1975690](https://bigenc.ru/world_history/text/1975690) (дата обращения: 27.12.2022).

Эпоху *Древнего царства* египтяне рассматривают как золотой век в истории своей культуры. В частности, завершается становление иероглифического письма, появляется первый свиток папируса, начинается осуществляться мумификация. Символом *Древнего Египта* стали пирамиды. Вторым периодом рассвета исследователи называют *Среднее царство* с его впечатляющими успехами в медицине, математике, астрономии, развивается искусство архитектуры, появляется художественная литература. Большое распространение получил жанр поучений о нормах поведения, соблюдение которых необходимо для жизненного успеха, о пользе образования («Почтение Хетти»). В период *Нового царства* Египет занимает ведущее положение в Восточном Средиземноморье. Наблюдается бурный экономический рост, чему способствуют успешные завоевательные войны, которые дают сырье, золото, пленных рабов. Документы Древнего царства свидетельствуют о том, что рабов можно было покупать и продавать, существовал рабский рынок.<sup>14</sup>

Высшие слои общества утопают в богатствах и роскоши, искусство храмового строительства и сооружении царских статуй приобретает пышность. Появляются первые изобретения и философские трактаты, светская литература. Окончательно сформировалась «Книга мертвых», став литературным памятником – своего рода энциклопедией религиозной жизни.<sup>15</sup>

*Культура Египта* на протяжении многих веков испытывала и впитывала влияние культур греков, римлян, иудеев

<sup>14</sup> *Виноградов И.В.* Раннее и Древнее царства Египта. // История древнего мира. [Кн. 1.] Ранняя древность / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Изд. 2-е, испр. М.: Гл. ред. Вост. лит., 1983. С. 90–111.

<sup>15</sup> *Шапошников А.К.* Деяние, Мысль и Слово: древнеегипетский погребальный культ и его духовное оформление // Древнеегипетская книга мертвых. Слово устремленного к свету. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 432 с.

и религий христианства, иудаизма, ислама. В то же время сокровища египетской мысли, философии мистицизма и материальное культурное наследие страны остаются и поныне притягательным источником знаний. В духе античной традиции в Египте побывали Солон, Фалес, Пифагор, Гекатей Милетский. Плутарх сообщает, что «Эвдокс учился у Ксенофона из Мемфиса, Солон — у Сонхита из Саиса, Пифагор — у гелиополиита Ойнуфея»<sup>16</sup>.

Важную роль играли письменность и семейное воспитание. Египтяне называли свою письменность Буквы Слова Бога. По их представлениям, письмо находилось под особым покровительством бога Тота, существовала и богиня письма Сешат. К третьему тысячелетию до н.э. в Египте сложился институт «семейной школы»: чиновник, воин или жрец готовил своего сына к профессии, которой тот должен был посвятить себя в будущем. Позже в таких семьях стали появляться небольшие группы учеников со стороны. Существовали школы при храмах, дворцах царей и вельмож, где обучались дети жрецов и высоких должностных лиц. В эпоху Нового царства система образования имела несколько условных ступеней и разветвлений. Образование могли получать все свободные египтяне. В общеобразовательных школах при храмах и государственных учреждениях детей обучали письму, чтению, счету, изучали литературу, основы геометрии, истории, риторики и этики. В учениках ценилось послушание и повиновение. За провинность наказывали плетью, исходя из сказанного: «Уши мальчика на спине его, как только он услышит голос палки, то впредь не допустит небрежности»<sup>17</sup>.

<sup>16</sup> Плутарх. Исида и Осирис / Пер. и прим. Н.Н. Трухиной // ЛитМир. Электронная библиотека. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121898&p=1> (дата обращения: 22.12.2022).

<sup>17</sup> Монтэ П. Египет Рамсесов: повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М.: Наука, 1989. 376 с.

Мальчики, решившие стать жрецами, продолжали изучать при храмах религиозные тексты и обряды. В отдельных школах обучали математике, географии, астрономии, медицине, языкам других народов. В эпоху Нового царства юноши по окончании школы могли пойти служить в армии фараона и продолжить обучение истории и военному делу. Срок обучения до 16–18 лет, срок службы в армии около двадцати лет. Многие мальчики оставались при государственных учреждениях и готовились стать писцами и чиновниками. Обучение ремесленно-художественным профессиям практиковалось во время производства. Женщина в Древнем Египте была полноправным членом общества. Но, несмотря на это, в школах их не обучали: считалось, что женщина — хозяйка дома и должна вести хозяйство. В качестве альтернативы могло быть служение при храме — в храмах мужских богов это были танцовщицы, музыканты, певицы; в храмах женских богинь они были жрицами, могли получить образование, по уровню равное жрецам мужчинам. Пожертвования школам считалось благородным делом исключительной заслуги.

В период развития эллинистической культуры, по своей сути греческой, просвещенность — обязательное условие для того, чтобы быть по-настоящему образованными эллинами. Стремление к просвещению и красоте проявлялось в элегантности и художественности зданий, в планировке городов с прямыми улицами, строительстве просторных библиотек и школ — особенно знаменита Александрийская библиотека. Александрия — важнейший центр христианского богословия, несколько столетий город являлся передаточным звеном между несколькими метакультурами, здесь родились идеи христианского монашества. С течением времени укоренилось понятие «коптская культура», обозначающее культуру христиан Египта, не принявших ислам после исламизации и арабизации Египта. Коптами именуют египтян первых веков нашей эры, до арабского завоевания и исламизации населения. С тех пор египтяне, принявшие

ислам, стали называться арабами, а сохранившие верность христианству — коптами<sup>18</sup>.

Культура Древнего Египта — одна из древнейших человеческих культур, она достигла необычайных высот в тот период, когда в Европе еще только зарождалась цивилизация. Достижения цивилизации, нормы права и государственного управления Египтом в той или иной мере усваивались многими государствами, в том числе эллинистическими монархиями, римлянами и Византией, народами христианского Востока, Русью<sup>19</sup>.

Цивилизационное наследие египтян и поныне сохраняет свою значимость.

**1.2.1.3. Индская цивилизация**, один из ранних центров цивилизации, образовалась в долине реки Инд на северо-западе полуострова Индостан. Ее история и культурные страницы, по мнению исследователей, заслуживают более глубокого изучения. Индская цивилизация была знакома с металлообработкой, здесь раньше, чем в Египте, в IV тысячелетии до н. э. научились выплавлять бронзу. Из меди и бронзы делали орудия труда, инструменты, утварь, украшения. В числе товаров на экспорт шли хлопковые ткани.

В последние годы к исследованиям ранних этапов истории Индии все большее внимание стали проявлять ученые многих стран мира, в том числе в таких областях, как *санскритология*, *буддология*, *индоевропеистика*, *среднеазиатская археология* и др. Многие ученые отмечают значительный вклад народов Индии в мировую культуру, в изучение процессов историко-культурного развития человечества.

<sup>18</sup> Кривец Е.А. Египетские копты: проблема идентичности // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 2. Т. I (Гуманитарные науки). С. 271–274.

<sup>19</sup> Культура Древнего Египта (обзорная статья) // История и культура древних цивилизаций. URL: <https://www.civilka.ru/egypet/egipet.html> (дата обращения: 27.12.2022).

*Ранние цивилизации древней Индии.* Свое название страна получила от названия реки Инд на северо-западе страны (индийцы называли ее Синдху, иранцы – Хинду, греки – Индос).

Более четырех тысяч лет назад в бассейне Инда коренными племенами полуострова Индостан дравидами была создана высокоразвитая городская культура. Среди древнейших индийских городов – Хараппа, Мохенджо-Даро (на языке синдхи – «Холм мертвых»), Чанху-Даро, Калибанган, Лотхал и др. Города контролировали обширные территории, были крупными центрами ремесел и торговли, строились по плану, с широкими улицами, домами из обожженного кирпича. Имелись водопровод и канализация. По имени **города Хараппы** древнейшая цивилизация Индии получила название Хараппской. Вместе с тем она сохраняет условное наименование Индской, ибо основные ее центры находились в бассейне этой великой реки.

*Индская (Хараппская) цивилизация* занимала огромную площадь земли в долине Инда и Сарасвати в 3300–1300 гг. до н. э. У данной цивилизации было развито сельское хозяйство, земледелие, охота, скотоводство и рыболовство. Жители долины Инда начали первыми выращивать хлопок для производства тканей. В архитектуре использовалась глина для изготовления кирпичей и керамики, обжиг в печах придавал изделиям прочность. Население делилось на такие социальные группы, как жрецы, торговцы, ремесленники, зависимое население и особая группа – военные. Следует отметить высокоразвитую городскую культуру, не уступавшую другим очагам мировой цивилизации.

*Расцвет Хараппской цивилизации* пришелся на 2600–1900 гг. до н.э. Вместе с Древним Египтом и цивилизацией Шумер в Южной Месопотамии она считается одной из ранних цивилизаций Древнего мира и самой большой по площади среди них. Границы империи простирались от Аравийского моря до Ганга, на территориях современной Индии, Пакистана и Афганистана.

Города Харапской цивилизации были центрами внутренней и внешней торговли<sup>20</sup>, которая велась сухопутным и морским путем, были хорошо налажены контакты с районами Южной Индии, откуда доставлялись драгоценные металлы. Торговля с Шумером осуществлялась морем.

Характерной чертой этой цивилизации и показателем высокого развития ее культуры является *существование письменности, наличие литературных источников (веды)*. Письменные памятники древней Индии разнообразны, среди них эпические поэмы, астрономические трактаты, драмы, буддийские притчи, брахманские шастры, пураны и т.д. Древнейшими сочинениями являются **веды**, в том числе сборники гимнов, заклинаний и молитв: «Ригведа» (гимны), «Самаведа» (песнопения), «Яджурведа» (жертвенные формулы и толкования) и «Атхарваведа» (магические формулы).

Значительная доля истории и культуры Индии отражена в материалах двух *эпических поэм* – «**Махабхараты**» и «**Рамаяны**», до сих пор почитаемых и любимых индийским народом. В них в религиозно-мифологической форме отражены жизнь, верования и знания древних индийцев. Содержание «Махабхараты» столь многообразно, что она даже может быть названа энциклопедией древнеиндийской жизни.

Многое о высокоразвитой культуре древней Индии говорят сохранившиеся *скульптурные и живописные изображения, памятники древнеиндийской архитектуры*.

На рубеже II и I тысячелетий до н. э. на севере Индии появились арии, говорившие на языках индоевропейской языковой семьи. На основе их языков сложился общий древнеиндийский язык – **санскрит**. Для Индии он остается до сих пор литературным языком всех веков, языком культуры и религии

<sup>20</sup> История и культура Древней Индии // История и культура древних цивилизаций. URL: <https://civilka.ru/india/india.html> (дата обращения: 27.12.2022).

(индуистской)<sup>21</sup>. От этого единого языка произошли все более поздние индоевропейские языки, в том числе и русский. До сих пор в некоторых русских словах сохранились санскритские корни. Так, в слове «мать» можно угадать санскритское «матер», в слове «лев» — санскритское «леу», в слове «снег» — санскритское «снейг».

Древнейшей и самой почитаемой у древних индийцев религией является *Индуизм*, который уходит своими корнями в ведийскую, хараппскую и дравидийскую цивилизации (III–I тысячелетие до н.э.). Главное место в индуизме занимают три бога: Бог Брахма — создатель и правитель мира; Бог Вишну спасает людей от разных бедствий, например, от потопа; Бог Шива — грозный носитель космической энергии, олицетворял разрушающие и созидающие силы. Большинство жителей Индии и сегодня являются приверженцами индуизма. Кроме того, к индийским религиям относятся *джайнизм*, *буддизм*, *сикхизм*.

Ориентировочно в VI в. до н.э. возникло новое *религиозное учение* — *буддизм*, основанное Буддой Шакьямуни, связанное с кризисом ведического индуизма. Буддизм отрицал пантеон индийских божеств и был основан на стремлении человека к духовному освобождению от плена порочных страстей, причиняющих страдания его душе, то есть переходу в нирвану. Буддизм не получил широкого распространения в Индии, но века спустя получил признание в Юго-Восточной, а затем в Центральной Азии.

В Древней Индии была создана особая система духовного и физического совершенствования человека — *йога*. Йога — это древнее учение о духовном самосовершенствовании человека, пришедшее в Индию от цивилизации ариев. По мнению ее создателей и последователей, йога обладает следующими

<sup>21</sup> Зализняк А.А. О языке древней Индии // Элементы. Лекции для школьников. URL: [https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/431350/O\\_yazyke\\_drevney\\_Indii?story=2](https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431350/O_yazyke_drevney_Indii?story=2) (дата обращения: 27.12.2022).



свойствами: она духовна, этична, эмоциональна, практична, интеллектуальна. Основоположителем классической йоги считается великий мудрец Патанджали, живший около II в. до н.э.

*Большой интерес при изучении истории и культуры Древней Индии вызывают вопросы воспитания и обучения. Школьное образование в долине Инда появилось в доарийский период в городах харапской культуры (III–II тысячелетие до н.э.). С появлением на территории Индии арийских племен (II–I тысячелетие до н.э.) формируется кастовый общественный строй, который наложил отпечаток на развитие воспитания и обучения в древней Индии.*

Описание идеального *воспитания и обучения в дравидско-арийскую эпоху* содержится в сказании индоарийцев «Бхагавата пурана», где дано подробное описание образцов воспитания божественного и мудрого Кришны<sup>22</sup>. Носителем идеального воспитания служил также Рама — герой эпоса «Махабхараты». Свообразной священной и одновременно учебной книгой была также «Бхагавадгита», суть обучения по которой состояла в том, чтобы побудить ученика к самостоятельному поиску истины, научить верным приемам и методам познания. Фундаментальное образование получали *брахманы* (члены высшего сословия индуистского общества). Срок брахманского обучения составлял 12 лет. Программа образования включала в себя пересказы вед, обучение чтению и письму. Ученики именовались брахмачаринами, учителя — *гуру* (чтительный, достойный, воспитатель, руководитель). Если основой образования брахманов считалось формирование интеллектуального достоинства, то цели воспитания и образования представителей других каст было направлено на формирование других качеств: у кшатриев — сила и мужество, у вайшьев — трудолюбие и терпение, у шудр — покорность.

<sup>22</sup> Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с. С. 23.

Одной из организационных особенностей образования в Индии была система «гурукула» (дом учителя), т.е. проживание небольшой группы ученика в доме учителя (гуру) на правах членов его семьи в течение всего периода обучения. Ученики почитали учителя как отца, участвовали своим трудом в его домашнем хозяйстве. Учитель, в свою очередь, заботился о них, как о собственных детях. Обычно учитель проживал в густом лесу, куда и стекались ученики. Близость учеников к природе была одним из преимуществ этой системы образования. Основным предметом обучения были Веды. Права и обязанности гуру довольно подробно описаны в «Законах Ману», которые пользовались большим авторитетом у индийцев в VI–V вв. до н.э.<sup>23</sup>

Древнейшими документами об образовании в Индии являются ведийские священные наставления, относящиеся к VIII–VII вв. до н. э. Важным фактором зарождения и развития воспитания и образования, оказалась религиозная идеология: брахманизм (индуизм) в дравидско-арийскую эпоху, буддизм и необрахманизм в последующий период (середина I-го тысячелетия н.э.). Буддизм выступал за выравнивание каст в религиозной жизни и воспитании. В буддийскую эпоху происходят изменения в учебной программе. Главное внимание уделяется грамматике санскрита, был создан древнейший индийский слоговой алфавит – брахми.

Во II–VI вв. н.э. происходит ренессанс индуизма, получивший название «необрахманского». В школах при индуистских храмах, кроме санскрита, стали обучать чтению и письму на местных языках. Увеличился объем преподавания географии, математики, языков, а также врачевания, ваяния, живописи.

Современником Хараппской цивилизации является *культура Ахар (Ахар-Банас)* – существовала с 3000 до 1500 г. до н.э.

<sup>23</sup> Дхармашастра Ману («Законы Ману») // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) / Сост. В.А. Томсинов. М.: Зерцало, 1999. 480 с. С. 37–56.

в юго-восточном штате Раджастхан Индии. Проживавшие вдоль рек Банас и Берач люди добывали медь, изготавливали из нее топоры и другие предметы, вели натуральное хозяйство, выращивали пшеницу и ячмень.

Упадок Хараппской цивилизации начался в XIX–XVIII вв. до н.э., еще до появления в Индии ариев. Кризис начался с ослабления основных центров – городов Хараппа и Мохенджодаро. Основными причинами упадка считаются частые наводнения, истощение почвы, вырубка деревьев, войны, ослабление муниципального надзора, отсутствие иммунитета против появившихся тропических болезней.

На смену Хараппской в Северной Индии пришла *Ведийская цивилизация*, существовавшая с XV до V в. до н.э. Возникновение этой цивилизации связано с появлением в Индии арийских племен и слиянием их культуры с обычаями местного населения<sup>24</sup>. В Ведическую эпоху сформировались *основы индуистского вероучения*, индийская варновая и кастовая системы. Варн выделялось четыре: брахманы (жрецы), кшатрии (правители и воины), вайшии (земледельцы, ремесленники, торговцы) и шудры (прислуга). Каст существовало много – они определялись профессиональной принадлежностью.

В истории древней Индии следует отметить и *магадхско-маурийский период*. На значительной части территории древней Индии образовалось самое мощное объединенное государство того времени *Магадха*. Наивысшего могущества оно достигло в VI–III вв. до н.э. при династии *Маурьев* (первым царем империи Маурьев был легендарный Чандрагупта). В это время происходит усиление монархической власти и падение роли институтов племенного управления. В Маурийский период

<sup>24</sup> Александрова Н.В. Гл. VI. Древняя Индия. Ведийская эпоха в Индии // Древний Восток: учебное пособие для вузов / Н.В. Александрова [и др.]; рук. проекта А.О. Чубарьян; Российская акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образовательный центр по истории. М.: АСТ–Астрель, 2007. 654 с. С. 445–451.

активно развивалась экономика, культура, письменность. Получил распространение буддизм, началась история развития вишнуизма и шиваизма. При Маурьях достигла расцвета столица Магадхи — город Паталипутра. Город простирался вдоль берегов Ганга и отличался красотой парков и великолепием зданий. В большом сборнике индийских сказок «Океан историй» о Паталипутре говорится как о «царице городов мира», центре культуры, искусства и образования<sup>25</sup>.

Царь времен империи Маурьев для ведения войны формировал мощную, боеспособную армию, которая комплектовалась из четырех основных родов войск — пехоты, кавалерии, колесниц и слонов. В состав армии обычно входило до 600 тысяч пехоты, 30 тысяч кавалерии и 9 тысяч слонов, основным оружием для всех родов войск был лук.

В связи с тем что империя Маурьев не была монолитным политическим образованием, все ее составные части отличались друг от друга и по уровню развития экономики, и по культуре, и по языку, в конце III в. до н.э. начался распад государства.

В истории древней Индии нельзя не отметить роль одного из великих полководцев античности Александра Македонского, который в 326 году до н.э. предпринял поход на Индию. Он сумел покорить северо-западную территорию страны (Пенджаб). Самое крупное сражение Александра состоялось на реке Гидаспу, где он разбил войска одного из царей Пенджаба — Пора. Планировал также захватить земли бассейнов рек Инд и Ганг и междуречье. Но истощенная армия отказалась двигаться дальше на восток и вести бои с многочисленными войсками империи Нанда из Магадхи. Александр был вынужден развернуть войска на юг и продвигался через

<sup>25</sup> *Александрова Н.В.* Гл. VI. Древняя Индия. Индия в Магадхско-Маурийский («Буддийский») период // *Древний Восток: учебное пособие для вузов / Н.В. Александрова [и др.]; рук. проекта А.О. Чубарьян; Российская акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образовательный центр по истории.* М.: АСТ-Астрель, 2007. 654 с. С. 466–474.

южный Пенджаб и Синд, завоевывая на пути большое количество племен вдоль реки Инд, затем после триумфального десятилетнего продвижения вглубь азиатской части евразийского материка повернул на запад<sup>26</sup>.

*1.2.1.4. Китайская цивилизация* складывалась во II тыс. до н. э. как самобытная культура, не имевшая контакта с другими государствами Древнего Востока. Предпосылками возникновения государства стало развитие земледельческой экономики. Специфика Китая проявилась в освоении сельскохозяйственных культур, впервые начали выращивать чай. Были освоены долго неизвестные Западу технологии производства шелка и бумаги.

Историки установили, что зарождение китайской письменности и языка началось где-то в XIV–XI вв. до н.э. По данным археологии, первые письменные изображения были обнаружены на черепашьих панцирях и костях различных животных. В глубокой древности китайцы писали соком лакового дерева на расщепленном бамбуке и деревянных дощечках, позднее мягкими кистями на ткани из шелка. Освоение письменности в Поднебесной связано с рисованием традиционных узоров и орнаментов, развитием живописи и изобразительного искусства. Современные лингвисты полагают, что изучению нескольких тысяч иероглифов и их написанию способствуют навыки чтения и понимание китайской культуры.

Как полагают ученые, существенная трансформация древнекитайского общества проявилась уже в VI–IV вв. до н.э. Период V–III вв. до н.э. вошел в историю Китая под названием «Воюющие царства» («Чжань го»). Для него были характерны усиление борьбы за власть, захватнические войны, поглощение слабых царств сильнейшими державами, каковыми являлись Хань, Вэй, Ци, Чу и Цинь. Этот период также известен

<sup>26</sup> Индийский поход Александра Великого // India Land. URL: <https://indiya-land.ru/history/aleksandr-makedonsky> (дата обращения: 26.12.2022).

как «железный век», что связано с освоением изготовления железных орудий для освоения земельных угодий, и использования в военных целях. Период «Чжань Го» отмечен подъемом специализированных ремесел: ткацкого, металлургического, кораблестроительного, столярного, лакового, керамического, ювелирного. Возникает сеть торгово-ремесленных городов, обнесенных двойным кольцом укреплений. Появились монетные дворы и литые металлические деньги. Создаются частные хозяйства, развивается «классическое» рабство<sup>27</sup>.

В третьем веке, во время правления императора Цинь Шихуана<sup>28</sup>, наблюдается процесс создания единого китайского государства. Начато строительство Великой Китайской стены для защиты от внешней угрозы, исходящей от воинственных кочевых племен. В годы империи Старшей династии Хань (II век до н.э. — начало I в. до н.э.) начал функционировать Великий шелковый путь — грандиозная система торговых караванных путей, связывавших страны Евразии.

Началом становления культуры Древнего Китая считается III век до нашей эры. Толчком к преобразованиям стала сфера духовной культуры и ее ритуально-этические традиции, сложившиеся, как полагают историки, в китайских княжествах Чжоу и Лу. Получившая название «чжоу-луская модель» идеолов сводилась к тщательному уважению традиций и заповедей старины, воспеванию мудрости древних и патерналистской формулы государственности: государство — семья; правитель — отец родной. Вторая модель, ци-циньская,

<sup>27</sup> *Степутина Т.В.* Расцвет рабовладельческого общества в Китае // История Древнего Мира. Т. 2. Расцвет Древних обществ: в 3-х т., Изд. 2-е / Под. ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М.: Наука, 1983. С. 490–516.

<sup>28</sup> *Яковлев В.М.* Гл. VII. Древний Китай // Древний Восток: учебное пособие для вузов / Н.В. Александрова [и др.]; рук. проекта А.О. Чубарьян; Российская акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образовательный центр по истории. М.: АСТ-Астрель, 2007. 654 с. С. 568–571.

содержала установки на власть силы и реформы. В итоге «они были как бы двумя сторонами единого в основных своих параметрах процесса складывания сильного государства»<sup>29</sup>.

Достижение этого потребовало несколько веков и во многом стало возможным благодаря поискам древнекитайских мыслителей. В числе значимых особенностей древнекитайской цивилизации этого времени исследователи называют деятельность «ста философских школ», выделяя при этом три основных течения: конфуцианство, даосизм и легизм. В числе древних китайских философов называют **Лао Цзы (точные даты не установлены, примерно VI–V вв. до н.э.)**, по преданиям – легендарного мудреца и основоположника религии даосизма, создателя трактата «Дао дэ дзин». Согласно этому учению, Дао (вечный путь) – это Путь природы, основа и источник всего сущего. Идеалом древнего даосизма был возврат к равенству и сохранению первобытной демократии. Даосы выступали против жертвоприношений небу, земле, горам, радуге и другим обожествленным явлениям природы, отвергали самочинства знати, высказывались против войн и насилия.

Величайшим древнекитайским мыслителем и педагогом является **Конфуций (Кун-Цю, 551–479 до н. э.)**<sup>30</sup>. Конфуций родился в родовитой, но обедневшей семье. В 30 лет он открыл свою школу, через которую успешно прошли тысячи его учеников; был советником правителей и аристократов,

<sup>29</sup> История Китая; Учебник / Под редакцией А.В. Меликсетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, Высшая школа, 2002. 736 с.; Конфуций – латинизированное имя Кун-Цю, где Кун – фамилия, а Цю – имя при наречении. Его часто называют Кун Фу-Цзы, где Фу-Цзы означает «учитель». Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / Под ред. Джоя А. Палмера; Пер. с англ. Н.А. Мироновой; под науч. ред. М.С. Добряковой. М.: НИУ ВШЭ, 2012. 424 с. С. 9–16.

<sup>30</sup> *Кобзев А.И.* Конфуций // Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2094106> (дата обращения: 27.12.2022); Конфуций // Российская педагогическая энциклопедия. URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/831-конфуций> (дата обращения: 27.12.2022).

достиг успеха и почитания. Изречения и взгляды этого мудрого мыслителя, изложенные в книге «Аналекты», известную также под названием «Лунь Юй» (Беседы и суждения), — один из величайших памятников философии древнего Китая. Данный источник деяний Конфуция был составлен и издан учениками после смерти Учителя. В трактате Лунь Юй в числе мудрых изречений философа даются педагогические советы: «Следует всегда поступать правильно и справедливо, не спешить с решением сложных вопросов, уметь слушать других, вникать в суть дела, не разбрасываться на мелочи, избегать рискованных шагов и опасных поступков». В этом трактате сказано: «Люди по природе в общем-то одинаковы; образ жизни — вот то, что их различает»; «Только самые умные и самые глупые не могут изменяться, считал Учитель. Все остальные должны стремиться к самоусовершенствованию». Методика преподавания в школе Конфуция предусматривала диалоги учителя с учениками, классификацию и сравнение фактов и явлений, подражание лучшим образцам<sup>31</sup>.

Почти одновременно с конфуцианством и даосизмом зародилось течение легизма («фацзя» — школа законников). Странники этой школы выступали за «правильное управление государством» и необходимость его политической централизации, введения единого, обязательного для всех государственного законодательства с применением жестких мер к нарушителям закона. В то же время они порицали практику превышения полномочий чиновников.

С открытием Великого шелкового пути начиная с первых веков до н.э. в Китай проникает буддизм: способствовали этому буддийские монахи, сопровождавшие торговые караваны из Индии в Западный Китай.

<sup>31</sup> Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с. С. 30.



Следует отметить, что начиная со II в. до н.э. именно конфуцианство было официальной идеологией, которая определяла характер воспитания и обучения в Китае. Конфуций был объявлен величайшим из мудрецов и провозглашен «Учителем 10 тысяч поколений». В последние десятилетия наблюдается процесс возрождения традиций конфуцианства, называют это наследие китайской национальной религией, и философией, и просто моральным ориентиром для жителей Поднебесной. Великий ученый и философ стал символом китайской культуры и цивилизации. Широко зарекомендовала себя Глобальная сеть институтов Конфуция, миссией которой является развитие культурно-образовательного сотрудничества и международных дружеских взаимоотношений Китая с другими странами.

Одним из важнейших признаков цивилизаций Древнего Востока была **письменность**, позволившая в дальнейшем совершить качественный скачок в передаче информации и послужить основой закрепления научных и культурных ценностей. Заложенные основы письма и создание алфавита сыграли важнейшую роль в становлении образования как сферы государственной политики.

Древневосточные цивилизации дали человечеству первые образцы школ. Дальнейшее развитие школы осуществлялось уже на следующей ступени исторического развития – в эпоху античности, греко-римской древности. Территориально античный мир на разных ступенях своего развития охватывал земли трех материков от Атлантического океана до Египта, Средней Азии и Индии.

*1.2.1.5. Цивилизации Древней Америки* представляют особый интерес в контексте обсуждаемой проблематики. Отдельные из них по уровню развития находились на той же ступени, что и *древневосточные цивилизации Шумер, Египта, Индии и Китая*. Археологические исследования древнейших стоянок установили вероятность нескольких волн миграции коренных обитателей Сибири на американский континент через Беренгию – участок суши между Чукотским полуостровом

и Аляской, появившийся во времена палеолита вследствие понижения уровня мирового океана. Помимо этого, ряд популяций перебрались с островов Океании. Доказательства сибирского происхождения коренных американцев обнаружены в находках антропологов и археологов, подкреплены генетическими исследованиями<sup>32</sup>. Вопрос о времени, когда это произошло, остается дискуссионным — большинство археологических находок датируется не ранее 18 000 лет до н. э. В то время, когда европейцы «открыли» для себя Новый Свет, коренное население Центральной и Южной Америки уже создавало государства, уникальные памятники культуры, науки и зодчества. В научной литературе принято выделять две высокоразвитые цивилизации из истории этого региона, получившие определение *Мезоамериканской* и *Андской*<sup>33</sup>.

*Термин «Мезоамерика»* (буквально: срединная Америка) соответствует географическому району на перешейке между Северной и Южной Америкой, в пределах которого начиная с середины III тысячелетия до нашей эры зародилась своеобразная цивилизация, достигли расцвета и пришли в упадок такие культуры, как ольмекская, тольтекская, ацтекская и классическая культура майя<sup>34</sup>. Она охватывала значительную часть Мексики, Гватемалы, Белиза (бывш. Британский Гондурас), а также западных районов Гондураса и Сальвадора. Самобытная мезоамериканская цивилизация развивалась

<sup>32</sup> Маркина Н. Как люди заселяли Америку? // Наука и жизнь. 2019. № 1. С. 64–69; Заселение человеком Нового Света. Опыт комплексного исследования / С.А. Васильев, Ю.Е. Берёзкин, А.Г. Козинцев, И.И. Пейрос, С.Б. Слободин, А.В. Табарев. СПб.: Нестор — история, 2015. 680 с.

<sup>33</sup> Цивилизации Доколумбовой Америки (краткий обзор) // Древний мир. Проект кафедры истории Древнего мира исторического факультета МГУ им. МВ Ломоносова. URL: <http://ancient.hist.msu.ru/tsivilizatsii-dokolumbovoj-ameriki-kratkij-obzor> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>34</sup> Белоусов Л.С. История цивилизаций древней Америки // Фонд знаний «Ломоносов». URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0138118:article> (дата обращения: 27.12.2022).

в своей основе как однородная и в то же время в рамках региональной мозаики большого лингво-культурного этнического разнообразия. Расшифрованные тексты сочетают в себе особенности логографии и слоговой письменности, нередко имеющих иероглифами.

По мнению ряда исследователей, первая в Мезоамерике цивилизация была создана ольмеками, обитавшими на южном побережье Мексиканского залива во II–I тыс. до н. э. В научной литературе она получила название *материнской культуры*, оказавшей сильное влияние на более поздние цивилизации. Ольмеки известны как строители первых в Америке ритуальных центров и пирамид. Ими была изобретена типологическая планировка городов – прямоугольная главная площадь, дворцовые постройки, пирамиды с храмами. Им принадлежит создание резных каменных монументов с мифологическим и религиозным сюжетом; присваивается первенство в изобретении письменности, календаря и даже компаса. Однако сохраняется загадка появления самой цивилизации ольмеков.

Около 300 года до н. э. возникла *великая цивилизация майя*<sup>35</sup>. Она охватывала часть современной Мексики, Гватемалы и Гондураса. Культурные достижения майя часто сравнивают с античными творениями древних греков. Неповторимы шедевры строительного искусства – пирамиды майя в городах Теотиуакан, Чолула и Чечен-Ица. Майя были успешны в астрономии – умели предсказывать затмения Луны и Солнца, вычислять движение планет. Известно около 7000 текстов, изложенных письмом майя. Литературные памятники майя являют собой сложную технологию изготовления бумаги из растительного волокна и натурального клейкого вещества, на которой выводились сложные иероглифические знаки, раскрашенные растительными и минеральными красками. Затем манускрипт заключали в деревянную или кожаную обложку.

35 Иванов Д.В. Цивилизация майя. М.: Алгоритм, 2017. 368 с.

До современников дошли три таких кодекса, хранящихся в Мадриде, Дрездене и Париже. Бесценные летописи по истории цивилизации майя были уничтожены инквизицией.

*Андские цивилизации* представляют собой древние сложные общества, состоящие из различных коренных народностей Южной Америки, которые развивались в западной части континента, в прибрежных и межандских долинах на пространстве между Тихим океаном и Амазонкой. Начало развития этого территориально-культурного комплекса приходится на IV тысячелетие до н.э. В научной литературе феномен андской цивилизации относят к категории «автономно возникших колыбелей цивилизаций, таких как Месопотамия и Мезоамерика»<sup>36</sup>. Территориальный ареал распространения приходится на прибрежные и горные районы Перу, Боливии и севера Чили; его культурное влияние также затрагивает районы Аргентины, Колумбии и Эквадора. Пройдя несколько этапов развития, регионализации и затем культурной интеграции, сформировавшийся очаг андской культуры стал обладателем прикладных знаний и искусств, навыков разведения домашнего скота и земледелия, развития ремесел. Здесь, в горном массиве Анд, во II тыс. до н. э. *зафодилась особая цивилизация инков*, создаются первые города и государства, были сформированы доинкские культуры: Чавин – Мочика – Паракас – и др. Ключевыми особенностями Андской цивилизации стали доместикация крупных животных и создание особой террасной системы земледелия. В Центральном и Южном Перу развивалась металлургия. Первоначально из металла изготавливали ритуальные предметы, позже – орудия труда и оружие. Максимальное свое выражение цивилизационные и культурные центры Андского региона нашли в обществе инков.

<sup>36</sup> Цивилизации Доколумбовой Америки (краткий обзор) // Древний мир. Проект кафедры истории Древнего мира исторического факультета МГУ им. МВ Ломоносова. URL: <http://ancient.hist.msu.ru/tsivilizatsii-dokolumbovoj-ameriki-kratkij-obzor> (дата обращения: 27.12.2022).

В период своего могущества *империя инков* возвела величественные города и высокогорные крепости, такие как *Мачу-Пикчу* и *Вилькабамба*. Создавались школы знаний — *ячауси* для обучения детей из семей знати. В качестве преподавателей привлекались мудрецы и философы. Поэты и певцы «перелагали» в стихи труднодоступные для восприятия «лекции». Обучение продолжалось четыре года. Основными предметами для юношей в ячауси были язык кечуа, обучение узелковому письму и военная подготовка. Предусматривалось также изучение истории и «солнечной религии» государства. Их назначение предполагало усвоение военных достижений инков и обоснование будущих завоеваний «сыновей Солнца». Девочки из знати обучались отдельно, в *аклья-уаси* — домах «невест Солнца»<sup>37</sup>.

Инкам были присущи все основные признаки государственности: единство территории и общие для всех законы. Органы управления формировались из рода инки или племенных вождей, добровольно признавших власть инков. Единство государства инков поддерживалось обязательной военной службой<sup>38</sup>. Подобно Римской империи, главной силой у инков была армия, на ее обеспечение выплачивались налоги. Покоренным народам разрешалась верить в свои божеества, но обязательным было поклонение верховному богу Солнца инков — Инти.

Согласно одной из версий мифа, в давние времена Инка Манко Капак, сын Солнца и Луны, спустился со своей женой и единокровной сестрой по имени Мама-Оклло в район озера Титикака, откуда направился на север. Солнцем ему был вручен золотой жезл — символ власти, и там, где жезл легко вошел в землю, был основан столичный город Куско. Ныне это археологическая столица Америки, расположенная на высоте

<sup>37</sup> *Стингл М.* Государство инков. Слава и смерть «сыновей Солнца». М.: Прогресс, 1986. 272 с.

<sup>38</sup> *Березкин Ю.Е.* Империя инков. М.: Алгоритм, 2014. 256 с.

более 3000 метров над уровнем моря среди Анд. Куско считается музеем цивилизации инков под открытым небом и внесен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

### *1.2.2. Античная цивилизация*

#### *Древней Греции и Рима.*

*Законодательство Солона и учения античных мыслителей Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Пифагора. Сочинения Катона, Цицерона, Квинтилиана, Сенеки, Марка Аврелия*

Античная цивилизация Древней Греции и Рима стала преемницей ранних культур и технических достижений, заимствованных из Египта и Малой Азии. И вместе с тем имела свои особенности становления и развития, превращения в великую империю Римского мира и его последующего падения. В числе ее особенностей классическое рабство как основа производства, а также фактор стимулирования новых войн с целью пополнения дешевой рабочей силы. Среди примечательных достижений – военное дело и мореплавание, ремесла и технические изобретения, способствовавшие новым греческим завоеваниям, а впоследствии и военным успехам Римской империи.

Для древнегреческой истории VIII–VI вв. до н. э. интересно такое явление как Великая колонизация, то есть выселение греков из городов Эгейского бассейна в многочисленные колонии, расположенные по побережью Средиземного и Черного морей, в том числе формирование колонии Таврики (современный Крым), Херсонес (современный Севастополь), Горгиппия (современная Анапа) и др. Взаимные контакты обогащали новыми идеями и знаниями, послужили развитию философии и литературы, рождению новой греческой культуры.

В условиях этой самобытной культуры уже в III тыс. до н. э. на Крите зародилось пиктографическое письмо, а с середины II тыс. до н.э. получает распространение слоговое письмо, которым владели служители царских дворцов, жрецы и богатые горожане. Отсюда ведут происхождение следующие педагогические понятия и термины: *школа* — буквально «досуг»; *гимназия* — общественная школа физического воспитания и др. Зарождению и развитию античной науки способствовала новая система государственного устройства — афинская демократия. Особенностью этого периода стало появление науки общественного сознания как формы, в которой человек осознает себя человеком, то есть общественным существом, представляет себе природу и общество. В Афинах продолжительное время этому способствовало **законодательство Солона**, направленное против архаичных устоев Афин.

**Солон (ок. 640 — ок. 560 гг. до н. э.)** — афинский государственный деятель, законодатель и поэт, один из семи мудрецов Древней Греции. Вводимые им реформы предусматривали демократические по тем временам принципы управления, направленные на укрепление государственного порядка. В его основе лежало участие всех граждан в общественной жизни, что уже как бы являлось народной школой. Воспитание было направлено на то, чтобы молодежь накапливала как можно больше новых научных сведений и развивала свои физические природные дарования. Согласно законам Солона, родители несли ответственность за обучение и воспитание детей. Пренебрежение родителями выполнения этой обязанности влекло за собой строгое наказание со стороны *ареопага*, то есть верховного совета (ареопаг — греч. холм Ареса, бога войны; афинский верховный совет заседал на холме, посвященном Аресу). Сыновья свободных граждан афинян обычно воспитывались в семье до семи лет родителями и няней. В семь лет няню сменял педагог (греч. *paidi* — дитя, *aqo* — веду, воспитываю). Школы в Афинах появились около VII в. до н. э., были частными, следовательно, платными. Обучение имело несколько

ступеней: по окончании грамматического курса или одновременно с ним ученик проходил еще общий музыкальный курс, в состав которого входило также изучение стихосложения, ритмики и мелодики стиха. С 13–14 лет мальчики начинали заниматься гимнастикой в палестре – школе состязаний. В 18 лет подростков объявляли вступившими в юношеский возраст, называли эфебами, в 20 лет они получали звание граждан с правом голоса в народных собраниях. Более состоятельные юноши продолжали посещать гимнасии и по окончании палестры. В V–IV вв. до н. э. таких гимнасий в Афинах было три: Академия, Ликей и Киносарг. Греческие гимнасии – это обширные огороженные пространства с аллеями, рощами, крытыми и открытыми галереями, купальнями. В гимнасиях много занимались военно-гимнастическими упражнениями, проводили философские занятия и политические беседы.

**Свой отпечаток на организацию обучения и воспитания наложили имевшие место различия между Афинами и Спартой.** В период расцвета Эллады, в VI–IV вв. до н. э., ведущую роль среди составлявших ее мелких государств-полисов играли два города-государства: Афины в Аттике и Спарта в Лаконии с двумя различными образцами организации воспитания в древнегреческом мире. Аристотель считал, что основной недостаток спартанского воспитания заключался в том, что спартиаты (гражданское сословие Спарты) чувствовали себя уверенно лишь в ходе военных действий, а досугом своим пользоваться не умели, поскольку обладали ограниченным кругозором. Напротив, в Аттике юношеству давалось универсальное по тем временам образование. Вместе с тем женщины здесь были ограничены в правах. Афинская традиция предусматривала для девочек и девушек вплоть до замужества исключительно домашнее воспитание. В семье они получали элементарные навыки чтения и письма.

Спарта имела свои особенности, поскольку представляла собой военный лагерь: победителей было меньше, чем побежденных (9 тыс. рабовладельцев и 250 тыс. рабов). Вся жизнь



государства была подчинена строгой дисциплине, а быт спартанцев имел своеобразную военизированную форму. Каждый гражданин принадлежал государству и воспитывался соответственно его целям: он должен был защищать государство при нападении врагов. Отсюда цель спартанского воспитания — подготовка физически развитого, сильного духом, разбирающегося в военном деле человека. Женское воспитание в Спарте ничем не отличалось от мужского.

В Древней Греции педагогика развивалась как часть единой тогда науки — философии. Многие общественные деятели и философы высоко ценили огромную роль воспитания как в развитии общества, так и в жизни каждого человека. Основные педагогические идеи получили отражение в учениях таких античных мыслителей, как Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др.

Учение стоицизм является одной из философских школ эллинистического периода истории античности<sup>39</sup>. Стоицизм — философская школа, возникшая в Афинах, ориентировочно в 300 г. до н. э. во времена раннего эллинизма и сохранила влияние до конца античного мира. Основателем школы стоиков считается **Зенон Китийский (336–264 гг. до н. э.)**. В числе известных представителей позднего римского стоицизма — Сенека и Римский Император Марк Авре-

<sup>39</sup> Для эллинистического периода истории античности характерна особая степень развития социально-культурного взаимодействия и политической формы организации отношений народов Средиземноморья, Передней Азии и прилегающих регионов. Данный процесс взаимодействия исследователями также принято называть встречей Востока и Запада, разделяя его на три этапа: возникновение эллинистических государств (конец IV — начало III в. до н. э.); формирование социально-экономической и политической структуры и расцвет этих государств (III — начало II в. до н. э.) и на завершающий период экономического спада, нарастания социальных противоречий, подчинения власти Рима (середина II — конец I в. до н. э.). Подробнее см.: История и культура древних цивилизаций. Эллинистическая цивилизация. Античность. История и культура античности и эллинизма. URL: <https://civilka.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).

лий. Стоики признавали три основные области философского знания: учение о природе (**физика**), учение о познании и мышлении (**логика**) и учение о надлежащей жизни (**этика**). К стоикам восходит убеждение, что свобода есть осознанная необходимость. Стоицизм в античной философии учит всех людей быть добрыми, заставляет совершенствоваться и саморазвиваться, направляет на путь истинный. Главный философский постулат стоиков — жить в согласии с мировым целым.

**Демокрит (460–370 гг. до н. э.)** утверждал, что воспитание преобразует природу человека: *«Хорошими людьми становятся скорее от упражнений, нежели от природы...», воспитание перестраивает человека и создает ему вторую природу*. Также он советовал учителям развивать у детей стремление постигать неизвестное, воспитывать чувство долга и ответственности: *«Наихудшее из того, чему может научиться молодежь — легкомыслие»*. В трактате «Благомыслие отца — лучшее наставление детям» философ придавал особое значение примеру взрослых, воспитанию трудом.

**Сократ (469–399 гг. до н. э.)** считал, что человеческий разум по самой природе своей стремится к истине и добру. Чтобы познать их, нужно углубиться в себя. Старинное изречение *«Познай самого себя»* — его любимое в общении с учениками и собеседниками. Наиболее верный путь для проявления способностей человека он видел в самопознании: *«Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может»*.

**Платон (428–347 гг. до н. э.)** в своих трактатах «Государство», «Законы», «Диалоги» придает первостепенное значение воспитанию детей и юношества, которое строго контролируется государством. Знаменитая платоновская Академия в Афинах — известная своим вниманием к образовательной и исследовательской деятельности, в то же время отдавала предпочтение философии, математике и астрономии, воспитанию и обучению искусству диалектики афинской элиты, и прежде всего элиты политической. Популярно восприятие Платоновской Академии как «прообраз позднейших академий наук

и университетов»<sup>40</sup>. Она просуществовала до самого конца античного мира, то есть почти тысячу лет. Согласно утверждению видного отечественного исследователя и автора трудов об античной философии профессора А.Ф. Лосева, «имя Платона является не просто известным, значительным или великим. Тонкими и крепкими нитями философия Платона пронизывает не только мировую философию, но и мировую культуру»<sup>41</sup>.

**Аристотель (384–322 гг. до н. э.)** – ближайший ученик Платона, развивал идеи своего учителя, но вместе с тем во многом занимал противоположную этим идеям позицию. Известно его высказывание на этот счет: «Платон мне друг, но истина дороже». Аристотель три года был воспитателем Александра Македонского. Создал в Афинах учебное заведение Ликей (известное как школа перипатетиков, «прогуливающих»), название этих его учеников и последователей возникло из-за привычки Аристотеля прогуливаться с учениками во время чтения лекций), которым руководил в течение двенадцати лет. Написанные им в эти годы сочинения были конспектами бесед, которые философ вел со своими учениками. К основным трудам относятся «Политика», «Поэтика», «Риторика», «Физика». Аристотель создал первую в истории педагогики возрастную периодизацию детей, указал особенности каждого возраста, определив цели, содержание и методы воспитания в каждый возрастной период. Большое значение философ придавал воспитанию этических добродетелей и считал, что добродетель не дается людям от природы, хотя природа способствует этому. Осуществляется эта возмож-

<sup>40</sup> Обстоятельная информация о философии стоиков содержится в статье доктора философских наук, профессора Университета Афин Янниса Фикаса «The Stoic Philosophy on the dawn of the third millennium» (материалы из переписки с авторами данного исследования).

<sup>41</sup> Лосев А.Ф. Жизненный и творческий путь Платона // Комментарии к диалогам Платона. Киев, 2015. URL: <http://psylib.org.ua/books/losew06/> (дата обращения: 26.06.2023).

ность через усилия самого человека, через его деятельность: «*Назначение человека в разумной деятельности*». Творя справедливые дела, человек становится справедливым, поступая мужественно — становится мужественным, действуя умеренно — становится умеренным.

Именно в Греции появились первые научные программы. **Пифагор (570–490 гг. до н. э.)** — автор математической программы, позднее развитой Платоном в грандиозной картине «истинного мира» — мира идей, представляющего собой иерархически упорядоченную структуру.

Второй научной программой античности, оказавшей громадное влияние на все последующее развитие науки, стал атомизм. Основателями атомизма стали **Левкипп (500–440 гг. до н. э.)** и **Демокрит (460–370 гг. до н. э.)**. Это была первая в истории мысли программа, основанная на методологическом требовании объяснения целого как суммы отдельных составляющих его частей. Пытаясь найти третий путь, возражая и Демокриту, и Платону с Пифагором, Аристотель отказывается признать существование идей или математических объектов, существующих независимо от вещей. Он создает новую программу — в его «*Метафизике*» мир воссоздается как целостное, естественно возникшее образование, которое предстает перед нами в виде двойственного мира, имеющего неизменную основу, но проявляющегося через подвижную эмпирическую видимость.

**Древнеримская цивилизация** по праву считается одной из наиболее значимых в истории человечества. Рим поглотил эллинистический мир, усвоив и приспособив к своим ценностям его культуру, воспитание и обучение молодежи. Описание семейного римского воспитания нашло отражение в сочинениях **Марка Порция Катона (234–149 гг. до н. э.)**. В его сочинении «*Наставления сыну*» обязательным условием воспитания указаны прямой, здоровый ум, связанный с доблестью помыслов и благородством. С проникновением эллинистической культуры в Риме происходит становление организованной школьной системы: греческие учителя грамматики уже во II–I вв. до н. э.

чаще всего вели занятия не на дому, а в собственных школах. Существовали школы с обучением как на греческом, так и на латинском языке. Значительно позже, в IV в. н. э., римский грамматик и ритор Элий Донат составил классическую латинскую грамматику – «Искусство грамматики» из двух частей: «Малую грамматику» для начальной ступени обучения и «Большую грамматику» для более высокой ступени обучения.

**Древнеримские школы** представляли собой три последовательные ступени образования. Начальная (тривиальная) школа – низшая ступень образования – предполагала обучение чтению, письму, счету, общее знакомство с литературой. В ней дети обучались с семи до одиннадцати лет. Дальнейшее обучение (с 12 до 16 лет) происходило в грамматических школах. Воспитанники грамматических школ, принадлежавшие в основном к привилегированным слоям населения, изучали латинский и греческий языки, литературу. Для этих школ создавались пособия с отрывками сочинений Гомера, Вергилия, Цицерона. Наряду с базовыми науками изучались также грамматика, риторика, диалектика, геометрия, арифметика, музыка, астрономия. Учителя этих школ занимали более высокое положение в обществе, иногда они состояли на государственной службе и оплачивались государством. Следующий этап связан со специальным образованием. Военное образование юноши получали в легионах. Ораторское воспитание было необходимо для успешной карьеры. В школьной риторике утвердилась структура образцовой речи: вступление, изложение существа дела, приведение доказательств, опровержение заключений противника, заключение. Классический риторический канон на пути от мысли к речи отмечает пять этапов: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (словесное оформление), запоминание (речи заучивались наизусть), произнесение (речь не только произносится, но и разыгрывается)<sup>42</sup>.

<sup>42</sup> *Михалкин Н.В., Антюшин С.С.* Риторика для юристов. Учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 332 с. С. 17.

**Марком Туллем Цицероном (106–43 гг. до н.э.)** были заложены теоретические основы воспитания оратора. Педагогические идеи отражены в его сочинениях «Об ораторе», «Оратор», «О природе Добра и Зла», «Об обязанностях». Цицерон описывал особенности воспитания в разные периоды развития ребенка, начиная с раннего детства. Смысл и историческое оправдание культуры мыслитель видел в выработке из индивида, жаждущего только «хлеба и зрелищ», сознательного гражданина, способного отстаивать интересы Римской республики как на форуме, так и на полях сражений, готового пожертвовать своим благополучием во имя интересов Рима. Идеал человека для Цицерона был тождественен идеалу гражданина.

К I в. в Риме установился школьный канон, включавший в содержание образования логику и методы его освоения. Позднее в целях укрепления государственности грамматические школы и школы риторов также превращаются в государственные. Они должны были так же, как элементарные школы, воспитывать молодежь в духе преданности власти и готовить чиновников для огромной империи. Первым учителем риторики на государственном содержании был **Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 — ок. 96 гг. н.э.)**. Обобщением его двадцатилетнего опыта педагогической деятельности выступает «Наставление оратору» (12 книг).

В период Римской империи по-новому осмыслялся идеал человека в работах **Луция Аннея Сенеки (ок. 4 г. до н. э. — 65 г. н. э.)**. В своих трудах Сенека утверждает, что культурный человек — это прежде всего моральный человек. Сенека вводит в свое учение понятие совести, подразумевая под ней осознанную разумом и пережитую чувством нравственную норму. Именно нравственная норма помогает человеку избежать соблазнов беспринципного догматизма, вульгарного стремления к власти, богатству, чувственным наслаждениям, достигаемым любой ценой.

**Марк Аврелий (121–180 гг.)** — римский император, последний из великих в династии Антонинов (годы правления 161–

180). Римская империя во времена Антонинов включала в свой состав территории таких современных государств, как Италия, Испания, Франция, Англия, Греция, Румыния, Швейцария, Австрия, Болгария, Турция, Египет, Сирия, Израиль и др.

На необычные способности и тягу к знаниям юного Марка обратил внимание **правитель Рима Адриан** и поручил заниматься его воспитанием и обучением лучшим учителям, в том числе стороннику учения стоиков Аполлония и последователю идей Платона **Юнию Рустикю**. Уже в юном возрасте у Марка проявились качества, которые впоследствии сделали его по-настоящему великим императором и мыслителем: любовь к правде, честность и справедливость.

Марк Аврелий был провозглашен императором Римского государства после смерти своего приемного отца **Луция Вера**. Управляя империей, он завоевал любовь населения, благодаря своей мудрости и рассудительности в принятии решений. При нем, как и при его предшественниках (Нерва, Адриан, Пий), было много сделано для улучшения жизни римского народа. Сохранился институт поддержки сирот и детей малообеспеченных родителей через финансирование так называемых алиментарных учреждений. А также создание приютов для бедных, малоимущих и сирот, учреждений здравоохранения и преобразование судопроизводства.

Особое внимание Марк Аврелий уделял вопросам образования. По его инициативе было создано несколько колледжей и четыре философские кафедры в Афинах, которые представляли основные античные философские течения: стоическое, академическое, эпикурейское, перипатетическое. Марк Аврелий продолжил гуманизацию римского права, начатую еще при Адриане.

*Благодаря введенным Антонинами и Марком Аврелием изменениям, право стало не на сторону собственников и власть имущих, а приобрело гуманный и морально-этический аспекты, что позднее позволило римскому праву стать основой права современного.*

Марк Аврелий интересен миру не столько как администратор и властелин больших владений, а прежде всего как человек со своими ценностями, переживаниями, заботами об империи и ее населении. Несмотря на свой императорский титул, в душе он оставался философом, философом-стоиком. Во всем, что касалось управления государством и принятия ежедневных решений, Марк Аврелий придерживался морально-этических ценностей стоической философии. Для него они были «источником вдохновения как для личной жизни, так и для руководства населением Римской империи»<sup>43</sup>.

Многие из этих ценностей он сформулировал и развил в своих дневниках, приблизившись в своих суждениях к христианскому мировоззрению. Это касалось терпимости к ближнему, веры в добро и принятия своей судьбы как божественного дара, но больше всего — личной ответственности за себя перед Богом. Несмотря на свои амбиции заниматься философией, он все же ответственно, покорно и осознанно подошел к своей роли правителя, принимая это как долг, как божественное (космическое) предназначение. Всемирно известные цитаты Марка Аврелия: «Общественное существо, каковым является человек, должно действовать общественно»; «Благая участь человека в конечном счете — делать хорошие дела; «Где приходится жить, там и нужно быть счастливым»; «Добро и зло не в переживаниях, а в деятельности». Работы и цитаты императора, дошедшие до наших дней, считаются классикой римской философии. Многие из высказываний Марка Аврелия получили вторую жизнь в XXI веке, войдя в антологии учебников и произведений по философии.

---

<sup>43</sup> *Fikas Y.* The Stoic Philosophy at the dawn of the third millennium. URL: <https://www.kosmopolis.eu/allcourses/marcus-avrilus-philosophy-and-leadership/> (accessed: 18.08.2022).



*1.2.3. Школьное дело в Средние века (V–XV вв.).  
Северин Боэций и его школьная программа.  
Схоластика и христианское вероучение  
Фома Аквинского. Передовые мыслители  
Востока: Аль-Кинди, Аль-Фараби,  
Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям и др.  
Создатели славянской письменности Кирилл  
и Мефодий. Первые западноевропейские  
университеты*

После падения Западной Римской империи наблюдается процесс регионализации. Римский народ, когда-то покоривший весь мир, растворился в новых народах европейских государств. Центрами международного взаимодействия становятся Византия, Западная Европа, Киевская Русь, затем Московское государство, Арабский Восток, Индия и Китай.

В связи с распространением религиозной идеологии христианства существенно изменился облик жизни и культуры западноевропейского общества. **Школьное дело раннего средневековья было нацелено на «спасение души».** Церковные (и монастырские) школы служили основным инструментом религиозного воспитания. В то же время античные науки постепенно приспособлялись к нуждам религиозного образования. Польза грамматики виделась в знании Священного писания и других церковных книг, риторики — в искусстве проповеди, астрономии — в вычислении пасхалий, диалектики — в умении спорить с еретиками.

Обучение в школах повышенного уровня строилось с использованием достижений античной науки. Римский философ и политический деятель **Северин Боэций (480–524)** обосновал необходимость такого подхода в том числе потребностью объединения духовного и светского образования. Он также определил различия между понятием «искусство»,

относимым им к гуманитарным наукам (*тривиум*), и понятием «дисциплина», относимым им к точным и естественным наукам (*квадриум*). Созданная им учебная программа объединяла науки, основанные на математических закономерностях: арифметику, геометрию, астрономию и музыку с предметами учебного цикла – грамматикой, риторикой и диалектикой. Вместе они составляли *семь свободных искусств*. Сочинения Боэция, написанные им в переломный период разрушения античной эпохи и рождения средневекового мира, оказали впоследствии серьезное влияние на европейских мыслителей эпохи Возрождения и нового времени<sup>44</sup>.

В XII–XIII вв. возникает необходимость в обосновании и систематизации христианского вероучения, подкреплении религии философией. Эту задачу выполняет **схоластика** (греч. – *scholasticos* – школьный), средневековая школьная философия, построенная в своей основе на идеях Платона и Аристотеля. Своего расцвета схоластика достигла в XIII веке. Центральная фигура средневековой философии позднего периода – выдающийся философ и богослов систематизатор ортодоксальной схоластики **Фома Аквинский (1225 или 1226–1274)**. Согласно его учению, между наукой и верой нет противоречия, так как истина откровения выше разума, но не противоречит ему. Человек представлялся ему как соединение души и тела. Душа нематериальна и получает свое завершение только через тело. Поэтому всякое пренебрежение к телесному вступает в противоречие с опытом и здравым смыслом. Фома Аквинский дополнил традиционные греческие добродетели (мудрость, отвага, умеренность и справедливость) ценностными добродетелями: верой, надеждой и любовью. Основные его работы, посвященные вопросам воспитания: «О раннем и достойном воспитании детей»,

<sup>44</sup> Уколова В.И. «Последний римлянин» Боэций. М.: Наука, 1987. 160 с. (Сер. «Из истории мировой культуры»).

«О методе обучения», «Воспитание христианского государя», «Книжица о приличии детских нравов», «Способ писать письма», «О благовоспитанности детей». В педагогике и философии он выступал как христианский гуманист.

Венцом образовательной системы в средневековом мире являлись высшие учебные заведения. Исследователи склонны считать, что самые первые высшие школы возникли еще в древней Греции, римском обществе и странах Востока. Правда, они не именовались университетами, но обладали их характерными признаками<sup>45</sup>.

На Востоке, в Индии в штате Бихар, возникает университет в Наланде, который стал на несколько веков (с V–VI вв. н. э. до 1197 г.) буддийским центром образования. Наланда считается одним из первых выдающихся университетов в истории, который представлял собой огромный комплекс, занимавший площадь около 14 га. В момент своего расцвета (VII–X вв.) он принимал студентов из Китая, Японии, Кореи, Суматры, Шри-Ланки, Греции и из Персии. *Важную роль университет Наланды сыграл в пропаганде буддизма и распространении индийской культуры в азиатском регионе. Всего в университете находилось 10000 учеников, 1510 преподавателей и 1500 рабочих. Богатейшая университетская библиотека располагалась в трех зданиях высотой с современные 9-этажные дома.*<sup>46</sup> *Университет известен величайшими буддийскими мыслителями, среди которых можно выделить Нагарджуну, Арьядэву, Дхармапалу, Силабхадру и др. Их работы представлены четырнадцатью тибетскими и ки-*

<sup>45</sup> Родина Л.Л. «Из истории университетов» / Л.Л. Родина, Н.В. Николаева, А.И. Пономарев // Вестник Санкт-Петербургского университета, Сер. 4, Т. 2 (60). Вып. 4. С. 405–427. University // New World Encyclopedia. URL: <https://www.newworldencyclopedia.org/entry/University> (accessed: 27.12.2022).

<sup>46</sup> Наланда университет. 2018 // Medium. URL: [https://medium.com/@the\\_Buddha/наланда-буддийский-университет-44b0b98613d5](https://medium.com/@the_Buddha/наланда-буддийский-университет-44b0b98613d5) (дата обращения: 27.12.2022).

*тайскими переводами. Оригиналы, однако, канули в Лету, когда мусульманские захватчики под предводительством Бхактиара Кхилджи сожгли университет и обезглавили монахов в 1037 году.*

Прообразом будущих университетов можно считать академические школы в Александрии, Афинах, Антиохии, Бейруте, Дамаске. В V веке, после закрытия академии в Афинах и территориальных завоеваний мусульманами важнейших для того времени культурно-образовательных центров – Александрии и Бейрута, в середине седьмого века первенство в области высших знаний надолго переместилось в столицу Византийской империи Константинополь. Здесь в 425 году при императоре Феодосии II была учреждена высшая школа – Аудиториум (или Пандидактион) часто называемый Константинопольским университетом<sup>47</sup>.

Важные характеристики этого университета описаны в конституции византийского императора Феодосия II от 27 февраля 425 года по вопросам регламентации образования. В частности, были разграничены сферы частного и государственного образования. Намечены меры контроля над вопросами высшего образования *сообразно с общим направлением имперской политики на последовательную христианизацию всех областей жизни*. В том числе отменялось совмещение видов деятельности: учителя общественных училищ не могли заниматься частной практикой, а учителя, преподающие у себя дома, воспользоваться государственным статусом для повышения своего авторитета.

Не без оснований высказывается исследовательское предположение, что при рассмотрении образовательной политики Феодосия II нельзя упускать из виду и внешнеполитический контекст государства, интересами которого руководствовался император. Известно, что в четвертом веке

<sup>47</sup> *Александрова Т.Л.* Образовательная политика Феодосия II и судьба Константинопольского Аудиториума // НУРОТНЕКАІ. 2019. Вып. 3. С. 278–300.

н. э. Римская Империя была разделена на два фактически независимых государства: Восточную со столицей Византии в Константинополе и Западную – со столицей в Риме. Именно тогда намечался масштабный проект укрепления единства Востока и Запада. Тем более что формально империя оставалась единой: законы подписывались именами двух императоров, восточного и западного. Предположительно, именно в перспективе возможного воссоединения обеих частей империи рассматривалась и работа над составлением Кодекса Феодосия II, начатая спустя три года (428 г.). Это единство имело бы прежде всего богословский смысл империи неразделенного христианского мира.

В качестве места для «государственного университета» было определено здание, называемое Капитолием. С IX века Университет стали именовать Магнавра (Золотая палата), по названию центрального помещения императорского дворца. Школа находилась в полном подчинении у императора; никакого самоуправления не существовало. Преподаватели считались государственными служащими, получали жалованье от императора и составляли особую замкнутую корпорацию. Имперское внимание проявлялось и к учебной программе. Основными структурами выступали кафедры различных наук. Обучение проходило на латинском и греческом языках, а с VII–VIII веков – исключительно на греческом языке. В знаменитой школе, где был собран цвет преподавательской элиты, изучали античное наследие, метафизику, философию, богословие, медицину, музыку, историю, этику, политику, юриспруденцию. Большинство выпускников высшей школы были энциклопедически образованными и становились общественными и церковными деятелями<sup>48</sup>. В их числе Кирилл и Мефодий, создатели славянской письменности. *Святые*

<sup>48</sup> *Невежина М.М.* Педагогика / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарёва, Е.В. Шарохина. М.: Науч. книга, 2009. 57 с.

*равноапостольные славянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства, первые переводчики богослужебных книг с греческого на славянский язык Кирилл (827–869) и его старший брат Мефодий (ок. 815–885) родом происходили из г. Фессалоники (Солунь). В 863 г. Кирилл и Мефодий были направлены византийским императором в Моравию в целях проповеди христианства на славянском языке и оказания помощи моравскому князю Ростиславу в борьбе против немецких князей. Перед отъездом Кирилл создал славянскую азбуку и с помощью Мефодия перевел с греческого на славянский язык несколько богослужебных книг: избранные чтения из Евангелия, апостольские послания, Псалтирь и др.*

Примечательно, что становление высшего образования в арабо-исламском мире также происходило под влиянием Византии. Значительное число наставников знаменитого Дома мудрости, созданного в Багдаде (832 г.), были христианами – выходцами из Византии. По мнению историков, построенный в Багдаде Дом мудрости – это первый из университетов мира, обладавший важнейшим центром переводов, исследований и авторства, великолепной библиотекой: на ее полках хранились сотни тысяч книг и рукописей в различных областях. Первое медресе также было создано в Багдаде в 1055 году. Затем практика создания медресе распространилась по всему исламскому миру.

*Крупными представителями философской мысли Востока являются<sup>49</sup> арабский философ **Аль-Кинди** (800–879), видный среднеазиатский философ, ученый-энциклопедист, один из основоположников аристотелизма (принципов мышления Аристотеля) на Ближнем и Среднем Востоке **Аль-Фараби** (ок. 870–950), великий ирано-таджикский философ и врач **Ибн Сина** (Авиценна, 980–1037), среднеазиатский ученый и мыслитель **Аль-Бируни** (973–1048), выдающийся ирано-таджикский математик, астроном, поэт и мыслитель **Омар***

<sup>49</sup> Средневековая арабоязычная философия: аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд // Инфопедия. URL: <https://infopedia.su/7x2a03.html> (дата обращения: 25.12.2022).

**Хайям** (1049–1123), арабо-испанский врач и философ **Ибн-Рушд** (Аверроэс, 1126–1198) и др.

Значительный вклад в становление арабской философии внес **Аль-Кинди** (800–879). В его учении на первое место вышли гносеологические проблемы. В своих работах он стремился средствами логики и математики доказать, что все природные и общественные явления происходят по жестким законам бытия. Бога он рассматривал лишь как «отдаленную причину» всех вещей и явлений. Аль-Кинди различал три ступени познания: 1) логика и математика; 2) естественные науки и медицина; 3) метафизические проблемы.

**Аль-Фараби** принадлежит около 100 работ по философии и истории естественных наук. Он исходил из того, что средствами познания являются науки, которые подразделял на теоретические (логика, философия и естественные науки) и практические (этика и политика). Он придавал большое значение разуму человека и считал, что философия позволяет человеку понять сущность бытия.

**Ибн Сина (Авиценна)** – выдающийся философ Средней Азии, а также Ирана в средние века, уроженец Бухары, таджик по происхождению. Он написал более 300 трудов, среди которых такие знаменитые, как «Книга исцеления» и «Книга знания». Его трактаты были настольными книгами в медресе и других высших учебных заведениях, способствовали расцвету арабской культуры (науки, искусства, техники, медицины). Авиценна также занимался медициной и внес значительный вклад в описание признаков таких распространенных болезней, как корь, оспа, рахит, существенно обогатил фармакологию.

Студенты, изучавшие медицину, пользовались энциклопедией, составленной арабским философом **Ибн-Рушдом**. Он жил и творил в средние века в Испании. Учение Ибн-Рушда основывалось на натуралистических концепциях Аристотеля. Ибн-Рушд рассматривал мир как вечный и необходимый процесс, в основе которого лежит материя. Он отвергал понимание материального мира как «возможного» бытия. Материя и форма, по его мнению, не существуют отдельно друг от друга: их можно разделить лишь мысленно.

**Аль-Бируни** в процессе образования изучал историю и географию, математику и астрономию, геодезию и филологию, минералогию

и фармакологию. В дальнейшем по всем этим направлениям он вел самостоятельные исследования, написал 45 трудов по разным дисциплинам. Главным его трудом считается «Канон Масуда по астрономии и звездам», в котором он рассчитал радиус Земли, установил угол наклона эклиптики к экватору, описал лунные затмения с изменением при них окраски Луны.

**Омар Хайям** – выдающийся персидский философ, математик, астроном и поэт<sup>50</sup>. Образование начал в Нишапуре (город на востоке Ирана), затем продолжил в Балхе и Самарканде. Овладел широким кругом точных и естественных наук, знал на память Коран. Много внимания уделял работе в астрономической обсерватории и, наблюдая за движением небесных тел, составил «Астрономические таблицы Маликшаха» – «Зинджи Малик-шахи». Внес вклад в алгебру построением классификации кубических уравнений и их решением с помощью конических сечений, также известен созданием самого точного из ныне используемых календарей. Сущность известного математического труда Хайяма «Трудности арифметики» (до нашего времени дошел только алгебраический трактат этого труда) посвящена методу извлечения корней любой степени из целых чисел. В основе этого метода лежала формула, которая впоследствии получила название бинома Ньютона.

Профессор А.Н. Джуринский отмечает<sup>51</sup>, что идеи персидского ученого-энциклопедиста Аль-Бируни, восточного философа персидского происхождения Аль-Фараби, других мыслителей, а также практики высшего образования арабомусульманского мира оказали благотворное воздействие на научное знание и зарождение университетов средневековой Европы.

<sup>50</sup> Кошкина Л. Мудрейшему из мудрых Омар Хайяму. Биография // Проза.ру. URL: <https://proza.ru/2017/12/03/678> (дата обращения: 25.12.2022).

<sup>51</sup> Джуринский А.Н. Зарождение высшего образования в Средневековом мире (научный обзор) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.1 №4. С. 36–48.



Из европейских университетов Парижа и Болоньи в мексике, Египте, Индии и Китае отправлялись европейские ученые-энтузиасты, чтобы прикоснуться к восточной мудрости, зачерпнуть научные сокровища. Вместе с тем и поныне в среде ученых сложилась точка зрения исходить из того, что история первых университетов берет начало с двенадцатого века, когда зародились Болонский университет в Италии и Парижский во Франции. В частности, по причине того, что на более раннем этапе Средневековья не существовало разделения высшего и среднего образования.

**В XII–XV вв. в системе западноевропейского школьного образования осуществлены значимые изменения: создаются светские городские школы и университеты, а также «цеховые школы» для детей ремесленников и «гильдейские» — для детей состоятельных купцов. В недрах церковных школ конца XI — начала XII вв. возникают университеты (от лат. *universitas* — совокупность). Первые университеты появились в Болонье (1158), Париже (1215), Кембридже (1209), Оксфорде (1206), Лиссабоне (1290). Именно в этих учебных заведениях были сформулированы основные принципы академической автономии, разработаны демократические правила управления высшей школой и ее внутренней жизнью. Университеты имели ряд привилегий, дарованных им римским папой: выдача разрешений на преподавание, присуждение ученых степеней (ранее это было исключительным правом церкви), освобождение студентов от военной службы, а самого учебного заведения — от налогов, ежегодное избрание ректора и деканов etc.**

Хотя Ватикан и являлся официальным покровителем многих университетов, тем не менее университетские программы, организация и методы обучения выглядели светской альтернативой церковному образованию и дали мощный толчок развитию мировой культуры, науки и просвещения.

В XIII в. открылось еще 25 университетов, среди которых университеты в Праге (1347), Пизе (1343), Флоренции (1349) и др.

К XV в. в Европе насчитывалось около 60 университетов. Получил развитие и Болонский университет, стартовавший ранее других европейских высших школ путем преобразования учрежденной в 1088 году частной школы права в регионе торговых путей и паломничества в X–XI веках с Севера в Рим. Болонские учителя права были широко известны и имели большой контингент обучаемых. В хронике университета значится, что в университете Болоньи учились прославленные люди своей эпохи: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Коперник. Болонью считали местом концентрации римского права, которая достигалась за счет репутации профессоров. Представители королевского рода нередко посылали собственных детей на обучение для знакомства с юриспруденцией и с иными дисциплинами. Необычным для эпохи Средневековья стало дозволение присутствовать в университете женщинам в роли учениц и преподавателей. Изначально университет обладал несколькими особенностями, он не представлял собой ассоциацию преподавателей, имеющих в своем подчинении учеников. Наоборот, это было объединение студентов, которое самостоятельно выбирало себе руководителей. Существовало деление преподавателей на ординарных профессоров (ими могли быть только доктора) и экстраординарных преподавателей (бакалавров и лиценциатов). Выбор ректоров, университетского правления и профессоров был в руках студентов. После избрания происходила строго соблюдаемая церемония посвящения, совершавшаяся с большой помпой при живом участии всего городского населения, светских и духовных властей. Любопытно, что в 1481/1482 г. должность ректора Болонского университета была предоставлена русину по происхождению, Георгию из Руси — Юрию Дрогобычу (1450–1494 гг.), получившему там за несколько лет до этого титул доктора философии и медицины и зарекомендовавшему себя в качестве гуманиста эпохи Возрождения.

Средневековый европейский университет, как правило, делился на факультеты. Обязательный для всех факультет «семи свободных искусств» (позднее получивший название

философский) обеспечивал подготовительную общеобразовательную базу для поступления на другие факультеты. Освоив преподававшиеся на первом этапе грамматику, риторику, основы диалектики (так называемый тривиум), студент получал степень бакалавра искусств. По изучении еще четырех дисциплин — квадривиума (туда входили арифметика, геометрия, астрономия и теория музыки) — студенту присваивалась степень магистра искусств и предоставлялось право поступления на один из трех следующих факультетов: богословский, юридический или медицинский. На юридическом рассматривалось римское и католическое право; на медицинском факультете изучались труды Гиппократ, Авиценны, Галена и других известных врачей. По окончании присваивалась степень бакалавра или магистра соответствующей отрасли науки. Профессора и студенты могли свободно переходить из университета одной страны в университеты других стран, способствуя тем самым развитию городов и передовых для своего времени идей науки и просвещения.

#### *1.2.4. Эпоха Возрождения*

*(конец XIV — начало XVII вв.) и педагогические труды мыслителей: Витторино да Фельтре (1378–1446), Эразм Роттердамский (1466–1536), Франсуа Рабле (1494–1553), Мишель Монтень (1533–1592), Джордано Бруно (1548–1600), Томмазо Кампанелла (1568–1639)*

**Эпоха Возрождения, или Ренессанс (итал. Rinascimento), проложила мост между античностью, средневековьем и Новым временем.** Родиной Возрождения, как следствия перемен в средневековом мировоззрении и восстановления античных традиций, стала Италия, представлявшая собой государство с крупными городами, объединением достижений политической, экономической, религиозной и культурной жизни.

Проявлением нового понимания человека стало творчество Данте и Петрарки, Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэля и др. Развитие искусства, литературы, научных знаний способствовало подъему педагогической мысли. В этот период наблюдается дальнейшее развитие педагогических идей эпохи античности. Они получили отражение в трудах Витторино да Фельтре (1378–1446), Эразма Роттердамского (1466–1536), Франсуа Рабле (1494–1553), Мишеля Монтеня (1533–1592), Томмазо Кампанеллы (1568–1639), находили широкое применение в педагогической действительности: возникали новые типы учебных заведений, пересматривались содержание, формы, методы обучения, создавались новые учебники и учебные пособия, наполненные идеями гуманизма. По мнению А.Н. Джуринского, *«педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание) базировалась на трех основных слагаемых: античности, средневековья и идеях – предвестниках нового общества»*<sup>52</sup>. Впоследствии обоснованные мыслителями Возрождения идеи были развиты в учениях Яна Амоса Каменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Генриха Песталоцци.

**Эразм Роттердамский (1466–1536)** родился в Нидерландах, крупнейший ученый Северного Возрождения. **Он считается основоположником гуманистической педагогики.** Современники называли его «князем гуманистов». Образование Эразм получил в Парижском университете, преподавал в Кембриджском университете Великобритании, снискал высокий авторитет в других европейских университетах. В числе основных идей, на которых построена педагогика Эразма: людьми не рождаются, но делаются путем воспитания, человеком делает разум, человек обладает свободной волей, и только

---

<sup>52</sup> Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с. С. 123–124.

поэтому возможна его моральная и юридическая ответственность. Новым в понимании роли педагогического воспитания стала его позиция исходить из принципов защиты ребенка и защиты детства. Для него было характерным вполне безразличное отношение к этнической принадлежности. Он признавал себя «гражданином мира». В произведениях **«Наставление христианского государя»** и **«Жалоба мира»** им *выражен протест против войн, завоевательной политики европейских государств, вражды между странами и народами, горячий призыв к миру.*

Эразм Роттердамский выступал против жестокости средневековой школы, которую назвал «пыточной камерой», где ничего не услышишь, кроме шума розог и палок... Что другое может вынести ребенок отсюда, кроме ненависти к науке? Протест Эразма против жестокости по отношению к детям положил начало поиску форм воспитания, исключаящих насилие. Одним из первых Эразм заговорил о собственно народном образовании<sup>53</sup>. Свои взгляды он сформулировал в трудах «О первоначальном воспитании детей», «О благовоспитанности детей», «Беседы», «Метод обучения», «Способ писать письма» и др.

**Джордано Бруно** – монах-доминиканец, философ, поэт, выдающийся мыслитель эпохи Возрождения, яркий представитель эзотеризма<sup>54</sup>.

Родился **Филиппо Бруно** в 1548 году близ Неаполя. В 1559 году его отправляют в университет Неаполя изучать богословие, литературу, логику и диалектику. В возрасте 15 лет поступил в монастырь Святого Доминика, где в 1565 г. постригся в монахи и получил имя **Джордано Бруно**.

<sup>53</sup> История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Сфера, 2001. 512 с. С. 66.

<sup>54</sup> Джордано Бруно // Биограф. URL: <https://biographe.ru/uchenie/jordano-bruno> (дата обращения: 18.08.2022).

В 24 года Бруно стал католическим священником. Находясь в монастыре, изучал труды Коперника и произведения других авторов из Индекса запрещенных книг, которые оказали значительное влияние на его мнения и убеждения. У большинства священнослужителей из его окружения сложилось мнение о его еретических взглядах. В связи с этим молодой монах был вынужден спасаться бегством. В 1574 году он покинул Италию и в течение 17 лет находился в Англии, Швейцарии, Германии, Франции. Выступал с лекциями в Сорбонском и Оксфордском университетах, а также в университетах Лондона, Женевы, Тулузы, Марбурга, Виттенберга, Франкфурта. Этот период его жизни известен как «философское путешествие в Европу», которое, по сути, является его великой философской карьерой в известных европейских центрах, написании и распространении своих мыслей.

Джордано был яростным противником церкви, причем не только католической, но и любой из религий. Он считал их препятствием, которое наука должна преодолеть, если хочет развиваться дальше. В 1584-м Бруно издал свой труд «О бесконечности, вселенной и мирах». Затем издается его работа «Пир на пепле», в которую вошло пять диалогов, пропагандирующих астрономические теории Коперника. Здесь же представлены идеи и самого Джордано, в которых он утверждает, что Вселенная бесконечна и состоит из множества миров. В этом труде современные исследователи нашли уверенность Бруно в своих сверхчеловеческих способностях. По мнению отдельных исследователей, творчество Бруно даже сегодня остается недостаточно известным, а его работы остаются непереуевенными<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> *Fikas Y. Giordano Bruno, His Place in the History of Philosophy and Ideas. May 2012. URL: <https://www.kosmopolis.eu/allcourses/giordano-bruno-wisdom-and-power/> (accessed: 18.08.2022).*

Начиная с 1592 года на Джордано Бруно стали периодически поступать доносы с обвинениями в еретических взглядах, в отрицании догматов христианской веры, в диких гипотезах об устройстве мира. В 1593 г. его отправляют в тюрьму в Рим. Бруно отказался признать свою вину и через шесть лет был приговорен к наказанию «без пролития крови». 16 февраля 1600 года Джордано Бруно был сожжен на костре на площади Цветов в Риме.

Среди итальянских гуманистов эпохи Возрождения выделяется **Томмазо Кампанелла (1568–1639)**, философ, автор известной классической утопии «Город Солнца», в которой дан образец общества экономического и политического равенства и изложены педагогические идеи, призывающие к отказу от узкой специализации, возвращению к природе и развитию универсального образования. В Городе Солнца девочки и мальчики учатся вместе, а глава государства – наиболее образованный гражданин. Здесь поощряют занятия наукой, изучение истории и народных обычаев, прививают любовь к искусству, естественной красоте человека.

Описание системы школьного обучения напоминает античный опыт Афин. До семи лет дети изучают родной язык, выполняют физические упражнения, с семи до десяти лет к этому добавляется изучение естественных наук, с десяти лет они начинают овладевать математикой, медициной, географией, естествознанием и прочими науками. С ними занимаются также гимнастикой, бегом, метанием диска, играми. Их обучают ремеслам. В мастерских и на полях они получают практические навыки, работая вместе со взрослыми. Учебником служит пособие «Мудрость», где коротко и доступно излагаются все науки. Преуспевающие в науке и ремеслах пользуются большим почетом. Воспитываются они в духе религии «как закона природы». Их Бог – Солнце, Природа. Каждый вправе выбирать любую конфессию. Благодаря правильному воспитанию жители отличаются отменным здоровьем и привлекательностью.

### *1.2.5. Основоположник научной педагогики педагог и философ Нового времени Ян Амос Коменский (1592–1670)*

**Высшая награда ЮНЕСКО – медаль за заслуги в области всеобщего просвещения – носит имя Яна Амоса Коменского.** Выдающийся чешский педагог, философ-гуманист и писатель Ян Коменский жил в переходную эпоху от средневековья к Новому времени. Именно в этот период педагогика выделяется в самостоятельную отрасль научного знания. Современники Коменского (Томмазо Кампанелла, Рене Декарт, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Френсис Бэкон, Бенедикт Спиноза и др.) в бурный и противоречивый период Нового времени совершали великие научные открытия. В те времена еще горели костры инквизиции, на которых сжигали еретиков. Развитие мореплавания и международной торговли сопровождалось масштабными колониальными захватами, установлением полуколониальных режимов в Китае, Египте, Персии и других странах. Обострение противоречий и поиски путей их разрешения в конечном итоге дали толчок к революционным преобразованиям и возникновению новых буржуазных отношений. В годы обострившегося внутреннего противоборства и противоречий социальных слоев, свершения Английской буржуазной революции (1640–1660), известной также как Английская гражданская война, и усиления противостояния между народами и странами вновь стали популярными идеи преобразования мира через воспитание и образование. Особое внимание стали обращать на воспитание человека-гражданина. Этому посвятил свою жизнь Ян Амос Коменский.

В детские годы Коменский прошел обучение в латинской школе. Когда ему было 12 лет, эпидемия унесла жизни отца, матери и двух братьев, и он был определен в школу общины «Чешские братья» изучать богословие. Затем община



отправила самого способного ученика в Германию для получения высшего образования. Ян Амос Коменский окончил Герборнскую академию и Гейдельберский университет. После возвращения на родину Коменский принял на себя руководство братской школой общины, был назначен протестантским проповедником, стал помощником епископа. В 1612 г. мирная жизнь общины была прервана разгромом движения чешских протестантов за независимость австро-венгерской империей Габсбургов. «Скорбной и героической» назвал жизнь Коменского один из исследователей его творчества. В огне войны сгорел его дом, чума унесла жизни его жены и детей. Официальной религией в Чехии было провозглашено католичество, а протестантам предлагалось покинуть страну. Коменский и его чешская община стали беженцами, получив в итоге приют в польском городе Лешно. Коменский становится одним из руководителей общины, его избирают ректором гимназии. В 1628 г. именно здесь он написал на чешском языке известную книгу «Материнская школа (или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет)».

Сегодня имя Яна Амоса Коменского широко известно в мире сочинениями, направленными на всеобщее улучшение социальной жизни и устранение несправедливостей посредством воспитания и непрерывного процесса усовершенствования системы образования. Теория универсальности образования Я.А. Коменского содержит практическую направленность, ее реализация подробно разработана и описана им в «Великой дидактике», «Правилах хорошо организованной школы». Главным трудом его жизни является «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». **В четвертой части этого произведения («Пампедия»)** *«ведется совет о всеобщем воспитании умов и о подчинении всех дел жизни такому порядку, чтобы ум каждого человека, в любом возрасте, имея увлекающее его занятие, мог стать садом радостей, и предлагаются образцы*

*этого возвышенного и небезуспешно начатого предприятия»*<sup>56</sup>. Им впервые в истории разработана научно обоснованная целостная система школ в соответствии с возрастной периодизацией и намечено содержание обучения на каждой ступени образования с помощью общешкольного плана, классно-урочной организации, учебников для каждого класса учебы, проверки знаний. Высшая ступень образования представлена им академией, в структуре которой выделены традиционные университетские факультеты.

Педагогическое наследие ученого в значительной степени повлияло на мировую педагогику и современное развитие теории и практики непрерывного образования. В числе первых в истории руководства для семейного воспитания («Материнская школа») и наиболее известных педагогических трудов Коменского – первый в мире иллюстрированный учебник «Мир в картинках», учебники «Астрономия», «Физика», «Пути света». Он создал учебник нового типа – «Открытая дверь языков и всех наук», в котором явления окружающего мира давались в их целостности и единстве.

Коменскому современники обязаны изложением основных демократических представлений о всеобщем образовании. В его Хартии бесплатного и обязательного обучения отмечается: *«В школу следует отдавать не только детей богатых или знатных, но и всех вообще: знатных и незнатных, богатых и бедных, девочек и мальчиков во всех городах и местечках, селах и деревнях. Всякий, кто родился человеком, должен получить образование»*.

---

<sup>56</sup> Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989. 416 с. С. 107.

*1.2.6. Идеи мыслителей эпохи Просвещения и их влияние на общественно-политические процессы. Труды Джона Локка (1632–1704), Вольтера (1694–1778 гг.), Дени Дидро (1713–1784) и Жан-Жака Руссо (1712–1778), Адама Смита (1723–1790), Иммануила Канта (1724–1804) о реорганизации школы, образования и воспитания*

**В эпоху Просвещения, длившуюся в Западной Европе и Северной Америке с последней трети XVII до конца XVIII в., педагогическая мысль приняла эстафету Возрождения.** Зарождение нового интеллектуального движения, в основе которого лежали рационализм и свободомыслие, было вызвано глубокими переменами в общественном настроении, связанными с кризисом феодальных отношений и развитием капиталистического производства. Основополагающие позиции эпохи Просвещения сложились в ходе Английской революции и послужили предпосылкой к началу Французской революции 1789 г., а впоследствии распространились на Германию, Россию, другие страны Европы и США.

Основные идейно-политические подходы преобразования государственного устройства в соответствии с принципами народного суверенитета и суверенного равенства государств, политико-правового учения о разделении властей (Джон Локк, Англия; Шарль Монтескье, Франция) и отцов-основателей Конституции США (Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин и Томас Джефферсон) положены в основу и в значительной мере получили отражение в Декларации независимости США 1776 г. и Конституции США 1787 г., актах Французской революции 1789 г. (Декларации прав человека и гражданина 1789 г., Конституции 1791 и 1793 гг.), а также других документов. Значимую роль имели научные труды

Вольтера, Томаса Гоббса, Адама Смита, Дени Дидро, философские воззрения других именитых мыслителей этой эпохи. Идейные воззрения философов-просветителей были направлены на становление нового разумного общества, развитие которого основывалось на науке и принципах справедливости. Идеи Просвещения оказались ориентиром для педагогических учений о реорганизации школы, необходимости изменения воспитания на основе реализации «естественных прав» человека — свободы, равенства, братства — путем просвещения.

**Джон Локк (1632–1704)**, английский педагог, философ, общественно-государственный деятель и политический мыслитель, получил блестящее образование в Оксфорде. Основные постулаты его учения представлены в многочисленных памфлетах, трактатах и очерках, среди которых центральное место занимают «Два трактата о государственном правлении» (1690). В них изложены главные идеи эпохи Просвещения: о разделении властей, общественном договоре, суверенитете народа. Неслучайно Джон Локк был признан отцом-основателем европейского Просвещения XVIII века<sup>57</sup>. Он выступал за установление в Англии конституционной монархии, ограничение влияния католицизма, расширение гражданских свобод, укрепление верховенства парламента в британской политической системе.

В 1688 г. в Англии свершилась бескровная «Славная революция» — король Яков II был свергнут с престола. Новым правителем был избран Вильгельм Оранский, установлено верховенство парламента в государственном устройстве Англии. В принятом в 1689 г. новым парламентом билле о правах говорилось, что без согласия парламента король не может приостанавливать законы, собирать налоги, созывать армию

---

<sup>57</sup> *Шарифжанов И.И.* Роль Джона Локка в формировании политической культуры просвещения XVIII века // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1. С. 76–79.

в мирное время, вмешиваться в дела парламента и правосудия. Джон Локк был провозглашен *вигами* (одной из политических партий Великобритании) своим интеллектуальным лидером, наделен многочисленными административными должностями и включен в активную государственную деятельность.

Джон Локк первым из мыслителей утверждал, что люди рождаются без врожденных идей, и что знание вместо этого определено только опытом, полученным чувственным восприятием. В своих сочинениях он убедительно обосновывал природное равенство людей, полагая, что именно воспитание формирует характер и личностные качества человека: «*Девять десятых людей становятся тем, что они есть, благодаря своему воспитанию*». Концепция воспитания и образования Дж. Локка изложена в его трактате «Мысли о воспитании», содержащем программу всестороннего развития джентльмена и делового человека. Настоящий джентльмен, по его определению, — тот, кто умеет достичь собственного счастья, не препятствуя в этом другим джентльменам. Локк видел главную цель воспитания в подготовке человека к счастливой, свободной и разумной жизни без ущемления свободы других. Локк стал первым разработчиком *научно-психологических основ воспитания как единства физического, нравственного и умственного развития. Физическое здоровье и трудовое воспитание необходимо для личного успеха и выполнения гражданских функций. Религиозное воспитание, по мнению Локка, следует направлять не на приучение детей к обрядам, а на формирование любви к Богу и его почитания.*

Приоритетным для Локка является *нравственное воспитание*, главной задачей которого выступает выработка характера. К положительным качествам он относил сдержанность, мужество, умение владеть собой, благожелательность, щедрость, хорошие манеры. Воспитанник должен быть подготовлен не только к ведению коммерческих дел, но и к осознанию своей гражданской ответственности. Определяя содержание *умственного воспитания*, Локк исходил из принципа,

что джентльмену нужно давать знания, необходимые для «деловых занятий в реальном мире», включая чтение, письмо, родной язык, арифметику, географию, финансы, право, историю, астрономию, французский язык, бухгалтерию, танцы, верховую езду. Кроме этого, хорошие манеры вырабатываются на основе обучения музыке, танцам, этикету, фехтованию; практическая направленность обучения требует знания ремесел и легкого труда, что формирует личность и делает человека независимым. В числе основных научных трудов Джона Локка — «Опыт о человеческом разуме» в трех книгах, «Два трактата о государственном правлении», «Мысли о воспитании», «Разумность христианства» и философские «Письма о веротерпимости».

*Вольтер (1694–1778 гг.)* — выдающийся ученый, поэт и философ, творчество которого сыграло большую роль в подготовке умов к радикальным переменам во Франции<sup>58</sup>. За свои обличительные произведения феодально-абсолютистских порядков Вольтер (его настоящее имя Франсуа-Мари Аруэ) был выслан из Франции. В 1726–1729 гг. жил в Англии, оказавшей большое влияние на его просветительские взгляды. По возвращении он пишет «Философские письма», в которых доказывает, что государственный строй Англии (конституционная монархия) превосходит французский, рассказывает о тогда неведомой его согражданам свободе печати, о гласном судопроизводстве, уважении к собственности и личной свободе. За эти либеральные суждения данная работа Вольтера была осуждена французским парламентом на сожжение.

Заметный вклад Вольтер внес в философское осмысление истории общества (считается автором термина «философия истории», так названа одна из его книг<sup>59</sup>). Разработанная им

<sup>58</sup> Вольтер: краткая биография, основные идеи и философия // MirFrance. 2017. URL: <https://mirfrance.ru/volter/> (дата обращения: 22.12.2022).

<sup>59</sup> *Вольтер Ф.М.* Философия истории / Соч. Фр. М. Вольтера; Пер. с фр. под ред. В. Зайцева. СПб.: Тип. Н. Неклюдова, 1868. 436 с.

программа изучения истории культуры включает открытия в области науки и техники, историю экономики. Вольтер расширил географические границы исторического исследования, преодолев ранее господствовавший в изучении прошлого евроцентризм с присущим ему акцентом превосходства западноевропейской цивилизации над другими народами и цивилизациями. Вольтер явился пионером создания картины всемирной истории с древнейших времен до середины XVIII в., обобщающей весь известный к тому времени фактический материал о всевозможных народах и странах. Им исследована история арабов, китайцев, индийцев, написана книга по истории России – «История России при Петре Великом».

Вольтер не исключал существование Бога, но не соглашался с влиянием Бога на судьбу человека, критически относился к церковному невежеству. Он был противником радикальной ломки государственной организации. Надежды на проведение намеченных реформ он возлагал на сильную и просвещенную государственную власть. «Это не человек, это – ЭПОХА», – охарактеризовал его Виктор Гюго.

Известно, что в переписке с Вольтером состояла Екатерина Великая. По приглашению российской императрицы Россию также посещал *Дени Дидро (1713–1784)*, известный французский мыслитель, инициатор и руководитель издания «Энциклопедии». В 1773 году Дидро несколько месяцев провел в Петербурге. В беседах с Екатериной Великой он предлагал проекты реформ в России, которыми, впрочем, императрица не воспользовалась. Дидро прогнозировал подъем русской культуры и предсказывал неизбежность превращения России в значительный фактор мирового развития. В своем учении Дидро исходил из важности просвещения и решающей роли общественной среды в формировании человека.

**Жан-Жак Руссо (1712–1778)** – французский писатель, философ, композитор и теоретик педагогики XVIII столетия. Руссо внес вклад в самые разные отрасли человеческого знания, самостоятельно изучал историю, философию,

математику, ботанику, искусство и музыку. Входил в круг просветителей и сотрудничал в «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», для которой опубликовал ключевые статьи по музыкальной культуре. Известен призывами к установлению полного социального равенства. Его даже называли предвестником Великой французской революции. Наибольшую славу Жан-Жаку Руссо принес его трактат *«Об общественном договоре, или Принципы политического права»*, в котором философ обосновал необходимость заключения договора между людьми во время перехода от естественного состояния к общественному. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо имела множество отличий от взглядов английских философов **Томаса Гоббса** (1588–1649) и **Джона Локка** (1632–1704). Руссо предлагал не договор правителя с подданными, но соглашение равных лиц общества как целого: «Все они принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях, и все должны пользоваться одинаковыми правами».

Эммануил Кант считал Руссо «Ньютоном нравственности», Л.Н. Толстой признавал, что находился под сильным впечатлением от его идей. Примечателен отзыв А.С. Пушкина: в романе «Евгений Онегин» он именует Руссо «красноречивым сумасбродом», «защитником вольностей и прав». Противоречивость характера и воззрений известного мыслителя отражена в рецензиях Дидро и суждениях других современников Руссо из числа старших энциклопедистов. Известно, что после охлаждения взаимных отношений Руссо выступал против своих коллег-энциклопедистов. Исследователи усматривают в этом различия «философско-исторических позиций» и взглядов. Так, вразрез с традицией Просвещения Руссо считает причиной и сутью неравенства не невежество, а социальное и имущественное неравенство в частной собственности, которая отсутствовала в «естественном состоянии». В своих ранних публикациях о происхождении и неравенстве между людьми Руссо приходит к выводу: *«имущественное неравенство, в свою очередь, закрепляется в неравенстве политическом,*



*наиболее ярким выражением которого является деспотизм...»<sup>60</sup>. Если энциклопедисты оценивали науку, литературу и искусство как основу исторического прогресса, то Руссо придерживался противоположной позиции. Согласно его теории, чем дальше развивается человеческая цивилизация, тем стремительнее человек уходит от своего «естественного состояния». По образному сравнению Руссо, наука и искусство служили «гирляндой цветов на цепях, опутывающих народ». В работе «Рассуждения о науках и искусствах» он высказывает свое видение и желаемые ожидания их роли: они должны развиваться так, чтобы не приводить к обнищанию населения и порче нравов<sup>61</sup>.*

Основу педагогических взглядов Руссо составляет теория естественного воспитания. Он исходил из того, что первой стадией человечества было «состояние естественное»: в период «золотого века человечества» и отсутствия частной собственности люди жили свободно, в согласии с природой, человек по природе добр, люди равны, в их среде нет ни зависти, ни насилия, ни других негативных нравственных качеств. Руссо был убежден, что люди смогли бы воссоздать подобие естественного порядка, если бы установили подлинное равноправие. Он резко осуждал предрассудки, пороки и социальную несправедливость, порожденные феодальным строем. По мнению Ж.-Ж. Руссо, изменить общественный порядок возможно через просвещение. В то же время учению Руссо был свойственен политический радикализм, следуя которому он допускал возможность насильственного ниспровержения

<sup>60</sup> Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и неравенстве между людьми / Пер. с фр. А.Д. Хаюгина / Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. М.: КАНОН-пресс, Кучково поле, 1998. 416 с. (Малая серия «CIVITAS TERRENA: Социальная теория, политика и право» в серии «Публикации Центра Фундаментальной Социологии»). С. 51–150.

<sup>61</sup> Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о науках и искусствах // Избр. произведения: В 3 т. Т. 1. М.: Гос. издательство худ. литературы, 1961. С. 41–64.

деспотизма, революцию и даже диктатуру в качестве необходимых для спасения отечества мер, однако считал их крайними и кратковременными средствами.

Руссо был убежден, что воспитание — опора любой формы правления: от правильного воспитания зависит благополучие государства и отдельного индивида. Согласно его педагогической теории, на воспитание человека воздействуют три силы: природа, вещи (в широком понимании — окружающая среда) и люди. Природа наделяет ребенка способностями, окружающий мир влияет на его сознание через ощущения и опыт, а люди помогают или препятствуют раскрытию природных задатков. Природа ребенка, по мнению Руссо, идеальна, прекрасна, он рождается свободным, любознательным, правдивым, добрым и отзывчивым. Окружающая же среда несправедлива, уродлива, противоречива. Воспитание, утверждал Руссо, будет содействовать развитию ребенка только в том случае, если приобретет естественный, природосообразный характер. При этом понимание им природосообразного воспитания отличается от трактовки Я.А. Коменского<sup>62</sup>. По мнению Руссо, роль воспитателя — предоставлять ребенку возможность расти и развиваться свободно, сообразно его природе, и не навязывать ему свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила. Необходимо только позаботиться о создании условий, в которых все присущие ему от рождения задатки могли бы беспрепятственно развиваться.

Педагогические воззрения Руссо наглядно изложены в его произведении *«Эмиль, или О воспитании»*, в котором он в противовес книжному светскому воспитанию предлагает главному герою особую систему формирования «сердца», а не «ума» посредством труда и общения с природой. Идеальными качествами совершенного человека он видел обладание разумом

<sup>62</sup> Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Наука, 2009. 143 с.

мудреца, силой атлета, трудолюбием, навыками полезного ремесла, невосприимчивостью к соблазнам цивилизации, пред-рассудкам и дурным влияниям, умение владеть собой, соразмерять желания с возможностями. Каждый человек обладает неповторимыми качествами, требующими от педагога индивидуального подхода, поэтому у каждого ребенка должен быть собственный наставник, являющийся и воспитателем, и учителем.

**Ж.-Ж. Руссо** предлагал перестроить содержание и методику обучения на основе развития самостоятельности и активности детей. Ребенок должен был приобретать знания по географии, знакомясь с окрестностями той местности, в которой он живет, изучать астрономию, наблюдая звездное небо, восход и заход солнца, овладевать физикой, ставя опыты. Воспитанник превращался в исследователя, который открывает научные истины: *«Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял»*. Руссо выдвигал три основные задачи нравственного воспитания: выработку добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. Он призывал с любовью относиться к ребенку, внимательно изучать его возрастные и индивидуальные особенности, считаться с его потребностями, развивать в процессе обучения активность и самостоятельность детей, подготавливать их к труду как общественной обязанности каждого гражданина.

**Адам Смит (1723–1790)**. Уроженец Шотландии Адам Смит считается основоположником современной экономической теории и основателем классической политэкономии. В возрасте 14 лет он поступил в Университет Глазго, где в центре так называемого Шотландского просвещения изучал этические основы философии, логику, древнегреческий язык, математику и астрономию. Затем обучался в Баллиол-колледж в Оксфорде, дополнительно занимался самообразованием, и приступил к чтению лекций в Эдинбургском университете — изначально по английской литературе, позднее — по естественному праву, включавшему юриспру-

денцию, политические учения, социологию и экономику. Подготовка лекций Адама Смита для студентов стала толчком к формулированию его представлений о проблемах экономики. Основным предметом его исследований были власть, финансы, колониальная политика, армия и судебная система. С 1751 года в качестве профессора логики Университета Глазго Адам Смит читал лекции по этике, риторике, юриспруденции и политической экономии. В 1759 году Смит опубликовал книгу «Теория нравственных чувств», основанную на материалах его лекций.

Широкую известность Смит принесла его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов»<sup>63</sup>, в которой он детально проанализировал, как могла бы действовать экономика в условиях полной экономической свободы. В эти годы ему довелось побывать в Женеве, где он посетил Вольтера, затем в Париже он познакомился с другими видными деятелями французского просвещения. После возвращения из Франции Адам Смит был избран членом Лондонского королевского общества. Им была сформулирована идея объективности экономических законов и изложена логичная система, которая объяснила работу свободного рынка на базе внутренних экономических механизмов. В его концепции «экономического человека» и «естественного порядка» человек с его мотивами, включая стремление к личной выгоде, является основой всего общества. Смит исходил из необходимости пересмотра существовавших экономических теорий в условиях противоречий, складывавшихся в те годы, когда развитие промышленного производства привело к росту общественного разделения труда и к потребности увеличения роли торговли и денежного обращения. Его научные

<sup>63</sup> Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Книги 1-3 // Карта слов. URL: [https://kartaslov.ru/книги/Адам\\_Смит\\_Исследование\\_о\\_природе\\_и\\_причинах\\_богатства\\_народов\\_Книги\\_1\\_3/4](https://kartaslov.ru/книги/Адам_Смит_Исследование_о_природе_и_причинах_богатства_народов_Книги_1_3/4) (дата обращения: 27.12.2022).

труды и изложенные в них выводы до сих пор является основой экономического образования<sup>64</sup>.

*Иммануил Кант (1724–1804)*, родоначальник немецкой классической философии, был членом трех академий, в том числе Петербургской. Родился он в бедной семье ремесленника, в городе Кенигсберге (ныне Калининград). В 1740 году успешно окончил гимназию и поступил в Кенигсбергский университет. Однако полностью завершить в нем обучение не удалось, из-за смерти отца будущий ученый был вынужден стать домашним учителем. В 1755 году Кант защищает диссертацию, что позволяет ему начать работу в университете. В 50–60-е годы XVIII века Иммануил Кант занимался исследованием естественнонаучных проблем, связанных с астрономией и биологией, разработал гипотезу возникновения Солнечной системы из первоначальной раскаленной пылевидной туманности. Затем он сосредоточил внимание на гносеологической проблематике, на исследовании возможностей и способностей познания человеком окружающего мира.

Творческая деятельность Канта пришлось на период, когда германская нация была крайне слабой, страна была политически раздробленной и экономически отсталой. Согласно Фридриху Энгельсу: «Все было скверно, и во всей стране господствовало общее недовольство. Ни образования, ни средств воздействия на сознание масс, ни свободы печати, ни общественного мнения, не было даже сколько-нибудь значительной торговли с другими странами – ничего, кроме подлости и себялюбия... Эта позорная в политическом и социальном отношении эпоха была в то же время великой эпохой немецкой литературы»<sup>65</sup>. Величие проявилось в именах таких

<sup>64</sup> *Адам Смит* // Экономическая библиотека. URL: <http://econom-lib.ru/adam-smith.php> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>65</sup> *Энгельс Ф.* Положение в Германии // Библиотека K2x2.info. URL: [http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie\\_sochinenii\\_tom\\_2/p10.php](http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie_sochinenii_tom_2/p10.php) (дата обращения: 27.12.2022).

всемирно известных классиков литературы как Гете, Лессинг, Шиллер. К концу XVIII века центр развития европейской духовной культуры перемещается из Франции в Германию. Наблюдается расцвет классической музыки Глюка, Бетховена и Моцарта.

На этом фоне как продолжение философии Просвещения формируется классическая немецкая философия. В числе ее первооснователей Иммануил Кант и его последователи: Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах. Характерными признаками воззрений классиков немецкой философии этого периода стало возрождение диалектической традиции, стремление к достижению высшей ступени в развитии диалектики; трактовка философии как системы научных знаний; рассмотрение истории как философской проблемы, историзм.

Основные идеи Иммануила Канта изложены в нескольких работах: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «К вечному миру», «Метафизика нравов» и другие. Важнейшую роль в философском учении Канта играют понятия рассудка и разума. Смысл философии Канта состоит в поиске четких аргументов для обоснования научного знания построения разумной жизни человека. В своей этической концепции он исследует важнейшие категории морали: добрая воля, свобода, долг, совесть, счастье и др.<sup>66</sup> По мнению Канта, нравственные понятия не выводятся из опыта, они априорны и заложены в разуме человека. Согласно данному им определению «нравственного закона», моральная личность должна руководствоваться в своей деятельности требованиями категорического императива. Философ указывал на наличие двух основных формул данного золотого правила: первая – «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом», вторая – «Поступай так, чтобы ты

<sup>66</sup> Философия Канта: основные идеи // Все о Германии. URL: <https://germanexpert.ru/filosofiya-kanta> (дата обращения: 27.12.2022).

всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»<sup>67</sup>.

Само понятие «государство» рассматривалось ученым как соединение людей, которые подчинены правовым законам. Исследователи идей Канта в области государственного права обращают внимание на его идеи, посвященные разделению властей, понимание им народного суверенитета и форм государственного устройства. Представляет интерес мнение Канта о том, что «из трех форм государства демократия в собственном смысле слова неизбежно есть деспотизм, так как она устанавливает такую исполнительную власть, при которой все решают по поводу одного, и, во всяком случае, против одного (который, следовательно, не согласен), стало быть, — делает заключение философ — решают все, которые тем не менее не все, и это противоречие общей воли с самой собой и со свободой»<sup>68</sup>. «Республика» позиционируется Кантом как система, установленная согласно с принципами свободы членов общества, а нарождавшееся в те времена понятие «демократия» с этой свободой входит в противоречие. Актуальна в наше время точка зрения философа на аморальный характер вмешательства одного или нескольких государств в дела иного, повеление следовать своим правилам, своему пониманию демократии. «Государство, согласно И. Канту, — это общество людей, повелевать и распоряжаться которыми не может никто, кроме его самого. Поэтому всякая попытка привить его, имеющее подобно стволу собственные корни, как ветвь

<sup>67</sup> Категорический императив // Большая советская энциклопедия. в 30 т. 3-е изд. М.: Совет. энцикл., 1969–1986. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/059/914.htm> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>68</sup> *Кант И. К вечному миру* // Полис. Электронная библиотека. Гражданское общество в России. URL: [http://history.pstu.ru/wp-content/uploads/2013/04/files\\_File\\_Kant\\_K\\_vechnomu\\_miru.pdf](http://history.pstu.ru/wp-content/uploads/2013/04/files_File_Kant_K_vechnomu_miru.pdf) (дата обращения: 20.12.2022).

к другому государству, означала бы уничтожение первого как моральной личности и превращение моральной личности в вещь и противоречила бы идее первоначального договора, без которой нельзя мыслить никакое право на управление народом»<sup>69</sup>.

## I.3. Русское Просвещение

### I.3.1. Эпоха Петра I (1689–1728)

*Ученый-энциклопедист М.В. Ломоносов (1711–1765) и открытие Московского университета. Василий Никитич Татищев (1686–1750) – автор многотомной «Истории Российской»*

В XVII–XVIII вв. во многих странах ускорилось формирование новых общественных и духовных ценностей, пересматривалась концепция отношений человека и мира. В эпоху позднего Возрождения и возникшего в XVIII веке движения Просвещения сословная школа подверглась критическому осмыслению, был придан новый импульс разработке прогрессивных педагогических идей. Педагогическая проблематика становится одним из приоритетов научных исследований и выявления закономерностей воспитания и обучения, вытекающих из объективных условий состояния природы и развития общества. Эти процессы сказались и на России. Русское Просвещение в эти годы сделало шаг вперед к формированию новой национальной культуры в целом и во взглядах на воспитание в частности. По мнению исследователей, нравственным идеалом, к которому стремились русские просветители,

<sup>69</sup> *Кант И.* К вечному миру // Полис. Электронная библиотека. Гражданское общество в России. URL: [http://history.pstu.ru/wp-content/uploads/2013/04/files\\_File\\_Kant\\_K\\_vechnomu\\_miru.pdf](http://history.pstu.ru/wp-content/uploads/2013/04/files_File_Kant_K_vechnomu_miru.pdf) (дата обращения: 20.12.2022).



стал «новый человек, светски образованный, обладающий широким взглядом на мир, сохраняющий в то же время национальные традиции, готовый на подвиг ради процветания Отечества»<sup>70</sup>.

**В эпоху Петра I (1689–1725)** школы и академии отражали тенденцию приобщения России к западноевропейской секуляризованной культуре, науке и образованию. Трансформировалось и первое в стране высшее учебное заведение – Московская славяно-греко-латинская академия, основанная в 1687 г. под названием эллино-греческой академии. Пронизанная атмосферой образованности европейских просветителей академия готовила учителей практически для всех типов зарождавшейся государственной светской школы. Из ее стен вышли видные деятели отечественного просвещения, в их числе **М.В. Ломоносов (1711–1765)** и **Л.Ф. Магницкий (1669–1739)**.

Реформаторы представляли императору Петру I разные проекты, направленные на распространение грамотности среди населения, создание профессиональных и общеобразовательных учебных заведений. Сам государь видел необходимость в создании различных по содержанию обучения школ – гарнизонных, русских, цифирных, артиллерийских, адмиралтейских, горнозаводских, медицинских, разноязычных или переводческих, архиерейских, типографских и другие. По указанию Петра I создавались школы для солдатских детей при полках русской армии, адмиралтейские школы. В этих школах детей матросов, плотников и других мастеров учили «грамоте и цифири». Образцом для большинства «петровских школ» служила школа математических и навигационных наук, открытая в 1701 г. в Москве. Здесь же по распоря-

---

<sup>70</sup> История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Сфера, 2001. 512 с. С. 60.

жению Петра I преподавал Л.Ф. Магницкий, написавший в 1703 г. первую в России учебную энциклопедию по математике. М.В. Ломоносов называл «Арифметику» Леонтия Магницкого и «Грамматику» Мелетия Смотрицкого «вратами своей учености».

С именем **Михаила Васильевича Ломоносова**, ученого-энциклопедиста, первого крупного русского ученого-естествоиспытателя, поднявшегося в истории мировой культуры на уровень гения, неразрывно связано развитие педагогической мысли и школы в России 1740–1760-х гг. По проекту Ломоносова был открыт Московский университет, ставший центром отечественной науки, культуры, просвещения и педагогической мысли. Ломоносов — автор учебников для гимназии при Университете и Академии наук: «Риторика», «Российская грамматика», «Экспериментальная физика» и др. В подготовленном им «Регламенте академической гимназии» он развивал идею об общеобразовательном и бессловном характере средней школы. По точному определению А.С. Пушкина, *«Ломоносов был великий человек. Между Петром I и Екатериною II — он один является самобытным сподвижником Просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом»*<sup>71</sup>.

Начало профессиональному образованию в России положил **Василий Никитич Татищев (1686–1750)** — автор много томной «Истории Российской»<sup>72</sup>, историк, философ, состави-

<sup>71</sup> Пушкин А.С. О народном воспитании // Собр. соч. в 10 тт. Т. 7. Под общ. ред. Д.Д. Благого, С.М. Бонди, В.В. Виноградова, Ю.Г. Оксмана. М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1962. С. 355–361.

<sup>72</sup> Татищев В.Н. История Российская с самых древнейших времен неусыпными трудами через тридцать лет собранная и описанная покойным тайным советником и астраханским губернатором Василием Никитичем Татищевым. В 5 кн. М.: Императорский Московский Университет, 1768–1843. URL: <https://runivers.ru/lib/book3073/> (дата обращения: 24.06.2023).

тель энциклопедического словаря «Лексикон Российский». Им впервые в отечественной педагогике было оценено значение личности учителя в процессе становления и развития ребенка. По мнению В.Н. Татищева, образование не должно быть узкоспециальным: профессиональные умения и навыки должны выстраиваться на ранее заложенной базе общего образования.

### *1.3.2. Образование в эпоху Екатерины II (1762–1796) и последующие реформы системы просвещения*

*Временем дальнейшего развития школьного дела в России стала вторая половина XVIII в., эпоха Екатерины II (1762–1796). Если в 1782 г. в стране было всего восемь народных школ, то в конце века – 288 школ; народные училища были открыты в 25 губернских городах. Печатались книги – учебные пособия по народному просвещению, переводы западной литературы, периодические издания. Императрица считала себя «философом на троне» и благосклонно относилась к эпохе Просвещения, состояла в личной переписке с Вольтером, Дидро, Д’Аламбером. В общеевропейскую полемику о воспитании включились со своими сочинениями представители российского просвещения: Е.Р. Дашкова – «О смысле слова “воспитание”»; А.А. Прокопович-Антонский – «О воспитании»; М.М. Снегирев – «Слово о пользе нравственного просвещения». Почти все авторы отвергли тезис о преимущественном «естественном воспитании» Ж.-Ж. Руссо и настаивали на приоритете общественного воспитания. В 1764 г. Екатерина II утвердила «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», было открыто Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт), положившее начало женскому среднему образованию.*

В процессе просветительских преобразований у императрицы Екатерины II были оппоненты и противники. В их

числе **Николай Иванович Новиков (1744–1818)** — издатель, мыслитель, филантроп, представитель либерального крыла российского просвещения, выступавший с резкой критикой крепостничества и «погрязшего в праздности дворянства». В 1792 г. он был арестован, осужден и на 15 лет заключен в Шлиссельбургскую крепость. Типографии его были закрыты, книжные лавки разгромлены. Второй жертвой стал писатель и мыслитель **Александр Николаевич Радищев (1749–1802)** — автор «Путешествия из Петербурга в Москву». Радищев связывал прогресс в воспитании с переустройством общества на началах справедливости и народного счастья. Он считал необходимым покончить с сословностью в образовании и сделать его доступным для крестьян, настаивал на гражданском воспитании, формировании патриота — «сына и дочери отечества». За вольнодумство он был арестован и отправлен в Петропавловскую крепость.

В годы царствования **Александра I (1777–1825)** правительство намеревалось провести реформы в духе Просвещения. В 1802 г. было создано Министерство народного просвещения, в 1802–1804 гг. произошла реформа народного образования. Новая система включала *четыре ступени образования*: университеты (высшая ступень), гимназии (средняя ступень), уездные училища (промежуточная ступень), приходские школы (низшая ступень). Создавались шесть округов, в каждом из которых должны были находиться университет и примыкавшие к нему средние учебные заведения; было разрешено открывать новые частные учебные заведения, учреждались женские гимназии. Были учреждены лицеи — государственные закрытые учебные заведения для дворянства, в их числе — Царскосельский лицей. Лицейсты получали образование, приравненное к университетскому. Из стен Лицея вышли великий русский поэт А.С. Пушкин, крупный дипломат А.М. Горчаков, декабристы И.И. Пущин и В.К. Кюхельбекер.

**Реформы Александра II (1818–1881)** в 1860–1870-е гг. значительно изменили все сферы российской жизни. В области образования был опубликован университетский устав 1863 г., предоставлявший самоуправление профессорской корпорации, в гуманитарных гимназиях внедрена классическая система обучения, а технические гимназии заменили реальными училищами. Получило развитие женское образование, в Петербурге были открыты Высшие женские курсы. В сфере народного образования появился новый тип светской начальной школы, были открыты десятки тысяч таких школ.

В ноябре 1872 года с одобрения императора Александра II были основаны Московские высшие женские курсы (МВЖК), продолжателем истории которого ныне является Московский педагогический государственный университет (МПГУ). В то время это было первое учебное заведение в России, открывшее женщинам любого сословия доступ к высшему образованию. Основателем и первым директором высших женских курсов был известный российский ученый и педагог Владимир Иванович Герье; с 1868 года – профессор по кафедре всеобщей истории Императорского Московского Университета (1868–1904), затем организатор и директор МВЖК (1872–1888; 1900–1905); с 1902 года – член-корреспондент Петербургской АН; в 1907-м – член Государственного совета. Владимир Герье известен как создатель концепции о единстве всемирно-исторического процесса, выражающемся в идейной сфере, развитии науки, культуры и просвещения. Он считал, что развитие женского образования «удвоит интеллигенцию страны». Герье признается в исторической науке России основоположником изучения новой истории Европы XVIII в. – века Просвещения. Высоко оценивается и его научно-педагогическая школа, его внимание к совершенствованию разносторонних методик учебно-воспитательной деятельности.

В своем выступлении на открытии высших женских курсов 1 ноября 1872 года Владимир Герье отметил, что от

образования женщины, жены, матери зависит умственная атмосфера семьи, и повышение его уровня есть необходимое условие для дальнейшего развития всего общества. Великий отечественный историк, автор знаменитого курса русской истории Василий Осипович Ключевский, выражая признательность Герье за его вклад в организацию женского образования, отмечал: «Вы были первый русский педагог, который отнесся с полным доверием к уму российской женщины».

Пятилетием позднее, в 1878 году, в Санкт-Петербурге открылись Высшие женские Бестужевские курсы (1878–1918). Свое имя они получили в честь основателя и первого директора высших курсов известного историка академика Константина Николаевича Бестужева-Рюмина. В их создании активно участвовали именитые ученые, финансирование осуществляло «Общество для доставления средств Санкт-Петербургским высшим женским курсам». Научное наследие Бестужева-Рюмина включает исследование характерных особенностей русской истории, в том числе государственно-политической деятельности Ивана Грозного. Им подготовлен и опубликован цикл популярных книг по русской истории IX–XVI вв. («О крещении Руси, о Владимире Святом, о сыновьях его и о монастыре Печерском» (1864) «Князь Владимир Всеволодович Мономах и потомки его...» (1865) и др.).

В 1918 г., после изменения статуса учебного заведения, курсы стали называться Третьим Петроградским университетом, который в 1919 г. объединился с Первым Петроградским университетом в единый вуз. В настоящее время данное учебное заведение, основанное первоначально в 1724 году Петром Первым как Академический университет в составе Петербургской академии наук, носит название Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).

*1.3.3. Развитие педагогической мысли видными  
российскими мыслителями:*

*Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой,  
В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов,  
Н.Г. Чернышевский*

**В России и мире широко известны имена В.Г. Белинского (1811–1848), А.И. Герцена (1812–1870), Н.А. Добролюбова (1836–1861), Н.Г. Чернышевского (1828–1889).** Они подошли к воспитанию и образованию с демократических позиций, подчеркивали важную цель педагогических преобразований в России, утверждение справедливости и равного доступа к образованию независимо от сословных, религиозных и национальных признаков. Значимый вклад в педагогическое наследие внесли Н.И. Пирогов (1810–1881) и Л.Н. Толстой (1828–1910).

Н.И. Пирогов продвигал идеи самопознания посредством общечеловеческого воспитания и общечеловеческого образования, а идеал нравственного воспитания видел в христианской религии, был сторонником женского образования. Главный пункт педагогической концепции Л.Н. Толстого — идея «свободного воспитания», прежде всего саморазвитие. В дидактических указаниях Толстого выдвинут принцип учета особенностей ребенка и его интересов.

**К.Д. Ушинский (1824–1871)** известен как основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции — принцип народности, который должен был реализовываться через приоритет родного языка и внимания к трудовому воспитанию. В организации процесса обучения Ушинский придерживался классно-урочной системы Я.А. Коменского и его дидактики в организационной структуре урока, особенно в методике начального образования. основополагающий тезис Ушинского — двуединство обучения и воспитания.

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Проводимые в его рамках многие мероприятия приурочены к 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. В числе его главных трудов – работы «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», учебные книги «Родное слово» и «Детский мир». В наши дни особой популярностью у педагогов и широкой общественности пользуется написанная им в те далекие годы статья «Родное слово». Она воспекает значимость родного языка, необходимость его поддержки и защиты. По глубокому убеждению автора в народном слове и родном языке много глубокого философского ума, истинно поэтического чувства, поразительно верного вкуса и следов труда сильно сосредоточенной мысли. Как утверждает Константин Дмитриевич: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий извечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории ... В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, народа нет более! ... Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, созданное бесчисленными поколениями его отживших предков»<sup>73</sup>.

Таким образом, на рубеже XIX–XX вв. в России полностью сложилась национальная система образования, состоящая из учебных заведений различных уровней, имеющих разное ведомственное подчинение. Были созданы и проверены

<sup>73</sup> Ушинский К.Д. Родное слово (статья) // Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1974. – Т. 1. – С. 145–159. URL: [https://www.studmed.ru/view/ushinskiy-kd-rodnoe-slovo-statya\\_0d8d3e525dd.html](https://www.studmed.ru/view/ushinskiy-kd-rodnoe-slovo-statya_0d8d3e525dd.html) (дата обращения: 27.12.2022).



на практике различные типы государственных светских школ, послуживших основой создания и дальнейшего развития централизованной государственной системы образования; разработана система идей о воспитании и обучении человека — гражданина своего отечества.

*1.3.4. Педагогические идеи в годы советской власти.  
А.С. Макаренко (1888–1939), Н.К. Крупская (1869–1939)  
и В.А. Сухомлинский (1918–1970)*

В годы советской власти широкое распространение получили идеи **А.С. Макаренко (1888–1939), Н.К. Крупской (1869–1939) и В.А. Сухомлинского (1918–1970)**. А.С. Макаренко разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как «прежде всего практически целесообразную науку». Н.К. Крупская провозглашала право всех граждан на образование на родном языке, независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, равенство в образовании женщины и мужчины. В.А. Сухомлинский занимался вопросами теории и методики воспитания детей, акцентируя особое внимание на «воспитание личности в советской школе». Российские исследователи<sup>74</sup> выделяют несколько периодов в истории советской педагогики, отмечая при этом, что становление педагогической науки происходило в «жестких» условиях и развивалось «вопреки всему по восходящей линии». В советский период сформировалась определенная система воспитания, которая на протяжении длительного времени доказывала свою эффективность.

<sup>74</sup> *Джурицкий А.Н.* История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с.

*1.3.5. Цвет отечественной науки и образования  
русского зарубежья. В.В. Зеньковский  
(1881–1962), И.А. Ильин (1883–1954),  
Н.А. Бердяев (1874–1948), С.И. Гессен  
(1887–1950), С.Л. Франк (1877–1950),  
Н.О. Лосский (1870–1965)*

*Миссия русского дела и школьного воспитания. Уроки истории.* Революция 1917 г. и гражданская война породили условия неизбежной эмиграции и массового потока беженцев из разных социальных слоев. В их числе — многие ученые, составлявшие цвет отечественной педагогической науки. При их участии в Белграде, Берлине, Париже, Праге, Софии, Сан-Франциско, Харбине и Шанхае, в других зарубежных центрах открылись русские школы. В Сербии были сформированы сеть кадетских корпусов, женские институты, в Праге — Русский институт с юридическим и историко-филологическим факультетами, в Париже — Русский православный богословский институт. Первая волна русской эмиграции положила начало формированию единого культурно-образовательного пространства. Концептуальную основу «миссии русского дела» составляла приверженность традиционным ценностям и культурному наследию россиян, русскому самосознанию.

Особое внимание уделялось обучению и воспитанию молодежи<sup>75</sup>. В создание образовательной сети включились около 140 профессоров российских университетов; более тысячи преподавателей работали в русских учебных заведениях, разрабатывали учебные программы и методические пособия,

<sup>75</sup> Горячева Ю.Ю. Новая Россия — соотечественники Зарубежья: единое культурное пространство / Вст. ст. В.А. Москвина. М.: Этносфера, 2012. 180 с. Исторические сведения, изложенные в данной работе о жизни и деятельности российских соотечественников за рубежом с разрешения автора достаточно полно отражены в тексте публикуемой монографии.

инициировали создание и возглавляли кафедры и факультеты, входили в состав русских академических групп и научных обществ за рубежом. Многие проявили желание работать в сфере просвещения и попечения детей. Призыв «Спасайте детей!» прозвучал еще на пароходах, в дни эвакуации из Крыма в ноябре 1920 года. Первые школьные классы были сформированы и приступили к учебному процессу в Константинополе и в палаточных лагерях, где располагались гражданские беженцы с детьми и войска белой армии.

*Примером может служить учебная программа лагеря в Галлиполи (ныне турецкий город Гелиболу), где в числе первых дел обустройства на чужбине стало создание детского сада и русской гимназии для детей «лишенных семейного уюта и школы». Учебный комплекс состоял из небольшой постройки и палаток, с размещенной в них церковью, интернатом для детей-сирот, библиотекой и учебно-научными кабинетами. Обучалось в гимназии 208 детей, из них 159 мальчиков и 49 девочек. Столы, скамейки и прочие атрибуты для организации занятий были изготовлены из подручных ящиков и проволоки. Во всей обстановке внешнего устройства и внутреннего уклада жизни коллектив гимназии стремился ближе подойти к домашней атмосфере русской семьи. Характерен плакат на стенах гимназии: «Дети, вы – надежда России!». Приоритетным направлением стало «возвращение детей в оптимальное ученическое состояние, устранение отставания из-за потери времени в годы войны, выравнивание уровня знаний». Учебная программа включала предметы курса русских гимназий с дополнительными занятиями по природоведению, математике, художественной культуре и физическому развитию. Устраивались специальные историко-культурные праздники, в основу всего ставились принципы самостоятельности учащихся.*

Творческая заслуга первой волны русской эмиграции исключительно значима. «Мы не в изгнании — мы в послании»: так писали многие видные авторы, подчеркивая в качестве ведущей миссии русского дела «спасение русской чести». Будущий нобелевский лауреат по литературе И.А. Бунин, выступая в феврале 1924 года в Париже, отмечал: «Некоторые из нас

глубоко устали и, быть может, готовы разочароваться в том деле, которому они так или иначе служили, готовы назвать свое пребывание на чужбине ничемным и даже зазорным. Наша цель — твердо сказать: подымите голову! Миссия, именно миссия, тяжкая, но и высокая, возложена судьбой на нас».

Движущей силой русского дела по сохранению русского языка и культурного наследия, гражданскому воспитанию и передаче знаний будущим поколениям стали видные деятели зарубежья из числа руководства и профессуры Московского, Санкт-Петербургского, Киевского, Новороссийского, Пермского, Казанского и других вузов. В эмиграции оказались члены Российской (Петербургской) Академии наук: философ, экономист, политический деятель П.Б. Струве, крупный специалист в области славянского языкознания С.М. Кульбакин, историк, славист В.А. Францев, видный исследователь русского и византийского искусства Н.П. Кондаков, историк-медиевист П.Г. Виноградов, историк, педагог М.И. Ростовцев и др. С целью оказания разносторонней поддержки беженцам и налаживания системы социально значимого взаимодействия была восстановлена деятельность Русского Красного Креста и Объединения земских и городских деятелей (Земгор), создан Временный главный комитет Союза городов с гуманитарной миссией в славянских странах. Этими организациями проводилась работа по поддержке школьных учреждений и приютов для детей. Так, Земгор с центром в Париже и отделениями в Праге, Берлине и других центрах русской диаспоры содержали полностью или субсидировали русские школьные учреждения. В том числе функционировали вновь создаваемые, а также эвакуированные из России кадетские корпуса и институты; оказывалась поддержка и русским учебным заведениям в государствах-лимитрофах, являвшихся ранее частью Российской империи. Развитие школьного дела потребовало создания педагогических центров. В Королевстве сербов, хорватов и словенцев был образован Союз русских педагогов; учительские объединения были созданы в Болгарии, Чехословакии,

Греции, Англии, Франции и других странах. Подводя итоги деятельности русских учебных заведений за первые годы рассеяния, руководитель Земгора бывший городской голова Москвы В.В. Руднев подчеркивал: *«Совершенно нельзя понять успехи зарубежного школьного дела, если не оценить по заслугам роль русского учителя, самоотверженная деятельность которого, зачастую в самых невероятных жизненных условиях, только и сделала возможным сохранение и даже дальнейшее развитие русской национальной школы в изгнании»*. Профессор П.Е. Ковалевский (1901–1978), известный общественный деятель русской эмиграции, педагог-историк, собиратель материалов и автор книг о культурной роли русского зарубежья подчеркивал в своих исследованиях, что *«русское рассеяние превзошло все бывшие до него и по числу, и по культурному значению»*<sup>76</sup>.

Современники тех дней и исследователи также единодушно отмечают, что одним из самых гостеприимных народов, принявших российских граждан, оказались сербы. Во многом этому способствовало то, что во главе Королевства сербов, хорватов и словенцев стоял молодой православный король Александр I Карагеоргиевич, воспитанник Пажеского корпуса в Петербурге, солидарны с ним были также дружески настроенные иерархи Сербской Православной Церкви и простые жители, благодарные России за союзническую поддержку в освободительной войне. Исторически сложившиеся отношения доверия способствовали принятию решения об эвакуации в Сербию в полном составе большой группы русских учебных заведений, педагогов и обучающихся. Восемь из них полностью содержались за счет средств принимающей стороны. Выпускникам русских и русско-сербских школ предоставлялась возможность продолжить учебу в сербских учебных

<sup>76</sup> Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия. История и культурно просветительская работа русского зарубежья за полвека (1920–1970). URL: <https://chernaya100.com/media/preview/kovalevsky-foreignrussia/preview.pdf> (дата обращения: 27.12.2022).

заведениях. Радужно встретила российских эмигрантов Болгария. По инициативе Земгора к лету 1922 года здесь были открыты 19 учебных заведений, а год спустя была основана сеть детских садов и начальных школ, и тоже при финансовом участии правительства. Чехословакия приютила до 40 тысяч человек, организовала грандиозную «Русскую акцию», включившую основание русского научно-образовательного комплекса за рубежом «во имя будущего России». В ходе реализации мероприятий Русской акции в Праге был открыт Русский университет с юридическим и историко-филологическим факультетами, а также техническим институтом и сельскохозяйственной школой. Был основан Русский заграничный исторический архив и библиотека, регулярно созывались педагогические совещания.

Авторитет отечественных ученых в странах их пребывания и в мировом научном сообществе был на высоком уровне — ими возглавлялись научные кафедры, лаборатории и отделы в научно-исследовательских учреждениях. Так, византолог А.Н. Грабарь стал членом Австрийской, Болгарской, Датской, Норвежской, Сербской, Американской академий и академии Великобритании. Наиболее крупным научным центром, где работало большое количество русских ученых, был Пастеровский институт в Париже. Один из отделов в нем с 1922 по 1952 г. возглавлял С.Н. Виноградский — один из создателей новой отрасли в биологии — агробиологии. Здесь же работали многие ученики И.И. Мечникова А.М. Безредка, А.С. Манухин, С.И. Метальников и другие русские ученые. Свыше 60 русских профессоров в разные годы читали лекции на различных факультетах Парижского университета. Директором Аэродинамического института Парижского университета стал русский ученый Л.П. Рябушинский.

Значителен вклад отечественных ученых-эмигрантов в развитие мировой астронавтики и авиации. Председателем первого Международного конгресса по астронавтике был избран русский ученый Александр Ананов. За рубежом после

революции оказались почти все выдающиеся отечественные авиаконструкторы. Среди них – родоначальник мирового вертолетостроения Игорь Иванович Сикорский, а также А.Н. Северский, Д.А. Кудлаенко, К.Л. Захарченко, В.Г. Баранов, В.А. Бодянский, Ю.Е. Джунковский и другие авиационные инженеры. Создателем телевидения стал В.К. Зворыкин. Признанным авторитетом в социологии являлся Питирим Александрович Сорокин. В Гарвардском университете в 1927 году возглавил преподавание русской истории М.М. Карпович. В послевоенное время трое отечественных ученых-эмигрантов были удостоены Нобелевских премий: И.Р. Пригожин в 1977 году по химии, С. С. Кузнец в 1971 году и В. Леонтьев в 1973 году по экономике<sup>77</sup>.

Неоценимый вклад в организацию научно-просветительской работы и школьного дела, разработку вузовских программ обучения, подготовку лекционных курсов внесли в 20–30-е годы видные российские философы Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И. А. Ильин, С.Л. Франк, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Ф.А. Степун, Г.П. Федотов, Г.В. Флоровский, Л.П. Красавин и многие другие. Творения отечественных мыслителей, созданные за рубежом, продолжали тот плодотворный этап в развитии русской философской культуры, который начался на рубеже XIX и XX столетий. Из числа философов, историков, литераторов и богословов состояло ядро идеологического течения 20–30-х годов – «евразийства». Одним из его видных идеологов считается лингвист и этнограф Н.С. Трубецкой. В числе зачинателей движения – экономист П.Н. Савицкий, философ и богослов Г.В. Флоровский, искусствовед П.П. Сувчинский. В обсуждении евразийских проблем принимали активное участие Г.В. Вернадский, Н.Н. Алексеев, П.М. Бицилли, Л.П. Красавин. В 1921 году в Софии был издан сборник «Исход к Востоку».

<sup>77</sup> Образование, просвещение и наука русского зарубежья. URL: <https://allrefrs.ru/2-1926.html> (дата обращения: 27.12.2022).

Предчувствия и свершения. Утверждения евразийцев». Евразийцы утверждали, что «в совершавшемся и совершающемся мы видим не только потрясение, но кризис и ожидание от наступающего — глубокого изменения привычного облика мира». Они рассматривали культуру России, как «совершенно особую, специфическую культуру», определяя ее как «срединную, евразийскую культуру»<sup>78</sup>. За первым сборником последовал второй — «На путях. Утверждения евразийцев» (1922), а потом еще четыре книги под общим названием «Евразийский временник» (1931).

**В.В. Зеньковский (1881–1962)** — крупный теоретик религиозной философии, автор «Истории русской философии» и последователь педагогике К.Д. Ушинского. На I съезде педагогов русского зарубежья (1923 г., Прага) был избран председателем заграничного Педагогического бюро и руководителем журнала «Русская школа за рубежом». Автор трудов о воспитании духовности личности и социализации молодежи в условиях эмиграции, он считал, что истинное национальное воспитание состоит в развитии «чистой любви к Родине» и уважении к другим народам<sup>79</sup>.

«Национальное чувство, достигшее своего полного раскрытия, свободное от соблазнов тщеславия и гордости является, — по утверждению философа, психолога и педагога В.В. Зеньковского, — одним из ценнейших и продуктивных проявлений духовной жизни в нас».<sup>80</sup>

<sup>78</sup> Евразийство. Опыт систематического изложения. URL: <http://www.ussr-2.ru/index.php/rossiya/evrazijstvo/savitskij-p-n/2845-evrazijstvo-opyt-sistematicheskogo-izlozheniya?showall=1&limitstart> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>79</sup> *Зеньковский В.В.* Проблемы школьного воспитания в эмиграции // Педагогика российского зарубежья: хрестоматия. М., 1996. С. 311.

<sup>80</sup> *Лычковская Н.В.* Социально-педагогическая работа русского зарубежья в Париже в 1919–1938 гг. С. 114. URL: <https://pstgu.ru/download/1294857999.lych.pdf> (дата обращения: 27.12.2022).



Одновременно В.В. Зеньковский предостерегает от неверных путей пробуждения национальных чувств, их направления в разрушительное русло: развитие презрения к другим народам, шовинизм и национальный экстремизм. Он последовательно выступал против использования национальных чувств в политических целях.

Видный русский философ **И.А. Ильин (1883–1954)** — ученый-правовед, профессор Московского университета в 1922 г. был выслан из России на «философском пароходе».

Иван Александрович Ильин с 1923 по 1933 год работал в Русском научном институте в Берлине, был редактором и издателем журнала «Русский колокол», являлся сторонником Белого движения. После запрета нацистами его книг уехал в Швейцарию, где продолжил научную работу. Написал более 50 книг и свыше тысячи статей на русском, немецком, французском и английском языках. Книги И.А. Ильина: «Религиозный смысл философии: Три речи» (1914–1923), «О сопротивлении злу силою» (1925), «Путь духовного обновления» (1935), «Основы борьбы за национальную Россию» (1938), «Наши задачи» (т.1–2, 1956), «О сущности правосознания» (1956) и др.

Его труды пронизаны стремлением построения обновленной России, «для которой опасности и катастрофы не будут страшны. И вот к ней мы должны готовиться — ковать в себе самих, во всех нас новый русский дух»<sup>81</sup>, так как «Грядущая Россия будет нуждаться ... в новом, предметном воспитании русского духовного характера». Он считал «азбукой предметного воспитания» требования «жить и действовать согласно главному призванию русского человека; это значит жить предметно, т. е. службу превратить в служение, работу в творчество, интерес во вдохновение, жизнь осветить Идеей»<sup>82</sup>. По Ильину,

<sup>81</sup> Ильин И.А. О грядущей России // Избр. ст. / Под ред. Н. П. Полторацкого. М.: Воениздат, 1993. С. 228.

<sup>82</sup> Там же. С. 224–225.

до 5 или 6 лет ребенка нужно оберегать от всего, что может его надломить или запачкать, а у школьника прежде всего воспитывать волю.

В современной России широко известны имена и научные работы представителей русского зарубежья: труды великого русского философа **Н.А. Бердяева (1874–1948)**, труды мыслителей **С.И. Гессена (1887–1950)**, **С.Л. Франка (1877–1950)**, **Н.О. Лосского (1870–1965)**, **Ф.А. Степуна (1884–1965)**, **Г.П. Федотова (1886–1951)** и др.

В наше время принят федеральный закон, регулирующий государственную политику в отношении российских соотечественников за рубежом. Гарантируется конституционное право соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении культурной идентичности<sup>83</sup>.

---

<sup>83</sup> Федеральный закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» от 24.05.1999 № 99-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23178/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23178/) (дата обращения: 27.12.2022).

# РАЗДЕЛ II

---

## Истоки становления международных организаций. Лига Наций. Глобальные цели ООН и ЮНЕСКО в управлении образованием

### II.1. От античности и средневековья к эпохе новейшего времени

Исторический обзор формирования многосторонних межгосударственных отношений, создания и становления международных организаций позволяет полнее ознакомиться с истоками базовых принципов права на образование и нормативно-правового регулирования международных стандартов образования.

Со времен античности известны примеры нарождающихся элементов международных правоотношений. Так, например, в Греции существовала практика «проксении» (гостеприимства) между отдельными лицами, родами и городами-государствами. *Проксен* принимал на себя нравственное обязательство по отношению к городу пребывания и пользовался в нем почетными привилегиями. Через проксенов велись дипломатические переговоры, поддерживались взаимоотношения

сторон. Проксен располагал специальной печатью, помещал на двери своего дома герб государства-города, которое он представлял. Греческие проксены стали прообразом современных консулов. Международным институтом служили *амфиктионии* (амфиктионы — «вокруг живущие»), представлявшие собой религиозные союзы возле святилища особо чтимого божества. В эти союзы входили проживавшие поблизости племена вне зависимости от их родственных отношений. Во время празднеств запрещалось вести войны и провозглашался «божий мир» (иеромеремия).

Древнейшим международно-правовым актом считается договор около 3100 г. до н. э., заключенный между правителями месопотамских городов Лагаш и Умма. Договор подтверждал границу между ними и ее неприкосновенность, предусматривал клятвенные перед богом обязательства решать споры сторон мирным путем. Другой пример, приведенный в академическом курсе учебника «Международное право» под редакцией доктора юридических наук, профессора А.Я. Капустина, обращает внимание на найденные в Египте глинописные таблицы. Расшифрованные записи свидетельствуют о том, что «уже во втором тысячелетии до н. э. между египетскими фараонами, царями Ассирии и Вавилона, палестинскими и сирийскими князьями имелись интенсивные дипломатические связи, заключались союзные и мирные договоры»<sup>84</sup>.

Другим видом международных связей служили военно-политические союзы — *симмахии*. Примером может служить «Лакедемонская симмахия» в VI в. до н. э. как союз городов и общин Пелопоннеса. Высшим союзным органом было общесоюзное собрание (*силлогос*), созываемое городом-гегемоном

---

<sup>84</sup> Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для акад. бакалавриата. Раздел «Международное право Древнего мира». С. 58–59.

(Спартой) один раз в год. Входившие в союз города имели в нем по одному голосу вне зависимости от их величины и значения. Дела решались по большинству голосов. Древние греки не знали института постоянного дипломатического представительства. Послам на право ведения переговоров выдавался документ в виде сдвоенных навощенных дощечек; именовался он дипломом — отсюда и возникновение слова «дипломатия». Неприкосновенность послов была общепризнанной, нарушение ее могло привести к войне. От послов требовалось искусно вести переговоры, заключать договоры о мире, союзе и взаимной помощи.

### *II.1.1. Три столетия эпохи эллинизма*

Начало этой эпохи обычно отсчитывают от первого похода Александра Македонского на Восток в 334 г. до н. э., завершается она в 30 г. до н. э. подчинением Риму. Эти годы были насыщены обилием заключаемых договоров, союзов, федераций. В эпоху эллинизма образовалась система государств, находившихся в постоянных дипломатических, культурных и экономических взаимоотношениях. В большинстве этих государств появились специальные лица, ведавшие и руководившие отношениями с соседями. В их подчинении находились канцелярии, в которых вырабатывали инструкции послам, подготавливали для правителей ответные письма, посылаемые в соседние страны, беседовали с иностранными послами перед приемом их царями. Установился и своеобразный международный этикет, согласно которому считалось необходимым отправлять поздравительные посольства в соседние государства даже в тех случаях, когда тот или иной правитель находился с соседями далеко не в дружественных отношениях<sup>85</sup>.

<sup>85</sup> Международные отношения в эллинистический период. URL: <http://biofile.ru/his/12635.html> (дата обращения: 03.07.2020).

Феноменом эллинизма в истории Средиземноморья стало *объединение двух цивилизационных ареалов – античного греческого мира и Древнего Востока*. Если ранее эти два мира Востока и Запада развивались порознь, и даже противостояли друг другу, то итог состоявшихся в результате военных походов и завоеваний Александра Македонского объединительных процессов привнес, по мнению исследователей, свои плюсы для сторон состоявшегося альянса, имевшие к этому объективные предпосылки<sup>86</sup>.

Примечательно, что распространение греческой культуры на Восток не привело к образованию мировой империи. На территории, ранее подвластной Персидской империи, образуются эллинистические государства, организованные по особому принципу наследственных «эллинистических монархий», основанных на синтезе традиций местной деспотии и греческих полисов с гражданской общиной, обладающих определенной автономией и правами. Ситуация в итоге серьезно изменилась: вместо множества враждующих друг с другом полисов греческий мир теперь состоял из нескольких относительно стабильных крупных держав, представлявших собой общее культурное и экономическое пространство. Эллинистическая культура, греческая по своей сути, гордится своей просвещенностью, поддержкой школ и культурных центров, стремлением граждан быть по-настоящему образованными эллинами. Вместе с античной культурой на Восток пришли институты выборной демократии, права граждан и даже частнособственнические отношения, правда, в урезанном виде. Античному влиянию на Востоке задавали тон новые города, значительная часть которых представляла собой образования по типу классических греческих полисов,

---

<sup>86</sup> Ляпустин Б.С. Древняя Греция. Характеристика эпохи эллинизма. URL: <https://history.wikireading.ru/133212> (дата обращения: 03.07.2023); Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007. 544 с.

населенные преимущественно греками и македонцами – проводниками политики эллинизации восточных земель.

Развитие было прервано с установлением римского господства на этих территориях, которое обычно датируется падением эллинистического Египта с Птолемеями во главе (30 г. до н. э.).

### II.1.2. Возникновение римского права и создание Кодекса римского права в эпоху Юстиниана (527–540)

Термином «римское право» обозначается право античного рабовладельческого Рима, а также его наследницы – Византийской империи.

Выделялось национальное право – *ius civile*, которое распространялось только на римских граждан; а со временем, когда Рим стал мировой империей, возникло так называемое право народов – *ius gentium*, которое регулировало правоотношения с лицами, не обладающими статусом гражданства. При этом важно понимать, что право народов – не международное право, а римское – распространялось не на всех неримлян, а на тех, кто находился под юрисдикцией Рима (римских подданных). Позднее эти правовые системы начали сближаться, что послужило возникновению универсальной правовой системы – римского классического права. После падения Западной Римской империи римское право продолжало использоваться в Восточной Римской империи (Византии).

Большое влияние на международное право было оказано в период правления Византией императора Юстиниана (527–565). Историки считают его одним из величайших монархов поздней античности и раннего средневековья. В это время осуществляются широкие внешние завоевания, достигнуты значительные успехи в юридической, административной и культурных сферах. Отличительной чертой эпохи явилось создание свода кодифицированных актов по отраслям римского права.

Появившееся к 534 г. окончательное собрание законодательных актов и правовых документов впоследствии стало основным источником для изучения римского права. Современное название свода римского гражданского права, составленного при Юстиниане – *Corpus juris civilis*, также известного как «Свод Юстиниана», или «Кодификация Юстиниана». Юстиниан считал свое творение «писанным разумом» (*ratio scripta*) и поэтому запретил всякие к нему комментарии. По его убеждению, они могли только вызвать противоречия и споры. Своеобразная часть кодификации Юстиниана – Институты – учебник права, обращенный императором к «юношеству, любящему законы». Изложенные в учебном пособии институты обладают несомненными достоинствами – систематическим, сжатым и четким изложением правового материала по широкому кругу вопросов. По распоряжению Юстиниана было организовано преподавание права в Риме, Константинополе и Бейруте, уточнена программа каждого семестра и продлена учеба до пяти лет. Эти труды прославили имя Юстиниана, его законами пользовались не одну сотню лет в империи и многих странах мира.

...Известно, что Византия после распада Римской империи просуществовала еще тысячу лет. Поучителен в этой связи пример того, как строились и развивались международные отношения Римской империи в период, начиная с ее великих завоеваний. Согласно сведениям историков, «они (римляне) были тогда ниже Востока по культуре, но превосходили его по силе оружия. Постепенно новая держава сделалась сначала хозяином международного положения, а затем и господином всего цивилизованного мира». Послы Римской империи, как свидетельствуют исторические события, являясь в чужую страну, не договариваются более с нею, а командуют; иностранные же послы в Риме не обсуждают, а просят, и весьма часто просят униженно<sup>87</sup>.

---

<sup>87</sup> Бахин С.В. Истокам международного права (о статье профессора М. И. Ростовцева «Международные отношения и международное право в Древнем



В отличие от греческих договоров Рим исходит из представления, согласно которому длительные мирные отношения могут существовать только тогда, когда договор обеспечивает создание угодных ему отношений «дружбы» или «союза». «Дружба же и союз Римом понимались соответственно фактическому соотношению сил, не как дружба и союз равноправных, а как дружественные и союзные отношения с руководителем, который постепенно превращался в господина»<sup>88</sup>. На это указывают и свидетельства греческого историка Полибия, согласно которым первые римские послы, прибывшие в эллинистические государства, поражали греков грубостью и неумением держать себя в обществе привыкших к вежливости эллинистических политических деятелей<sup>89</sup>.

Распаду римского общества послужил комплекс причин, среди которых политическая и этническая неоднородность империи, кризис мировоззрения, разложение в армии, ухудшение положения в экономике и социальной ситуации, усилившиеся набеги варваров<sup>90</sup>. К числу причин также следует отнести и раздел империи на западную и восточную. Восток и Запад не смогли согласованно бороться с внешними угрозами из-за экономических и прочих разногласий (Восток богател гораздо быстрее).

Вместе с империей римлян в прошлое ушла целая эпоха со своими ценностями, идеалами и особым мировоззрением. Античные устои уступили свое место средневековым, христианским по своей сути принципам. Распад Римской империи привел

---

мире») // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 60–66; *Ростовцев М.И.* Международные отношения и международное право в древнем мире // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 67–84.

<sup>88</sup> *Ростовцев М.И.* Указ. соч. С. 69–70.

<sup>89</sup> Международные отношения в эллинистический период. URL: <http://biofile.ru/his/12635.html> (дата обращения: 03.07.2023).

<sup>90</sup> Причины падения Римской империи // Мир Италии. URL: <https://miritaly.ru/padenie-rimskoj-imperii-prichiny/> (дата обращения: 06.05.2023).

к появлению в Европе множества государств, что создало обширную основу для развития международных связей и востребованности отдельных норм римского права в целях преодоления правовой разнородности судопроизводства в западноевропейских странах. По выражению Ф. Энгельса, «римское право является настолько классическим выражением жизненных условий и конфликтов общества, в котором господствует чистая частная собственность, что все позднейшие законодательства не могли внести в него никаких существенных изменений»<sup>91</sup>. Со временем нормы римского права стали систематизироваться в учебники, сборники и кодексы. Венцом этого процесса стало составление наполеоновского Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Германского гражданского уложения, вступившего в силу с 1900 года. Из римского права заимствована современная система изложения права.

### *II.1.3. Религиозные нормы католического канонического права и роль Корана в исламском мире*

В период раннего Средневековья, помимо римского Кодекса Юстиниана, большое влияние на международное право также оказало католическое каноническое право. В значительной степени это связано с поисками единого международного языка общения политически и культурно разрозненных стран, обращением к наследию прошлого и к объединяющей их религии. Католическая церковь, в свою очередь, пыталась создать мировое христианское государство, выступая в роли посредника и арбитра на международной арене.

***Каноническое и мусульманское право.*** Каноническое право возникло как право христианской церкви в целом, опираясь своими корнями на традиции античности, греческую

---

<sup>91</sup> Энгельс Ф. О разложении феодализма и возникновении национальных государств: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: Соцэкгиз, 1961. Т. 21. 751 с. С. 412.

философию и римское право. Особое значение церковных правил придавалось доктрине исключительной, «единоспасающей роли церкви», разработанной видным духовным мыслителем св. Августином (IV в.). Согласно этой доктрине, увязший в земных грехах человек не может самостоятельно преодолеть соблазнов «земного государства» по пути ко «граду Божьему». Для выполнения этой великой миссии церковь якобы изначально наделена правами духовного научения и обязанностью «искоренять греховность дел и помыслов» в верующих. Епископу, являвшемуся основной фигурой церковной организации, принадлежало не только право истолковывать вопросы Писания и церковных обрядов, но и осуществлять религиозную и судебную власть. С конца IV – начала V в. римские епископы закрепили за собой право на особый статус главы всей церкви – папы, признания его не просто вышестоящим из епископов, но наместником самого Бога, обладавшим равно и светской, и церковной властью.

Следует отметить, что характерное для Средневековья постоянство войн, а также потребности развития вынуждали государство вступать в международные отношения для урегулирования вопросов войны и мира, торговых и других отношений. Каноническое право высказывалось за «божье перемирие в господние праздники», соблюдение которых гарантировалось религиозной клятвой, присягой сюзеренов. В случаях нарушения присяги предусматривались санкции – епитимья, т.е. проклятие и церковное отлучение.

В течение столетий VI–X вв. оформлялась общая богословская доктрина христианской церкви, а после раскола церкви сложились две самостоятельные ветви: западноевропейская и восточная. В первом случае каноническое право развивалось под влиянием папской революции (1075–1122 гг.)<sup>92</sup>,

<sup>92</sup> Начало папской революции положено в 1075 г. Диктатами папы Григория VII, а ее кульминация – в 1122 г. Вормским конкордатом. Это была революция против подчинения духовенства императорам, королям

а восточная ветвь — в рамках греко-православной церкви в Византии и ряде восточноевропейских стран.

Основным источником «нового права» (*jus novum*) западноевропейского общества становятся **папские конституции** (буллы, бреве, энциклики, рескрипты и др.). С конца X до начала XII в. происходила систематизация отраслей канонического права. Проводилась его кодификация, «сводившаяся к гармонизации содержания старых канонов с интересами папского самодержавия». Процесс этот по аналогии с ранее проведенной в эпоху Юстиниана кодификацией завершился созданием **Свода канонического права**, который с 1580 года служил в качестве официального источника права римско-католической церкви. Впоследствии потесненное Реформацией в XVI веке каноническое право продолжало и в Новое время оставаться важным духовным фактором и оказывать воздействие на правовую культуру католических стран<sup>93</sup>.

Оживление экономической жизни и зарождавшиеся в XI–XII вв. буржуазные отношения способствовали второму рождению и укреплению позиций римского права, его значимости в преодолении правовых обычаев и канонов замкнутого феодального общества. Рецепцию римского права в конечном итоге санкционировали церковь и королевская власть, нуждавшиеся в централизации и укреплении своих позиций в жизни государства и общества. Важную роль в открытии римского права для средневекового общества сыграли университеты Северной Италии (в Равенне, Падуе, Болонье и в других городах). Особую известность приобрел юридический факультет Болонского университета.

---

и феодальным баронам, за утверждение римской церкви как независимого, корпоративного политического и юридического образования под эгидой папства. Папская революция заложила фундамент для последующего возникновения светского государства нового времени, лишив императоров и королей прежде принадлежавшей им духовной власти.

<sup>93</sup> Пleshков Е.В. Каноническое право Средневековой Европы. Дис. ... канд. юр. наук: 12.00.01. М., 2002. 192 с.

Одним из наиболее крупных явлений в средневековой цивилизации на Востоке стало мусульманское право (шариат). Его история начинается с пророка Мухаммеда (Мухаммада), жившего в 570–632 гг. (по некоторым источникам 571–632 гг.) и являющегося основателем и главным пророком новой монотеистической религии – ислама, возникшего в среде арабов на Аравийском полуострове. На вторую половину VII в. приходится появление основных идейных течений в исламе – суннизма и шиизма. Священная книга мусульман – Коран, священное предание ислама – Сунна. Главными источниками мусульманского права являются Коран и Сунна, в которых нашло воплощение божественное откровение. Именно на Коране и Сунне основывается шариат – свод законов, юридических норм и правил социально-религиозной жизни мусульман. Интенсивное уточнение сакрального текста Корана и сложение основных понятий мусульманского права относится к VIII – первой половине IX века. Процесс канонизации Корана продолжался до X столетия.

Арабские страны начиная с VII в. выстраивали свои отношения с исламскими и другими государствами на основе религиозных норм Корана, также закреплявшими принцип соблюдения договора, неприкосновенность послов. Международные отношения в средневековых исламских государствах осуществлялись путем деления всех стран и народов по религиозному признаку на три группы: «земля ислама» (Дар аль-ислам), «земля войны» (Дар аль-харб), «земля мирного сосуществования» (Дар ас-сульх)<sup>94</sup>. Поэтому внешняя политика таких государств была прежде всего направлена на установление связей с государствами, принадлежащими к исламскому миру. Иные

<sup>94</sup> Международное право: учебник/под общ. ред. А.Я. Капустина. М: Гардарики, 2008. 617 с.; *Neff S.C. A Short History of International Law // International Law / Ed. by Evans M.D. 2003. URL: <http://9jalegal.com.ng/downloads/Cases/International%20Law/A%20Short%20History%20of%20International%20Law%20Stephen%20C%20Neff.pdf> (accessed: 09.07.2023)*

государства не признавались дружественными и относились к числу «неверных», от них исходила угроза, и в случае агрессии им мог быть объявлен джихад. При этом Коран четко регламентирует, что мусульмане должны сделать выбор в пользу мира, как только противник выбирает его (Коран, 8:61), устанавливая, что мусульмане не имеют права брать в руки оружие против людей, которые являются нейтральными; они должны предлагать мир (Коран, 4:94)<sup>95</sup>.

В наши дни в большой группе стран, преимущественно Ближнего и Среднего Востока, ислам официально признан государственной религией. В России ислам появился в VII веке на Северном Кавказе, куда его принесли арабы во время военных походов на земли Дагестана. Сегодня основными регионами распространения ислама в России являются Среднее и Нижнее Поволжье, Приуралье, Сибирь, Северный Кавказ, а также крупные города, в том числе Москва, Санкт-Петербург и др.

#### *II.1.4. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и заключение «Вестфальского мира».*

##### *Признание государственного суверенитета как новой основы принципов международного права*

В X–XI вв. были предприняты первые попытки гуманизировать законы и обычаи войны. Из сферы военных действий исключались церковные объекты и имущество – храмы, монастыри, в них не могли участвовать духовные лица. Особенно значимые перемены в гуманитарной сфере международных отношений состоялись позднее, в результате *признание государственного суверенитета как новой основы принципов*

---

<sup>95</sup> Мусульманское право (Мусульманское международное право «Сиар») История становления и современное применение // Юстиция. Юридическое объединение. URL: <https://la-justicia.ru/uslugi/8-bokovoe-menu/64-musulmanskoe-pravo-musulmanskoe-mezhdunarodnoe-pravo-siar-istoriya-stanovleniya-i-sovremennoe-primenenie.html> (дата обращения: 06.05.2023).

*международного права*. Во многом это связано с **Вестфальским мирным договором от 24 октября 1648 г.**, подписанием которого была окончена Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648). Напомним, «Вестфальский мир» был достигнут после трехлетних переговоров между воюющими сторонами. Основными противниками в этой войне выступали католические и протестантские германские княжества. Первых поддерживали Испания, Австрия и Польша, вторых – Франция, Швеция, Дания, Нидерланды, Великобритания. В числе союзников Франции в договоре среди прочих государств значится «Московия»<sup>96</sup>.

*Вышедшее на европейскую и мировую арену Московское государство стало одним из участников заключенного договора, известного в истории как Вестфальский трактат. В его основе лежит принцип политического равновесия и равноправия европейских государств, предусматривающий решение европейских проблем не на религиозной, а на светской основе, вне зависимости от государственного строя и веры. Впервые было сформировано понятие суверенитета государства как «права на территорию и верховенство». Признание принципа «суверенности национальных государств» закрепило за государствами роль основных субъектов международного права. В Вестфальских соглашениях берут свое начало идеи общеевропейской безопасности и сотрудничества европейских государств в целях поддержания мира.*<sup>97</sup>

В эпоху просвещения и период ослабления абсолютной монархии признание принципа суверенитета государства привело к постепенному формированию концепции суверенитета народа-носителя естественного для него суверенитета, из которого вытекает право на самоопределение, независимость, международное общение. В этот период зарождается классический институт международных конгрессов и конференций. Важное

<sup>96</sup> Международное право. Вестфальский мир // Interlaws.Ru. 16.06.2018. URL: <https://interlaws.ru/vestfalskij-mir/> (дата обращения: 06.10.2023).

<sup>97</sup> Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня // Век глобализации. 2018. № 3. С. 95–105.

значение в развитии международного права сыграли **Гаагские конференции мира – первая (1899 г.) и вторая (1907 г.)**. На них были разработаны основные нормы международного гуманитарного права, в том числе запрещено использование многих видов оружия, провозглашен принцип мирного разрешения международных споров. Все державы, подписавшие Гаагскую конвенцию 1907 г., обязывались следовать Женевской конвенции 1864 г., согласно которой нормируются охрана и облегчение участи больных и раненых воинов на войне. Гаагские конвенции стали главными международными актами, регулиющими право войны и мира, и действуют до сих пор.

*Заключенные в начале XX в. соглашения, однако, не привели к установлению мирных международных отношений.* Продолжались колониальные захваты, работорговля. Признавалось деление наций на цивилизованные и нецивилизированные. В последние годы отечественные и зарубежные исследователи международных правоотношений отходят от европоцентристского подхода понимания международного права, обоснованно мотивируя такой подход целесообразностью отказа от игнорирования исторических событий в остальных частях мира. Они мотивируют такой подход необходимостью более полного отражения истории древних цивилизаций Востока и вклада в международно-правовые отношения народов и государств различных регионов мира.

## **II.2. Создание Лиги Наций: заявленные цели, достижения и поражения**

### *II.2.1. Объективные факторы и предпосылки к созданию Лиги Наций*

На рубеже II и III тысячелетий постепенно сложилась основа новой системы международных отношений, значительное влияние на формирование которых оказали Первая



мировая война, завершившаяся принятием Версальского договора и созданием Лиги Наций в 1919 году.

Первая мировая война 1914–1918 гг. — война между двумя коалициями держав — Антантой (Россия, Франция и Великобритания) и странами Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия) за передел мира, колоний, сфер влияния и приложения капитала. Это первый военный конфликт мирового масштаба, в который были вовлечены 38 из существовавших в то время 59 независимых государств (2/3 населения земного шара). Из более чем 70 миллионов человек, мобилизованных в армии воюющих стран, погибло от 9 до 10 миллионов. Число жертв среди мирного населения составило от 7 до 12 миллионов. Голод и эпидемии, причиненные войной, унесли жизни как минимум 20 миллионов человек. В результате Первой мировой войны не стало четырех империй: Российской, Германской, Османской и Австро-Венгерской, причем две последние были разделены. На карте Европы появился ряд новых государств.

В числе важных факторов установления нового миропорядка сыграли свою роль революционные события и принятие первых декретов советской власти в России, особенно Декрет о мире, объявивший войну преступлением против человечества. Важной вехой стал Парижский мирный договор 1928 г., запретивший войну как орудие национальной политики.

Становление и развитие мирных международных отношений, о чем будет сказано ниже, стало возможным лишь после Победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне и принятия юридических решений Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской и других международных конференций, Устава ООН (1945 г.) и приговора Международного военного трибунала в Нюрнберге (1946 г.)<sup>98</sup>.

<sup>98</sup> Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для акад. бакалавриата. Раздел «Международное право рубежа II и III тысячелетий». С. 66–67.

Этим значимым историческим событиям предшествовал начатый в середине XIX в. процесс формирования сети международных межправительственных организаций, основанных на договорах и обладающих согласованной компетенцией постоянными органами функционирования. Такие международные объединения были призваны способствовать упорядоченности, стабильности и росту доверия между государствами — участниками организации. Предпосылки их возникновения появились в отдаленные исторические эпохи. Первоначально они выражались в двусторонних контактах, перераставших постепенно в союзы и коалиции. Входили в практику периодические международные совещания, создавались более или менее постоянные органы, на которые возлагались задачи созыва и обслуживания конгрессов и конференций, а также исполнения других функций в перерывах между заседаниями и в целях содействия выполнению принятых решений. Именно эти органы стали зачатками будущих международных организаций, чему способствовало появление международно-правовых обычаев и установление в конвенционном порядке правовых норм регулирования международных конференций. С середины XIX века зарождается практика формирования института международных межправительственных организаций, прежде всего международных экономических и таможенных объединений и других специализированных межгосударственных учреждений с соответствующей компетенцией. В числе первых классических объединений специалисты в области международного права отмечают Центральную комиссию по судоходству на Рейне (1831), создание Международного союза для измерения земли (1864), Всемирного телеграфного союза (1865), Всемирного почтового союза (1874), Международного бюро мер и весов (1875), Международного союза для защиты литературной и художественной собственности (1886), Международного союза железнодорожных товарных сообщений (1890).

Важное место в системе международных отношений играют неправительственные международные организации.

Многие из них объединяют усилия для решения профессиональных вопросов, участия в гуманитарной и правозащитной деятельности. Они также побуждают правительства к участию в решении насущных вопросов войны и мира, к миротворчеству. Чрезвычайно важными на протяжении истории становились координация и сотрудничество в целях достижения экономического и социального прогресса. В канун и в ходе Первой мировой войны актуализировались призывы к созданию универсальной международной организации государств по обеспечению мира, безопасности и сотрудничества.

Есть точка зрения, что основные принципы мирного сообщества наций были сформулированы еще в 1795 г. Иммануилом Кантом. В своем политико-философском трактате «К вечному миру»<sup>99</sup> он описал культурные и философские основы будущего объединения народов в интересах сохранения и укрепления мира и тем самым послужил предвестником международного проекта создания Лиги Наций. Предложения о создании универсальной международной организации для обеспечения мира и контроля конфликтных ситуаций высказывались и другими видными мыслителями, а также государственными и политическими деятелями, в том числе на гаагских конференциях мира (1899, 1907).

Трагедия Первой мировой войны укрепила стремление народов к избавлению от повторения войны, приданию международным отношениям правового характера. Подготовка к конференции началась еще в годы войны. Устав Лиги Наций был выработан специальной комиссией, созданной на Парижской мирной конференции (1919–1920), и включен в Версальский мирный договор (1919) и другие мирные договоры, завершившие Первую мировую войну. Накануне Парижской конференции инициативу в этом вопросе

---

<sup>99</sup> Кант И. К вечному миру / Соч. в 6 томах. Т. 6. Сочинения по философии истории и философии природы / под общ. ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гульги, Т.И. Ойзермана. М.: Мысль, 1966. 743 с.

проявил президент США Вудро Вильсон. В его знаменитых «Четырнадцать пунктов»<sup>100</sup> — проекте мирного договора, представленного американскому конгрессу, Вильсон призвал к «формированию на определенных условиях общей ассоциации наций с целью предоставления крупным и малым государствам взаимных гарантий политической независимости и территориальной целостности». Они включали сокращение вооружений, освобождение Германией всех оккупированных ею русских территорий, предоставление России беспрепятственной возможности определить свое политическое развитие и свою национальную политику.

Известно, что восемь из четырнадцати пунктов декларации Вильсона считались им обязательными. Остальные шесть пунктов, с точки зрения Вильсона, не являлись абсолютно обязательными. Шестой пункт декларации Вильсона посвящался России и предусматривал необходимость предоставить ей «радушный прием» в «сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет». Как известно, предложения эти не нашли поддержки, правительства того времени усматривали в них излишний «дух гуманизма и демократии». К тому же в комментариях к декларации, которые были предназначены для руководства американской делегации на мирной конференции, этот пункт расшифровывался как проект ослабления России путем отторжения от нее Прибалтики, Украины, Кавказа, Средней Азии<sup>101</sup>.

<sup>100</sup> Четырнадцать пунктов Вильсона // Дипломатический словарь / Ред.: А.Я. Вышинский, С.А. Лозовский. М.: Государственное издательство политической литературы, 1948, 1950. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_diplomatic/1323/ЧЕТЫРНАДЦАТЬ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/1323/ЧЕТЫРНАДЦАТЬ) (дата обращения: 05.05.2023).

<sup>101</sup> История дипломатии. Том 3. Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919–1939 гг.). «Основной вопрос заключается в том, следует ли считать русскую территорию равнозначной территории, принадлежавшей ранее Российской империи. Ясно, что это не так», — отмечалось в комментариях, составленных полковником Э. Хаузом, являвшимся личным представителем американского президента и чле-

Следует также подчеркнуть, что Парижская мирная конференция начала свою работу, когда государства Антанты уже осуществляли военную интервенцию на территории Советской России в Крыму и на Украине, а Великобритания совместно с Францией и США высадили свои войска (в марте 1918 года) в Мурманске и Архангельске. На деле Версальская система создавала условия для гегемонии Франции на континенте Европы, преобладания Великобритании на Ближнем Востоке и на морях, предоставляя одновременно Японии огромные преимущества на Дальнем Востоке. Версальский менталитет, основанный на праве сильного, на получении и сохранении односторонних преимуществ за счет побежденных или более слабых стран и народов, нес в себе семена новой мировой войны<sup>102</sup>.

Большинство европейских политиков, а также американские участники, не пожелали отказаться от популярной на рубеже XIX–XX вв. имперской стратегии. Для правящих кругов Англии, например, имперская миссия представлялась ее идеологами как «предназначение британской нации»<sup>103</sup>. Для нее и ряда других европейских держав это был период политики колониального господства и расцвета идеи о «цивилизаторской миссии белого человека», который должен нести бремя управления «цветными народами». Показательно, что предложение японской делегации о включении в устав Лиги Наций статьи о равенстве рас было отклонено.

---

ном делегации США на Парижской конференции. URL: <http://art-of-diplomacy.ru/books/item/f00/s00/z0000000/index.shtml> (дата обращения: 27.12.2022)

<sup>102</sup> *Васильева Н.В.*, 2017. От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е – начало 1940-х гг. URL: [https://kartaslov.ru/книги/Н\\_В\\_Васильева\\_От\\_Версаля\\_до\\_Барбароссы\\_Великое\\_противостояние\\_держав/2](https://kartaslov.ru/книги/Н_В_Васильева_От_Версаля_до_Барбароссы_Великое_противостояние_держав/2) (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>103</sup> *Глеб М.В.* Имперская идея в Великобритании (вторая половина XIX в.). Минск: Белорусская наука, 2007. 240 с. URL: <https://history.wikireading.ru/376798> (дата обращения: 08.05.2023).

## *II.2.2. Уставные задачи Лиги Наций и обострение внутренних противоречий в организации. Наращение угрозы войны*

С окончанием Первой мировой войны началась масштабная перестройка мирового политического пространства. Сохранили и расширили свои колониальные владения страны-победительницы, получившие под управление колонии Германии и Японии, провинции бывшей Османской империи. Под эгидой Лиги Наций была сформирована мандатная система, разделившая «опекаемые» территории. Значительно расширились колониальные владения Англии и Франции, что определенными кругами США, Японии и Италии было сочтено несправедливым<sup>104</sup>. Эти причины послужили обострению противоречий внутри Лиги Наций.

США вообще не ратифицировали Устав и не вошли в состав Лиги Наций, сохраняя при этом намерение стать лидером в системе международных отношений. На это, в частности, указывает предварительно согласованная между США и Францией инициатива принятия в 1928 году Парижского договора об отказе от войны в качестве орудия национальной политики<sup>105</sup>. Отметим, что данный документ был подготовлен и подписан без участия Лиги Наций. Согласно ст. 1

---

<sup>104</sup> Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций // История России и мировая история. URL: <https://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/1514-kolonialnaya-sistema-posle-pervoj-mirovoj-vojny.html> (дата обращения: 08.05.2023).

<sup>105</sup> Данный договор известен как Пакт Бриана–Келлога, по именам основных инициаторов его подписания: Бриан Аристид, министр иностранных дел Франции; Келлог Фрэнк Биллингс, государственный секретарь США. В 1926 году Бриан получил Нобелевскую премию вместе с министром иностранных дел Германии за разработку Локарнского договора, направленного на примирение между Францией и Германией после Первой мировой войны.

данного международного договора, «Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики».

В ст. 2. договаривающиеся стороны «признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами». Предусматривалось, что все документы о ратификации договора будут депонированы в Вашингтоне. Договор был подписан 27 августа в Париже 15 государствами (Франция, США, Германия, Великобритания, Япония и др.). Позже к пакту присоединилось еще 48 государств. СССР первым из присоединившихся государств поддержал данный договор, вступивший в силу 24 июля 1929 года.

Устав Лиги Наций (принят 28 апреля 1919 г., вступил в силу 10 января 1920 г.) провозглашал принципы международного сотрудничества и противодействия войне, развитие открытых справедливых отношений между странами на основе установления и признания принципов международного права, строгого уважения и выполнения всех обязательств, вытекающих из международных договоров. Всякая война или угроза войны должна была, согласно уставу, вызвать со стороны Лиги Наций меры, «способные действительным образом оградить мир наций» (ст. 11). Ст. 16 касалась санкций, налагаемых на государство, совершившее акт агрессии, кроме того, предусмотрено для членов Лиги «участвовать в вооруженных силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги». В 1921 г. Совет Лиги Наций принял резолюцию, в которой говорилось, что основным оружием в борьбе против агрессора должны быть экономические санкции.

Необходимо отметить существенный недостаток, содержащийся в ст.15 Статута Лиги Наций. В данной статье

отмечалось, что обязательство сторон в споре, могущим повлечь за собой разрыв отношений между ними, сводилось к использованию третейского разбирательства, либо судебного разрешения, либо рассмотрению в Совете Лиги Наций. Они также обязывались не прибегать к войне до истечения трехмесячного срока после решения третейских судей или судебного постановления, или доклада Совета. Ясно, что процедуры такого рода, даже в случае их применения, не могли сдержать агрессивные устремления гитлеровского фашизма и его последователей.

Лиге удалось урегулировать отдельные политические конфликты на региональном уровне. В 1921 г. на заседании Совета Лиги Наций было решено создать должность верховного комиссара по делам русских беженцев. Им стал Фритъоф Нансен, знаменитый океанограф и полярный исследователь. В августе прошла конференция, посвященная русским беженцам, на которой приняли решение о выпуске специального сертификата — документа, удостоверявшего личность человека без гражданства. Обладателями нансеновских паспортов стали русские эмигранты. В число его именитых владельцев входили генерал Деникин и его семья, балерина Анна Павлова, композитор Сергей Рахманинов, писатель Владимир Набоков и многие другие.

Основными органами Лиги Наций стали Ассамблея — ежегодное собрание представителей всех членов организации и Совет Лиги Наций. Ассамблея и Совет собирались в Женеве.

Там же работал секретариат Лиги Наций. Постоянными членами Совета были Великобритания, Франция, Италия и Япония, а после вступления в организацию — Германия (1926) и Советский Союз (1934). В 1933 г. Германия и Япония вышли из Лиги Наций. В 1937 году Лигу покинула Италия. В декабре 1939 года Совет Лиги исключил СССР из Лиги Наций, официальная причина — война с Финляндией. В итоге в Совете Лиги остались лишь два постоянных члена: Великобритания и Франция.



**Наращение угрозы войны.** Кризисные явления и обострение социально-политических конфликтов привели в 1920–1930-х годах к установлению диктаторских режимов в значительной части государств Центральной и Юго-Восточной Европы. Не подлежит сомнению, что главными виновниками предвоенного политического кризиса, а затем и мировой войны были реакционные, фашистские и милитаристские режимы Германии, Италии и Японии. Это было документально доказано в ходе заседаний Нюрнбергского трибунала, отмечается в исследовании коллектива авторов издания «От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е – начало 1940-х годов»<sup>106</sup>. Фашисты Италии пришли к власти в октябре 1922 года. Еще ранее, в феврале 1920 года, Гитлером было провозглашено требование отмены Версальского и Сен-Жерменского мирных договоров. В 1925 году в манифесте нацизма «Майн Кампф» были изложены задачи обеспечения «жизненного пространства» Германии: «Когда мы говорим о завоевании новых земель в Европе, мы, конечно, можем иметь в виду в первую очередь только Россию и те окраинные государства, которые ей подчинены... Это гигантское восточное государство неизбежно обречено на гибель». В идеологии и программных внешнеполитических установках акцентировалось внимание на образе «расового врага», представляющего «неполноценную» расу, противостоящую «полноценным» арийцам. С приходом фашистов к власти для камуфляжа агрессивных замыслов германской

<sup>106</sup> Богданов В. Н., Васильева Н. В., Гаврилов В. А., Дайнес В. О., Ковалев С. Н., Литатов С. А., Шагов А. Е., Шепова Н. Я. «От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е – начало 1940-х гг.» URL: <https://www.litmir.me/br/?b=681113&p=1> (дата обращения: 27.12.2022); Н.В. Васильева. От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е – начало 1940-х гг. URL: [https://kartaslov.ru/книги/Н\\_В\\_Васильева\\_От\\_Версаля\\_до\\_Барбароссы\\_Великое\\_противостояние\\_держав/2](https://kartaslov.ru/книги/Н_В_Васильева_От_Версаля_до_Барбароссы_Великое_противостояние_держав/2) (дата обращения: 27.12.2022).

политики реваншизма выдвигается тезис о мировой коммунистической угрозе.

*Огромное влияние на положение дел на Европейском континенте оказало начало гражданской войны в Испании (17 июля 1936 года). Профашистские силы во главе с генералом Ф. Франко совершили военный путч против законного республиканского правительства Народного фронта. В тот же месяц путчисты получили военную поддержку от фашистских режимов Италии и Германии, что позволило франкистам избежать быстрого поражения. Территория Испании оказалась разделена между враждующими сторонами, возникла угроза перерастания военной ситуации в общеевропейскую войну. В этих условиях в августе 1936 года, после предварительных договоренностей между Францией и Великобританией, было достигнуто «понимание» о необходимости соглашения группы европейских стран о невмешательстве в испанские дела. Государства – инициаторы соглашения подкрепили его изложением декларативных намерений запретить любой «экспорт оружия, амуниции, военных материалов, так же, как и самолетов, собранных или разобранных, и военных кораблей» на территорию Испании. В нем говорилось о вступлении декларации в силу при условии, что вторая сторона и правительства Германии, Италии, СССР и Португалии заявят о присоединении к данной декларации. СССР присоединился к этому соглашению 23 августа 1936 года и вступил в Международный комитет по применению соглашения о невмешательстве в дела Испании, созданный в Лондоне в рамках Лиги Наций. На деле, однако, Комитет по невмешательству не дал каких-либо позитивных результатов. Германия и Италия, подписав соглашение о невмешательстве, продолжали помогать вооруженным силам генерала Франко. По оценке Альвареса дель Вайо, министра иностранных дел Республиканской Испании, внутренний испанский конфликт превратился в «международную гражданскую войну», равносильную интервенции против законного правительства. Выступая перед Ассамблеей Лиги Наций, он осудил «чужовищность с юридической точки зрения» политику невмеша-*

тельства, которая сведена к реальному вмешательству на стороне мятежников<sup>107</sup>.

Лига Наций на призывы республиканцев Испании должным образом не отреагировала. В этих условиях 7 октября 1936 года правительство СССР заявило: «если не будут немедленно прекращены нарушения Соглашения о невмешательстве, оно будет считать себя свободным от обязательств, вытекающих из Соглашения». По просьбе правительства Испанской республики Советский Союз дал согласие на поставку оружия и военной техники. На помощь республиканцам прибыли добровольцы из СССР: летчики, танкисты, моряки, военные специалисты, советники. Другой силой, на которую опирались республиканцы, стало интернациональное движение солидарности с Испанской республикой.

В ноябре 1936 года Германия и Италия официально признали правительство Франко. А в феврале 1939 года Великобритания и Франция открыто выступили на стороне франкистов, разорвав дипломатические отношения с республиканской Испанией и признав правительство Франко. Под давлением властей «стран демократии» Лига Наций устранилась от решения испанской проблемы.

Совместные действия Германии и Италии по поддержанию сторонников путчистов Франко в Испании способствовали дальнейшему сближению двух фашистских держав. 25 октября 1936 года между ними был подписан конфиденциальный протокол, ставший первым официальным актом установления германо-итальянского союза. Обе стороны согласились расширить военную помощь путчистам в Испании, противостоять «угрозе коммунизма миру и безопасности в Европе». Предусматривалось, что Германия должна иметь свободу

<sup>107</sup> Наумов А.О. Международные организации и гражданская война в Испании (1936–1939) // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 56. Июнь 2016 г. URL: [http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2016/vipusk\\_\\_56.\\_ijun\\_2016\\_g./pravovie\\_i\\_politicheskie\\_aspekti\\_upravlenija/naumov.pdf](http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2016/vipusk__56._ijun_2016_g./pravovie_i_politicheskie_aspekti_upravlenija/naumov.pdf) (дата обращения: 27.12.2022).

действий на востоке Европы и в Прибалтике, а любые изменения в соотношении сил в бассейне Средиземного моря должны происходить в интересах Италии. 25 ноября 1936 года Германия и Япония заключили Антикоминтерновский пакт, послуживший основой новых правовых договоренностей в целях создания оси Рим — Берлин — Токио и их союзников во Второй мировой войне. Обе стороны взаимно обязывались в тесном сотрудничестве принимать необходимые меры «против тех, кто внутри или вне страны, прямо или косвенно действует в пользу Коммунистического Интернационала», давая тем самым возможность договаривающимся сторонам под предлогом борьбы против Коминтерна вмешиваться в дела других государств<sup>108</sup>.

Формирование военно-политического союза Германии и Италии было закреплено германо-итальянским договором о союзе и дружбе от 22 мая 1939 года в Берлине. Данный договор, получивший по настоянию Муссолини название «Стальной пакт», подтверждал действие положений Антикоминтерновского пакта, и оговаривал конкретные взаимные союзнические обязательства<sup>109</sup>. Берлинский «Пакт трех держав» был подписан министрами иностранных дел Германии, Италии и Японии 27 сентября 1940 года в условиях начавшейся войны в Европе и был настоящим военно-политическим союзом трех стран. Целью государств, подписавших договор, являлось «сохранение длительного мира» путем «предоставления каждому государству возможности занять

<sup>108</sup> Рождение оси: трехсторонний блок (Берлин — Рим — Токио) // Военное оружие и армии мира. Информационный портал. URL: <https://warfor.me/rozhdenie-osi-trehstoronnyy-blok-berlin-rim-tokio/> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>109</sup> «Договор будущих агрессоров»: какую роль в мировой истории сыграл Антикоминтерновский пакт // Russia Today. Информационный портал. 25 ноября 2021 г. URL: <https://russian.rt.com/science/article/931139-antikominternovskii-pakt-germaniya-yaponiya> (дата обращения: 27.12.2022).

свое место в мире» и «создания и поддержания нового порядка» в Европе и регионе «Великой Восточной Азии».

*Следует помнить о войне СССР с Финляндией и ее последствиях.* Советский Союз длительное время вел переговоры с Финляндией в целях принятия мер, направленных на обеспечение безопасности Ленинграда, который расположен в близости от границы (32 км). По имеющимся в Москве данным Германия планировала нападение на СССР, в том числе готовила удар через Финляндию. В итоге отношения между СССР и Финляндией были урегулированы. Этому способствовал Мирный договор между СССР и Финляндской Республикой (Московский мирный договор), подписанный 12 марта 1940 г. и завершивший Советско-финскую войну 1939–1940 годов<sup>110</sup>.

По условиям договора, к СССР отошла северная часть Карельского перешейка с городами Выборг и Сортавала, ряд островов в Финском заливе, часть финской территории с городом Куоляярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний. Таким образом, Советский Союз обеспечил безопасность Ленинграда и приобрел территорию в 4 тыс. км. Финляндия получила расширение своих территорий за счет СССР. Ей была возвращена область Петсамо (Печенга).

Однако в ходе Советско-финской войны (1941–1944 гг.) Финляндия заняла все территории (кроме частей полуостровов Средний и Рыбачий), отошедшие к Советскому Союзу по Московскому мирному договору. На территорию Финляндии вошли войска Германии (около 200 000 человек). И только в 1944 г. после решающих побед Советской Армии над фашистской Германией Финляндия была вынуждена подписать Московское перемирие (19.09.1944), которое предусматривало выполнение всех условий Московского мирного договора 1940 года.

---

<sup>110</sup> Мирный договор между Советским Союзом и Финляндией. 12 марта 1940 // Карелия СССР. URL: <http://karel.su/152-mirnyy-dogovor-mezhdu-sovetskim-soyuzom-i-finlyandiy.html> (дата обращения: 06.10.2022).

Мирный договор с Финляндией был окончательно оформлен 10 февраля 1947 г. в рамках Парижской мирной конференции<sup>111</sup>, на которой государства-победители во Второй мировой войне (СССР, США, Великобритания и ряд других стран-союзников) подписали мирные договоры с бывшими союзницами нацистской Германии: Италией, Финляндией, Болгарией, Венгрией и Румынией. Договор с Финляндией подписали десять государств, находившихся с ней в состоянии войны: СССР, Великобритания, Австрия, Белорусская и Украинская Советские республики (как члены ООН), Индия, Канада, Новая Зеландия, Чехословакия, Южно-Африканский союз. Согласно договору, Финляндия подтвердила территориальные приобретения СССР в рамках Московского мирного договора и дополнительно возвратила Советскому Союзу область Петсамо (Печенга).

### *II.2.3. Вклад ученых и писателей с мировым именем в развитие интеллектуального сотрудничества*

Прообразом будущего ЮНЕСКО стало образование в 1922 г. при Совете Лиги Наций международного Комитета интеллектуального сотрудничества, впоследствии преобразованного в Международную организацию интеллектуального сотрудничества. Идея его создания также восходит к Парижской мирной конференции и развернувшегося в эти годы движения за создание международной гуманитарной организации.

Значительная группа ученых и писателей с мировым именем искренне пыталась способствовать международному сотрудничеству, пропагандируя новые политические, философские, исторические и другие гуманистические идеи, про-

---

<sup>111</sup> Лукашук И.И. Глава 4. Право международных договоров. // Международное право. Особенная часть: учеб. Для студентов юрид. фак. и вузов. М.: Wolters Kluwer Russia, 2005. Т. 2. 517 с.

никавшие в мировое общественное мнение после войны. В свое время в состав Комитета входили одобренные Советом Лиги Наций А. Эйнштейн, М. Кюри-Склодовская, Г. Лоренц, А. Бергсон. В его работе принимали участие видные писатели, ученые и политики — Р. Тагор, З. Фрейд, Т. Манн, П. Валери, О. Хаксли, Э. Эррио и др. За основу деятельности Комитета была взята доктрина так называемого морального разоружения, под которым понималось интеллектуальное сотрудничество, сводившееся к «духовному замирению» народов и государств, воспитанию молодежи в антивоенном духе<sup>112</sup>. Впервые была разработана концепция изменения учебников по истории в европейских странах, призванная воспитывать в молодом поколении дух сотрудничества и миролюбия.

Была предпринята попытка реализовать межвузовское сотрудничество, издавался специальный бюллетень для обмена информацией между национальными университетами, обсуждался вопрос об эквивалентах ученых степеней в различных странах. Координация межвузовского сотрудничества привела к идее создания Международной ассоциации университетов.

По предложению М. Кюри-Склодовской началась подготовка алфавитного библиографического индекса, аналитической библиографии публикаций в различных областях науки. С 1926 г. начала осуществляться координация по библиографии в области экономики, греко-римской античности, биологии. Публиковались переводы ряда работ на малоизвестные языки. В 1928 г. приступили к работе по выработке международных рекомендаций по сохранению документальных исторических материалов. В 1929 г. в Праге состоялся первый международный конгресс народного искусства. С участием видных экспертов был подготовлен проект договора об охране культурных ценностей, но война помешала его принятию. Такая же судьба постигла многие другие начинания.

---

<sup>112</sup> *Northedge F.S.* The League of Nations: Its Life and Times, 1920–1946. Holmes & Meier, 1986.

### *II.2.4. Лига Наций не смогла предпринять действенных мер в главной миссии организации — по обеспечению международной безопасности*

Это особенно проявилось с началом подготовки Германии, Японии и Италии к войне.

В 1938–1939 гг. Лига Наций не реагировала на то, что Германия захватила Австрию, Чехословакию и напала на Польшу, развязав Вторую мировую войну. В наше время становится особенно актуальным обсуждение этого вопроса. Вопреки исторической истине на Западе и в ряде восточноевропейских государств распространяются теории о равной ответственности Германии и Советского Союза за развязывание Второй мировой войны. Утверждения такого рода в СМИ, переработанные и дополненные фейками тексты учебных пособий формируют ложное восприятие истории у школьной и студенческой молодежи. При этом замалчивается действительное лицо виновников событий, связанных с политикой Великобритании и Франции по обеспечению собственной безопасности и «умиротворению агрессора» откровенным подталкиванием его захватнических амбиций на Восток. В том числе путем «мюнхенского сговора» с нацистской Германией за счет предания безопасности Чехословакии, Австрии и других европейских государств.

**Известно, что предложения СССР обсудить в Лиге Наций вопрос о коллективной безопасности и поддержке Чехословакии были блокированы.** 23 сентября 1938 г. нарком иностранных дел СССР М.М. Литвинов в ходе выступления на заседании Лиги Наций в Женеве заявил о готовности помочь Чехословакии. Советский Союз также привел в боевую готовность ряд своих подразделений. В то же время правительства Великобритании и Франции передали правительству Чехословакии совместное заявление, в котором говорилось, что ради обеспечения безопасности в Европе Чехословакия должна передать Третьему рейху области,



в которых значительную часть населения составляют немцы. Неделю спустя, 30 сентября 1938 года, состоялась Мюнхенская конференция, вошедшая в историю как Мюнхенский сговор, с участием премьер-министров Великобритании (Н. Чемберлен), Франции (Э. Даладьё), Италии (Б. Муссолини) и канцлера Германии (А. Гитлер). Подписанное ими в ночь с 29 на 30 сентября Соглашение предусматривало, что Чехословакия в течение десяти дней освободит и уступит Германии Судетскую область. В дополнение к Мюнхенскому сговору Великобритания и Франция подписали с Германией Декларации о ненападении.

1 октября германские войска пересекли границу Чехословакии и вскоре заняли всю территорию Судетской области Чехословакии. В тот же день Чехословакия была вынуждена принять ультиматум Польши об уступке ей Тешинской области и допустить ввод польской армии в эту область одновременно с немецкими войсками. Венгрия занимает Южную Словакию и бывшее чехословацкое Закарпатье (ноябрь 1938 г. и март 1939 г.), Германия оккупирует остатки Чехии (март 1939 г.). Словакия, в которой установился пронацистский режим, объявлена независимым государством (март 1939 г.). Сегодня европейские политики хотели бы замолчать Мюнхенский сговор и факты участия в дележе добычи, умалчивается и то, что «в те драматичные дни 1938 года только СССР вступился за Чехословакию»<sup>113</sup>.

Советский Союз в сентябре 1938 г. привел свои войска на западной границе в полную боевую готовность, и в таком состоянии они находились до 25 октября 1938 г. СССР официально отказался от поддержки Мюнхенского соглашения, а 19 марта 1939 г. отказался признавать оккупацию Чехии.

---

<sup>113</sup> Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России: официальный сайт. 19.07.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 25.07.2022).

### *II.2.5. Решение Ассамблеи Лиги Наций о прекращении деятельности организации*

8 апреля 1946 г. была созвана последняя Ассамблея Лиги Наций в Женеве. Делегаты приняли резолюцию о передаче власти и функций Лиги в Организацию Объединенных Наций. Также был передан ООН Дворец Наций в Женеве с библиотекой и архивом. Во Дворце размещается Европейское отделение ООН в Женеве – вторая важнейшая резиденция ООН в мире после Нью-Йорка. Кроме того, там размещены офисы региональных отделений ряда специализированных учреждений системы ООН. 18 апреля 2021 г. исполнилось 75 лет с того дня, как было принято решение о ликвидации Лиги Наций.

## **II.3. Организация Объединенных Наций: история создания и основные цели**

*После Второй мировой войны ведущей универсальной организацией международного сообщества стала Организация Объединенных Наций (ООН), учрежденная по инициативе стран-победительниц. Устав ООН был подписан 26 июня 1945 г. представителями 50 государств-участников состоявшейся в Сан-Франциско (США) конференции Объединенных Наций по созданию международной организации. Ежегодно 24 октября отмечается как День Организации Объединенных Наций – к этой дате в 1945 г. Устав был ратифицирован Великобританией, Китаем, Советским Союзом, Соединенными Штатами, Францией и большинством других подписавших его государств.*

Предшествовавший опыт Лиги Наций (1919–1946), оказавшейся неспособной предотвратить трагедию Второй мировой войны, говорил о необходимости учреждения качественно иной всемирной организации по сбережению мира и укреплению безопасности государств и народов. Основы

деятельности и структура ООН, нацеленные на формирование универсальной системы устойчивого, безопасного и мирного развития международного сотрудничества, разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими государствами антигитлеровской коалиции. По мнению исследователей, автором названия «Объединенные Нации» и одним из главных инициаторов формирования ООН был президент США Франклин Делано Рузвельт. Еще в свою бытность членом администрации президента Вильсона он с восторгом воспринял идею создания международного наднационального органа для поддержания мирового порядка. В 1923 г. он участвовал в конкурсе проектов плана защиты мира. Представленный им проект содержал опровержения противников вступления США в Лигу Наций и одновременно предусматривал отредактированный вариант Версальского договора о создании новой организации с названием Сообщество Наций.

Основы деятельности и структура ООН, нацеленные на формирование универсальной системы устойчивого, безопасного и мирного развития международного сотрудничества, разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими государствами антигитлеровской коалиции.

### *II.3.1. «Атлантическая хартия» антигитлеровской коалиции (14 августа 1941 г.)*

Одним из первых документов на пути к созданию ООН явилась Атлантическая хартия, подписанная президентом США Франклином Рузвельтом и премьер-министром Великобритании Уинстоном Черчиллем 14 августа 1941 года на борту военного корабля США «где-то на море», в Атлантическом океане близ о. Нью-фаундленд (Канада). В нем декларировались цели двух стран в войне против нацистской Германии и ее союзников, а также их видение послевоенного устройства мира. Отдельным пунктом документа «Разоружение государств-агрессоров, общее разоружение после войны» предусматривалось

обязательство: «все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы, поскольку никакой будущей мир не может быть сохранен, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями»<sup>114</sup>. 24 сентября 1941 г. к этой декларации присоединился СССР. 1 января 1942 г. представители 26 союзных государств, воевавших против стран гитлеровской коалиции, подписали Декларацию Объединенных Наций, заявив о поддержке принципов Атлантической хартии и приняв обязательство не заключения сепаратного мира с агрессорами. В этом документе впервые было официально использовано название «Объединенные Нации», предложенное президентом Рузвельтом<sup>115</sup>.

*10 июня 2021 на полях саммита «семерки» Дж. Байден и Б. Джонсон анонсировали новую англо-американскую Атлантическую хартию и презентовали ее как актуализированную версию подписанного в 1941 году Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем документа с аналогичным названием. Однако ни Вашингтон, ни Лондон и словом не обмолвились о ключевом историческом факте: к первоначальной хартии 80 лет назад присоединились СССР и ряд европейских правительств в изгнании, благодаря чему впоследствии она стала одной из программных основ антигитлеровской коалиции и считается одним из правовых прообразов Устава ООН.<sup>116</sup>*

<sup>114</sup> История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlantic-charter/index.html> (дата обращения: 08.05.2023).

<sup>115</sup> Переговорщики всех стран. История ООН в фактах и легендах // ТАСС: специальный проект. URL: <https://tass.ru/spec/un> (дата обращения: 06.07.2023).

<sup>116</sup> О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2023).

### II.3.2. Декларация Московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности

*На состоявшейся 30 октября 1943 года московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности впервые были зафиксированы договоренности о широком международном формате будущей организации по поддержанию мира и безопасности.*

В принятой по итогам московской конференции декларации четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности «совместно заявлено: ... что они признают необходимость учреждения в возможно короткий срок всеобщей Международной Организации для поддержания международного мира и безопасности, основанной на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств, членами которой могут быть все такие государства – большие и малые»<sup>117</sup>.

Тем самым на московской конференции впервые были зафиксированы договоренности о широком международном формате будущей организации по поддержанию мира и безопасности. Это позволило преодолеть имевшиеся разногласия, в частности по вопросам ее структуры, задач, полномочий, прав и др., что было особенно актуально, поскольку данная встреча «четверки» являлась подготовительным этапом конференции руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране.

---

<sup>117</sup> Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы / Ред. М. Магид. Т. 1. М.: ОГИЗ, Государственное издательство политической литературы, 1944. 698 с. С. 360–361.

### *II.3.3. Встречи лидеров союзных государств в Тегеране, Вашингтоне и Ялте по вопросам международной безопасности и послевоенного устройства мира*

**Тегеранская конференция** (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) – первая за годы войны встреча глав правительств СССР, США и Великобритании. Основное место в ходе обсуждений занимала проблема открытия Второго фронта западными союзниками. В принятой по итогам работы декларации трех союзных держав нашли отражение и общие идеи сотрудничества в вопросах послевоенного устройства мира. «Мы уверены, – указывалось в ней, – что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью сознаем ответственность, лежащую на нас и на всех Объединенных Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющего большинства народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения <...> Закончив наши дружественные совещания, мы уверенно ждем того дня, когда все народы мира будут жить свободно, не подвергаясь действию тирании, и в соответствии со своими различными стремлениями и своей совестью»<sup>118</sup>.

**Первый проект Устава ООН был разработан на созванной по предложению СССР конференции (21 сентября – 7 октября 1944 г.), состоявшейся на старинной вилле Думбартон-Окс** (в Джорджтауне – пригороде Вашингтона). На этом форуме представители СССР, США, Великобритании и Китая договорились о целях, структуре и функциях всемирной

---

<sup>118</sup> Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. документов. Том II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). М.: Политиздат, 1984. 200 с.

организации<sup>119</sup>. Согласно первым контурам и принятому плану, Организация Объединенных Наций должна была иметь следующие четыре основных органа: Генеральную Ассамблею, в которой участвовали бы все члены Организации; Совет Безопасности в составе одиннадцати членов, причем пять из них должны быть постоянными членами и шесть избирались бы Генеральной Ассамблеей из числа остальных государств – членов Организации на двухгодичный срок; экономического и социального совета и международного суда. Кроме того, было предусмотрено создание секретариата. Одним из важных итогов встречи в Думбартон-Оксе, отмечается в статье А.А. Громько, стала глава VIII «Мероприятия по поддержанию международного мира и безопасности, включая предотвращение и подавление агрессии», в соответствии с которой «Совет Безопасности имел право на своих заседаниях рассматривать любую конфликтную ситуацию, если она угрожала международному миру, а споры юридического характера передавались сторонами в Международный суд ООН. Предусматривались принудительные действия для обеспечения принятых решений, в том числе с помощью вооруженных сил, и создание военно-штабного комитета». На конференции остался открытым сложный вопрос о процедуре голосования в Совете Безопасности, однако в целом принятые предложения стали базой для завершения работы над проектом Устава ООН<sup>120</sup>.

<sup>119</sup> О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2023).

<sup>120</sup> Громько А.А. ООН: история и современность. К 65-летию создания Организации Объединенных Наций // Вестник Московского университета. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 3. С. 4–28.

**Крымская (Ялтинская) конференция**<sup>121</sup> проходила в Ялте 4–11 февраля 1945 г., в период, когда в результате успешно проведенных стратегических операций Красной Армии боевые действия были перенесены на германскую территорию, и война против гитлеровской Германии вступила в завершающую стадию. В работе конференции приняли участие лидеры антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании (И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль), а также министры иностранных дел, послы и видные военачальники этих государств. Главы трех держав продемонстрировали стремление к сотрудничеству, взаимопониманию и доверию. Удалось добиться единства в вопросах военной стратегии и ведения коалиционной войны, были согласованы и спланированы решающие удары армий союзников в Европе и на Дальнем Востоке.

**По итогам обсуждения вопроса о завершении войны на Дальнем Востоке** было подписано секретное соглашение о вступлении СССР в войну против империалистической Японии<sup>122</sup> через два-три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе. Причем СССР выдвинул ряд условий вступления в войну с Японией, в том числе сохранение статус-кво Монгольской Народной Республики (то есть признание Китаем независимости МНР); возвращение Советскому Союзу южной части Сахалина и всех прилегающих к ней островов; восстановление права на интернациональный торговый порт Далянь и на аренду Порт-Артура как военно-морской базы СССР; возобновление совместной с Китаем

---

<sup>121</sup> Ялтинская конференция 4 февраля 1945 – 11 февраля 1945 // История. РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/ialtinskaia-konferentsiia> (дата обращения: 06.05.2023).

<sup>122</sup> Рассекречено тайное соглашение Сталина, Черчилля и Рузвельта о вступлении СССР в войну против Японии (документ) // Seldon. 04.02.2020. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/223200832> (дата обращения: 06.05.2023).



эксплуатации Восточно-Китайской и Южно-Маньчжурской железной дороги; передача СССР всех Курильских островов. Руководители США и Англии с этими условиями согласились.

**В ходе конференции были разработаны условия обращения союзников с побежденной Германией и решены вопросы о будущем страны, об участии Франции в урегулировании германской проблемы.**

Союзные планы в отношении Германии предусматривали вопросы безоговорочной капитуляции и полное разоружение Германии, установление на ее территории верховной власти трех держав – СССР, США и Великобритании. Конференция подтвердила разработанные Европейской консультативной комиссией<sup>123</sup> Протокол «О зонах оккупации Германии и управлении «Большим Берлином» и соглашение «О контрольном механизме в Германии». Подробно также обсуждался инициированный СССР вопрос о репарациях Германии. По итогам обсуждения был подписан протокол, который определил общие принципы решения репарационного вопроса и формы взимания репараций с Германии.

**Участники конференции рассмотрели и одобрили важный международно-правовой документ «Декларация об освобожденной Европе»<sup>124</sup>, а также основные принципы международной безопасности в послевоенные годы.** Декларация об освобожденной Европе предусматривала согласованную политику в деле оказания помощи освобожденным народам, уничтожения последствий оккупации, созда-

<sup>123</sup> Европейская консультативная комиссия (ЕКК) // Всемирная история: энциклопедия. URL: [https://w.histrf.ru/articles/article/show/ievropieiskaia\\_konsultativnaia\\_komissii\\_iek](https://w.histrf.ru/articles/article/show/ievropieiskaia_konsultativnaia_komissii_iek) (дата обращения: 05.08.2022).

<sup>124</sup> Декларация об освобожденной Европе. Крымская конференция. 4–11 февраля 1945 г. // Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: [http://hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/krim12\\_1.htm](http://hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim12_1.htm) (дата обращения: 05.08.2022).

ния демократических учреждений по собственному выбору народов.

Решения Ялтинской конференции о Польше и Югославии<sup>125</sup> осуществили на практике принципы, провозглашенные в этой декларации. Участники встречи достигли договоренности о включении в признанное Советским Союзом Временное правительство Польши ряда общественных деятелей и поляков из-за границы. Были также согласованы территориальные границы Польши. Что касается Югославии, то была принята рекомендация о создании Объединенного правительства страны и о расширении состава Антифашистского вече национального освобождения Югославии.

**На Ялтинской конференции подробно обсуждалась проблема обеспечения международной безопасности.** Большое значение имело решение о создании межгосударственной организации, основной задачей которой предусматривалось предупреждение агрессии, устранение политических, экономических и социальных причин войны. Практически была сформирована идеология и приняты решения по созданию Организации Объединенных Наций. Основы этого решения были заложены еще в ходе Думбартон-Окской встречи, где, впрочем, не удалось договориться о процедуре голосования. Участники Ялтинской конференции условились, что в основу деятельности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира будет положен принцип единогласия великих держав – постоянных членов Совета Безопасности, имеющих право вето.

Руководители трех союзных держав договорились о созыве 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско конференции для подготовки Устава и других основополагающих документов ООН.

---

<sup>125</sup> Ялтинская конференция 4 февраля 1945 – 11 февраля 1945 // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/ialtinskaia-konfierentsiia> (дата обращения: 06.05.2023).

### II.3.4. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско и торжественное подписание Устава ООН

*Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско состоялась 25 апреля – 26 июня 1945 г. с повесткой создания международной организации, чтобы разработать Устав ООН.* Приглашения рассылались от имени СССР, США, Великобритании и Китая в адрес правительств, которые входили в антигитлеровскую коалицию и в свое время (1 января 1942 г.) подписали Декларацию Объединенных Наций. По итогам состоявшихся консультаций конференция пригласила еще четыре государства: Белорусскую ССР, Украинскую ССР и только что освобожденные Данию и Аргентину. Согласно официальным данным Секретариата ООН, число участников конференции составило 850 делегатов, а вместе с советниками и штатом делегаций – 3500 человек. Делегации 50 стран должны были рассмотреть предложения, принятые на международной конференции в Думбартон-Оксе, и на их основе завершить подготовку и принятие Устава, приемлемого для всех. Главы делегаций государств-инициаторов поочередно председательствовали на пленарных заседаниях. Значительная часть работы проводилась в подготовительных комитетах, а по итогам согласования и уточнения текста внесенных проектов соответствующие предложения выносились на общее голосование. Каждая часть Устава принималась на пленарном заседании большинством в две трети голосов. Руководящий комитет конференции состоял из глав всех делегаций, созданный при нем Исполнительный комитет был избран в составе 14 глав делегаций. Проектируемый Устав был разделен на четыре части, предварительно обсуждавшиеся в созданных комиссиях: общие цели и принципы Организации, работа секретариата и порядок изменения

Устава; полномочия и обязанности Генассамблеи и отдельно – Совета Безопасности.

Помимо этого, работала комиссия над проектом статута Международного суда – составной части Устава ООН. Проект данного статута был подготовлен работавшим в Вашингтоне комитетом в составе юристов из 42 стран<sup>126</sup>. Конференция проходила в обстановке острой борьбы, большие затруднения вызывали вопросы о колониях и зависимых территориях, о целях международной опеки, о правах Совета Безопасности, о процедуре голосования в Совете Безопасности. В частности, Великобритания и группа других государств были склонны к регионализации создаваемой организации.

Уинстон Черчилль вспоминал: «Я всегда придерживался взгляда, что международная организация должна быть создана на региональной основе... Цель заключалась бы в том, чтобы рассмотреть многие вопросы, вызывающие ожесточенные местные споры, в региональном совете, который затем послал бы трех или четырех представителей в верховный орган, выбирая наиболее выдающихся людей. Таким образом, была бы составлена верховная группа из 30–40 международных государственных деятелей, каждый из которых отвечал бы не только за представление своего собственного района, но и за рассмотрение международных проблем, и прежде всего за предотвращение войны». По итогам обсуждения этого вопроса было найдено решение, согласно которому Устав ООН (гл. VIII «Региональные соглашения») обеспечивает конституциональную основу для «региональных соглашений или органов в мирном разрешении споров», и «предоставляет право таким соглашениям на применение принуди-

---

<sup>126</sup> История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlantic-charter/index.html> (дата обращения: 08.05.2023).

тельных мер при условии получения четких полномочий от Совета Безопасности»<sup>127</sup>.

Позиция США в Сан-Франциско претерпела серьезные изменения по отношению к принципу единогласия великих держав в Совете Безопасности. За два месяца до открытия конференции скончался президент Рузвельт. Сменившему его Гарри Трумэну не нравились достигнутые в Ялте договоренности, предусматривающие возможность Советскому Союзу использовать право вето, которое получала Москва вместе с остальными членами СБ ООН. Такая позиция объяснима: на тот момент США рассчитывали на возможность поддержки своих военно-политических амбиций, опираясь на большинство голосов своих сторонников в Совете Безопасности и Генеральной Ассамблее, чему могло помешать право вето. Советский Союз выступал за то, чтобы все важные проблемы войны и мира решались Советом Безопасности. Представлявший тогда СССР посол в США Андрей Андреевич Громыко в ответ на претензии делегации США заявил на заседании представителей стран-инициаторов созыва конференции, что «наша страна не даст своего согласия на такой Устав ООН, который сеял бы семена новых военных конфликтов между странами». После такого заявления новые встречи в таком составе «оказались напряженными, — вспоминал А.А. Громыко. — Такое напряжение возрастало постепенно. Оно достигло пика, когда четко выявилось, что американо-английскую позицию по вопросам разделения полномочий Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи нельзя примирить с мнением Советского Союза до тех пор, пока одна из сторон не отступит». После очередного обострения и слов представителя СССР «Измором

---

<sup>127</sup>Региональные соглашения (Глава VIII Устава ООН) // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/repertoire/regional-arrangements> (дата обращения: 05.06.2023).

нас не взять... ООН – международная организация, и ее Устав должен быть приемлем для всех государств, в том числе и для Советского Союза» ситуация изменилась. Было принято совместное решение принять ст. 10 гл. IV Устава ООН, ограничивающую полномочия Генеральной Ассамблеи выработкой лишь рекомендательных, не имеющих обязательной силы решений. В итоге вопрос о вето решился так, как предусматривалось договоренностью в Крыму<sup>128</sup>.

Советская делегация стремилась обеспечить закрепление в Уставе демократических начал структуры и деятельности ООН. По настоянию СССР в преамбуле Устава провозглашается основная цель создания ООН: обеспечить человечеству мир и *«избавить грядущие поколения от бедствий войны»*. На основе советских поправок в главу о целях и принципах ООН были включены важные новые положения о том, чтобы мирное разрешение международных споров проводилось «в согласии с принципами справедливости и международного права»; чтобы дружественные отношения между нациями развивались «на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов»; чтобы международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера осуществлялось «и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии...»<sup>129</sup>.

25 июня 1945 г. в здании оперного театра в Сан-Франциско делегаты собрались для проведения последнего пленарного заседания. Когда вопрос был поставлен на голосование, все делегаты поднялись со своих мест и продолжали стоять,

<sup>128</sup> Громько А.А. Памятное. Новые горизонты. Кн. 1. М.: Центрполиграф, 2016. 560 с. С. 28.

<sup>129</sup> О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2022).

сообщается в информационном сообщении секретариата ООН. То же сделали все присутствовавшие: служебный персонал, представители прессы и около трех тысяч посетителей. Когда председатель заявил о единогласном принятии Устава, зал огласился мощными овациями. 26 июня состоялось торжественное подписание Устава, открывшее дальнейшие процедуры его ратификации законодательными органами государств — членом ООН. 24 октября 1945 года Устав ООН вступил в силу. Генеральная Ассамблея провозгласила эту дату международным Днем ООН.

Первая сессия Генассамблеи ООН открылась 10 января 1946 г. в зале Вестминстерского дворца в Лондоне. Ее первая резолюция была посвящена мирному использованию атомной энергии и ликвидации атомного и других видов оружия массового уничтожения. Там же спустя неделю прошло первое заседание Совета Безопасности ООН в составе 11 стран, в том числе пяти постоянных членом: СССР, США, Великобритания, Франция и Китайская Республика (Тайвань, в 1971 г. это место заняла Китайская Народная Республика).

В настоящее время подписантами Устава и членами ООН являются все общепризнанные государства мира. Устав ООН является нормативно-правовой основой международного права — стандартом принципов, соблюдение которых обязательно для всех государств. Сложилась развитая система Организации Объединенных Наций. Она состоит из главных и вспомогательных органов, фондов и программ ООН, и в то же время включает на основе соглашений и договоров группу самостоятельных международных специализированных учреждений.

*Однако в последние годы все актуальнее становятся вопросы совершенствования органов управления ООН. Вот мнение министра иностранных дел РФ: «В ряду задач по демократизации международных отношений и утверждению реалий полицентричного миропорядка — реформа Совета Безопасности ООН, который необходимо*

*укрепить за счет стран Азии, Африки и Латинской Америки, прекратив аномальную перепредставленность коллективного Запада в этом главном органе Объединенных Наций»<sup>130</sup>.*

На положениях Устава ООН строится современная система международных правовых отношений, в том числе международные стандарты в области обеспечения основных прав человека, включая право на образование, на соблюдение прав национальных меньшинств и использование ими родного языка. Следует подчеркнуть, что особенностью международно-правовых отношений послевоенного периода становится защита прав человека. Вопросы регулирования прав человека перестают быть прерогативой только национального законодательства государств. При реализации задач программы ООН в области прав человека Организация опирается на институты и специализированные учреждения, используя в том числе нижеследующие структуры и механизмы: Третий комитет Генеральной Ассамблеи ООН, в компетенцию которого входит рассмотрение социальных и гуманитарных вопросов, Совет по правам человека, учрежденный в 2006 году в качестве международного правозащитного органа Генассамблеи ООН, Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, осуществляющее с 1993 года координирующие действия с ЮНЕСКО, Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Управлением Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ, функционирует с 1949 г.) и другими органами, занимающимися вопросами прав человека. Помимо этого, в структуре ООН созданы договорные органы/комитеты, контролирурующие, как государства соблюдают обязательства, вытекающие из Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного

---

<sup>130</sup> *Лавров С.В.* О праве, правах и правилах // МИД РФ. 28.06.2021. URL: [https://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4801890](https://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4801890) (дата обращения: 06.07.2021).



пакта об экономических, социальных и культурных правах. Это Комитет по правам ребенка (учрежден в 1989 г.), Комитет по защите прав трудящихся – мигрантов и членов их семей, учрежденный в 2003 году с целью обзора за применением принятой ГА ООН в 1990 году международной конвенции по данному вопросу, другие структуры и программы.

**Базовым международным кодексом в области прав человека служит принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года Всеобщая декларация прав человека.** В статье 26 отмечается: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования». В преамбуле документа впервые в истории в качестве всеобщей задачи провозглашается призыв народов и государств стремиться к тому, чтобы все народы и государства, каждый человек и каждый орган общества «стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий...». **В Декларации зафиксировано запрещение рабства и дискриминаций прав национальных меньшинств.** Согласно статье 4 Декларации: «Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах». А в статье 7 провозглашается: «Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации». Впоследствии данное положение получило развернутое определение в принятой 21 декабря 1965 года Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Согласно пункту 1 статьи 1 этой конвенции расовая дискриминация это: «Любое развитие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения,

имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни».

Процитируем еще один из заключенных под эгидой ООН документ, входящий в состав Международного билля о правах человека. Это Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола, касающиеся процедур рассмотрения о нарушениях положений пакта. В статье 27 пакта указывается, что «в тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком». Данное положение имеет принципиальное значение для защиты прав российских соотечественников за рубежом. Особенно с учетом того, что за пределами постсоветского пространства термин «российские соотечественники» не имеет международного статуса. Такая категория, согласно общепринятым международно-правовым нормам, является «национальным меньшинством»<sup>131</sup>. В международных документах понятие «национальное меньшинство» охватывает широкий спектр групп лиц и объединений, включая религиозные, языковые и культурные, а также этнические меньшинства. В документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению (пункт 32 СБСЕ,

---

<sup>131</sup> *Иванов В.П.* Международные стандарты в области прав человека и права национальных меньшинств. Право на образование и использование языка национальных меньшинств. Справочное пособие / Под ред. И.К. Паневкина; Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. М.: Этносфера, 2019. С. 10.

1990 г.) отмечается: «Принадлежность лица к национальному меньшинству является предметом его личного выбора, и никакие неблагоприятные последствия не могут вытекать из этого выбора». Таким образом, основным принципом определения принадлежности к национальному меньшинству принято относить принцип самоидентификации. Отметим, что по вопросам практической имплементации данного принципа имеют место расхождения в позициях государств, прежде всего по причине нежелания отдельных из них в полном объеме соблюдать законные права национальных меньшинств. При этом Устав ООН является юридической основой для международного правотворчества, правоприменения и правосознания.

## **II.4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: история создания, мандат и миссия ЮНЕСКО**

*II.4.1. «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира»  
(из преамбулы Устава ЮНЕСКО,  
принятого в Лондоне 16 ноября 1945 г.)*

**Особое место в системе ООН занимает универсальная специализированная Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).** Устав ЮНЕСКО был принят в Лондоне 16 ноября 1945 г. *В тексте Основного документа, принятого «от имени своих народов» правительственными делегациями государств – участников настоящего Устава, провозглашены основополагающие подходы*

*к широко понимаемым учредителям организации целям и задачам ЮНЕСКО, отдавая приоритет «укоренению идеи защиты мира», для чего «он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества».*

Эти принципиально важные и поныне актуальные положения включают следующее:

- «... только что закончившаяся ужасная мировая война стала возможной вследствие отказа от демократических принципов уважения достоинства человеческой личности, равноправия и взаимного уважения людей, а также вследствие насаждаемой на основе невежества и предрассудков доктрины неравенства людей и рас;
- для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира;
- поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества;
- мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов;
- он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества;
- руководствуясь вышеуказанными соображениями и веря в необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования, беспрепятственных исканий объективной истины и свободного обмена мыслями и знаниями, подписавшие настоящий Устав государства выразили твердую решимость развивать и расширять связи между

своими народами в целях взаимного понимания и приобретения более точного и ясного представления о жизни друг друга»<sup>132</sup>.

#### *II.4.2. Истоки идеи создания международной организации в области образования и ближайшие предшественники ЮНЕСКО*

Идеи создания международной организации в области образования восходят к концу XVIII – началу XIX вв. Ее авторами стали видные представители сферы науки, образования и культуры, общественные лидеры ряда неправительственных организаций. В их числе активный участник Великой французской революции, публицист и основатель сравнительной педагогики *Марк-Антуан Жюльен Парижский* (1775–1848). Предвосхитив многих европейских мыслителей, он сделал вывод о том, что сотрудничество государств в области образования – это лучший способ достичь всеобщего согласия. «Школа – вот тот инструмент, которому принадлежит будущее, и лишь совместные действия воспитателей смогут навести в мире нравственный порядок», – отмечал спустя полвека голландец Герман Молкенбер, предлагая создать Международный совет по образованию<sup>133</sup>. Формирование и процесс объединения в коалиции международных организаций получил развитие в начале XX в. В 1907 г. Анри Лафонтен (лауреат Нобелевской премии мира 1913 г.) предложил

<sup>132</sup> Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus) (дата обращения: 07.06.2023).

<sup>133</sup> *Бородько М.В.* ЮНЕСКО: История создания и современная структура // Педагогика. 2000. № 2. С. 84–85.

основать Центральное бюро международных ассоциаций в Брюсселе, позднее преобразованное в Союз международных ассоциаций и выполнявшее роль координатора неправительственного сектора интеллектуального сотрудничества и просвещения по вопросам мира<sup>134</sup>.

Заключение Версальского мирного договора и подписание Устава Лиги Наций ускорили процесс включения образования и культуры в сферу международной деятельности, способствовали становлению организаций, предшествовавших в межвоенное время созданию ЮНЕСКО. Это созданный Лигой Наций в 1922 г. Международный комитет интеллектуального сотрудничества с центром в Женеве и его постоянно действующий исполнительный орган – Международный институт интеллектуального сотрудничества (1926–1939), учрежденный Ассамблеей Лиги по предложению французской стороны в Париже. Деятельность парижского Института и его отделов по развитию международного сотрудничества в области культуры и образования включала налаживание межгосударственных обменов, взаимодействие университетов и научных центров, связи между библиотеками и музеями, сотрудничество в области искусства, правовые вопросы, касавшиеся интеллектуальной собственности и условий труда ученых и творческих работников, переводов литературных произведений. Накопленный опыт на этих направлениях способствовал определению контуров деятельности будущей организации<sup>135</sup>.

Среди ближайших предшественников ЮНЕСКО – Международное бюро просвещения (МБП, создано в 1925 г. в Женеве как неправительственная организация при Институте Жан-Жака Руссо). Согласно Уставу организации,

---

<sup>134</sup> *Томский Г.В.* Роль неправительственных организаций в создании ЮНЕСКО // *Concorde*. 2019. № 2. С. 6–17.

<sup>135</sup> *Бородько М.В.* Указ. соч. С. 81–89.

принятому в 1929 г., Международное бюро просвещения – межправительственная организация. СССР участвует в деятельности этой организации с 1954 г. При этом организационно МБП сохраняло независимый характер от Лиги Наций, его основные задачи были сосредоточены на учебных программах государственных и частных учебных заведений, исследованиях качества образования. В настоящее время МБП вошло в структуру ЮНЕСКО, круг его полномочий и состав участников образовательных программ, в том числе проводимых совместно с Россией, значительно расширился.

В годы Второй мировой войны, когда значительная часть Европы была оккупирована фашистами, деятельность неправительственных организаций ряда стран свернулась или приобрела новое измерение сообразно складывавшейся ситуации. Вместе с тем по обе стороны Атлантики большая группа интеллектуалов и лидеров действовавших организаций сохранила приверженность идее формирования международной организации для сотрудничества в области образования. В их числе Комитет США по перестройке образования, Британская ассоциация научного прогресса, представитель которой Джулиан Хаксли впоследствии стал первым Генеральным директором ЮНЕСКО. Важную роль сыграли авторитетные фигуры из Комитета интеллектуального сотрудничества, в том числе его последний председатель Жильбер Мюррей. Участнику этого процесса, директору Библиотеки конгресса США Арчибальду МакЛишу предстояло сыграть важную роль в подготовке и составлении проекта Устава ЮНЕСКО.

Еще в 1942 г. в Лондоне – временном прибежище находившихся в эмиграции ряда правительств – была созвана Международная конференция министров образования восьми европейских государств (Бельгии, Греции, Нидерландов, Норвегии, Польши, Чехословакии, Франции, Югославии). Конференция предполагала обсудить пути преодоления

ущерба, нанесенного войной делу образования. В итоге она вылилась в систематические встречи, получившие название «конференции министерств образования союзных государств», продолжавшиеся вплоть до декабря 1945 г.: состоялось 21 пленарное заседание и 37 собраний Бюро Конференции. Конференция постепенно обростала многочисленными комиссиями: по культурным соглашениям, книгоиздательскому делу и периодической печати, по научным проблемам, кинематографии, по вопросам финансирования образования. Росло число участников: США и СССР присоединились к нему в качестве наблюдателей в мае 1943 г., Китай, Австралия, Канада, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Индия — в июле 1943 г. Участники Конференции все больше склонялись к созданию международной организации, прежде всего по вопросам образования. В апреле 1944 г. делегация США представила предложения относительно «Организации Объединенных Наций по вопросам образования и культуры», которые обсуждались на двух специальных расширенных заседаниях Конференции. В итоге подготовленный проект существенно обновили, в нем нашли отражение идеи, содержащиеся в предыдущих проектах, и предложения заинтересованных участников в ходе Конференции.

При разработке Устава ЮНЕСКО сказывалось определенное влияние договоренностей, имевших место на встречах государств — инициаторов создания Организации Объединенных Наций. Конференция в Думбартон-Оксе осенью 1944 г. прояснила позицию Большой четверки: создание межправительственных специализированных учреждений должно соответствовать плану, разработанному для системы ООН. Обратим внимание на то, как в итоге сформулирована основная цель организации в принятом Уставе ЮНЕСКО (п. 1 ст. 1): *«содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе*



*Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии»*<sup>136</sup>. Принятие данной статьи отражает намерение ее авторов подчеркнуть связь деятельности ООН и ЮНЕСКО, а также отразить сущность такого сотрудничества. Договоренности государств – инициаторов создания ООН включали решение о создании в структуре ООН экономического и социального совета Организации с полномочиями, включавшими ответственную роль взаимодействия со специализированными учреждениями, а также консультативные отношения с неправительственными организациями.

В принятом конференцией в Сан-Франциско Уставе ООН отмечается: Экономический и Социальный совет уполномочивается согласовывать деятельность специализированных учреждений посредством консультаций с ними и рекомендаций таким учреждениям и посредством рекомендаций Генеральной Ассамблее и членам Организации (ст. 63.). Совет уполномочен принимать надлежащие меры для получения от специализированных учреждений регулярных докладов, а также заключать соглашения с членами Организации и со специализированными учреждениями с целью получения от них докладов о мерах, предпринятых ими во исполнение его собственных рекомендаций и рекомендаций Генеральной Ассамблеи по вопросам, входящим в его компетенцию (ст. 64)<sup>137</sup>.

---

<sup>136</sup> Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus) (дата обращения: 07.06.2023).

<sup>137</sup> Устав ООН. Глава X // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-x/index.html> (дата обращения: 06.08.2023).

В итоге весьма продолжительных и плодотворных обсуждений в ходе подготовительных мероприятий был разработан комплект из трех документов: Заключительный акт конференции, проект Устава ЮНЕСКО (Конвенция о создании Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и временное соглашение о создании подготовительной комиссии по образованию, науке и культуре. В Заключительном акте подчеркивалось, что подготовленный конференцией министров образования союзных стран проект Устава «был принят в качестве основы для обсуждения»<sup>138</sup>. Подготовленные предложения были разосланы «правительствам государств – членов Объединенных Наций и присоединившихся стран, а также организациям, поддерживавшим связи с Объединенными Нациями, с просьбой высказать свои замечания».

1 ноября 1945 г. конференция по созданию Организации Объединенных Наций по вопросам образования и культуры открылась в помещении Института гражданских инженеров, одном из немногих уцелевших после бомбардировок зданий Лондона. На конференции присутствовали делегации из 44 стран. 16 ноября 1945 г. главы 37 из них подписали Устав ЮНЕСКО и сопутствующие учредительные документы<sup>139</sup>.

СССР не входил в состав государств – участников учредительного заседания конференции, мотивируя это имевшим место нарушением процедуры по принципиально важному организационному вопросу. По-видимому, исходя из договоренностей «четверки» в Думбартон-Окс советская сторона довела до сведения организаторов мнение о том, что «мероприятия по созыву конференции для учреждения такой организации,

<sup>138</sup> Томский Г.В. Указ. соч. С. 6–17.

<sup>139</sup> Шуляковская А. 16 ноября 1945 года – основание ЮНЕСКО // Российское историческое общество. 16.11.2015. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/kalendar/16-noyabrya-1945-goda-osnovanie-yunesko.html> (дата обращения: 12.06.2023).

должны готовиться социально-экономическим советом ООН после образования такового на предстоящей первой сессии Генеральной Ассамблеи»<sup>140</sup>.

*II.4.3. Расширение членского состава  
Организации и укрепление курса на соблюдение  
положений Устава, предусматривающего  
в отношениях между государствами исходить  
из общей цели обеспечения  
«независимости, неприкосновенности  
и сохранения своеобразия их культуры  
и систем образования»*

Вступление СССР (а вместе с ним Белорусской и Украинской ССР) состоялось в 1954 году. В эти и последующие годы на деятельности ЮНЕСКО отразились такие важнейшие исторические события, как холодная война, процесс деколонизации, роспуск Варшавского договора и переориентация стран социалистического блока, распад СССР и появление на мировой арене в составе ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций новых независимых государств постсоветского пространства. В 1992 г. правопреемником СССР стала Российская Федерация.

В 1960 г. в состав Организации вошли 19 африканских государств. Известно, что именно этот год в результате национально-освободительной борьбы народов и соответствующей международной поддержки, фактически стал исторической вехой, положившей конец существованию колониальных империй. В 1960 году была принята Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам.

---

<sup>140</sup> *Пермякова Л.Г.* Из истории развития взаимодействия России и ЮНЕСКО: советский период // Вестник Томского государственного университета. 2012. №2 (18). С. 129–132.

Распад колониальной системы в начале 1960-х гг. привел к образованию большого количества независимых государств, в конце 1962 г. ЮНЕСКО насчитывала уже 113 государств-членов<sup>141</sup>. Естественно, что это во многом изменило расстановку сил в ЮНЕСКО и расширило возможности освободившихся государств воздействовать на формирование как общего курса ЮНЕСКО, так и ее конкретных планов и программ. Значительное расширение членского состава Организации повысило влияние в ней СССР, изначально придерживавшегося курса на ликвидацию колониализма и его последствий, против расизма и апартеида и осуществление своего права на самоопределение, за равноправное сотрудничество между государствами и народами. Такой подход способствовал принятию ряда документов ООН и ЮНЕСКО, закрепляющих права народов в борьбе против колониального господства и его последствий.

В первой половине 1970-х гг. в мире наметился определенный поворот к разрядке международной напряженности в отношениях отдельных государств, что было подкреплено соглашениями на высоком уровне о совместном поиске путей к безъядерному миру и сокращению вооружений. Проблема глобальной безопасности была центральной в международной жизни в 1980-е гг. Многие документы ООН и ЮНЕСКО в эти годы указывают на то, что именно по этой группе принципиальных вопросов состоявшиеся обсуждения носили откровенный, жесткий, а иногда и конфронтационный характер. Дискуссии эти не обошли острые углы, а имевшая место склонность к политизации диалога и инерция холодной войны зеркально отражали актуальность и значимость темы международной безопасности и роли образования в формировании культуры мира. В эти же годы

---

<sup>141</sup> Сафонова Ю.А. Политика СССР в ЮНЕСКО в 1980-е гг. М., 2005 // Исторический сайт + Исторический форум. URL: <http://www.historichka.ru/works/ussr-unesko/> (дата обращения: 06.05.2023).

Советский Союз внес в повестку обсуждений предложения по введению нового международного экономического и нового международного информационного порядка. Первое из них предполагало ликвидацию остатков колониализма в экономике, а второе – перестройку международных информационных отношений на справедливой демократической основе, исправление неравенства в культурно-информационных и иных обменах.

С 1971 г. Китайская Народная Республика стала единственным законным представителем Китая в ЮНЕСКО. 31 октября 2011 г. в полные права члена ЮНЕСКО вступила Палестина. Решение о приеме Палестины в качестве полноправного члена было одобрено абсолютным большинством голосов Генеральной конференции Организации. Среди немногих стран, которые высказались против расширения ЮНЕСКО, были США и Израиль. В знак несогласия с политической линией международной организации США заморозили свою долю финансирования, составляющую пятую часть бюджета ЮНЕСКО.

Некоторые страны выходили из состава ЮНЕСКО по политическим соображениям в те или иные периоды времени, затем вновь возвращались в Организацию. США – с 1985 по 2003 г., Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – с 1986 по 1997 г., Сингапур – с 1986 по 2007 г. ЮАР выходила из ЮНЕСКО под предлогом того, что публикации ЮНЕСКО равносильны «вмешательству» во внутренние дела государства в области расовой политики. После падения режима апартеида Южная Африка, возглавляемая Нельсоном Манделой, в 1994 году вновь присоединилась к ЮНЕСКО. В новом тысячелетии число членов ЮНЕСКО составило 195 государств. История Организации имеет свою динамику и традиции, периоды внутренних противоречий и кризиса<sup>142</sup>.

<sup>142</sup> Гурьячев Ю.А. Международное образование и деятельность ЮНЕСКО: практика и тенденция развития: учебн. пособие. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. 192 с.

В этих условиях особенно важно сохранение и упрочение диалога, чему во многом способствовал изначально взятый ЮНЕСКО курс на соблюдение положений своего Устава, которым предусматривается в отношениях между государствами-членами исходить из общей цели обеспечения «независимости, неприкосновенности и сохранения своеобразия их культуры и систем образования» (п. 3, ст. 1)<sup>143</sup>. Для поддержания человеческого достоинства, подчеркивается в преамбуле Устава, «необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира; поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества». Платформой гуманитарных прав и стандартов Организации стали принципы Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которыми предусматривается право на человеческое достоинство, образование, утверждается, что «каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами», имеет право на защиту своих «моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является» (ст. 27)<sup>144</sup>.

---

<sup>143</sup> Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus) (дата обращения: 07.06.2023).

<sup>144</sup> Всеобщая декларация прав человека. Статья 27. Утв. резолюцией 217 А (III) ГА ООН от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 12.06.2023).

#### II.4.4. Структура и органы управления, институты и центры ЮНЕСКО

Мандат и миссия ЮНЕСКО основываются на приверженности главным положениям Устава, направленным на сбережение мира *путем расширения сотрудничества для устойчивого развития в области образования, науки, культуры и информации, обеспечения прав и основных свобод человека*. ЮНЕСКО работает над созданием условий для диалога между цивилизациями, культурами и народами, основывающегося на уважении общих ценностей. В основе мероприятий Организации лежат широкие цели и конкретные задачи, согласованные на международном уровне и утвержденные руководящими органами направления и программы действий.

Согласно Уставу, ЮНЕСКО помогает распространению знаний, заботится о сохранении и охране мирового наследия человечества — книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения, рекомендует заинтересованным странам заключение соответствующих международных конвенций и поощряет «сотрудничество народов во всех областях умственной деятельности, международный обмен лицами, работающими в области образования, науки и культуры...» (ст. 1)<sup>145</sup>.

Обладая специальной компетенцией предмета своей деятельности в международных отношениях, ЮНЕСКО имеет ряд правовых признаков специализированного учреждения ООН. В их числе:

---

<sup>145</sup> Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus) (дата обращения: 07.06.2023).

- признание за государством – членом ООН достаточности признания Устава ЮНЕСКО для того, чтобы стать членом Организации без прохождения процедуры приема, обязательной для иных государств;
- признание в качестве основополагающей нормы процедуры голосования при принятии решений принципа равноправия (одно государство – один голос);
- пропорциональное и равное представительство государств-членов в исполнительном органе;
- наличие программы деятельности, финансируемой из средств регулярного бюджета, утверждаемого генеральной конференцией;
- создание международного секретариата, в качестве одного из основных органов, возглавляемого избираемым (на генеральной конференции) Генеральным директором ЮНЕСКО;
- секретариат принимает участие в общей системе международной гражданской службы ООН и признает в административной и бюджетной областях компетенцию общих консультативных механизмов, созданных Генеральной Ассамблеей и экономическим и социальным советом (ЭКОСОС) ООН<sup>146</sup>.

**ГЕНЕРАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** – главный руководящий орган ЮНЕСКО – включает представителей всех государств – членов Организации. Генеральная конференция собирается один раз в два года. Для участия в ее работе приглашаются в качестве наблюдателей государства, не являющиеся членами ЮНЕСКО, межправительственные организации, неправительственные организации и фонды. Генеральная конференция определяет направления деятельности, при-

<sup>146</sup> Международное право: учебник / под общ. ред. А.Я. Капустина. М: Гардарики, 2008. 617 с. С. 278–301.



нимает среднесрочный план на шестилетний период, избирает членов исполнительного совета (раз в четыре года) и назначает генерального директора. Рабочие языки: английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский.

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ** – административный орган, собирается на сессии дважды в год. Генеральная конференция избирает 58 членов совета с учетом универсального характера Организации и разнообразия культур, которые представляют государства-члены, и равновесия их географического представительства. Исполнительный совет осуществляет подготовку работы Генеральной конференции и несет ответственность за осуществление ее решений. Выполняет другие функции, вытекающие из соглашений между ЮНЕСКО и ООН, ее специализированными учреждениями и другими межправительственными организациями.

**СЕКРЕТАРИАТ** – исполнительный орган организации; работает под руководством генерального директора, избираемого на шесть лет. Международные сотрудники секретариата занимаются осуществлением программы, принятой государствами-членами. Государства-члены располагают постоянными представительствами при штаб-квартире Организации в Париже.

Направления деятельности Организации изначально определили ее роль как универсального специализированного учреждения в области образования, естественных, гуманитарных и социальных наук, культуры и коммуникации. Это, в частности, отражено в принятых Генеральной Ассамблеей ООН решениях об утверждении ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения на этих направлениях деятельности. Значительна ее роль как составителя и хранителя списков объектов всемирного наследия, биосферных заповедников, нематериального культурного наследия.

Исходя из вышеизложенных соображений видение мандата и миссии ЮНЕСКО в документах Организации

предусматривает «содействие укреплению мира и безопасности путем расширения международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, коммуникации и информации». Функция в области информации, коммуникации и СМИ приобретает дополнительную роль в деле повышения осведомленности людей об идеалах, принципах и решаемых задачах, привлечения партнеров и гражданского общества к участию в целевых проектах и программах.

*Миссия ЮНЕСКО* – содействовать укреплению мира посредством образования и диалога, бороться с нищетой, укреплять устойчивое развитие, поощрять уважение к культурному разнообразию и правам человека, способствовать развитию общества знаний, работать в целях обеспечения гендерного равенства и таким образом участвовать в формировании более гармоничного мира.

Практическую работу в сфере образования координируют и осуществляют сектор образования секретариата ЮНЕСКО в Париже, региональные бюро ЮНЕСКО, а также институты и центры ЮНЕСКО:

- Международное бюро просвещения (МБП) в Женеве (учебные планы и программы, методология и методика образования, подготовка преподавательских кадров, реформирование образовательных систем);
- Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) в Париже и Буэнос-Айресе (планирование, менеджмент, оценка и административные вопросы образования);
- Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) в Гамбурге (образование взрослых, непрерывное образование);
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) в Москве (дистанционное образование, использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовании);

- Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК) в Каракасе (обновление высшего образования, укрепление межвузовского сотрудничества, обмен информацией);
- Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) в Аддис-Абебе (подготовка преподавателей, разработка учебных программ, вопросы политики планирования и управления образованием, дистанционное образование);
- Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке (ЮНЕВОК) в Бонне;
- Европейский центр высшего образования ЮНЕСКО (СЕПЕС) в Бухаресте.

Важную роль в разработке и выполнении образовательных программ играют национальные комиссии по делам ЮНЕСКО. В России такую комиссию возглавляет министр иностранных дел. Секретариат ЮНЕСКО и национальные комиссии в соответствующих странах опираются на партнерство и сетевое взаимодействие с заинтересованными и профильными организациями, в том числе с неправительственными объединениями и частным сектором, кафедрами ЮНЕСКО и ассоциированными учреждениями среднего образования.

## **II.5. Образование в системе Международной организации по стандартизации**

Международная организация по стандартизации (далее – ИСО)<sup>147</sup> была создана в 1946 г. на заседании Комитета ООН по координации стандартов. 14 октября 1946 г. состоялась

---

<sup>147</sup> Международная организация по стандартизации. URL: <https://www.iso.org/ru/home.html> (дата обращения: 12.06.2023).

Генеральная Ассамблея ИСО, а 23 февраля 1947 г. был ратифицирован Устав и Правила процедур организации. 14 октября отмечается как Всемирный день стандартов, 23 февраля считается днем основания ИСО.

СССР был одним из основателей ИСО, активно участвовал в ее работе, был постоянным членом руководящих органов. Правопреемник СССР в ИСО – РФ. В организацию входят национальные органы по стандартизации, которые представляют интересы своей страны в ИСО, а также представляют ИСО в своей стране. В качестве полноправного члена ИСО Россию представляет **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии** (2004–2010 гг. – Ростехрегулирование; с июня 2010 года – **Росстандарт**)<sup>148</sup>.

### *II.5.1. Руководящие органы, задачи и виды деятельности ИСО*

Существует три категории членства: полноправные члены (комитеты-члены), члены-корреспонденты и члены-абоненты (члены-подписчики). Их возможности и полномочия различаются уровнем доступа к электронным ресурсам ИСО и степенью влияния на содержание разрабатываемых документов. Организационно ИСО располагает руководящими и рабочими органами. Руководящие органы: Генеральная Ассамблея, совет и техническое руководящее бюро. Рабочие органы: технические комитеты, подкомитеты, технические консультативные группы. Технические комитеты и подкомитеты занимаются непосредственно разработкой международных стандартов. Генеральная Ассамблея – собрание должностных лиц и делегатов, назначенных комитетами-членами.

---

<sup>148</sup> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/694961> (дата обращения: 12.06.2023).

Члены-корреспонденты и члены-абоненты участвуют как наблюдатели. Совет руководит работой ИСО между сессиями Генеральной ассамблеи. Совету подчиняются семь комитетов: ПЛАКО (техническое бюро), КАСКО (комитет по оценке соответствия), ПРОФКО (методическая и информационная помощь), ИНФКО (комитет по научно-технической информации), РЕМКО (комитет по стандартным образцам), ДЕВКО (комитет по оказанию помощи развивающимся странам), КОПОЛКО (комитет по защите интересов потребителей).

В настоящее время в ИСО входят представители 164 стран. Рабочие языки ИСО: английский, русский, французский. Бюджет Организации формируется странами-участниками и средствами, поступающими от продажи текстов стандартов заинтересованным представителям экспертного сообщества и бизнесменам. Рабочие контакты с ИСО поддерживают более 500 международных организаций. Среди них все специализированные агентства ООН, в том числе ЮНЕСКО, принимающая участие совместно с ИСО в разработке, в том числе стандартов в сфере науки, культуры и образования.

**Основные задачи и виды деятельности ИСО: содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами, а также развития сотрудничества в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях.** Основные объекты стандартизации, определяющие диапазон интересов Организации: машиностроение, химия, неметаллические материалы, руды и металлы, информационная техника и информационные технологии, сельское хозяйство, строительство, специальная техника, охрана здоровья и медицин, наука и образование, основополагающие стандарты, окружающая среда и др.

Разрабатывая международные стандарты, ИСО взаимодействует с профильными международными профессиональными организациями, в том числе с Международной органи-

зацией законодательной метрологии, Организацией экономического сотрудничества и развития и др. Кроме стандартизации, ИСО занимается и проблемами сертификации.

### *II.5.2. Взаимодействие ИСО с ЮНЕСКО по вопросам образования*

ИСО считает необходимым доводить до обучающихся преимущества международных стандартов на всех этапах образовательного процесса и предлагает ряд инициатив в сфере образования, например: создание репозитория (хранилища) ресурсов и учебных материалов ИСО, которое представляет собой список существующих учебных материалов по стандартизации; проведение Академического дня всемирного сотрудничества в области стандартизации, призванного содействовать диалогу между университетами и международным сообществом, повышать информированность и продвигать совместные инициативы. Важное направление ИСО – содействие партнерству между национальными органами по стандартизации и учебными заведениями в развивающихся странах.

*Научно-исследовательская деятельность ИСО* помогает предприятиям, учебным заведениям, отдельным лицам максимально использовать стандарты и лучше понять их важность для удовлетворения потребностей сообщества. ИСО предоставляет доступ к широкому спектру исследований, демонстрирующих преимущества стандартов. Эти обширные материалы сгруппированы по следующим областям:

1. Исследования, количественно оценивающие экономические преимущества стандартов, используя методологию ИСО, разработанную и опубликованную ISO/CS с ценным вкладом от членов ISO, бизнеса и научных кругов;
2. Независимые исследования, проводимые членами Организации, научно-исследовательскими институ-

тами, университетами, международными агентствами и партнерами;

3. Исследования, демонстрирующие, как стандарты продвигают инновации.

ИСО вносит вклад в реализацию всех 17 целей повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 г., принятых международным сообществом в 2015 г. В поле совместного внимания ИСО и ЮНЕСКО – цель № 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Существуют еще несколько международных и региональных организаций, занимающихся вопросами стандартизации различных видов научно-технической продукции, которые имеют отношение к отраслям науки и профессионального образования. В их числе **крупнейший партнер ИСО – Международная электротехническая комиссия (МЭК)**<sup>149</sup>; **Международный союз электросвязи (МСЭ)** – специализированное учреждение ООН<sup>150</sup>; **Европейская организация по качеству (ЕОК)**<sup>151</sup>; **Европейский комитет по стандартизации (СЕН)** и ряд других институтов по стандартизации.

---

<sup>149</sup>International Electrotechnical Commission. URL: <https://webstore.iec.ch/home> (accessed: 12.06.2023).

<sup>150</sup>Международный союз электросвязи // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/ecosoc/itu/> (дата обращения: 12.06.2023).

<sup>151</sup>Европейская организация качества ЕОК // Главный форум метрологов. URL: <https://info.metrologu.ru/spravochnik/standartizatsiya/mezhdunarodnye-standarty/eoq.html> (дата обращения: 22.08.2022).

# РАЗДЕЛ III

---

## На пути к формированию общего образовательного пространства и международных стандартов образования

### III.1. Международный процесс формирования общего образовательного пространства

В современном процессе формирования общемирового образовательного пространства принимает участие широкий круг национальных и международных организаций, государственные деятели и представители экспертного сообщества сферы образования, науки и культуры, специалисты в области экономики и права, философии и истории. Отечественные исследователи отмечают значимые выводы именитых предшественников, обращают внимание на то, что «генезис глобального миропонимания» восходит еще к М.В. Ломоносову. Ряд глобальных идей был высказан В.И. Вернадским, Л.Н. Гумилевым, Н.Д. Кондратьевым, П. Тейяром де Шарденом, К.Э. Циолковским, А.Л. Чижевским, К. Ясперсом, и др.<sup>152</sup>

---

<sup>152</sup> Урсул А.Д. Становление образования глобального мира // Век глобализации. 2019. № 2 (30). DOI: 10.30884/vglob/2019.02.04.



### III.1.1. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании и видении будущего человечества

В основе естественнонаучных работ **Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765)** лежат идеи античного атомизма и признании материального единства мира. Улучшить жизнь общества, по Ломоносову, можно лишь посредством просвещения, совершенствования нравов и установившихся общественных форм, для России – самодержавия. Гением энциклопедиста М.В. Ломоносова впервые в отечественной науке был обращен глобальный взгляд на Вселенную, получивший отражение в поэзии: «Открылась бездна, звезд полна, / звездам числа нет, бездне – дна» (М.В. Ломоносов, «Вечерние размышления», 1743 г.).

Научные исследования **Владимира Ивановича Вернадского (1863–1945)** положили начало изучению глобальных процессов. В.И. Вернадский, по мнению одного из его биографов Г.П. Аксенова, в статье «Задачи высшего образования», изданной еще в 1913 году, «первый всеохватно увидел науку, образование и – шире – культуру человечества: не как «внутреннее дело» людей, не как общественный феномен, но как некое планетное явление»<sup>153</sup>. Процессы глобального характера Вернадский стал изучать в 1902–1903 гг. и в эти же годы читал лекции по глобальной проблематике в Московском университете.

Новый взгляд и творческое воззрение на понимание ноосферы (от греч. «разум» – «шар», дословно «сфера разума») как

<sup>153</sup> Аксенов Г.П. Вернадский/Геннадий Аксенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 565 [11] с: ил. – (Жизнь замечательных людей: сер. биогр.; вып. 1208). Сайт. Литературный мир: <https://www.litmir.me/> (дата обращения: 20.06.2023).

сферы человеческого разума и неразрывного единства человека и космоса, человека и Вселенной позволили ученому сделать вывод о том, что определяющим фактором регулируемой эволюции мира становится все то, что создано человеческим разумом. В отдельных публикациях о ноосфере утверждается, что данное понятие было предложено французскими учеными, профессором математиком Э. Леруа (1870–1954) и католическим философом Тейяром де Шарденом (1881–1955). При этом Леруа и Шарден основывались на лекциях по геохимии, которые в 1922/1923 годах читал в Сорбонне В.И. Вернадский<sup>154</sup>.

**Согласно учению В.И. Вернадского, процесс становления ноосферы как высшей стадии развития биосферы определяется социально-природной деятельностью человеческого разума, его трудом и научными знаниями.** Успешному становлению и достижению такой стадии развития, по мнению ученого, необходимы определенные условия: заселение и обживание людьми целой планеты. «Процесс полного заселения биосферы человеком, – писал В.И. Вернадский, – обусловлен всем ходом истории научной мысли, неразрывно связан со скоростью сношений, с успехами техники передвижения, с возможностью мгновенной передачи мысли, ее одновременного обсуждения всюду на планете»<sup>155</sup>. В числе других важнейших условий – усиление и постоянное развитие средств связей между всеми государствами Земли, преобладание геологической роли человека над другими геологическими процессами, протекающими в биосфере,

---

<sup>154</sup> Шушаков Е.С. Генезис термина «ноосфера» и его использование П. Тейяром де Шарденом и В.И. Вернадским // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2020. Вып. 87. С. 87–105. DOI: 10.15382/sturI202087.87-105.

<sup>155</sup> Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна: Феникс, 1997. 576 с. Ч. 3. Научная мысль как планетное явление.

расширение пределов биосферы, изучение космического пространства и выход в космос, открытие новейших источников энергии, равноправие людей всех рас и религий, усиление значения народа и его мнения в решении политических проблем, свобода научной мысли от давления религиозных и политических настроений, подъем благосостояния и создание реальной возможности не допустить недоедания, голода, нищеты, ослабление влияния болезней, разумное преобразование и использование первичной природы нашей планеты, недопущение войн и насилия.

В последние годы интерес к концепции учения о ноосфере, как универсальной научной платформе третьего тысячелетия значительно возрос. Он просматривается и на глобальном уровне, особенно после того как на всемирной конференции ООН в Рио-де-Жанейро (20–22.06.2012 г.)<sup>156</sup> было сформулировано *понятие устойчивого развития*. Принятая в 2015 г. международная повестка дня ООН содержит 17 целей устойчивого развития на период до 2030 года<sup>157</sup>, отдельные из которых содержат положения, перекликающиеся с мыслями Вернадского о ноосфере. В том числе в части, касающейся трактовки современных проблем, связанных с преодолением неграмотности, нищеты, голода и неравенства, обеспечения мира и безопасности, решением других глобальных проблем. Последователи В.И. Вернадского развивают отдельные положения учения, отмечая их практическую значимость на пути устойчивого развития и эволюционного становления будущего человечества. Имеет место и критическое восприятие

<sup>156</sup> Рио+20 Конференция ООН по устойчивому развитию // ООН. URL: <https://www.un.org/ru/events/pastevents/rio20.shtml> (дата обращения: 02.02.2021).

<sup>157</sup> Повестка дня в области устойчивого развития // ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 02.02.2021).

ряда позиций концепции, сочтенных утопическими в условиях современных реалий<sup>158</sup>.

В основе космической философии российского педагога и ученого **Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)** – глобальный проект человеческого будущего. Мирозренческая концепция автора основывается на принципах единства человека и Вселенной, а также проективного отношения к миру, предполагающего глобальные преобразования Земли, космоса и самого человека с помощью разума. Творческая деятельность Циолковского имеет непосредственное отношение к педагогике, к духовно-нравственному воспитанию человека. Циолковский считал *«своей несомненной заслугой то, что 38 лет был непрерывно учителем. 20 лет в народной школе и 18 – в средней»*, писал он в автобиографии<sup>159</sup>. Главная цель и ценность образования связана в его концепции с движением человеческой цивилизации к все большей цельности и всеединству. Приблизить человечество к счастью, в понимании Циолковского, – это задача помочь ему стать разумным, а значит, и свободным, нравственно совершенным, способным решать земные проблемы «с высшей, космической точки зрения». Определяя задачи будущего, Циолковский отмечал важную роль школы, считал, что она должна «научить жить, понимать лучшее социальное устройство, быть гражданином».

**Современная глобализация – это процесс формирования единого и целостного мира.** Совершаемая в наше время научно-техническая революция, проникновение человека в ранее неизведанные пространства, освоение космоса выдвигают новые задачи построения информационного общества

---

<sup>158</sup> Левит Г.С. Критический взгляд на ноосферу В.И. Вернадского // Природа. 2000. № 5. С. 71–76.

<sup>159</sup> Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. Калуга: Золотая аллея, 2002. 148 с.

знаний и перспектив развития образования. На рубеже тысячелетий термин «глобализация» используется преимущественно для обозначения нарастающей взаимозависимости мира — экономической, социально-культурной и политической<sup>160</sup>. Суть данного определения соотносится с процессом интернационализации образования, при котором цели, функции и организация образовательной деятельности приобретают всемирное измерение с соответствующей региональной спецификой и отличиями.

В интеграционных процессах образования выделим некоторые значимые аспекты. Прежде всего это формирование на евразийском пространстве единого (общего) образовательного пространства государств — участников Содружества Независимых Государств; закрепление положений, касающихся межгосударственных договоренностей о развитии общеевропейского образовательного сотрудничества в рамках Болонского процесса; принятие при содействии ЮНЕСКО региональных конвенций стран Африки, Азиатско-Тихоокеанского региона, Арабского Востока, Средиземноморья и Латинской Америки о признании квалификаций в области высшего образования.

Создаваемые в ходе интеграции правовые инструменты открывают возможность образования и получения по итогам обучения документа, который действителен на территории всего образовательного пространства, предусматривают обучение в различных государствах, расширяя потенциальный выбор дисциплин и преподавателей. Сопоставимая система кредитов и зачетов формирует основу для накопления освоенных курсов и взаимного признания результатов, обуславли-

---

<sup>160</sup> *Иноземцев В.Л.* Современная глобализация и ее восприятие в мире // Век глобализации. 2008. № 1. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5937> (дата обращения: 02.02.2021).

вает обмен методическим и научным опытом. Все это содействует конкурентному отбору дисциплин, а в длительной перспективе — и учебных заведений, их специализации в наиболее сильных областях, сформирует условия для повышения качества научных исследований и обучения.

Отметим также значимость введения единых требований к профессиональному образованию средней ступени, создание предусмотренной Копенгагенским процессом европейской рамки квалификаций; открытость образования и мобильность знаний, инноваций и их носителей, появление «корпоративных университетов» и развитие сетевых форм организации, играющих важную роль в формировании инновационного процесса, массовое распространение технологий дистанционного образования и обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам, совершенствование виртуальной академической мобильности, унификация учебных программ и технологий обучения<sup>161</sup>.

### *III.1.2. Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств (СНГ)*

**Единое (общее) образовательное пространство — это занимаемое государствами — участниками СНГ после распада СССР пространство, в котором на основе добровольно принятых обязательств осуществляется согласованная деятельность в области образования, науки и культуры, отвечающая как национальным интересам каждого из них, так и интересам Содружества в целом. Под этим опре-**

<sup>161</sup> Герасимова И.А., Грибова Е.В. Тенденции развития науки и образования в аспекте глобализации. М., 2013. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51720/1/klo\\_2013\\_115.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51720/1/klo_2013_115.pdf) (дата обращения: 02.02.2021).

делением, основанном на исторической общности живущих в нем людей, понимается совокупность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов и программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, а также равных возможностей и свободной реализации прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств – участников Содружества<sup>162</sup>.

Распад геополитического объединения, веками складывавшегося вокруг России, болезненно сказался на отношениях и условиях жизни «новых независимых государств», в том числе в гуманитарной сфере и обеспечении прав человека. На первом этапе возрождения интеграционного процесса было принято Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.)<sup>163</sup>. В этом же году был создан межгосударственный совет, в котором представлены все национальные организации по стандартизации, осуществляемой в соответствии с «Соглашением о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации»<sup>164</sup>.

Нормативной основой развития взаимодействия стало Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (об-

---

<sup>162</sup> Жабелова Т.Е. Формирование единого образовательного пространства в государствах – участниках СНГ: международно-правовой аспект // Вестник КазНПУ. 2013. URL: <https://articlekz.com/article/11093> (дата обращения: 11.02.2021).

<sup>163</sup> Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // Предпринимательское право. URL: [http://businesspravo.ru/docum/documshow\\_documid\\_41306.html](http://businesspravo.ru/docum/documshow_documid_41306.html) (дата обращения: 11.02.2021).

<sup>164</sup> Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации (с изменениями на 22 ноября 2007 г.) // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902961> (дата обращения: 11.02.2021).

щего) образовательного пространства СНГ, подписанное в 1997 г. главами правительств Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, России и Таджикистана<sup>165</sup>. Важную роль играют также соглашения о признании дипломов о высшем образовании, о повышении квалификации педагогических работников, о придании статуса базовых организаций государств – участников СНГ ряду высших учебных заведений Содружества. Вопросами разработки и реализации нормативных документов, координацией подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования занимается Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ<sup>166</sup>.

Вопросы образования находятся в поле внимания *Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств (МПА СНГ)*, образованной в 1992 г.<sup>167</sup>. В соответствии с положениями соглашения, подписанного главами парламентов, Межпарламентской ассамблеей был принят целый ряд модельных законов, позволивших создать нормативно-правовую основу для всестороннего сотрудничества в образовании. Важный инструмент оказания правовой поддержки – принятый Межпарламентской ассамблеей в ноябре 2006 г. «Модельный образовательный

---

<sup>165</sup> Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ // Информационно-аналитические материалы Государственной думы. АВ. Вып. 18. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4619/16310> (дата обращения: 02.02.2021).

<sup>166</sup> О развитии сотрудничества по формированию общего образовательного пространства СНГ // Интернет-портал СНГ: пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3690/81470/> (дата обращения: 02.02.2021).

<sup>167</sup> Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ // Совет Федерации Федерального Собрания РФ. URL: <http://council.gov.ru/activity/crosswork/dep/62/> (дата обращения: 02.02.2021).



кодекс» – законодательный акт рекомендательного характера, содержащий в систематическом изложении общие для государств – участников СНГ нормы образовательного права<sup>168</sup>. В нем обстоятельно изложены принципы государственной политики, подчеркивается, что единое образовательное пространство «...является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих в нем народов и устремлении к реализации их общих исторических целей»<sup>169</sup>.

12–13 октября 2022 года в Астане (Казахстан) с участием лидеров СНГ и государств азиатского региона состоялось несколько саммитов: VI встреча форума Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии, заседание Совета министров иностранных дел СНГ и Совета глав государств СНГ, и встреча глав государств в абсолютно новом формате «Центральная Азия – Россия». В центре внимания повестки участников встреч на высшем уровне находились вопросы экономики, геополитики, обеспечения мер доверия и равной безопасности, гуманитарные аспекты сотрудничества.

*В своей основе этой проблематике посвящена тридцатилетняя история Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), ориентированного на усилия по разработке и осуществлению многосторонних мер доверия, направленных на укрепление мира, безопасности и стабильности в Азии. Данная инициатива в свое время была инициирована Казахстаном, и с годами развивалась как*

---

<sup>168</sup> Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ. Приложение к постановлению Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ от 29.11.2013 г. № 39–6. URL: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/285.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).

<sup>169</sup> Там же.

своего рода региональный аналог Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Первая встреча министров иностранных дел стран СВМДА состоялась 14 сентября 1999 года с участием 15 государств-членов. На этом заседании была принята Декларация о принципах, регулирующих отношения между государствами-членами СВМДА. В июне 2002 был принят Алматинский акт, согласно которому «Основная цель и направление деятельности СВМДА заключается в укреплении сотрудничества путем выработки многосторонних подходов к обеспечению мира, безопасности и стабильности в Азии»<sup>170</sup>.

В принятой на этом форуме «Декларации об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями» отмечается: «терроризм не может быть отождествлен с какой-либо религией, национальной принадлежностью или цивилизацией... Мы также обязуемся проявить особую бдительность с тем, чтобы глобальная борьба против терроризма не стала войной, направленной против культур, религий или народов. Мы все едины в этой борьбе»<sup>171</sup>.

С тех пор состоялись саммиты СВМДА – в 2006, 2010, 2014 и 2019 годах в Казахстане, Турции, Китае и Таджикистане. Члены СВМДА – Афганистан, Азербайджан, Бахрейн, Бангладеш, Камбоджа, Китай, Египет, Индия, Иран, Ирак, Израиль, Иордания, Казахстан, Кыргызстан, Кувейт, Монголия, Пакистан, Палестина, Катар, Россия, Южная Корея, Шри-Ланка, Таджикистан, Таиланд, Турция, ОАЭ, Узбекистан, Вьетнам. Помимо этого, в работе принимают участие наблюдатели ряда государств и обладающие этим статусом международные организации – Лига арабских государств, Международная организация по миграции, Организация

<sup>170</sup> Алматинский акт. URL: [https://www.s-cica.org/russian\\_pdf/Almaty\\_Act\\_rus.doc](https://www.s-cica.org/russian_pdf/Almaty_Act_rus.doc); [Almaty\\_Act\\_rus.doc \(live.com\)](https://www.live.com) (дата обращения: 27.06.2020)

<sup>171</sup> Декларация СВМДА об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями / Официальный сайт МИД РФ. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/rso/sovesanie-po-vzaimodejstviu-i-meram-doveria-v-azii-svmda-/1678276/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/sovesanie-po-vzaimodejstviu-i-meram-doveria-v-azii-svmda-/1678276/) (дата обращения: 27.06.2023).

*по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенных Наций и Парламентская ассамблея тюркоязычных стран.*

Особенностью итогов работы СВМДА в Астане стало принятие его участниками заявления (от 13 октября 2022 г.) о «постепенной, поэтапной, основанной на принципе консенсуса трансформации СВМДА в полноценную региональную международную организацию». В нем отмечается решимость «наращивать коллективную работу в рамках организации в целях поиска совместных решений общих для всех нас проблем XXI века для обеспечения безопасности и процветания региона, мирного урегулирования споров в соответствии с Уставом ООН»<sup>172</sup>.

На состоявшейся 14 октября 2022 года в Астане встрече «Центральная Азия – Россия» было принято Совместное заявление глав государств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан<sup>173</sup>. В заявлении глав указанных государств, собравшихся в ознаменование 30-летия установления дипломатических отношений между странами, отмечены достигнутые за этот период обширные и значимые результаты межгосударственного сотрудничества в политической, экономической, культурно-гуманитарной и других ключевых областях. Подтвержден непреходящий характер вековых уз дружбы и добрососедства,

<sup>172</sup> Как будет трансформироваться СВМДА (полный текст Астанинского заявления). URL: <https://yandex.ru/search/?text=Текст+заявления++фора+СВМДА+в+Астане+о+его+трансформации+в+организацию&lg=129707&clid=2270453&win=553> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>173</sup> Совместное заявление глав государств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан по итогам встречи Центральная Азия – Россия. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5857> (дата обращения: 27.12.2022).

залогом чему служит близость культурно-цивилизационных основ и традиций, основанных на взаимном межкультурном, межрелигиозном и межнациональном уважении и стремлении к дальнейшему развитию всеобъемлющих отношений в интересах процветания и безопасности, сбережения близких нам ценностей и богатой своим многообразием идентичности народов, населяющих наши государства. В принятом заявлении отражен «зрелый уровень союзничества или стратегического партнерства» и подтверждена единая позиция по неукоснительному соблюдению основополагающего принципа равной и неделимой безопасности; готовности сосредоточить свои усилия «в качестве естественного «моста» между регионами Юга и Севера, Востока и Запада на евразийском пространстве, способствующего формированию на континенте более продвинутых, справедливых моделей хозяйственного развития, созвучных объективным процессам становления многополярного мира». Подтверждена в этой связи приверженность основополагающим международно-правовым нормам и принципам, закрепленным в Уставе ООН; единая позиция по неукоснительному соблюдению основополагающего принципа равной и неделимой безопасности.

*«В сфере гуманитарной, подчеркивается в заявлении, нашим неизменным приоритетом остаётся сотрудничество в области науки, образования, культурных и молодёжных обменов, туризма и межчеловеческих контактов. Подтверждаем стремление к дальнейшему формированию открытого научного и образовательного пространства с упором на поддержание и продвижение молодёжных обменов. Будем поддерживать изучение и преподавание русского языка в странах Центральной Азии, а также изучение и преподавание государственных языков стран Центральной Азии в России, способствовать взаимному развитию контактов между деятелями образования, науки, литературы и искусства.»*

*Приветствуем создание под эгидой СНГ международной организации по поддержке и продвижению русского языка с учетом его важной роли в нашем межгосударственном и межчеловеческом общении. Будем принимать все необходимые меры по недопущению разжигания розни на национальном, историческом, культурном, языковом или религиозном основаниях.*

*< ... >*

*Призываем к бережному отношению к мемориалам и памятникам, посвящённым годам Второй мировой войны, а также будем поощрять изучение и популяризировать героическое участие народов государств Центральной Азии и России в этой войне и другие знаменательные события, имеющие историческое значение для всех стран. Всецело поддерживаем совместное участие в международных научно-практических конференциях, симпозиумах, а также торжествах по случаю празднования странами знаменательных дат из истории культуры, образования, науки и литературы, в том числе юбилеев выдающихся личностей».*

В числе принятых решений Астанинского саммита лидеров СНГ: объявить 2025-й год Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне – Годом Мира и Единства в борьбе с нацизмом. Поддержана инициатива Президента Казахстана о создании под эгидой СНГ международной организации по поддержке и продвижению русского языка.

### *III.1.3. Процессы формирования евразийского образовательного пространства с участием государств — членов ЕАЭС, ШОС, БРИКС и ряда стран АТР*

**Евразийский Экономический Союз (ЕАЭС) — международная организация региональной экономической интеграции. Организация создана по инициативе президентов России, Белоруссии и Казахстана, изложенной в принятой ими 11 ноября 2011 года Декларации о евразийской**

**экономической интеграции. 29 мая 2014 года на заседании Высшего совета данной организации в Астане (Казахстан) президентами этих стран был подписан Договор о создании ЕАЭС, основой которого послужили Таможенный союз и Единое экономическое пространство Белоруссии, Казахстана и России, в рамках которого уже имелся опыт проведения скоординированной, согласованной или единой политики в ключевых областях экономики. Государствами – членами ЕАЭС являются: Белоруссия, Казахстан, Россия, Армения (с 2 января 2015 г.), Киргизия (с 12 августа 2015 г.). Статус государства – наблюдателя при ЕАЭС имеют: Молдавия (14 мая 2018 г.), Узбекистан и Куба (11 декабря 2020 г.).**

Основными целями Союза являются: создание условий для стабильного развития экономик государств – членов в интересах повышения жизненного уровня их населения, формирование единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов, всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик. В числе органов Союза: Высший евразийский экономический совет – уровень глав государств, Евразийский межправительственный совет – уровень глав правительств, Евразийская экономическая комиссия, с размещением штаб-квартиры в Москве, суд ЕАЭС (находится в Минске), в задачи которого входит обеспечение единообразного толкования правовых документов и международных документов в рамках Союза. Предусматривается создание наднационального органа по регулированию финансового рынка, с дислокацией в Казахстане. Утверждены стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. В 2022 году одобрен перечень приоритетных инфраструктурных проектов, направленных на развитие взаимодействия государств-членов, включая транспортные маршруты и транзитный потенциал, в том числе в контексте

сопряжения проектов «Север – Юг» и китайской инициативы «Один пояс, один путь»<sup>174</sup>.

Интеграционные процессы в экономике потребовали перемен и в сфере образовательного взаимодействия. Одной из статей Договора о создании ЕАЭС предусматривается «признание документов об образовании, выданных образовательными организациями», в том числе их обладатели «могут быть допущены к педагогической, юридической, медицинской...» деятельности «в соответствии с законодательством государства трудоустройства» (пункты 3 и 4 статьи 97 Договора).

В ЕАЭС получила поддержку инициатива наполнения «дорожной карты» общего образовательного пространства, а также формирования на территории этих государств совместных подходов в оценке требований и критериев качества обучения в системе школьного, среднего профессионального и высшего образования, а также в структурах переподготовки специалистов. В 2015 году в Алматы была создана Евразийская ассоциация педагогических университетов (учредитель – Московский педагогический государственный университет).<sup>175</sup>

Успешны магистерские программы сетевого Университета СНГ<sup>176</sup>. Среди государств – участников СНГ наиболее развитую систему мер по обеспечению доступности образования закрепляет российский закон «Об образовании». В 2022 году ректоры ведущих вузов стран ЕАЭС подписали меморандум

<sup>174</sup> О развитии Евразийского экономического союза (ЕАЭС/ЕВРАЗЭС) / Официальный сайт МИД РФ. 23.09. 2022 г. URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1830941&lang=ru> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>175</sup> Евразийская ассоциация педагогических университетов. URL: <http://euaru.ru/> (дата обращения: 02.02.2021).

<sup>176</sup> Сетевой университет СНГ // Интернет-портал СНГ: пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/78389/> (дата обращения: 02.02.2021).

по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ). Министерство науки и образования РФ высказалось за развитие «академической мобильности и предоставление возможности двигаться студентам и в Юго-Восточную Азию, и в Латинскую Америку, и на пространство ЕАЭС».

**Россия — участница Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)**<sup>177</sup>, в состав которой также входят Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Республика Индия, Исламская Республика Иран и Исламская Республика Пакистан. Странами-наблюдателями ШОС являются Исламская Республика Афганистан, Республика Беларусь и Монголия; странами-партнерами — Азербайджанская Республика, Республика Армения, Королевство Камбоджа, Государство Катар, Федеративная Демократическая республика Непал, Королевство Саудовская Аравия, Турецкая Республика и Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка. В 2022 году начата процедура присвоения статуса государств — партнеров по диалогу в отношении следующих стран: Бахрейн, Мальдивы, Объединенные Арабские Эмираты, Кувейт, Мьянма. Деятельность Организации строится на внеблоковой основе и не направлена против третьих государств. ШОС твердо привержена фундаментальным принципам международного права, закрепленным в Уставе ООН, и неукоснительно придерживается политике открытости, равенства, взаимного доверия и выгоды.

Развитие сотрудничества на принципах равноправия, самостоятельности и целостности образовательных систем государств закреплено **Соглашением между правительствами государств — членов ШОС о сотрудничестве в области об-**

<sup>177</sup> Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). URL: <http://rus.sectsc.org/> (дата обращения: 02.02.2021).



**разования**<sup>178</sup> (подписано в 2006 году в Шанхае, вступило в силу для РФ 30 января 2008 года). Стороны Соглашения обязались развивать интеграционные процессы в области образования, содействовать обмену обучающимися и научно-педагогическими работниками, установлению прямых связей между образовательными организациями и государственными учреждениями, способствовать созданию механизмов признания и установления эквивалентности документов об образовании государственного образца. Получило распространение взаимодействие вузов и научных организаций. Функционирует Университет ШОС, который объединяет в учебную сеть порядка 80 вузов стран – участниц Организации. В 2021 году ШОС широко отметила свой 20-летний юбилей.

Важную роль в обеспечении образовательной интеграции играет **новая Конвенция Азиатско-Тихоокеанского региона о признании квалификаций высшего образования**<sup>179</sup> (принята в Токио 26.11.2011), заменившая прежнюю конвенцию 1983 г. и предусматривающую «обеспечение каждой стороной собственного информационного центра, предоставляющего точную информацию о национальной системе образования, дипломах, квалификациях; изменения и внедрения в практику национальных квалификационных рамок...». Россия подписала новую конвенцию. В АТР, в том числе в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), созданы межстрановые ассоциации университетов, выстроена рамочная система наднационального контроля качества

---

<sup>178</sup> Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902029746> (дата обращения: 04.02.2021).

<sup>179</sup> Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования. URL: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/tmp818.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).

образования. Страны – лидеры академической мобильности: США, Россия, Япония, Республика Корея. Взаимодействие в азиатско-тихоокеанском образовательном пространстве осуществляется как на уровне правительств, так и на уровне университетов. Добровольная организация представителей высшего образования региона АТР «Университетская мобильность в АТР» (основана в 1991 г., сейчас объединяет 354 университета)<sup>180</sup> способствует интеграции в регионе, расширению мобильности студентов и преподавателей. С 1997 г. функционирует Ассоциация тихоокеанских университетов, состоящая из 45 ведущих исследовательских вузов региона (Россия представлена ДВФУ). Также в регионе действуют Азиатско-Тихоокеанская ассоциация международного образования, Ассоциация исследовательских университетов Восточной Азии, Университет ООН (Токио), Ассоциация тихоокеанских университетов, Международная ассоциация транспортных университетов стран АТР<sup>181</sup>.

Между государствами – участниками ЕАЭС, ШОС, а также странами азиатско-тихоокеанского региона поддерживаются постоянные консультации и встречи на полях значимых международных мероприятий, в том числе в ходе саммитов в рамках системы ООН. На одной из встреч глав внешнеполитических ведомств России, Индии и Китая, состоявшейся с участием Бразилии в сентябре 2006 года «на полях» сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке, было положено начало процессу развития многопланового многостороннего взаимодействия и сотрудничества БРИК (термин акроним БРИК стал обозначением взаимодействия Бразилии, России,

<sup>180</sup> *Гурулева Т.Л.* Единое образовательное пространство в АТР // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 134–140.

<sup>181</sup> *Гурулева Т.Л.* Интеграция России в единое образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения. 2015. Декабрь. Т. 15. № 4. С. 147–158.

Индии, Китая). В 2008 году в Санкт-Петербурге состоялась международная конференция «БРИК: прорыв в глобальную экономику XXI века» с участием представителей муниципальных властей и ведущих университетов городов-побратимов Санкт-Петербурга в Бразилии (Рио де Жанейро), Индии (Мумбаи) и Китае (Шанхай и Циндао). В декабре того же года в Москве (8–9 декабря) была проведена международная конференция «Страны БРИК на политической карте мира: новые вызовы».

На первом саммите стран БРИК (16 июня 2009 года, Екатеринбург) и последующим за ним саммите (16 апреля 2010 года) в бразильской столице Бразилиа получил поддержку начавшийся диалог по проблематике международной безопасности. В связи с присоединением в 2011 году Южно-Африканской Республики к этой группе стран, ее название было уточнено.

**БРИКС — межгосударственное объединение пяти государств: Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР**<sup>182</sup>. В 2015 г. под председательством России впервые состоялись гражданский, парламентский и молодежный форумы БРИКС, а также медиа-саммит. Тематика встреч охватывает такие направления, как энергоэффективность, изменение климата, продовольственная безопасность, борьба с бедностью, устойчивое развитие, деятельность международных финансовых институтов. Учреждены Альянс бирж, Научный совет, Деловой совет, Совет экспертных центров. В 2017 году запущены первые семь магистерских программ сетевого университета БРИКС (учрежден в 2015 году). Из российских вузов в нем участвуют МГУ, Санкт-Петербургский государственный университет, Уральский федеральный университет. Основные направления совместных образовательных и научно-

<sup>182</sup> Межгосударственное объединение БРИКС. Досье — ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/1315743> (дата обращения: 07.05.2023).

исследовательских программ – энергетика, информатика и информационная безопасность, исследования стран БРИКС, экология и изменения климата, водные ресурсы и нейтрализация загрязнений; экономика. Штаб-квартира нового учебного заведения находится в Уральском федеральном университете.

Активное развитие объединения и его растущее значение на международной арене стимулируют большую группу стран к вступлению в данное объединение. В настоящее время БРИКС носит «инклюзивный характер», его структура является открытой для других участников. Вместе с тем решение по вопросу расширения за счет новых членов может быть принято только на основе консенсуса, подлежит согласованию путем внутренних консультаций и процедурных правил.

#### *III.1.4. От Великой хартии университетов к болонскому процессу*

Принято считать, что движение за создание единого образовательного пространства европейских государств положено подписанием Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств, произошедшим 19 июня 1999 г. в Болонье (Италия). Принятию этого решения предшествовали многолетние интенсивные консультации на межведомственном государственном уровне, с участием университетов и студенческих ассоциаций. *Началом послужило обращение Университета Болоньи в 1986 г. ко всем европейским университетам с призывом принять Великую хартию университетов (Magna Charta Universitatum).* Такой призыв был сделан в процессе подготовки к празднованию 900-летнего юбилея старейшего в Европе Университета Болоньи. Предложение получило широкий отклик. На состоявшейся в 1987 г. конференции вузов был избран совет из восьми ведущих европейских университетов и представителя Совета Европы для разработки проекта хартии.

**Во время состоявшихся в 1988 г. юбилейных торжеств Университета Болоньи ректоры 80 вузов поставили первые подписи под текстом документа с названием «Великая хартия университетов». В документе актуализирована миссия университетов нового времени. Утверждается, что «Университет является хранителем традиции европейских гуманистов; его постоянной заботой является достижение универсальных знаний; для выполнения своего предназначения он действует вне географических и политических границ и утверждает жизненную потребность различных культур познавать и влиять друг на друга»<sup>183</sup>. Примечательно, что уже в преамбуле Хартии отмечается ее принятие «за четыре года до окончательной отмены границ между странами Европейского сообщества». Отмечены ожидания «широкой кооперации между всеми европейскими нациями» и заявлена вера в то, что «народы и государства должны стать более чем когда-либо осведомленными о той роли, которую университеты будут призваны играть в изменяющемся и все больше и больше становящемся интернациональным обществе». Кроме того, провозглашено, что фундаментальные принципы, связанные с академической свободой и институциональной автономией, чрезвычайно важны для университетов, а непреложное соблюдение этих ценностей служит благу отдельных сообществ и человечества в целом.**

Постепенно процесс европейской интеграции высшего образования стал подниматься на государственный уровень. Этому способствовали объективные потребности в формировании единого образовательного пространства и создании свода одинаковых правил, норм и национальных рамок образования для всех стран – участниц интеграционного процесса. Также были приняты во внимание положительно зарекомен-

---

<sup>183</sup> Хронология Болонского процесса // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/chronology.html> (дата обращения: 01.02.2021).

довавшие себя конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО, касающиеся академического признания в Европе. В их числе Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953) и Протокол к ней (1964), Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования (1956), Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (1959), Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979), Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1976), Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского образования (1990), а также международные рекомендации ЮНЕСКО, относящиеся к другим регионам мира.

**Одним из важных факторов, обусловивших развитие болонского процесса, стала Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе** (подписана в 1997 г. в Лиссабоне, Португалия; вступила в силу 1 февраля 1999 г.). **Лиссабонская конвенция — это основополагающий документ в сфере международного признания документов об образовании. В конвенции определены принципы осуществления процедуры признания.** Лиссабонская конвенция стала результатом труда двух международных организаций: Совета Европы и ЮНЕСКО. В пояснительном меморандуме к рекомендациям признания совместных степеней отмечается, что данная Конвенция Совета Европы / ЮНЕСКО — главный международный правовой документ по вопросам признания квалификаций — «в юридическом смысле данная конвенция — это договор между государствами, и в таком качестве она имеет силу правового стандарта для признания квалификаций,

относящихся к системам высшего образования сторон Конвенции»<sup>184</sup>.

В 1998 г. в стенах знаменитого Сорбонского университета состоялось совещание министров образования четырех стран (Франция, Великобритания, Германия, Италия). В подписанной ими **Сорбонской декларации «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования»** дано обоснование стратегической цели создания зоны европейского высшего образования. Она заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала и тем самым способствовать их интеграции в европейский рынок труда. Предусматривается также разработка общей системы степеней для уровня бакалавра, магистра и доктора.

**Подписание Болонской декларации в 1999 г. положило начало новому этапу процесса структурной реформации высшего образования в Европе. В подписанном европейскими министрами образования Совместном заявлении (Болонская декларация)**<sup>185</sup> *отмечается: «Европейские высшие учебные заведения, следуя фундаментальным принципам, сформулированным в университетской хартии Magna Charta Universitatum, принятой в Болонье в 1988 г., восприняли вызов, в части их касающейся, и стали играть основную роль в построении зоны европейского высшего образования. Это имеет самую высокую значимость,*

<sup>184</sup> Лиссабонская конвенция / Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/documents/140-2012-07-10-10-54-52.html> (дата обращения: 06.02.2021).

<sup>185</sup> Совместное заявление Европейских министров образования («Болонская декларация») // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902071713> (дата обращения: 01.02.2021).

*поскольку независимость и автономия университетов дают уверенность в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний. Курс был принят в правильном направлении и со значимой целью. Однако достижение большей совместимости и сравнимости систем высшего образования требует непрерывного движения с тем, чтобы быть полностью завершенным... Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям. Подтверждая нашу поддержку общим принципам, указанным в Сорбонской декларации, мы принимаем обязательство координировать нашу политику ... для создания зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру».*

В документе зафиксированы следующие основные линии развития:

- *использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам;*
- *введение трехступенчатой системы высшего образования;*
- *принятие системы кредитов, как средства повышения мобильности;*
- *стимулирование мобильности для свободного перемещения студентов и преподавателей;*
- *развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;*
- *усиление европейского измерения в высшем образовании.*

**На реализацию основных программных целей Болонского процесса представители государств-подписантов согласованно определили обязательство осуществить необходимые структурные преобразования в период до 2010 г.** Помимо мероприятий на национальном уровне, получили продолжение консультации на уровне министров высшего образования и ректоров университетов



европейских стран. Состоялись заседания рабочих групп по обеспечению мониторинга и анализа достижений целей и обсуждения, связанные с развитием Болонского процесса, в том числе по вопросам ученых степеней магистерского уровня, структуры квалификаций в европейском высшем образовании. Проведены целевые семинары по интегрированным программам обучения, академическому признанию дипломов и системе кредитов в контексте образования в течение всей жизни. В ряде встреч принимали участие российские эксперты. Активность российской стороны в процессе обсуждений была проявлена в 2002–2003 гг.<sup>186</sup>. В сентябре 2003 г. на Берлинской межведомственной конференции министров образования стран – участниц Болонского процесса Российская Федерация в лице министра образования РФ В.М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией. В октябре 2003 г. Россия принимала в Санкт-Петербурге участников международного семинара «Россия и европейское пространство высшего образования: планы и перспективы после Берлинской конференции министров образования». Получив новый статус государства – участника развивающейся интеграционной тенденции в сфере образования, РФ обрела юридическую возможность влиять на решения, принимаемые участниками Болонского процесса, и совместные усилия по определению новых направлений для будущего развития образования.

К основополагающим документам Болонского процесса присоединились и другие государства СНГ. Осуществляемые в этих странах перемены и их новизна, как это имело место и в России, не обошлись без дискуссий, понадобилась информационная поддержка, разъяснение целей и задач осуществляемых перемен, дополнительное финансирование,

---

<sup>186</sup> Хронология Болонского процесса // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/chronology.html> (дата обращения: 01.02.2021).

организация повышения квалификации, разработка образовательных программ и тематических занятий<sup>187</sup>.

Анализ опыта и результаты работы вузов на данном направлении были предметом внимания исследователей и специалистов сферы образования. Так, в феврале 2007 года Ученым советом Московского государственного института международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО (У) МИД РФ) рассматривались практические вопросы работы по вхождению в Болонский процесс и задач участия в национальных проектах в области высшего образования. Были одобрены учебные планы по увеличению удельного веса общепрофессиональных и специальных дисциплин, в том числе по выбору студентов, предусмотрено развитие самостоятельной учебной работы под контролем академических тьюторов / научных руководителей. Обсуждены и намечены планы «повышения квалификации преподавателей по использованию современных интерактивных методов обучения, в том числе с приглашением европейских профессоров; определены шаги по созданию системы академической мобильности преподавателей (преподавание в течение семестра или учебного года в ведущих европейских вузах)», другие учебные программы «в целях совершенствования системы управления качеством

---

<sup>187</sup> В исследовании Асифа Джангилова, международного эксперта в области образования, обстоятельно представлена динамика процессов участия Азербайджана в Болонском процессе. Отличительная особенность публикации – в интерактивности излагаемого материала в диалогической форме обсуждений на виртуальных уроках. Несколько уроков посвящены разъяснению Болонской декларации, Сорбонской декларации о гармонизации архитектуры европейской системы образования и последующим документам, отражающим «европейский прагматизма в образовании, хронологию и унификацию единого пространства высшего образования Европы». См.: *Джангилов А. Наше образование: из прошлого в будущее. Оптимистический взгляд.* Баку: Шарп-Гарб, 2020. 416 с.

и усиления лидерских позиций МГИМО (У)». В решении ученого совета отмечалось, что опыт вхождения в болонский процесс нашел отражение в многочисленных публикациях в авторитетных периодических изданиях, а также в монографиях, подготовленных профессорско-преподавательским составом МГИМО (У).

В числе заслуживающих внимания исследований следует отметить издание в 2005 году книги «Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе»<sup>188</sup>. В ней отражен широкий круг проблем, связанных с созданием Европейского пространства высшего образования. В том числе в издании изложено экспертное видение коллектива российских авторов – группы ученых из МГИМО (У), МГУ, РУДН, СПбГУ, ВШЭ, участвовавших в данном совместном проекте независимого, консультативного Российско-Европейского центра экономической политики (РЕЦЭП). В соответствующих тематических разделах авторы показывают, что Болонский процесс связан не только с вопросами высшего образования. Он представляет собой составляющую широкого контекста глобализации, в котором одной из главных движущих сил и основных мотиваций этого процесса является общемировая конкуренция в области высшего образования. Таким образом, ставится задача повышения конкурентоспособности европейской системы высшего образования до мирового уровня. Данное положение прописано в тексте Болонской декларации 1999 года и других документах, относящихся к ее реализации.

Согласно мнению экспертов, изложенному в вышеупомянутом издании, «внутренние интересы России в приложении

---

<sup>188</sup> Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с. URL: <http://vovr.su/upload/ResepBolognaprocess.pdf> (дата обращения: 27.12.2022).

к болонскому процессу связаны с общим комплексом задач в области модернизации, стоящих перед Россией»<sup>189</sup>.

Среди этих задач важно назвать следующие: реформа высшего образования, нацеленная на приведение высшей школы России к стандартам и требованиям информационного века и мирового рынка; повышение конкурентоспособности российской экономики, обеспечение устойчивого экономического роста, переход к экономике знаний; развитие университетов, академических ассоциаций, гражданского общества и сохранение национально-культурной и образовательной идентичности, традиций российской высшей школы; воспитание нового поколения элиты, которая станет российской по наследию и культурной принадлежности и глобальной по уровню компетенции и перспективам. Возлагались также надежды на объединение сил «трех секторов» — государства, бизнеса и гражданского общества, включая вклад университетов и академических ассоциаций в подготовку квалифицированных специалистов. При рассмотрении предполагаемых «мотивов России, вуза и студента» к декларируемым процессам гармонизации «архитектуры» европейского высшего образования авторы исследования, надо полагать, с завышенным доверием отнеслись к тем положениям документов болонского процесса, которыми предусматривалось «уважение к национальным системам образования, культурному и лингвистическому разнообразию, а также принципу автономности университетов».

В действительности, обещания следовать такому подходу «в процессе расширения и совместимости, а также готовности к взаимодействию, а не к отторжению» не выдержали испытания временем и не были соблюдены. В период

---

<sup>189</sup> Пурискайнен К., Медведев С.А. Болонский процесс. Россия и глобализация. С. 17–28. // Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с. URL: [http://www.vovr.ru/upload/Рецеп\\_Bologna%20process.pdf](http://www.vovr.ru/upload/Рецеп_Bologna%20process.pdf) (дата обращения: 27.12.2022).

обострения международной ситуации и конфликта вокруг Украины ряд стран Запада и государств Евросоюза склонились к принятию решения дать «красный свет» международному диалогу и сотрудничеству в интересах устойчивого развития и равной безопасности для всех. Группой недружественных стран была инициирована «политика отмены русской культуры» и наложен запрет на ранее ими же инициированное партнерское образовательное сотрудничество с Россией. В этих условиях российская сторона сделала для себя соответствующие выводы и нацелена на упрочение и развитие своей уникальной системы высшего образования, которая будет сочетать специалитет и двухуровневый формат образования – бакалавриат и магистратуру. Принципы и основы новой системы будут разрабатывать и обсуждать при участии ректоров университетов.

В то же время национальная система высшего образования России «остается открытой и готова работать со всеми заинтересованными иностранными партнерами. Академическая мобильность в вузах – это достояние нашей системы высшего образования, и она будет сохранена», – подчеркивается в сообщении Министерства образования и науки России<sup>190</sup>.

### *III.1.5. Копенгагенский процесс европейской интеграции систем профессионального образования.*

Нормативно-правовой основой этого значимого процесса служит Декларация Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по

---

<sup>190</sup> Академическая мобильность в российских вузах. Болонский процесс. Россия и глобализация. Официальный телеграм-канал Минобрнауки РФ. URL: <https://t.me/s/minobrnaukiofficial/2760> (дата обращения: 27.12.2022).

развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая в ноябре 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация)<sup>191</sup>.

Данная инициатива вытекает из провозглашенной заседанием Европейского Союза в столице Португалии Лиссабонской стратегии «Европа 2000» на ближайшее десятилетие. В соответствии с одобренным планом в числе ключевых целеполаганий было определено: «достижение статуса наиболее динамично растущей и конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях» для обеспечения потребностей рынка в квалифицированной рабочей силе. В разделе «Образование и развитие человеческого капитала», в частности, предусмотрено «в два раза сократить число лиц, бросивших обучение в школах, адаптировать системы образования и подготовки кадров к потребностям информационного общества, стимулировать мобильность и обучение в течение всей жизни человека». Переход к инновационной модели развития тесно увязывался с достижением устойчивого роста предприятий с «большим количеством рабочих мест для более квалифицированной рабочей силы и более высокой степени социального сплочения». Исходя из этих установок принятая в 2002 г. Копенгагенская декларация предусматривала «создание в Европе системы профессионального образования, которая станет общепризнанным эталоном качества в мире». *Копенгагенский процесс имеет три основные цели: повышение качества образования, повышение привлекательности профессионального образования, развитие мобильности студентов и выпускников.*

---

<sup>191</sup> Декларация Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29–30 ноября 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация). URL: <https://pandia.org/text/77/304/32253.php> (дата обращения: 01.02.2021).

*Сотрудничество государств опирается на основные принципы Копенгагенской декларации, которые во многом сходны с принципами Болонской конвенции, отличие заключается лишь в уровнях образования.*

В числе основных задач по достижению целей в Декларации прописаны формирование единого образовательного пространства в Европе; повышение прозрачности квалификаций, формирование системы переноса зачетных единиц, развитие отраслевых компетенций и квалификаций, разработка общих критериев и систем обеспечения качества, развитие систем профессиональной ориентации и консультирования, признание неформального обучения, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

*III.1.6. Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (принята на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, 25.11.2019 г.)*

**В новом тысячелетии с каждым годом все очевиднее необходимость принятия межгосударственного документа для удовлетворения потребностей в совершенствовании механизмов признания иностранных квалификаций во всем мире. В 2011 г. был начат процесс разработки Глобальной конвенции. При подготовке проекта документа были учтены обязательства «руководствоваться стремлением укреплять образовательные, географические, гуманитарные, культурные, научные и социально-экономические связи между государствами-участниками, а также способствовать развитию диалога между регионами и обмену информацией об используемых ими инструментах и процедурах признания». Подчеркивалось, что в соответствии с Уставом Организации цель ЮНЕСКО состоит в том, чтобы «содей-**

ствовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры».

*Пreamбула Глобальной конвенции также учитывает «положения Устава Организации Объединенных Наций (1945), Всеобщей декларации прав человека (1948), Конвенции о статусе беженцев (1951) и Протокола к ней (1967), Конвенции о статусе апатридов (1954), Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966) и Конвенции ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (1989)». Были «приняты во внимание рекомендация ЮНЕСКО о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании (1993), рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997), Декларация ООН о правах коренных народов (2007), рекомендация ЮНЕСКО в отношении научной деятельности и научных работников (исследователей) (2017)».*

**Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию**, была одобрена в рамках пленарного заседания 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже 25 ноября 2019 г.<sup>192</sup> Она стала первой в системе ООН конвенцией в области высшего образования с глобальным охватом, дополнив пять региональных конвенций ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования. Принятие конвенции создает основу для справедливого, прозрачного и недискриминационного признания квалификаций высшего образования, открывает возможности для межрегиональной академической мобильности и вводит в действие универсальные принципы улучшения практики

<sup>192</sup> Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education // UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/ptf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=45> (accessed: 02.02.2021).



признания квалификаций. В разделе 1 Глобальной конвенции даны применяемые определения, в разделе 2 изложены десять ключевых целей настоящей конвенции, «основанных на принципе координации усилий и идее дальнейшего наращивания этих усилий с учетом успешного опыта в осуществлении пересмотренных региональных конвенций о признании. Раздел 3 содержит восемь основных принципов признания квалификаций, относящихся к высшему образованию. В разделе 4 обстоятельно изложены статьи, регулирующие обязательства государств-участников. В разделе 5 приведены структуры для осуществления Конвенции (национальные структуры, сети национальных структур для осуществления Конвенции, региональные и международные организации по вопросам аккредитации, гарантии качества, рамок квалификаций и признания квалификаций, межправительственная конференция участников, комитеты региональных конвенций о признании). Заключительные положения предусматривают порядок ратификации, присоединения, вступления в силу и другие обязательные положения соблюдения правового регламента.

Государства – члены ЮНЕСКО одобрили Глобальную конвенцию: она упрощает процесс признания традиционных квалификаций и новых форм обучения. Основа функционирования новой конвенции – механизмы обеспечения качества и обмена информацией о высших учебных заведениях и системах, учебных программах и степенях. В отличие от географии применения региональных конвенций Глобальная конвенция прокладывает путь к увеличению мобильности между регионами и континентами. Принятие Глобальной конвенции ЮНЕСКО также позволило запустить пилотный проект – паспорт квалификаций ЮНЕСКО для беженцев и уязвимых категорий мигрантов, направленный на помощь странам – членам организации в оценке неподтвержденных документально квалификаций беженцев. Предположительно конвенция поможет улучшить обра-

зовательную мобильность для более 220 млн студентов по всему миру<sup>193</sup>.

### *III.1.7. Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания в мире миграционных процессов*

По данным Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам, в 2020 году количество международных мигрантов во всем мире достигло 281 млн человек, по сравнению с 221 млн в 2010 году и 173 млн в 2000 году. Количество прибывших в разные страны мира людей превысило показатели роста населения: доля международных мигрантов в общей численности населения мира увеличилась с 2,8% в 2000 году до 3,2% в 2010 году и до 3,6% в 2020 году<sup>194</sup>. И эта тенденция, судя по всему, не изменится в ближайшие десятилетия, поскольку общественно-политическая нестабильность во многих регионах мира не уменьшается, а растет.

Одна из наиболее уязвимых категорий перемещенных лиц — это дети. В мировом масштабе общее число детей, находящихся в миграции (по-английски их часто называют children

---

<sup>193</sup> Там же; UNESCO adopts the first United Nations international treaty on higher education // UNESCO. 26.11.2019. URL: <https://en.unesco.org/news/unesco-adopts-first-united-nations-international-treaty-higher-education> (accessed: 02.02.2021).

<sup>194</sup> «К концу XXI века европейцы будут жить совершенно в другой Европе» // Newfront.info. 15.01.2020 г. URL: <https://news-front.info/2020/01/15/k-koncu-xxi-veka-evropejczy-budut-zhit-sovershenno-v-drugoj-evrope> (дата обращения: 15.08.2022 г.); United Nations. (2020). International Migration 2020 Highlights. (ST/ESA/SER.A/452). Retrieved from: [https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa\\_pd\\_2020\\_international\\_migration\\_highlights.pdf](https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa_pd_2020_international_migration_highlights.pdf) (addressed 02.08.2022). .

on the move), в 2020 году достигло 31 млн человек<sup>195</sup>. Многие из них не имеют доступа к качественному образованию, испытывают серьезные трудности в ходе процесса адаптации и интеграции. Особенно сложно приходится детям, находящимся в ситуации вынужденной международной миграции – из семей беженцев и ищущих убежище лиц. В 2021 году в мире было зарегистрировано 89,3 млн вынужденно перемещенных лиц, из них 41% составляют дети<sup>196</sup>. Очевидно, что по итогам 2022 года ситуация в связи с мировым геополитическим кризисом еще более ухудшится, и значительно вырастет число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и не имеющих доступа к качественному образованию и вынужденных адаптироваться к жизни в новой языковой и социокультурной среде.

Неурегулированные проблемы миграционных кризисов, межэтнические конфликты, проблемы беженцев и возрастающих в связи с этим рост недовольства граждан принимающих стран побуждают правительства к принятию мер, направленных на минимизацию нарастающих угроз. Такие меры принимались на протяжении последних двух-трех десятилетий, в том числе посредством внедрения этно- и поликультурного образования и разнообразных адаптационных программ. Процесс этот имеет свою историю, получившую отражение в положениях межгосударственных конвенций и международных стандартов образования.

Наблюдаемый с начала XXI века в государствах Европы и США, Канады приток иноэтнических мигрантов имеет свои причины, а также существенные отличия от волн беженцев

<sup>195</sup> UNICEF (2021). Worldwide, more than 33 million children have been forcibly displaced at the end of 2020. Child Displacement. Доклад Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). URL: <https://data.unicef.org/topic/child-migration-anddisplacement/displacement/> (accessed: 02.08.2022).

<sup>196</sup> Refugees. Global Issues // UN. URL: <https://www.un.org/en/global-issues/refugees> (accessed: 04.08.2022).

и насильственно перемещенных лиц — трагического следствия двух мировых войн предыдущего столетия. В числе миграционных особенностей в период после краха колониальной системы наблюдается сохранение потока мигрантов из группы ныне независимых государств в бывшие метрополии. Нынешний вектор переселения исторически обусловлен предпочтениями метрополий в новых формах сохранить свое влияние в бывших колониях и зависимых странах. В том числе путем регулирования притока рабочей силы за счет иммигрантов со знанием языка страны приема. К примеру, в Португалии больше всего мигрантов из Анголы, в Испании — из стран Латинской Америки, в Великобритании — из Индии, во Франции — из Алжира. Доля африканцев среди мигрантов в Бельгии и Италии достигает 48,7% и 26,9% соответственно.

В ряде случаев такое предпочтение закреплено в законодательных актах и соглашениях о двойном гражданстве. В законодательстве Испании выделяются «ибероамериканские» испаноязычные страны Латинской Америки и бывшие испанские колонии. В Великобритании, помимо приема выходцев из Индии и Пакистана, а также бывших африканских колоний, сохраняется взаимодействие в рамках Британского Содружества Наций в составе 54 государств-членов.

В числе причин, побуждающих метрополии делать выбор в пользу иммигрантов из бывших колоний, эксперты выделяют несколько факторов<sup>197</sup>. Знание языка является одним из основных требований к иммигрантам. Между тем в бывших колониях многие жители уже владеют языком метрополии, нередко он является официальным языком соответствующей страны или основным языком образования в ней. Помимо этого, важны налаженные контакты в лице этнических

<sup>197</sup> Боргулев Мифон. «Рудименты колониальной системы, или Новое звучание старых связей» // Сообщение. 2003. № 2. С. 45–47. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0119/analit03.php> (дата обращения: 10.08.2022).

землячеств, культурных и религиозных объединений, ранее созданные в метрополиях.

Важным фактором являются сформированные колониальными властями образовательные традиции, представленные системой школьного и высшего образования. Во многих случаях граждане этих стран ориентированы в рамках и ценностях культуры метрополии, что дополнительно мотивирует заинтересованность в приеме выходцев из своих бывших колоний. Такой подход стран приема иммигрантов отчасти объясняется стремлением предотвратить размывание собственного языка и культуры.

Основные причины глобального миграционного кризиса и нелегальной миграции, как правило, связаны с голодом и нищетой, отсутствием мира и безопасности, побуждающими к поиску лучшей жизни в развитых странах или других государствах со стабильной экономикой и социальным благополучием. Образование имеет решающее значение для успешной интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество. В первые послевоенные годы роль образовательных организаций европейских стран обычно ограничивалась введением для обучающихся школьного возраста кратковременных курсов языка страны пребывания, а в лучшем случае — еще и изучением родного языка с целью обеспечения реинтеграции по возвращении в страну предыдущего проживания<sup>198</sup>. Доминирующей тенденцией этих лет стало применение компенсаторно-ассимиляционных подходов в педагогике<sup>199</sup>, в

<sup>198</sup> Commission of the European Communities. Report on the Education of Migrants' Children in the European Union. — Brussels, 25.03.1994. URL: [https://aei.pitt.edu/1257/1/migrant\\_children\\_COM\\_94\\_80.pdf](https://aei.pitt.edu/1257/1/migrant_children_COM_94_80.pdf) (дата обращения: 07.05.2023).

<sup>199</sup> Ломакина И.С. Проблемы мультикультурализма в сфере образования ЕС // Педагогика. 2015. № 2. С. 118–126. URL: [https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/restricted/lib/periodic/Pedagogika\\_2015\\_2\\_118.pdf](https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/restricted/lib/periodic/Pedagogika_2015_2_118.pdf) (дата обращения: 07.05.2023).

основе которых лежала «гипотеза дефицита способностей» (deficit hypothesis). Компенсация данного дефицита реализовывалась посредством подготовительных и корректирующих образовательных программ, предусматривалось последующее присоединение детей из семей иноэтничных мигрантов к общей учебной программе принимающей страны. В разных странах такой подход называли по-разному: во Франции – педагогикой приема, в Германии – педагогикой для иностранцев и т.п. По мнению экспертов, ассимиляционный характер такого подхода производил негативное воздействие на образовательную систему, узаконивая сегрегацию (пусть и временную) и недостаточный уровень успеваемости учеников. При этом вся ответственность перекладывалась на этнические меньшинства, а не на школу<sup>200</sup>.

Начиная с 1970-х годов под влиянием нарастающего общественного противостояния расизму, апартеиду и дискриминации этнических меньшинств все большую популярность в США, Канаде и странах Европы завоевывают концепции антирасистского образования (anti-racist education) и мультикультурного образования (multicultural education). В Международном словаре по образованию термин «мультикультурное образование» определяется как «полиэтническая (поликультурная) образовательная ситуация, когда носитель одной культурной системы вступает в контакт с носителями ценностей другой или других культур, представленных в данном учебном заведении»<sup>201</sup>. Данные концепции в отличие от «гипотезы дефицита» опирались на «гипотезу отличий», которая подразумевала равнозначность разных языков, культур,

<sup>200</sup> Boss-Nunning Ur. et al. *Towards Intercultural Education. A Comparative Study of the Education of Migrant Children in Belgium, England, France and the Netherlands.* CILT, London, 1986.

<sup>201</sup> *Dictionary of Multicultural Education* / edited by Carl A. Grant and Gloria Ladson-Billings. Phoenix, Ariz.: Oryx Press, 1997.

идентичностей<sup>202</sup>. Работа в рамках этих концепций явилась результатом инициатив муниципальных властей и образовательных учреждений, вынужденных в ответ на появление в их школах большого количества иммигрантов из бывших колониальных и зависимых стран решать вопросы их обустройства и образования<sup>203</sup>. В понятие мультикультурного образования тогда входило усвоение обучающимися знаний о различных культурах, уяснение общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитание у обучающихся толерантности по отношению к носителям инокультурной системы<sup>204</sup>. В основу «антирасистского» образования был положен принцип расового равенства. Основные характеристики мультикультурного подхода в образовании подразумевали понимание и принятие культурных и иных отличий, опору на принципы справедливости, равенства и демократии, отражение разнообразия в учебных программах и учебных материалах.

Некоторые положения вышеозначенных подходов вошли впоследствии в национальные образовательные программы и официальные документы. В дальнейшем это послужило утверждению идей и принципов культуры мира и ненасилия, вызревавших долгие годы, начиная с истоков создания ООН и ЮНЕСКО. Заслуга этих международных организаций состоит в своевременности выдвижения и поддержки Декларации о культуре мира и одновременном принятии в декабре

<sup>202</sup> *Luchtenberg S.* Intercultural Education in Industrial Societies. Reflections on Comparison and Evaluation. Dijon, 1993.

<sup>203</sup> Intercultural Education in Schools. A Comparative Study, DG for Internal Policies of the Union. Brussels, European Parliament, 2008.

<sup>204</sup> *Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В., Бурцева А.В.* Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации. Красноярск, 2014. 182 с.

1998 года Программы действий в области культуры мира<sup>205</sup>. В мае 1999 года в Москве состоялся представительный международный форум мэров городов и деятелей культуры, науки и общественной жизни «За культуру мира и диалог между цивилизациями в третьем тысячелетии». В заключительном документе этого форума отмечена особая значимость образования и воспитания в духе культуры мира. В рамках общегородской программы «Москва на пути к культуре мира» в канун нового тысячелетия была проведена научно-практическая конференция «Десятилетие национально-культурного движения в Москве: опыт и перспективы». Ее участники позитивно оценили предпринятые в эти годы усилия по гармонизации межнациональных отношений и развитию этнокультурного образования.

В 1990-е годы стали определять межкультурное образование как образование, нацеленное на развитие навыков взаимодействия и культурно-познавательных проектов сотрудничества, реализуемых в рамках учебной программы и внеурочной деятельности. Среди управленцев в сфере образования стало звучать все больше мнений о необходимости воспитания общих ценностей и гражданской идентичности. Были актуализированы концепции «гражданского образования» (Великобритания, Дания и др.), «социального сплочения», «солидарности» и «инклюзивного образования» (Франция, Венгрия и др.), которые подчеркивали необходимость консолидации общества на базе общих ценностей, языка, идентичности. Широкое признание в мире приобретает тезис о важности межкультурного диалога и формирования культуры мира в целях обеспечения международной безопасности и устойчивого развития.

---

<sup>205</sup> Декларация о культуре мира и Программа действий в области культуры мира. Резолюция 53-й сессии ГА ООН 10 декабря 1998 года. Нью-Йорк. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/culture\\_of\\_peace.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml) (дата обращения: 10.08.2022).



В многонациональной Российской Федерации накоплен значительный опыт реализации программ этно- и поликультурного образования, который может представлять интерес и для международного сообщества. В России используется 277 языков и диалектов, при этом в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета<sup>206</sup>. Этнокультурное и языковое многообразие России защищено государством. Еще в 60-е годы XVIII века организация школьной системы в России учитывала многонациональность страны, а общественное сознание рассматривало школу не только как институт просвещения, но и как инструмент языковой и духовной интеграции народов, проживающих на территории империи. Так, по Правилам о мерах к образованию населяющих Россию инородцев<sup>207</sup>, принятым в середине XIX века, начальное обучение нерусских детей должно было происходить на их родном языке, при этом их учителя вне зависимости от их происхождения и национальности обязательно должны были хорошо владеть двумя языками – русским и тем, на котором происходило первоначальное обучение. Например, в местностях со сплошным татарским населением за счет казны учреждались начальные сельские и городские училища. Для скорейшего распространения русского языка в магометанской среде правила обязывали местные магометанские общества «к учреждению на собственные средства классов русского языка при мектебе и медресе...». При этом изучение

<sup>206</sup> Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666, последние редакционные изменения утверждены Указом Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703. Статья 10. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 18.07.2022).

<sup>207</sup> О мерах к образованию населяющих Россию инородцев. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Том IV. СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1871. URL: [https://vk.com/album-92365456\\_251122848](https://vk.com/album-92365456_251122848) (дата обращения: 27.07.2022).

основ ислама не воспрещалось, но проводилось за счет местных обществ, а не за счет казны<sup>208</sup>.

Одним из первых законодательных актов Советской власти стала Декларация прав народов России, провозгласившая равенство всех народов и, в частности, их право получать образование на родном языке. Уже в этот период начали готовить национальные педагогические кадры, составлять учебники на национальных языках, разрабатывать алфавиты для народов, не имевших своей письменности<sup>209</sup>. Высшей точкой подъема образования на родном языке стал 1934 год, когда в пределах СССР преподавание велось на 104 языках<sup>210</sup>. В 1939–1940 гг. был взят курс на процесс русификации, в связи с чем Совнарком принял постановление о постепенном переводе всех школ на русский язык. К концу 1970-х гг. образование в СССР можно было получить лишь на четырнадцати языках, а общее число языков, изучавшихся в школах как предмет, снизилось к середине 1980-х гг. до сорока четырех.

Федеральным законом «Об образовании» 1992 года было закреплено понятие «школа с русским языком как неродным» вместо традиционного «национальная школа»<sup>211</sup>. Такие учебные заведения в начале 1990-х гг. стали воссоздаваться во всех субъектах РФ. Принятый в 1996 году Федеральный закон о

<sup>208</sup> Бурдина Е. Национальная образовательная политика России: исторический опыт // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. 2007. № 1 (25). URL: <https://x.etnosfera.ru/images/Almanah/1-2007.pdf> (дата обращения: 07.05.2023).

<sup>209</sup> Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: 2001. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000704968/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000704968/) (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>210</sup> Мартынова М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. 2004. № 1 (21). URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002459328/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002459328/) (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>211</sup> Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (дата обращения: 27.07.2022).

национально-культурной автономии поощрял создание общественными объединениями этого типа негосударственных дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учреждений образования с обучением на национальном (родном) языке. Кроме того, за НКА было закреплено право вносить в федеральные и местные органы исполнительной власти предложения о создании классов и учебных групп с обучением на национальном (родном) языке в государственных образовательных учреждениях или отдельных государственных, муниципальных образовательных учреждений с обучением на русском языке и углубленным изучением национального (родного) языка, национальной истории и культуры<sup>212</sup>.

К середине 1990-х гг. в системе российского государственного образования работали около 9 тысяч национальных школ. Так, в 2004 году в общей сети образовательных учреждений Якутии школы с родным (нерусским) языком обучения составляли более 40%, Башкортостана – более 45%, Татарстана – 60%, Тывы – 80%<sup>213</sup>. Огромный опыт этнокультурного образования был накоплен в столичном мегаполисе, где работали более 70 образовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования.

С введением Единого государственного экзамена популярность получения образования на родном языке начала постепенно падать, а реформы образования 2000–2010-х гг. и изменение принципов финансирования образовательных организаций сделали невыгодными сохранение малочислен-

<sup>212</sup> Федеральный закон «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г. №74-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9578> (дата обращения: 27.07.2022).

<sup>213</sup> Справка об учебных изданиях, реализующих региональный (регионально-национальный) компонент содержания общего образования. Центр национальных проблем Федерального института развития образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inpo-rus.ru> (дата обращения: 27.07.2022).

ных школ с родным языком обучения, поэтому их количество во всех субъектах РФ начало постепенно сокращаться.

В настоящее время наиболее популярной формой изучения этнокультурного компонента (родного языка и культуры) становятся уроки родного языка и литературы, включенные в образовательную программу, реализуемую на русском языке. Еще одна возможность включения этнокультурного компонента в образовательный процесс — предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), ее потенциал пока для решения поставленных задач используется недостаточно. Важное значение для сохранения и развития этнокультурного компонента имеет также система дополнительного образования.

Всем гражданам РФ предоставляются возможности бесплатного получения дошкольного, начального, среднего общего, среднего полного и — на конкурсной основе — среднего профессионального и высшего образования. Основным законом, регулирующим развитие российского образования, является федеральный закон «Об образовании в РФ», вступивший в силу в 2013 году<sup>214</sup>. Статьей 12 данного закона устанавливается, что «...содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями...».

---

<sup>214</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 21.07.2022).

2000 год был провозглашен Организацией Объединенных Наций Международным годом культуры мира. В принятом в этой связи обращении ЮНЕСКО подчеркивалось, что культура мира является универсальной культурой, которую должны разделять все народы и все люди для того, чтобы придать смысл своей принадлежности к человечеству в целом. В новом тысячелетии широкий размах приобретает тема поликультурного образования, воспитания в духе культуры мира, уважения религиозного и этнокультурного разнообразия, родного языка и права на идентичность. *К сожалению, мы наблюдаем отступление властей ряда стран от уставных принципов ООН и международно-правовых документов, направленных на обеспечение равной безопасности и устойчивое развитие для всех. Проявляется неуважение к всемирному культурному наследию, разнообразию и многоязычию народов мира. Наблюдается стремление к укреплению господствующих высот, прибегая при этом к угрозам применения силы и методам политики неокolonизма, дискриминации и расизма, не гнушаясь потаканием откровенным нацистам и их героизации. Вопреки ранее принятым международным обязательствам внедряются недружественные «правила отмены культуры», проводится линия на изоляцию и притеснение российской культуры, русского языка и образования.*

В области международного образования получила развитие программа межвузовского сотрудничества инновационных кафедр ЮНЕСКО (программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО). В числе приоритетных целей программы – введение новаторских методов регионального и международного академического сотрудничества, содействие созданию центров передового опыта передачи, обмена и совместного использования знаний высших учебных заведений. В соответствии с решением Всероссийского конгресса кафедр ЮНЕСКО (март 2007 г.) создан координационный комитет кафедр ЮНЕСКО РФ. В его состав наряду с профильными кафедрами МГУ, МГИМО, РУДН, Санкт-Петербургского педагогического

университета и др. входит кафедра ЮНЕСКО Московского педагогического государственного университета по тематике «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов». Положением о кафедре ЮНЕСКО МПГУ предусматривается разработка и реализация учебных программ и учебно-методических материалов по тематике межкультурного образования, интеграции молодежи и детей мигрантов в систему образования, а также развитие сетевого взаимодействия, обмен опытом, в том числе в рамках глобальных сетей ЮНЕСКО.

Образование – это единственная сфера, содействующая интеграции и социализации представителей разных этносов, а также мигрантов и иноэтничных групп населения вне зависимости от наличия какой-либо стратегии или политики. Содействие быстрой интеграции мигрантов и этнических меньшинств – вопрос, который должен быть приоритетным и для власти регионального уровня, и для органов образования, и для конкретных учителей. Дело не в отдельных мероприятиях и проектах, которых достаточно много реализуется в настоящее время в разных уголках нашей страны, а в переосмыслении содержания образования, методов педагогической и управленческой деятельности для интеграции детей из семей мигрантов. Как в России, так и за рубежом необходимо продолжать системную работу по решению проблемы языковой, культурной и социальной адаптации детей и их интеграции в общество и в России, и за рубежом. В Российской Федерации накоплен на этом направлении значительный опыт, который активно распространяется кафедрой ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», работающей в Московском педагогическом государственном университете.

### *III.1.8. Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО)*

*Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО)* — это базовая классификация, входящая в Международную систему экономических и социальных классификаций ООН и являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования.

МСКО стала результатом международного соглашения и документом, официально утвержденным странами-участницами на Генеральной конференции ЮНЕСКО. Она способствует осуществлению важнейших функций ЮНЕСКО, направленных на решение поставленных в Уставе Организации задач. В числе этих функций — разработка стандартов с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций. Во многом это направление деятельности связано с другими функциями: перспективными исследованиями в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященными миру будущего, продвижением, передачей и совместным использованием научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности, обменом специализированной информацией.

Необходимость в разработке и принятии МСКО в системе ЮНЕСКО возникла в условиях разнообразия национальных систем образования, его структуры и содержания, как международный инструмент обеспечения основы для представления данных в сопоставимом и унифицированном формате.

**Курирует МСКО Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), который был создан в июле 1999 года в Париже, а в 2001 году переведен в Монреаль.** Главная задача ИСЮ — совершенствование статистической программы ЮНЕСКО для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в современных

быстро меняющихся условиях<sup>215</sup>. В технической консультативной группе МСКО предусмотрено участие ЮНЕСКО, кураторов других подобных классификаций (при необходимости) и ключевых партнеров по сбору данных в области образования, таких как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Европейское статистическое управление (Евростат)<sup>216</sup>.

Первая МСКО была принята на Международной конференции по образованию (Женева, 1975) и известна как МСКО-1976. За последние 40 лет образование в целом и системы образования различных стран претерпели значительные изменения. С этим связаны периодические обновления стандартной классификации. Впервые классификация была изменена в 1997 г. (МСКО-1997), и затем ее совершенствование продолжилось. При подготовке ныне действующей МСКО-11 всем государствам – членам ЮНЕСКО, включая их министерства образования, а также всем национальным статистическим органам при содействии Статистического управления ООН было предложено представить соответствующую первичную информацию для подготовки базового доклада, а затем высказать замечания к проекту документа.

**В принятой на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 г. новой версии МСКО-2011 (пришедшей на замену МСКО-1997) представлены усовершенствованные определения и более обширный материал, которые позволяют успешнее отслеживать мировые образовательные модели. МСКО-2011 состоит из трех компонен-**

---

<sup>215</sup> UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/> (accessed: 02.02.2021); Области образования и профессиональной подготовки. 2013 (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-fields-of-education-training-2013-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

<sup>216</sup> Международная стандартная классификация образования 2011. 36-я сессия ГК ЮНЕСКО, ноябрь 2011 г. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).



тов: согласованных на международном уровне положений и определений, системы классификации и классификации национальных образовательных программ в соответствии с МСКО и соответствующих квалификаций в странах мира. Как и предыдущие варианты, МСКО-2011 имеет статус международного соглашения. Существенному пересмотру подверглись разделы, посвященные высшему образованию (учитывает договоренности в рамках Болонского процесса) и образованию детей младшего возраста (учитывает рекомендации Московской конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста). Представлены новые схемы кодирования образовательных программ и уровней полученного образования.

В сопроводительном руководстве Института статистики ЮНЕСКО к тексту МСКО-2011 отмечается назревшая необходимость применения данной версии МСКО также «в области образования и профессиональной подготовки». Отмечается, что при этом «классификации уровней и областей образования останутся частью той же системы классификаций», что и в ее предыдущих версиях. Разработана таблица «Соответствие между «МСКО: Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О)» и «Областями образования МСКО 1997»<sup>217</sup>. Цель такого подхода – актуализировать значимость профессионального обучения, классифицировать программы образования и соответствующие квалификации по областям образования и профессиональной подготовки на основе предметно-содержательного компонента программы. Новая стандартная классификация послужила основой для сбора информации при подготовке аналитического доклада ОЭСР *Education at a Glance 2015*, известного как

---

<sup>217</sup> Области образования и профессиональной подготовки. 2013 (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training-2013-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

авторитетный ресурс достоверной информации о состоянии образования в странах ОЭСР и ее странах-партнерах, включая статистические данные от дошкольного до высшего и послевузовского уровней образования<sup>218</sup>.

Все более актуальными в последние годы становятся вопросы, касающиеся программ подготовки учителей и совершенствования их квалификаций в соответствии с согласованными на международном уровне категориями. Значительное внимание политике в отношении учителей – разработке международной квалификации программ подготовки учителей (МСКО-Уч) было уделено на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2019 году.

В решениях данной сессии (210 EX/8)<sup>219</sup> отмечена важнейшая роль учителей в решении задачи обеспечения качественного образования для всех, необходимость увеличения числа квалифицированных учителей и совершенствования сбора и качества данных об учителях. Также дано поручение Генеральному директору продолжить процесс разработки международной стандартной классификации программ подготовки учителей в целях дополнения существующих рамок МСКО и МСКО-О и подготовки проекта резолюции для следующей сессии ГК ЮНЕСКО.

В ходе 41-й сессии ГК ЮНЕСКО (Париж, 9-24 ноября 2021 г.)<sup>220</sup> была рассмотрена тема «Создание глобальной системы

---

<sup>218</sup> Взгляд на образование 2015. Индикаторы ОЭСР // OECD Education at a Glance 2015 – OECD. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/eca9c84f-ru/index.html?itemId=/content/component/eca9c84f-ru> (дата обращения: 02.02.2021).

<sup>219</sup> Генеральная конференция 40-я сессия, Париж 2019 г. 40 С. Доклад комиссии по образованию. URL: <https://ru.readkong.com/page/doklad-komissii-po-obrazovaniyu-the-united-nations-8747404?p=3> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>220</sup> Акты 41-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380399\\_rus.page=145](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380399_rus.page=145) (дата обращения: 27.12.2022).

классификаций для диалога по вопросам политики в отношении учителей. Разработка международной стандартной классификации программ подготовки учителей». По итогам работы сессии принято решение утвердить Международную стандартную классификацию программ подготовки учителей (МСКО-Уч) и предложить генеральному директору подготовить практическое руководство по интерпретации и применению МСКО-Уч, организовать обучение и оказывать поддержку в наращивании потенциала стран, чтобы подготовить их к использованию МСКО-Уч, сформировать комитет по МСКО-Уч для консультирования Статистического института ЮНЕСКО по вопросам классификации программ подготовки учителей, продолжать периодически анализировать и пересматривать МСКО-Уч.

Практическую значимость определений и конкретных положений, содержащихся в международной стандартной классификации образования, отражает тот факт, что данный документ служит важнейшим инструментом формирования на его основе национальных рамок стандартной классификации, ведения статистической отчетности и участия в процессе академической мобильности и образовательного взаимодействия всех государств – членов ЮНЕСКО.

# РАЗДЕЛ IV

---

## Образование для устойчивого развития: от глобального миропонимания и рамочной программы «Образование-2030» к новой инициативе ЮНЕСКО «Перспективы образования»

25 сентября 2015 года на всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию под эгидой Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке государства-члены официально приняли повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Во всемирной встрече, состоявшейся в год 70-летия ООН, и на проводимой в эти дни юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи Организации приняли участие более 150 глав государств и правительств, что свидетельствует о широком признании уникальной роли, которую ООН, созданная с главной целью — не допустить повторения трагедии Второй мировой войны, играет в современных международных отношениях.

«Политическая дискуссия на Генассамблее проявила озабоченность «болевыми точками» в сегодняшнем мире. Проявилось и сходство мнений в необходимости руководствоваться общими ценностями и интересами на основе

международного права в объединении усилий для того, чтобы сделать мир стабильным и безопасным, обеспечить благоприятные условия для устойчивого поступательного развития всех государств<sup>221</sup>.

#### **IV.1. Итоги реализации Декларации тысячелетия и новые глобальные цели ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Задачи образования**

Принятию новой международной повестки дня и глобальных целей в области устойчивого развития предшествовало утверждение на встрече ООН высокого уровня в 2000 году долгосрочного программного документа «Цели развития тысячелетия»<sup>222</sup>. Сформулированные задачи и индикаторы измерения степени их достижения к 2015 году были направлены на то, чтобы «глобализация стала позитивным фактором для всех народов мира». В числе глобальных целей были обозначены задачи обеспечения мира, безопасности, разоружения, развития, охраны окружающей среды и прав человека. В разделе «Защита уязвимых» в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, подписанной в сентябре 2000 года, изложены обязательства по борьбе с нищетой, голодом, болезнями, неграмотностью, деградацией окружающей среды и дискриминацией женщин. Все цели тысячелетия развития, выведенные из этой Декларации, имеют

<sup>221</sup> 75-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН // Президент России: официальный сайт. 22.09.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64074> (дата обращения: 18.08.2021).

<sup>222</sup> Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 г. // ООН. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml) (дата обращения: 18.08.2021).

конкретные задачи и показатели. В том числе было прописано обязательство «приложить все усилия к тому, чтобы детям, а также всему гражданскому населению, которое испытывает наибольшие страдания в результате стихийных бедствий, геноцида, вооруженных конфликтов и других чрезвычайных гуманитарных ситуаций, предоставлялась всяческая помощь и защита с целью их скорейшего возвращения к нормальной жизни». За прошедшее 15-летие принятые обязательства оставались в фокусе международной жизни. К сожалению, не все из них оказались выполнимыми, неравномерным был и достигнутый прогресс в отдельных областях. Цели образования в декларации не были прописаны, что в определенной мере компенсировалось действовавшей в эти годы международной программой ЮНЕСКО «Образование для всех».

Процесс разработки и согласования новой международной повестки дня в области устойчивого развития сопровождался интенсивными консультациями и переговорами, в том числе по вопросам образования и обеспечения равенства права на образование для всех. Тема дискриминации и неравенства, в том числе гендерного, а также вопросы обеспечения прав этнических меньшинств обсуждались на представительных международных форумах. В 2010 г. в докладе ООН о человеческом развитии было дано описание нового «индекса гендерного неравенства» как одного из интегральных показателей состояния общества. В 2012 г. заседание ООН в формате саммита завершилось принятием плана действий «Образование прежде всего».

27 июля 2012 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила итоговый документ конференции ООН по устойчивому развитию под названием «Будущее, которого мы хотим». В том документе, который был подготовлен на конференции Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 год), государства-члены подтвердили свои обязательства «соблюдать, защищать и поощрять права человека и основные свободы для всех без каких бы то ни было различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка или религии, политических или иных убеждений, национального или социального

происхождения»<sup>223</sup>. По итогам состоявшихся консультаций и обсуждений межправительственная рабочая группа ООН открытого состава подготовила предложение относительно целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 г., которые были положены в основу для принятия в окончательной редакции юбилейной сессией ООН.

**Новая международная повестка дня содержит 17 целей (ЦУР) и 169 задач, направленных на обеспечение мирного и гармоничного развития современной цивилизации. В число 17 целей входит глобальная цель в сфере образования «ЦУР-4 — Образование-2030»<sup>224</sup>. В международных документах иногда ее кратко обозначают: «Качественное образование». Ее полное название: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех». Она включает в себя конкретные задачи и средства их осуществления. Задачи, предложенные для реализации к 2030 году правительствам государств — членов ООН, изложены следующим образом:**

- *обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершили получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования;*
- *обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования;*
- *обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию;*

<sup>223</sup> Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН / 66/288. Будущее, которого мы хотим. URL: [https://unecsc.org/fileadmin/DAM/env/documents/2012/A\\_RES\\_66\\_288\\_TheFutureWeWant\\_r.pdf](https://unecsc.org/fileadmin/DAM/env/documents/2012/A_RES_66_288_TheFutureWeWant_r.pdf) (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>224</sup> ЦУР-4. Global Education Monitoring Report // UNESCO. URL: <https://ru.unesco.org/gem-report/node/1346> (дата обращения: 21.08.2021).

- существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства;
- ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении;
- обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения как мужчин, так и женщин умели читать, писать и считать;
- обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданской ответственности и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

**К средствам осуществления перечисленных задач относятся:**

- создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех;
- к 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий;
- к 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах.



**Координация выполнения ЦУР-4 возложена на универсальную и самую представительную межправительственную организацию в системе ООН — Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).** В ноябре 2015 г. на состоявшейся в Париже 38-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в штаб-квартире Организации прошло совещание высокого уровня, в ходе которого были приняты и предложены к осуществлению рамки действий по реализации повестки дня в области образования (рамки действий «Образование-2030»). Основные элементы рамок действий были согласованы в мае 2015 года на Всемирном форуме по вопросам образования в Инчхоне, Республика Корея. Принятая в ходе форума Инчхонская декларация<sup>225</sup> отражает намерение стран и всемирного образовательного сообщества принять единую повестку дня в области образования. Примечательно, что проведение мероприятия и принятие на нем Инчхонской декларации по проблематике «Образование-2030» было организовано ЮНЕСКО совместно с Программой развития ООН, Фондом ООН в области народонаселения, Верховным комиссаром ООН по делам беженцев, Детским фондом ООН, структурой ООН по вопросам гендерного равенства и расширения прав женщин и Всемирным банком. К числу организаторов конференции и принятой на ней Декларации присоединилась также Международная организация труда.

---

<sup>225</sup> Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (дата обращения 05.04.2021).

## IV.2. Образовательная повестка ЮНЕСКО на период до 2030 года

*Утвержденная Генеральной конференцией ЮНЕСКО (ноябрь 2015 г., Париж) окончательная редакция образовательной повестки на период до 2030 года содержит призыв к государствам «обеспечить инклюзивное, основанное на праве справедливости качественное образование и создать благоприятные возможности для непрерывного обучения в течение всей жизни для всех» и содержит рекомендации:*

- осуществить меры по формированию эффективной правовой и политической базы в области образования, «основанной на принципах подотчетности, транспарентности и партисипативного управления». Предлагается, что образование должно носить всеобъемлющий характер и представлять собой общественное благо, фундаментальное право человека и базу для гарантии реализации иных прав, что является ключевым фактором в достижении полной занятости и устойчивого развития;
- сосредоточить основные усилия на обеспечении доступа, равенства и инклюзии, качества и результатов обучения в рамках концепции непрерывного образования. Планируется в этой связи обеспечить бесплатное, равное, финансируемое государством, качественное начальное и среднее образование;
- поощрять предоставление, по крайней мере одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования, а также доступ к качественному образованию и воспитанию детей младшего возраста;
- предоставлять полноценное образование и подготовку для детей и подростков, оказавшихся вне школы, для которых требуются незамедлительные, целенаправленные и последовательные действия, обеспечивающие посещение детьми школы и обучение;

- обратить внимание на то, что «инклюзия и равенство в образовании являются основой преобразовательной повестки образования и, соответственно, необходимым условием устранения всех форм исключения и маргинализации, неравенства в доступе, участии и в результатах обучения»;
- осуществлять необходимые изменения в образовательной политике и «сконцентрировать внимание на наиболее обделенных и незащищенных категориях», в том числе беженцев из зон международных конфликтов, лиц с ограниченными возможностями. Приобретает значимость гендерное равенство и необходимость поддержки политики, планирования и формирования среды обучения с учетом данного фактора;
- совершенствовать ресурсное обеспечение для улучшения результатов обучения, процессов и оценки результатов, а также механизмов, позволяющих определить прогресс;
- обеспечить учителям и преподавателям адекватные возможности в организации их должной подготовки, приема на работу, повышения профессиональной квалификации и мотивации, а также поддержку образовательных систем высокой степенью обеспеченности эффективными ресурсами.<sup>226</sup>

Принятая ЮНЕСКО образовательная повестка на указанный период содержит установки, ориентирующие на качественное образование, которое позволяет стимулировать развитие творчества и знаний, приобретение основополагающих умений и грамотности, а также аналитические, когнитивные и социальные навыки. Отмечается значимость формирования у обучающихся ценностей и установок вести здоровую

---

<sup>226</sup> Горячев Ю.А. Межкультурное образование: рекомендации для управленческих кадров московской системы образования в связи с принятием ООН и ЮНЕСКО новой повестки дня «Образование-2030» // Этнодиалог: научно-информационный альманах. 2016. № 1 (50). С. 35–47.

и полноценную жизнь, а также воспитание гражданской ответственности при реагировании на местные и глобальные вызовы.

В соответствии с утвержденными индикаторами определения результатов выполняемых задач разработан инструментальный осуществлению мониторинга за ходом реализации ЦУР «Образование-2030». Особое внимание уделяется комплексу образовательных программ по освоению и применению информационно-коммуникационных технологий. В поле внимания вопросы обучения, а также признания, подтверждения и аттестации знаний, навыков и компетенций, приобретенных посредством неформального образования, достижения общепризнанного обязательного уровня функциональной грамотности, образования и подготовки взрослых, приверженности укреплению науки, технологий и инноваций. Проявлена обеспокоенность тем, что значительная часть населения, не имеющая возможности ходить в школу, живет в зонах конфликтов, и что кризисы, насилие и нападения на образовательные учреждения, как и природные катаклизмы и пандемии, продолжают дезорганизовывать образование и развитие по всему миру. Рекомендовано в этой связи формирование инклюзивных систем образования, способных оперативно реагировать на изменение ситуации и оказывать поддержку потребностям детей и взрослых, оказавшихся в сложных условиях, включая перемещенных лиц и беженцев.

### **IV.3. Новая глобальная инициатива ЮНЕСКО «Перспективы образования»**

Данная инициатива явилась продолжением усилий Организации по разработке перспективного видения роли образования в контексте «все более сложного, неопределенного и нестабильного мира», побуждающего к переосмыслению задач обучения и знания в формировании будущего человечества.

В контексте характерного для второго десятилетия нового столетия усложнения международной ситуации уместно вспомнить содержащийся в преамбуле Устава ЮНЕСКО призыв к государствам-членам «укоренять идею защиты мира». А также ключевое положение его первой статьи, согласно которой «Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод ... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии».

В ходе заседания высокого уровня на Генеральной Ассамблее ООН в Нью-Йорке 25 сентября 2019 г. Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле отметила, что новый проект будет включать «глобальный диалог, а также доклад о будущем образования, опираясь на разнообразные и плодотворные способы обучения, практикуемые во всем мире, твердо нацеленные на будущее, но основанные на правах человека на службе достоинства всех»<sup>227</sup>.

По примеру ранее сложившейся в ЮНЕСКО практики подготовки глобальных докладов о перспективах развития образования была создана независимая комиссия и определена тема доклада «Перспективы образования: учиться становиться». Это третий в серии глобальных докладов, подготовленных по заказу ЮНЕСКО в целях содействия решению проблем, которые ожидают нас в будущем, и выработки рекомендаций по вопросам политики в области образования.

Первый из этих докладов «Учиться быть: мир образования сегодня и завтра» был подготовлен в 1971–1972 годах. В 1993–1996 годах вторая международная комиссия подготовила до-

<sup>227</sup> Горячев Ю.А. О заседании Комитета образовательных программ ЮНЕСКО // МПГУ. 20.03.2021. URL: <http://mpgu.su/novosti/o-zasedanii-komiteta-obrazovatelnyh-programm-junesko/> (дата обращения: 23.12.2021).

клад под названием «Образование: сокрытое сокровище». В этом докладе также подчеркивалась важность гуманистического подхода к образованию и устанавливались его «четыре столпа», а именно: учиться быть, учиться познавать, учиться делать и учиться жить вместе.

В числе других важных публикаций ЮНЕСКО по образованию за прошедшие годы можно назвать доклад 2015 года «Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо?», в котором предлагалось рассматривать образование и знания с точки зрения глобального общественного блага. Все вышеозначенные инициативы и положения соответствующих докладов послужили информационной основой для глобального доклада «Перспективы образования: учиться становиться».

Для его подготовки сформирована международная комиссия из числа видных деятелей политики, искусства, науки, бизнеса и образования. Задачи комиссии: формулирование концепции, исследовательская работа и анализ материалов, полученных в процессе широкого круга международных консультаций, совещаний и встреч для обсуждения основных положений глобального доклада. Согласно планам, доклад готовился для представления на 41-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО как «убедительный аргумент в пользу укрепления образования в качестве глобального общего блага».

В документе «Инициатива «Перспективы образования»<sup>228</sup> подчеркивалось: «в то время как выживание человечества и планеты находится на современном историческом этапе под угрозой, существуют прочные знания, сильные культурные традиции и новаторская практика, которые можно развивать, чтобы переосмыслить образование и вывести мир на траекторию, ведущую к более устойчивому, справедливому и мирному будущему». Процесс разработки и принятия

<sup>228</sup> Инициатива «Перспективы образования». URL: <http://ru.unesco.org/futuresofeducation/initiative> (дата обращения: 18.08.2021).

решений в рамках данной глобальной инициативы нацелен ее инициаторами на «повышение роли знаний и образования в формировании будущего человечества и планеты — до 2050 года и в последующий период». На своем первом очном заседании (Париж, 28–29 января 2020 г.) международная комиссия учредила шесть тематических рабочих групп для проведения анализа и разработки документов по следующим темам, которые будут включены в доклад: новый социальный договор в области образования, преобразование школьной модели и профессии учителя, технологии, доступ к информации и управление знаниями, обучение в целях гражданского участия и социальных преобразований, образование и развитие навыков для ориентированной на человека сферы труда и модели международного сотрудничества, финансирования и развития. Группа ЮНЕСКО по перспективам обучения и инновациям, выступающая в качестве секретариата этой инициативы, использовала различные каналы для коллективного обсуждения. В дополнение к онлайн-механизмам сбора мнений и идей секретариат взаимодействовал с экспертами, партнерскими сетями и платформами, используя их концепции, идеи и разнообразные подходы в подготовке доклада.

В канун 41-й сессии ЮНЕСКО был опубликован доклад комиссии под названием «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования»<sup>229</sup>. Новый доклад ЮНЕСКО стал результатом двухлетней коллективной работы на глобальном уровне, в нем представлен обзор нынешней ситуации и сформулированы рекомендации, направленные на переосмысление того, каким образом образование и знания смогут в будущем —

<sup>229</sup> Доклад «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования» // Курьер ЮНЕСКО. 2021. № 5. URL: <https://ru.unesco.org/courier/2021-5/sovместnoe-pereosmyslenie-nashih-perspektiv> (дата обращения: 22.01.2022).

до 2050 года и в последующий период — способствовать обеспечению всеобщего блага. Доклад нацеливает на совершенствование педагогики и ее организацию «на принципах сотрудничества, совместной работы и солидарности, ... способствовать развитию интеллектуальных, социальных и этических навыков учащихся, чтобы они могли совместно работать над преобразованием мира, проявляя сострадание и участие»<sup>230</sup>. Подчеркивается необходимость повышения роли международного сообщества в согласовании общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового социального договора в области образования. В том числе особую поддержку предлагается оказывать удовлетворению образовательных потребностей просителей убежища, беженцев, лиц без гражданства и мигрантов на основе международного сотрудничества и работы глобальных институтов, поощряя к этому и местные, национальные и региональные усилия.

#### **IV.4. Принимаемые ЮНЕСКО меры по обеспечению непрерывности обучения в условиях пандемии COVID-19 и ее последствий**

Подтверждением актуальности переосмысления роли образования в мире, характеризующемся все большей сложностью, стала пандемия COVID-19. В обращении Генерального секретаря ООН, посвященном вопросам образования в период пандемии, в числе приоритетных отмечена задача открыть образовательные организации в кратчайшие сроки, как только удастся взять под контроль распространение инфекции; ООН вместе с международными партнерами запустила в этой связи кампанию под названием «Спасите наше будущее». Согласно данным ЮНЕСКО, «положение в образовании на март 2021 года есть

<sup>230</sup> Доклад «Совместное переосмысление наших перспектив...».



основание характеризовать как катастрофическое». Всего последствия пандемии затронули 91% обучающихся в мире (2,6 млрд). Половина учащихся страдает от полного или частичного закрытия школ и университетов. Особенно пагубны последствия для начального образования.

В этих условиях выполнение ряда целей устойчивого развития, в частности ЦУР-4 «Качественное образование – 2030» становится проблематичным. Чтобы мобилизовать и поддержать непрерывность обучения, ЮНЕСКО в марте 2020 года учредила широкую Глобальную коалицию по вопросам образования. В режиме онлайн в октябре 2020 года было проведено Внеочередное глобальное совещание ЮНЕСКО по вопросам образования (ГСО-2020) с участием представителей государств – членов Организации, других учреждений системы ООН, а также организаций – партнеров по гуманитарной деятельности в сфере развития образования, преподавательского корпуса, научно-исследовательских кругов и частного сектора. В итоговой декларации ГСО-2020 выражена озабоченность тревожной ситуацией, связанной с обеспечением в условиях пандемии задач ЦУР-4 международной повестки дня в области устойчивого развития. Проявлена готовность укреплять сотрудничество для обеспечения эффективного и действенного оказания политической, финансовой и технической поддержки на страновом уровне. Рекомендовано сохранить долю госрасходов на образование на уровне международных контрольных показателей, которые составляют не менее 4–6% и/или 15–20% государственных расходов. Намечены шаги по возможному оказанию международной помощи, ориентированной на наиболее нуждающиеся страны и группы населения. В декларации отражена просьба к ЮНЕСКО и партнерам оценить воздействие кризиса и рассмотреть стратегии для восстановления и ускорения прогресса, в том числе предложить актуальные и реалистичные контрольные величины для ключевых показателей ЦУР-4 на предмет последующего мониторинга.

В ответ на вызванные пандемией проблемы готовившая по инициативе ЮНЕСКО глобальный доклад международная комиссия опубликовала в июне 2020 года подробный доклад «Образование в мире после COVID-19: девять идей для общественной деятельности». В нем изложены девять направлений, по которым предлагается принять конкретные меры в интересах развития образования в будущем. В их числе – подтверждение приверженности развитию образования как общего блага, расширение понятия права на образование, доступа к знаниям и информации, признание ценности профессии учителя и педагогического сотрудничества, предоставление преподавателям и учащимся свободного доступа к технологиям с открытым исходным кодом к использованию образовательных материалов, развитие навыков научной грамотности в рамках учебной программы. Подчеркивается, что учебные программы «должны быть более комплексными и основанными на темах и проблемах, изучение которых дает нам возможность научиться жить в мире с другими людьми на нашей общей планете». Отмечается также, что «государственное образование не должно зависеть от цифровых платформ, предоставляемых частными компаниями». В то же время подчеркивается значимость ответственной деятельности национальных правительств, международных организаций, гражданского общества и граждан «по защите и финансированию государственного образования, а также по обеспечению подотчетности соответствующих лиц за справедливое и эффективное использование этих ресурсов».

В системе ООН и прежде всего в ЮНЕСКО в эти годы все активнее обсуждаются вопросы совершенствования глобального управления в области образования в целях более оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации в образовании, в том числе на проблемы, возникающие в связи с пандемией COVID-19. Во исполнение декларации, принятой вышеупомянутым Глобальным совещанием по вопросам образования (22.10.2020), активизировался международный обмен

мнениями, рабочие консультации членских организаций с обсуждением предложений по совершенствованию глобальных механизмов сотрудничества, усилению роли Глобального комитета по ЦУР-4, в том числе для обеспечения эффективного и действенного оказания политической, финансовой и технической поддержки на страновом уровне. В частности, в марте 2021 года был подготовлен «Исходный документ ЮНЕСКО по ЦУР-4 «Образование-2030» по вопросу глобальной координации образования»<sup>231</sup>. В содержании документа нашли отражение такие важные вопросы, как исторический опыт глобальной координации программы «Образование для всех»; текущий статус координации ЦУР-4 и механизмы ее реализации; отношение заинтересованных сторон к проблемам и необходимости перемен в архитектуре координации ЦУР-4, варианты улучшения координации совместной деятельности и др.

На состоявшейся в апреле 2021 года 211-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО были рассмотрены более 30 пунктов повестки дня, касающихся выполнения решений и резолюций, принятых на предыдущих сессиях, финансовые, административные и кадровые вопросы. Также были заслушаны доклады о ходе реализации инициативы «Перспективы образования», о прогрессе в области решения проблемы воздействия изменения климата на культурное и природное наследие, об осуществлении плана действий в интересах малых островных развивающихся государств, плана действий ООН по обеспечению безопасности журналистов, о провозглашении международных дней биосферных заповедников и георазнообразия, соавтором которых является Российская Федерация, другие

---

<sup>231</sup> Mundy K. (2021). UNESCO SDG-Education 2030 Input Paper on Global Education Coordination UNESCO SDG Education 2030 Input Paper on Global Education Coordination. URL: <https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4> (accessed: 28.06.2021).

вопросы. Согласованные по итогам обсуждения проекты документов послужили основой для последующих решений, принятых Генеральной конференцией ЮНЕСКО.

**В ноябре 2021 г. под знаком 75-летия ЮНЕСКО в Париже состоялась 41-я сессия Генеральной конференции Организации.** В ее работе приняли участие многие главы государств и правительств, ученые, деятели искусств. В видеопослании Генерального секретаря ООН Антонио Гутерриша отмечалась современная актуальность миссии ЮНЕСКО «на развитие человеческого потенциала, на сохранение и умножение культурных ценностей, а также на охрану окружающего нас мира и продвижение науки о нем». Президент России Владимир Путин поздравил генерального директора ЮНЕСКО Одре Азуле с 75-летием основания ЮНЕСКО и заверил, что РФ намерена и далее принимать активное участие в работе организации. Конференция рассмотрела и утвердила магистральные документы – среднесрочную стратегию на 2022–2029 и приоритетные программы ЮНЕСКО на период до 2025 года. Работа сессии и ее итоги в полной мере подтвердили, что пронесенные через десятилетия высокие идеалы и ценности, присущие Организации традиции взаимоуважительного диалога и равноправия государств имеют непреходящее значение в условиях новых вызовов международной безопасности. Государства-члены одобрили Парижскую декларацию: глобальный призыв к инвестированию в будущее образования, на межправительственном уровне наметили совместные мероприятия по расширению поддержки в области образования в связи с пандемией COVID-19. Состоялись специальные акции по случаю 75-летия ЮНЕСКО и презентация глобального доклада «Совместное переосмысление наших перспектив: новый общественный договор в области образования», свидетельствующих о возобновлении многостороннего сотрудничества в области восстановления образования в интересах устойчивого развития и безопасного мира.

## IV.5. Инициативы ЮНЕСКО по развитию высшего образования. Всемирная конференция по высшему образованию на фоне цифровой трансформации: итоги и перспективы

В мае 2022 года в Барселоне (Испания) прошла третья всемирная конференция по высшему образованию. По ее итогам на платформе CLOUD в августе 2022 года опубликован специальный выпуск Всемирной конференции по высшему образованию–2022, где размещены итоговые материалы, а также информация по тематике конференции<sup>232</sup>.

Основными темами Конференции стали: влияние COVID-19 на высшее образование, академическая мобильность высших учебных заведений, инклюзивность высшего образования, финансовая поддержка высшего образования, укрепление синергического международного сотрудничества, высшее образование и ЦУР, управление высшим образованием, качество и актуальность учебных программ, производство цифровых данных и знаний, подготовка к будущему высшего образования.

Данная конференция проводилась в условиях осуществления исследований в области искусственного интеллекта, роста смешанного образования, принятия решений на основе больших данных и модели онлайн-образования – все эти вызовы меняют глобальный ландшафт высшего образования. Поэтому цифровая трансформация высшего образования стала главной темой конференции. *Отметим, что эта проблематика обсуждалась и на предшествовавших форумах по высшему образованию. Так, в специальном выпуске Всемирной конференции по высшему образованию – 2022 сообщалось о том, что основное содержание прошедшей в 1998 году в Париже первой всемирной конференции по высшему образованию ка-*

<sup>232</sup> Международный центр инноваций в сфере высшего образования под эгидой ЮНЕСКО (UNESCO-ICHEI). URL: <https://ru.ichei.org/dist/index.html#/InauguralIssue?nid=8> (дата обращения: 27.12.2022).

салося обсуждения перспектив развития и применения цифровых и коммуникационных технологий. **Вторая всемирная конференция (Париж, 2009 г.)** проходила под названием «Новая динамика высшего образования и исследований в ходе изменений образования и развития общества». В ее повестке стояли вопросы укрепления международного сотрудничества в области науки и технологий.

В ходе широкого обсуждения участниками **третьей всемирной конференции (Барселона – май 2022 г.)** были достигнуты согласованные результаты. Изложены **шесть принципов, формирующих цели будущего высшего образования:**

- Инклюзивность, равенство и разнообразие. Что также отражено в ЦУР 4.3: «Равный доступ к недорогому качественному техническому, профессиональному и высшему образованию».
- Академическая свобода и участие всех заинтересованных сторон. Защита академической свободы сотрудников и студентов имеет решающее значение.
- Исследование, критическое мышление и творчество. Высшие учебные заведения обязаны научить студентов отличать реальные доказательства от сфабрикованной информации и применять эти знания для решения проблем во всех сферах жизни.
- Честность и этика. Высшие учебные заведения должны уделять особое внимание этическим ценностям и поведению, которые способствуют честности, терпимости и солидарности.
- Приверженность устойчивому развитию и социальной ответственности. Все высшие учебные заведения могут внести свой вклад в более устойчивый мир посредством обучения, исследований и взаимодействия с местными, национальными, региональными и глобальными сообществами.
- Превосходство достигается за счет сотрудничества, а не конкуренции. Университеты и другие типы высших

учебных заведений могут более эффективно выполнять свои образовательные миссии посредством сотрудничества и солидарности.

По итогам работы конференции, основываясь на видении ЮНЕСКО и вышеупомянутых принципах, разработана «дорожная карта», определяющая *шесть основных проблем, которые необходимо решить при преобразовании высшего образования*:

- Традиционно высшее образование считалось элитарным и слегка дискриминационным, иногда противоречащим его общественному мандату. Должны создаваться справедливые, хорошо финансируемые и устойчивые возможности, чтобы дать людям доступ к высшему образованию.
- От сосредоточения внимания исключительно на предмете или профессиональной подготовке до целостного внимания к учебному процессу учащихся. Учреждения высшего образования в первую очередь должны рассматривать себя как образовательные учреждения, гарантируя, что каждый студент получает богатый и разнообразный опыт обучения.
- От отдельных до междисциплинарных, а также для поддержки открытого диалога и активного сотрудничества между различными точками зрения. Высшее образование должно вооружить студентов способностью участвовать в междисциплинарном диалоге, развивать фундаментальные ценности, взгляды и привычки.
- От высшего образования сразу после окончания среднего образования к процессу обучения на протяжении всей жизни. Высшее образование уже меняется, все больше стран предлагают повторное зачисление и повторное обучение. Перспектива обучения на протяжении всей жизни и гибкие пути обучения обеспечивают более согласованную и обогащающую основу для удовлетворения потребностей человека в обучении.
- От кластера иерархических, слабо связанных учебных заведений и курсов к интегрированной системе с несколькими курсами. Система имеет гибкую траекторию

обучения, которая связывает молодежь и взрослых с системой, расширяя их образовательные возможности. Необходим механизм признания квалификаций, который признает все типы курсов (формальные, неформальные, нетрадиционные; очные, смешанные, онлайн-овые).

- От промышленной модели обучения к обучению высокого уровня с научной педагогикой и разнообразными технологиями, позволяющими учащимся управлять своими собственными путями обучения. Искусственный интеллект, машинное обучение, аналитика данных, платформы для совместной работы, виртуальная реальность, Интернет вещей и технология распределенного реестра предлагают отличные способы для улучшения и обогащения преподавания, обучения и исследования.

Дорожной картой, принятой на 3-ей Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию, предусматривалось проведение нескольких семинаров с целью обсуждения основных направлений формирования будущего высшего образования. В работе состоявшихся в 2023 году трех международных семинаров обсуждались основные идеи доклада «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования», подготовленного Международной комиссией ЮНЕСКО по перспективам образования. С сообщениями выступили представители кафедр ЮНЕСКО и сети UNITWIN, государственных и общественных организаций, а также Независимая группа экспертов по работе с университетами и по реализации Повестки дня на период до 2030<sup>233</sup> года. Выступавшие на Семинаре докладчики обратили внимание на разные социальные, экономические и экологические проблемы, стоящие перед современным обществом, пришли к единому выводу о том, что мир переживает переломный момент, и что основой его обновления и преобразования являются знания и обучение.

<sup>233</sup> Московский педагогический государственный университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/novosti/zakljuchitelnom-budushhem-obrazovanija/> (дата обращения: 07.05.2023).



# РАЗДЕЛ V

---

## Законодательство РФ по вопросам международного сотрудничества в сфере образования

В современном мире образование выдвинулось в число важнейших факторов развития государства как на международном, так и на национальном уровнях. Положение и авторитет государства на международной арене определяется не только его политическим весом и экономическим развитием, но и культурным, в первую очередь интеллектуальным потенциалом, уровнем образования его граждан. Международные образовательные связи сегодня можно отнести к наиболее перспективным и важным направлениям не только культурного обмена, но и внешней политики в целом. Россия — активный участник формирования новой отрасли международного образовательного права, современных процессов влияния на стандарты обеспечения права на справедливое и качественное образование.

В предыдущих разделах уже назывались отдельные источники, регулирующие международное право по вопросам образования. Прежде всего это Устав и международно-правовые документы ООН и ряда ее специализированных учреждений. В их числе ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), ряд других международных организаций, участником которых является Россия.

## **V.1. Конституция Российской Федерации о праве на образование и международном сотрудничестве в области образования**

В Российской Федерации управление международным сотрудничеством в образовании реализуется в соответствии с **Конституцией РФ** (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.<sup>234</sup>, а также правовыми актами президента, правительства, двусторонними соглашениями Российской Федерации с другими государствами. Право на образование граждан РФ рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. При этом Россия непременно исходит из принципа верховенства Основного закона РФ — Конституции Российской Федерации<sup>235</sup> (ст. 15; 43; 71–72; 79).

Статья 15 (п. 4) Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

В соответствии с положениями ст. 79 Конституции РФ, «Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих

<sup>234</sup> Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [//publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1) (дата обращения: 22.07.2023).

<sup>235</sup> Там же.

полномочий в соответствии с международными договорами РФ, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя РФ». В эту статью внесена уточняющая поправка, за которую проголосовали граждане России и которую утвердил президент РФ: *«Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в РФ».*

Ст. 43 Конституции РФ закрепляет право на образование и другие права, способствующие его реализации, а также в соответствии с принципом федерализма устанавливает федеральный и региональный уровни правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования. Право каждого на образование включает полномочия на дошкольное образование, на основное общее образование, на среднее профессиональное образование, право на высшее образование.

Ст. 71 Конституции РФ определяет, что «внешняя политика и международные отношения Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации и внешнеэкономическая деятельность» находятся в ведении Российской Федерации. Ст. 72 определяет, что «общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта» находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ. В условиях многонационального Российского государства значительное внимание уделяется реализации права на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. При этом обеспечивается руководство общими принципами языковой политики, закрепленными законом «О языках народов Российской Федерации».

Государство оказывает также содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

## **V.2. Образование в системе стратегического планирования государственной национальной политики**

Указом Президента РФ (№ 703 от 06.12.2018 года) утверждена «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В ее новой редакции в числе стратегических целей государственной национальной политики провозглашается укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество. Во исполнение указа президента РФ были приняты распорядительные документы правительства и субъектов Российской Федерации, определены совместные консолидированные усилия государственных структур и институтов гражданского общества, в том числе задачи сферы образования в реализации положений данного документа на уровне субъектов и местных органов власти. Так, например, стратегия национальной политики Москвы (в редакции, введенной в действие правительством Москвы от 17 декабря 2019 г.) содержит комплекс мер и мероприятий, направленных на развитие системы поликультурного и гражданско-патриотического образования и просвещения москвичей, прежде всего молодежи. Планом мероприятий по реализации национальной политики города, а также методиче-

скими рекомендациями для органов исполнительной власти предусматривается<sup>236</sup>:

- обеспечение единства городского сообщества на основе исторического, этнокультурного и языкового многообразия города Москвы, являющегося достоянием всего многонационального народа России;
- воспитание культуры межэтнического общения, уважительного отношения к представителям разных народов;
- популяризация идеи межнационального мира и согласия на основе исторических традиций добрососедства народов России, в том числе посредством этнокультурного образования, издания и распространения литературы и учебных пособий, информационных материалов о культуре и языках народов России;
- повышение интереса к изучению истории, культуры и языков народов Российской Федерации, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с многонациональным и многоконфессиональным составом нашей страны;
- проведение патриотических акций, посвященных общенародным государственным праздникам Российской Федерации: День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День российского флага (22 августа) и другим знаменательным датам;
- защита, укрепление и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства

---

<sup>236</sup> См.: Методические рекомендации для органов исполнительной власти, местного самоуправления и бюджетных учреждений города Москвы по реализации стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года / (Колл. авт.: И.Э. Круговых, Е.А. Омельченко, О.Н. Чернышова); сост. Е.А. Омельченко. М.: Этносфера, 2020. 114 с.

межнационального общения и укрепления связей с соотечественниками, проживающими за рубежом.

Программами работ по реализации государственной национальной политики предусмотрены положения, изложенные в концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы<sup>237</sup>. В их числе — формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации, содействие свободному перемещению обучающихся, научных и педагогических работников, повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, обеспечение открытости для обучающихся, научных и педагогических работников, в том числе создание для них комфортного режима въезда, получения образования и осуществления профессиональной деятельности на территории РФ. Необходимо отметить, что Россия является участником **Конвенции о статусе беженцев**<sup>238</sup> (принята в Женеве 28.07.1951 г. в соответствии с резолюцией ГА ООН; Россия присоединилась к Конвенции 13.11.1992 г.), **что принят закон РФ «О беженцах»**<sup>239</sup>. Кроме того, Российская Федерация поддержала резолюцию ГА ООН от 19.12.2018 г. об одобрении принятого на

---

<sup>237</sup> Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 31.10.2018 г. № 622 // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения: 08.12.2021).

<sup>238</sup> Конвенция ООН о статусе беженцев от 28 июля 1951 г. и Протокол к ней от 1967 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/refugees.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml) (дата обращения: 18.06.2021).

<sup>239</sup> Федеральный закон от 19.02.1993 г. №4528-1 (в ред. от 01.07.2021 г.) «О беженцах» // Консультант. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4340/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4340/) (дата обращения: 18.06.2021).

межправительственной конференции **глобального договора о безопасной, упорядоченной и легальной миграции**<sup>240</sup> (Марракешский договор о миграции). «Этот компромиссный документ, — отмечается в принятом заявлении РФ, — охватывает многие аспекты международной миграции, включая гуманитарную составляющую, проблематику развития, прав человека, борьбу с преступностью...

Вместе с тем в заявлении российской стороны, обуславливающим принятие документа, выражено неприятие положений договора, исходящих из концепции «разделения ответственности». В данном заявлении отмечается, что «нынешняя сложная миграционная ситуация во многом является следствием безответственного вмешательства во внутренние дела суверенных государств Ближнего Востока и Северной Африки». В тексте глобального договора уделено серьезное внимание проблеме детей мигрантов, поощряется выполнение существующих международно-правовых обязательств, касающихся прав детей, утверждается принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка при любых обстоятельствах как имеющий первостепенное значение во всех ситуациях, касающихся детей. Приводимые в документе рекомендации государствам — членам ООН в целом ряде случаев соответствуют задачам и успешным российским практикам адаптации и интеграции детей из семей международных мигрантов.

---

<sup>240</sup> Вопросы и ответы: глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции // ООН. URL: <https://www.un.org/ru/conf/migration/faqs.shtml> (дата обращения: 18.08.2021).

### **V.3. Президентские программы культурно-гуманитарного сотрудничества и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Правовым актом президента Российской Федерации** (18.12.2010 г.) утверждены «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества»<sup>241</sup>. В этом документе идет речь о подключении России к международной системе унификации норм и стандартов качества образования, дипломов и степеней в целях достижения признания российских документов об образовании в других странах. Подчеркивается особое значение международного сотрудничества в области науки и образования. Один из приоритетов РФ – создание условий для подготовки отечественных и привлечения иностранных высококвалифицированных специалистов в интересах инновационного развития российской экономики». Обращается внимание на необходимость «...оказывать содействие установлению и поддержанию взаимовыгодных связей между образовательными учреждениями Российской Федерации и зарубежных стран путем обменов специалистами, учеными, преподавателями, обучающимися, а также научной и методической литературой, информационными материалами». Среди приоритетных направлений предусматривается работа по сохранению, укреплению, развитию и распространению русского языка как важнейшего средства интеграции государств – участников СНГ, вхождения России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство.

Разработана и утверждена **концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом**

---

<sup>241</sup> Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // МИД РФ. 18.12.2010. URL: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/official\\_documents/-/asset\\_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550](http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550) (дата обращения: 06.07.2023).



(утверждена президентом РФ 11.03.2015 г.), представляющая собой систему взглядов на приоритетные цели, задачи и направления деятельности Российской Федерации по поддержке и продвижению русского языка за рубежом в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации в мире.

**Президентская программа «Глобальное образование»** (срок реализации программы: 2014–2025 гг.)<sup>242</sup> направлена на поддержку российских граждан, желающих получить образование за рубежом за счет средств федерального бюджета. В соответствии с данной программой выпускники ведущих зарубежных университетов и квалифицированные специалисты привлекаются к работе по отдельным направлениям в компаниях России.

Реализация этой программы также предусмотрена положениями указа президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации»<sup>243</sup>. В постановлениях правительства РФ № 568 (20.06.2014 г.)<sup>244</sup> и № 298 (15.03.2017 г.)<sup>245</sup>, предусматриваются меры социальной поддержки граждан России, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные

---

<sup>242</sup> Государственная программа «Глобальное образование». URL: <http://educationglobal.ru/> (дата обращения: 06.07.2023).

<sup>243</sup> Указ президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37965> (дата обращения: 06.07.2023).

<sup>244</sup> О мерах социальной поддержки российских граждан, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации. Постановление от 20 июня 2014 г. № 568 // Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/13277/> (дата обращения: 06.07.2023).

<sup>245</sup> Постановление правительства РФ от 15 марта 2017 г. № 298 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/71632676/> (дата обращения: 05.08.2023).

образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства.

**Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом** (утверждена Указом Президента РФ № 611 от 05.09.2022 г.) предусматривает необходимость продолжать международное взаимодействие по линии образовательных сетей ЮНЕСКО, включая ассоциированные школы ЮНЕСКО, Межправительственную программу всемирного межвузовского сотрудничества и академической мобильности (ЮНИТВИН) и Всемирную сеть институтов профессионально-технического образования и подготовки кадров (ЮНЕВОК)<sup>246</sup>.

На заседании коллегии МИД РФ (28.03.2023 г.) на тему «Об основных направлениях, задачах и инструментах МИД России по реализации гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» отмечена возрастающая роль на международном уровне гуманитарной политики и актуальность развития взаимовыгодного международного сотрудничества. Особое внимание обращено на заинтересованность большинства стран мира высоком потенциале России в таких областях, как наука, образование, культура, туризм, спорт. Принято решение о реализации комплекса мер по продвижению и поддержке русского языка за рубежом, укреплению международных позиций российского образования. Предлагается также подготовить и реализовать проведение значимых культурных акций и крупных молодежных проектов<sup>247</sup>.

<sup>246</sup> Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (дата обращения: 27.12.2022).

<sup>247</sup> О заседании Коллегии МИД России 28.03.2023 г. / Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1860083/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1860083/) (дата обращения: 07.05.2023).

Международному гуманитарному сотрудничеству посвящен отдельный раздел в новой концепции внешней политики России, утвержденной Президентом РФ 31 марта 2023 года<sup>248</sup>. В целях усиления роли России в мировом гуманитарном пространстве предусмотрено «формирование ее позитивного восприятия за рубежом, укрепление позиций русского языка в мире, противодействия кампании русофобии, проводимой недружественными иностранными государствами и их объединениями, а также повышение взаимопонимания и укрепления доверия между государствами».

**При МИД РФ создан Совет глав субъектов Российской Федерации** (Распоряжение МИД РФ № 17019/гс, 29.04.2003 г.)<sup>249</sup>, который регулярно организует и проводит с образовательными организациями стран-партнеров ЕАЭС ежегодные международные форумы, конференции, стажировки, молодежные конкурсы, обмены делегациями руководителей, педагогов и обучающихся российских и зарубежных образовательных организаций, а также международные мероприятия по поддержке и продвижению русского языка и культуры, образовательных программ организаций российских соотечественников за рубежом.

**Системообразующим законодательным актом российского законодательства об образовании является Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**

<sup>248</sup> Об утверждении концепции внешней политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. № 229 // Президент РФ. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/udpjZePcMAycLXOGGAgmVHQDIoFCN2Ae.pdf> (дата обращения: 07.05.2023).

<sup>249</sup> О Совете глав субъектов Российской Федерации при Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Распоряжение МИД РФ от 29 апреля 2003 г. № 17019/гс // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895966> (дата обращения: 06.05.2023).

**Федерации» (№ 273-ФЗ)<sup>250</sup>**. Он выполняет интегрирующую функцию, то есть объединяет в единую отрасль законодательства весь массив нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере образования. Законом «Об образовании в РФ» предусмотрено *международное сотрудничество образовательных организаций* по следующим основным направлениям:

- совместная разработка образовательных и научных программ;
- индивидуальная мобильность обучающихся и сотрудников образовательных организаций в целях обучения и совершенствования научно-образовательной деятельности;
- совместная реализация научных и инновационных проектов;
- участие в создании и развитии образовательных сетей;
- участие в деятельности международных организаций, в организации и проведении международных образовательных мероприятий (конференций, семинаров и т. п.), в обмене образовательно-научной литературой.

Основные вопросы международного сотрудничества в сфере образования представлены в гл. 1, 8 и 14 закона. В ст. 3 (п. 5) гл. 1 речь идет о создании благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Ст. 4 (п. 5) гл. 1 определяет основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования, одной из которых является создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства. Ст. 70 гл. 8 и ст. 78 гл. 11 устанавливают,

<sup>250</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 05.08.2022).

что иностранные граждане имеют право получить образование в российских образовательных организациях в соответствии с международными договорами РФ. Прием в вузы осуществляется по результатам вступительных испытаний, а обучение проводится на русском языке.

Ст. 105 гл. 14 подробно описывает формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. В ней предусматривается содействие со стороны государства развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности, привлечению иностранных граждан к учебе в России.

Среди основных направлений международного сотрудничества – разработка и реализация совместных учебных и научных программ, направление обучающихся, педагогических и научных кадров в иностранные образовательные организации, участие в сетевой форме реализации образовательных программ, проведение совместных научных исследований, участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, конференций, семинаров.

В ст. 106 гл. 14 идет речь о порядке подтверждения документов об образовании и (или) квалификации. В ст. 107 гл. 14 говорится о признании образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. В статье 107 изложены порядок и условия подтверждения документов об образовании/квалификации, выданных российскими образовательными организациями. Там же представлена законодательная база для признания образования/квалификации, полученных в иностранном государстве.

## V.4. Законодательство РФ о стандартизации образования

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена статья 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», которая обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, а также возможность получения дошкольного, начального и общего образования на родных языках народов РФ. Предусмотрено право МГУ, СПбГУ и других ОО ВО, имеющих категорию «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет,» самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Положения ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» в полном объеме коррелируют с положениями **Международной стандартной классификацией образования (МСКО-11)**, принятой на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО

в ноябре 2011 г. Предусмотрена разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, а федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования – и по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования (п. 5 ст. 11).

**Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации»** (№ 162-ФЗ от 29.06.2015 г. с изменениями от 03.07.2016 г.)<sup>251</sup> устанавливает правовые основы стандартизации в Российской Федерации, в том числе функционирования национальной системы стандартизации, и направлен на обеспечение проведения единой государственной политики в сфере стандартизации. *По закону в числе целей и задач стандартизации значатся «содействие социально-экономическому развитию Российской Федерации, содействие интеграции РФ в мировую экономику и международные системы стандартизации в качестве равноправного партнера»* (ст. 3, п. 1–2). Среди основных направлений государственной политики РФ в сфере стандартизации – принятие и реализация документов стратегического планирования, в том числе государственных программ РФ и ее субъектов, а также федеральных и ведомственных целевых программ.

*Данным федеральным законом определяется порядок и условия предоставления документов национальной системы стандартизации государственным библиотекам, библиотекам РАН, других академий, научно-исследовательских институтов, образовательных организаций высшего образования»* (ст. 8, п. 11). Предусматривается применение международных стандартов. Согласно ст. 5, п. 3, «применение международных стандартов, региональных стандартов и региональных сводов правил...

---

<sup>251</sup> Федеральный закон от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/49805> (дата обращения: 03.07.2023).

и иных документов по стандартизации иностранных государств осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом». Сложившаяся в РФ система международных двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве в сфере образования с ООН, ЮНЕСКО, СНГ, ШОС, ЕАЭС, другими международными организациями и отдельными государствами позволяет сделать вывод о ее значимости и перспективах совместного пути по достижению уровня международных стандартов образования и права на справедливое и качественное образования для всех в интересах мирного и устойчивого развития.

В соответствии с постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 23 декабря 2022 года Министерство науки и высшего образования РФ осуществляет комплекс мер и мероприятий, намеченных в период до 2030 года по реализации национального проекта «Наука и университеты», создание и развитие научно-образовательных центров мирового уровня, включая региональные научно-образовательные математические центры, а также передовые инженерные школы и новые лаборатории, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей и во взаимодействии с центрами мирового уровня. Предусмотрено разработать федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки с едиными требованиями к содержанию программ и возможностью получения обучающимися одновременно нескольких квалификаций.

## **V.5. Новые условия в меняющемся мире побуждают учитывать новые реалии**

В складывающихся в мире новых условиях Россия самоопределилась в качестве самобытной страны-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, оплота



Русского мира, одного из суверенных центров мирового развития, играющего уникальную роль в поддержании глобального баланса сил и обеспечении мирного, поступательного развития человечества<sup>252</sup>. Согласно новой концепции внешней политики (утверждена Указом Президента РФ № 229 от 31 марта 2023 года) приоритетом является обеспечение безопасности в равной мере для всех государств. В целях содействия адаптации мироустройства к реалиям многополярного мира Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание «восстановлению роли ООН в качестве центрального координирующего механизма в согласовании интересов государств – членов ООН и их действий по достижению целей Устава ООН». В ближнем зарубежье главная цель – это превращение региона в зону мира, добрососедства и процветания. Особое значение придается всеобъемлющему углублению связей и координации с дружественными суверенными глобальными центрами силы – Китаем и Индией. Предусмотрено поощрение отвечающих интересам России процессов региональной и межрегиональной экономической интеграции, прежде всего в рамках Союзного государства, ЕАЭС, СНГ, ШОС, БРИКС, а также в целях формирования большого евразийского партнерства.

Флагманский проект России в XXI веке – превращение Евразии в единое общееконтинентальное пространство мира, стабильности, взаимного доверия, развития и процветания. С дружеской исламской цивилизацией планируется укреплять всеобъемлющее взаимовыгодное сотрудничество. Ставится задача способствовать дальнейшему становлению Африки в качестве самобытного и влиятельного центра мирового

---

<sup>252</sup> Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции внешней политики Российской Федерации» от 31 марта 2023 г. № 229. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 18.04.2023).

развития, наращивать сотрудничество с Латинской Америкой. При подготовке и реализации соответствующих внешнеполитических решений предусмотрено осуществление в соответствии с Конституцией РФ взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с палатами Федерального Собрания РФ, российскими политическими партиями, Общественной палатой РФ, некоммерческими организациями, культурно-гуманитарными объединениями, Русской православной церковью и другими религиозными организациями традиционных конфессий, представителями экспертного и научного сообщества, деловых кругов и средств массовой информации, способствуя их участию в международном сотрудничестве. Координация деятельности федеральных органов исполнительной власти в области международных отношений и международного сотрудничества, а также координация международных связей субъектов Российской Федерации возложена на МИД РФ.

Особое внимание России как «государства-цивилизации» отведено популяризации и защите от дискриминации за рубежом отечественных достижений в сферах культуры, науки, образования и искусства, поддержке распространения русского языка и укреплению его позиций как языка международного общения, защите от дискриминации за рубежом Русской православной церкви, содействию в формировании единого гуманитарного пространства России и государств — участников СНГ, сохранению многовековых цивилизационных и духовных связей народа России с народами этих государств. В новой концепции внешней политики отмечается: «Россия не считает себя врагом Запада, не изолируется от него, не имеет по отношению к нему враждебных намерений» и призывает тех, кто не принял «сложные реалии многополярного мира», к отказу от «бесперспективной конфронтационной политики и гегемонистских амбиций», предлагает вернуться к «прагматичному взаимодействию

с Россией, руководствуясь принципами суверенного равенства и уважения интересов»<sup>253</sup>.

На фоне напряженной международной обстановки и углубления кризиса экономической глобализации возросла потребность в реальных переменах, направленных на формирование более справедливого мироустройства. Все большее понимание в мире находит соблюдение содержащегося в Уставе ООН принципа суверенного равенства государств. Многие межгосударственные организации, в их числе региональные межправительственные объединения и национальные государства Азии, Африки и Ближнего Востока, Латинской Америки, стран Большой Евразии и Азиатско-Тихоокеанского региона, активно высказываются за их суверенное право выбирать модели и пути культурно-цивилизационного развития, за многообразие мира и неприятие гегемонии в международных делах. Неуклонно стремление народов к научному познанию, справедливому и качественному образованию для всех и во всех уголках мира.

---

<sup>253</sup> Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции внешней политики Российской Федерации» от 31 марта 2023 г. № 229. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 18.04.2023).

# ПРИЛОЖЕНИЕ

---

## Перечень основных российских и международно-правовых актов и документов в области образования

Дата обращения ко всем электронным  
источникам: 07.05.2023

В перечень включены международно-правовые акты универсального характера, принятые Организацией Объединенных Наций, ЮНЕСКО, МОТ и другими учреждениями системы ООН, а также международно-правовые акты, принятые в рамках Совета Европы, СНГ, региональные конвенции и рекомендации ЮНЕСКО.

- Устав ООН <https://www.un.org/ru/charter-united-nations>; <https://www.un.org/ru/charter-united-nations> Глава I | Организация Объединенных Наций (un.org) <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-ix/index.html>
- Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) [http://unesco.ru/wp-content/uploads/add/unesco\\_constitution\\_ru.pdf](http://unesco.ru/wp-content/uploads/add/unesco_constitution_ru.pdf)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) <http://docs.cntd.ru/document/1900204>

- Международный пакт о гражданских и политических правах (принят ГА ООН 16.12.1966).  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
- Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966, ратифицирован ВС СССР 18.09.1973) -  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml)
- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
- Международная конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) – <http://docs.cntd.ru/document/1900810>
- Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи 18.12.1992).  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/minority\\_rights.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/minority_rights.shtml)
- Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (Гагская конвенция) – принята 14.05.1954 на созванной по инициативе ЮНЕСКО международной конференции. Вступила в силу для СССР 04.04.1957) <http://docs.cntd.ru/document/1900810>
- Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (принята 16.11.1972 Генеральной конференцией ЮНЕСКО) [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/heritage.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 Генеральной конференцией ЮНЕСКО) [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/educat.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml)

- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (принята 20.10.2005 Генеральной конференцией ЮНЕСКО) [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cultural\\_expression.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_expression.shtml)
- Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята 09.10.1998 на созданной ЮНЕСКО «Всемирной конференции по высшему образованию XXI века: подходы и практические меры») <http://docs.cntd.ru/document/901839539>
- Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (принята ГА ООН 25.09.2015) [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf)
- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция). Разработана Советом Европы и ЮНЕСКО и принята 11.04.1997 г. Вступила в силу для Российской Федерации 11.04.2000. [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv\\_Recog\\_Qualif\\_High](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv_Recog_Qualif_High)
- Международная стандартная классификация (МСКО-2011) принята на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 г. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>

**Международные конвенции и другие нормативно-правовые документы, разработанные под эгидой и/или с участием ЮНЕСКО, в том числе о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней:**

- Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна (подписана в Мехико в 1974 г., вступила в действие в 1975 г.) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/>

pf0000259727\_rus?posInSet=1&queryId=15d9f38c-5369-4526-a08e-599d956eda50

- Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах Средиземного моря (подписана в 1976 г. в Ницце, вступила в действие в 1978 г.) <http://docs.cntd.ru/document/1900807>
- Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских государствах (подписана в 1976 г., вступила в действие в 1991 г.) <https://base.garant.ru/2540993>
- Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (подписана в 1979 г. в Париже, вступила в действие в 1982 г.).  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=29995>
- Региональная конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, ученых степеней и других квалификационных документов о высшем образовании в государствах Африки (подписана в 1981 г. в Найроби, вступила в действие в 1983 г.).  
[http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=11725](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=11725)
- Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана (подписана в Бангкоке в 1983 г., вступила в действие в 1985 г.) [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/Conv\\_Recogn\\_1983](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/Conv_Recogn_1983)
- Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 10.11.1989 г.) <http://docs.cntd.ru/document/1900832>;
- Рекомендация ЮНЕСКО-МОТ о положении учителей (принята специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей, созванной

- ЮНЕСКО в Париже совместно с МОТ 05.10.1996 г.)  
<https://www.zonazakona.ru/law/abro/739>
- Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО после подготовительной работы с МОТ 11.11.1997 г.) <http://docs.cntd.ru/document/901839542>
  - Рекомендация о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в Найроби 26.11.1976 г.) <http://docs.cntd.ru/document/901839537>
  - Всемирная конвенция об авторском праве, пересмотренная в Париже 24.07.1971 г. <http://docs.cntd.ru/document/1900490>
  - Конвенция об охране нематериального культурного наследия (принята 17.10.2003 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО).  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cultural\\_heritage\\_conv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_heritage_conv.shtml)
  - Декларация и программа действий в области культуры мира (принята резолюцией 53/243 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.09.1999 г.) [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/culture\\_of\\_peace.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml)
  - Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (подписана государствами – членами Совета Европы 11.12.1953 года; ратифицирована в РФ 08.07.1999 г. и вступила в силу 17.09.1999 г.) <http://docs.cntd.ru/document/1901935>
  - Европейская конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (подписана государствами – членами Совета Европы 15.12.1956 г.; ратифицирована в РФ 08.07.1999 г. и вступила в силу 17.09.1999 г.) – <http://docs.cntd.ru/document/1901936>
  - Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (подписана госу-



дарствами – членами Совета Европы 14.12.1959 года; ратифицирована в РФ 08.07.1999 г. и вступила в силу 18.10.1999 г.) <http://docs.cntd.ru/document/1901937>

- Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования (подписано 15.06.2006 г., вступило в силу для Российской Федерации 30.01.2008 г.) <http://docs.cntd.ru/document/902029746>

### **Соглашения, договоры, концепции в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств:**

- Устав Содружества Независимых Государств (Статья 19). Принят 22.01.1993, вступил в силу для России 20.07.1993. <http://docs.cntd.ru/document/1903017>
- Соглашение о сотрудничестве в области образования (подписано 15.05.1992) <http://docs2.cntd.ru/document/1900123>
- Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств (принято 17.01.1997) <http://geum.ru/next/art-71744.php>
- Соглашение о сотрудничестве в подготовке и повышении квалификации военных кадров для пограничных войск государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 03.11.1995) <http://levonevski.net/pravo/razdel3/num1/3d1138.html>
- Соглашение о подготовке и обучении военного и гражданского персонала государств – участников Содружества Независимых Государств для участия в операциях по поддержанию мира (подписано 19.01.1996) <http://docs.cntd.ru/document/1901123>
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства

Содружества Независимых Государств (подписано 17.01.1997) <https://docplayer.ru/42571796-Soglashenie-ot-sotrudnichestve-po-formirovaniyu-edinogo-obshchego-obrazovatel'nogo-prostranstva-sodruzhestva-nezavisimyh-gosudarstv.html>

- Договор между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях (подписан 29.3.1996) <http://fr.rudn.ru/ru/p3d/1996-03-23>
- Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых (подписано 14.11.2008). <http://docs.cntd.ru/document/1902925>
- Соглашение о развитии сотрудничества в области подготовки военных кадров (подписано 06.03.1998). <http://docs.cntd.ru/document/8313637>
- Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях на поступление в учебные заведения (поступило в учебные заведения 24.11.1998) [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreement\\_integration\\_1998](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreement_integration_1998)
- Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Договора о таможенном союзе и едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г. (подписано 23.05.2000) <http://docs.cntd.ru/document/901785652>
- Соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов по радиоэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии и смежным наукам (подписано 30.11.2000) <http://docs.cntd.ru/document/901818421>
- Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств – участников Содружества Независимых Государств

(подписано 29.11.2001) <http://docs2.cntd.ru/document/901855569>

- Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (подписано 28.09.2001, вступило в силу для РФ 21.03.2002) – <http://docs.cntd.ru/document/901824863>
- Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 31.05.2001, вступило в силу для РФ 08.11.2001) <http://docs.cntd.ru/document/901813011>
- Соглашение об обеспечении гражданам государств – участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (подписано 16.04.2004) <http://docs.cntd.ru/document/901969761>
- Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 22.11.2007) – <http://docs.cntd.ru/document/902157657>
- Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 25.05.2007) <http://docs.cntd.ru/document/902126362>
- Соглашение о подготовке кадров для органов внутренних дел (полиции) и внутренних войск государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 25.05.2007).  
<http://docs.cntd.ru/document/902129062>; <http://docs.cntd.ru/document/902129062>

- Концепция развития образования взрослых в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (утверждена решением Совета глав правительств СНГ 25.05.2006) [http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar\\_9\\_Pages\\_24-25.pdf](http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_9_Pages_24-25.pdf)
- Концепция развития дистанционного обучения в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (утверждена решением Совета глав правительств СНГ 22.11.2007).  
[http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=9009&fbclid=IwAR3-xtC4T6Ywrnp0\\_UObWc5Ddc6dMeamMrY1U9o7DbFKPIV8TT9wyJSGhZs](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=9009&fbclid=IwAR3-xtC4T6Ywrnp0_UObWc5Ddc6dMeamMrY1U9o7DbFKPIV8TT9wyJSGhZs)
- Модельный закон «Об основах этнокультурного взаимодействия государств – участников СНГ» (постановление межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 18.04.2014 г. № 40-13).  
<http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/300.pdf>

**Нормативно-правовые документы Российской Федерации и международных организаций, регулирующие межэтнические отношения и защиту прав человека и прав национальных меньшинств, беженцев и мигрантов в сфере образования и языка:**

- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441>
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/)
- Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально – культурной автономии» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524)

- Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22928/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22928/)
- Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах». <http://docs.cntd.ru/document/9004237>;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. №334 об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555>
- Федеральный закон от 24. 05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24051999-n-99-fz-o> ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» — <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35266>
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <http://kremlin.ru/acts/bank/36512>
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210753](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210753)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2015 г. № 368 «О Федеральном агентстве по делам национальностей» <http://fadn.gov.ru/dokumenty/osnovopolagayuschie/acts>
- Постановление Правительства Москвы (от 06.06.2016) № 312-ПП «О стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года» (с изменениями на 17 декабря 2019 года).  
<http://docs.cntd.ru/document/537994992> ;
- Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71992260>
- Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. «Об утверждении концепции внешней политики Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н – <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией ГА ООН 20.10.1989 г № 44/25, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.).  
<https://nsportal.ru/user/525069/page/konventsiya-oon-o-pravah-rebyonka>
- Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. [http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Minorities/Booklet\\_Minorities\\_English.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Minorities/Booklet_Minorities_English.pdf) ;
- Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1 февраля 1995 г., конвенция вступила в силу на территории РФ 1.12.1998 г.) <https://iphras.ru/page48315176.htm>;

- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о «Глобальном договоре по миграции» (принята 19.12.2018 г.) [https://migrationnetwork.un.org/sites/default/files/docs/russian\\_0.pdf](https://migrationnetwork.un.org/sites/default/files/docs/russian_0.pdf)
- Инчхонская декларация и ЦУР-4 – Образование-2030: рамочная программа действий (принята 21.05.2015 г. по инициативе ЮНЕСКО на Всемирном форуме образования-2015); <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>

# ЛИТЕРАТУРА

---

Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования. URL: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/tmp818.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).

*Балашов А.И., Рудаков Г.П.* История Великой Отечественной войны. СПб.: Питер, 2006. 464 с.

*Бахин С.В.* К истокам международного права (о статье профессора М.И. Ростовцева «Международные отношения и международное право в Древнем мире») // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 60–66.

*Беленькая М., Чукова Т.* Переговорщики всех стран. История ООН в фактах и легендах // ТАСС: специальный проект. URL: <https://tass.ru/spec/un> (дата обращения: 06.07.2020).

*Бородько М.В.* ЮНЕСКО: История создания и современная структура // Педагогика. 2000. № 2. С. 81–89.

*Вернадский В.И.* О науке. Т.1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна: Феникс, 1997. 576 с. Ч. 3. Научная мысль как планетное явление.

Взгляд на образование 2015. Индикаторы ОЭСР // OECD Education at a Glance 2015 – OECD. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/eca9c84f-ru/index.html?itemId=/content/component/eca9c84f-ru> (дата обращения: 02.02.2021).

Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Документы и материалы / Ред. М. Магид. Т. 1. М.: ОГИЗ, Государственное издательство политической литературы, 1944. 698 с.



Всеобщая декларация прав человека. Статья 27. Утв. резолюцией 217 А (III) ГА ООН от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 12.06.2020).

*Герасимова И.А., Грибова Е.В.* Тенденции развития науки и образования в аспекте глобализации. М., 2013. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51720/1/klo\\_2013\\_115.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51720/1/klo_2013_115.pdf) (дата обращения: 02.02.2021).

*Глеб М.В.* Имперская идея в Великобритании (вторая половина XIX в.). Минск: Белорусская наука, 2007. 240 с. URL: <https://history.wikireading.ru/376798> (дата обращения: 08.05.2020)

*Горячев Ю.А.* Международное образование и деятельность ЮНЕСКО: практика и тенденция развития: учебн. пособие. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. 192 с.

*Горячев Ю.А., Захаров В.Ф.* На пути к международным стандартам образования // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2021. № 1 (63). С. 8–44.

*Горячева Ю.Ю.* Новая Россия – соотечественники зарубежья: единое культурное пространство / Вст. ст. В.А. Москвина. М.: Этносфера, 2012. 180 с.

Государственная программа «Глобальное образование». URL: <http://educationglobal.ru/> (дата обращения: 06.07.2020).

*Громько А.А.* ООН: история и современность. К 65-летию создания Организации Объединенных Наций // Вестник Московского университета. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 3. С. 4–28.

*Громько А.А.* Памятное. Новые горизонты. Кн. 1. М.: Центрполиграф, 2016. 560 с.

*Гурулева Т.Л.* Единое образовательное пространство в АТР // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 134–140.

*Гурулева Т.Л.* Интеграция России в единое образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудниче-

ства с КНР) // Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения. 2015. Декабрь. Т. 15. № 4. С. 147–158.

Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29–30 ноября 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация). URL: <https://pandia.org/text/77/304/32253.php> (дата обращения: 01.02.2021).

Декларация об освобожденной Европе. Крымская конференция. 4–11 февраля 1945 г. // Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: [http://hist.msu.ru/ER/Etext/War\\_Conf/krim12\\_1.htm](http://hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim12_1.htm) (дата обращения: 05.08.2020).

*Джангиров А.Б.* Наше образование: из прошлого в будущее. Оптимистический взгляд. Баку: Шарг-Гарб, 2020. 416 с.

Джордано Бруно // Биограф. URL: <https://biographe.ru/uchenie/jordano-bruno/> (дата обращения: 24.10.2021)

*Джуфинский А.Н.* История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с.

Евразийская ассоциация педагогических университетов. URL: <http://euari.ru/> (дата обращения: 02.02.2021).

Европейская консультативная комиссия (ЕКК) // Всемирная история: энциклопедия. URL: [https://w.histrf.ru/articles/article/show/ievropieiskaia\\_konsultativnaia\\_komissii\\_iekk](https://w.histrf.ru/articles/article/show/ievropieiskaia_konsultativnaia_komissii_iekk) (дата обращения: 05.08.2020).

Европейская организация качества EOQ // Главный форум метрологов. URL: <https://info.metrologu.ru/spravochnik/standartizatsiya/mezhdunarodnye-standarty/eoq.html> (дата обращения: 22.08.2020).

*Жабелова Т.Е.* Формирование единого образовательного пространства в государствах-участниках СНГ: международно-правовой аспект // Вестник КазНПУ. 2013. URL: <https://articlekz.com/article/11093> (дата обращения: 11.02.2021).

*Зеньковский В.В.* Проблемы школьного воспитания в эмиграции // Педагогика российского зарубежья: хрестоматия. М.: Ин-т практической психологии, 1996. С. 296–312.

*Ильин И.А.* Наши задачи. Статьи 1948–1954 г. Том 1. Париж: Издание Русского Обще-Воинского Союза, 1956. 346 с.

*Ильин И.А.* О грядущей России // Избр. ст. / Под ред. Н. П. Полторацкого. М.: Воениздат, 1993. 368 с.

История древнего мира. В 3-х т. Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Изд. 2-е, испр. Кн. 1. Ранняя древность / Отв. ред. И.М. Дьяконов; Кн. 2. Расцвет древних обществ / Отв. ред. И.С. Свенцицкая; Кн. 3. Упадок древних обществ / Отв. ред. В.Д. Неронова. М. Вост. лит., 1983. 1260 с.

*Иноземцев В.Л.* Современная глобализация и ее восприятие в мире // Век глобализации. 2008. № 1. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5937> (дата обращения: 02.02.2021).

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Сфера, 2001. 512 с.

История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlantic-charter/index.html> (дата обращения: 08.05.2020).

*Кант И.* К вечному миру / Соч. в 6 томах. Т. 6. Сочинения по философии истории и философии природы [Под общ. ред. В.Ф. Асмуса. А.В. Гульги, Т.И. Ойзермана]. М.: Мысль, 1966. (Философское наследие. Акад. наук СССР. Ин-т философии) 743 с.

*Капустин А.Я.* Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под. ред. А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 282 с. (Сер.: Бакалавр. Академический курс).

*Капустин А.Я.* Международное право. В 2 т. Т. 2. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под.

ред. А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 443 с. (Сер.: Бакалавр. Академический курс).

*Касаткина С.Н.* Человек и космос в философско-педагогических воззрениях К.Э. Циолковского // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. № 1. С. 4–9.

*Киселев А.Ф., Лубков А.В.* Русь: от язычества к православной государственности. Научно-популярное издание. Москва: Вече, 2022. 462 с.

Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций // История России и мировая история. URL: <https://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/1514-kolonialnaya-sistema-posle-pervoj-mirovoj-vojny.html> (дата обращения: 08.05.2020).

Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 22.07.2021).

*Левит Г.С.* Критический взгляд на ноосферу В.И. Вернадского // Природа. 2000. № 5. С. 71–76.

Лиссабонская конвенция / Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/documents/140-2012-07-10-10-54-52.html> (дата обращения: 06.02.2021).

*Лосев А.Ф.* Жизненный и творческий путь Платона // Комментарии к диалогам Платона. Киев, 2015. URL: <http://psylib.org.ua/books/losew06/> (дата обращения: 26.06.2020).

*Лукашук И.И.* Международное право. Особенная часть: учеб. для студентов юрид. факультетов и вузов. М.: Wolters Kluwer Russia, 2005. Т. 2. 517 с.

*Ляпустин Б.С., Суриков И.Е.* Древняя Греция: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007. 544 с.

*Ляпустин Б.С.* Древняя Греция. Характеристика эпохи эллинизма. URL: <https://history.wikireading.ru/133212> (дата обращения: 03.07.2020).

Международная организация по стандартизации. URL: <https://www.iso.org/ru/home.html> (дата обращения: 12.06.2021).

Международная стандартная классификация образования 2011. 36-я сессия ГК ЮНЕСКО, ноябрь 2011 г. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

Международная стандартная классификация образования 2011. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. 89 с. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата обращения: 26.06.2020).

Международное право. Вестфальский мир // Interlaws.Ru. 16.06.2018. URL: <https://interlaws.ru/vestfalskij-mir/> (дата обращения: 06.10.2020).

Международное право: учебник / под общ. ред. А.Я. Капустина. М: Гардарики, 2008. 617 с.

Международные отношения в эллинистический период. URL: <http://biofile.ru/his/12635.html> (дата обращения: 03.07.2020).

Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования. Сост.: Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России. М., 2009. URL: <https://storage.tusur.ru/files/44941/education.pdf> (дата обращения: 06.05.2020).

Международный союз электросвязи // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/ecosoc/itu/> (дата обращения: 12.06.2020).

Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ // Совет Федерации Федерального Собрания РФ. URL: <http://council.gov.ru/activity/crosswork/dep/62/> (дата обращения: 02.02.2021).

Мирный договор между Советским Союзом и Финляндией. 12 марта 1940 // Карелия СССР. URL: <http://karel.>

su/152-mirnyy-dogovor-mezhdu-sovetskim-soyuzom-i-finlyandiy.html (дата обращения: 06.10.2020).

*Михалкин Н.В., Антюшин С.С.* Риторика для юристов. Учебник для среднего проф. образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 332 с.

Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ. Приложение к постановлению межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ от 29.11.2013 г. № 39–6. URL: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/285.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).

Мусульманское право (Мусульманское международное право «Сиар»). История становления и современное применение // Юстиция. Юридическое объединение. URL: <https://la-justicia.ru/uslugi/8-bokovoe-menyu/64-musulmanskoe-pravomusulmanskoe-mezhdunarodnoe-pravo-siar-istoriya-stanovleniya-i-sovremennoe-primenenie.html> (дата обращения: 06.05.2020).

Мусульманское право. Библиографический указатель по мусульманскому праву и обычному праву народов, исповедующих ислам / Сост. Э.А. Урусова, Ю.В. Иванов. М.: Марджани, 2010. 320 с.

О мерах социальной поддержки российских граждан, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации. Постановление от 20 июня 2014 г. № 568 // Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/13277/> (дата обращения: 06.07.2020).

О модельном образовательном кодексе для государств – участников Содружества Независимых Государств. Постановление межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ от 16 ноября 2006 года № 27–12 // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902050936> (дата обращения: 02.02.2021).

О развитии сотрудничества по формированию общего образовательного пространства СНГ // Интернет-портал СНГ: пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3690/81470/> (дата обращения: 02.02.2021).

О Совете глав субъектов Российской Федерации при Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Распоряжение МИД РФ от 29 апреля 2003 года № 17019/гс // Консорциум.Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895966> (дата обращения: 06.05.2020).

О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2020).

Области образования и профессиональной подготовки. 2013 (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training-2013-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

Общественный Болонский комитет. URL: [bolognaby.org](http://bolognaby.org). (дата обращения: 02.02.2021).

*Омельченко Е.А.* Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: историко-этнографическое исследование на материалах системы образования : диссертация ... доктора исторических наук : 5.6.4. / Омельченко Елена Александровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»]. Москва, 2022. 515 с.

*Омельченко Е.А.* Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.

*Омельченко Е.А.* Образование детей из семей международных мигрантов в условиях пандемии // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2020. № 3 (61). С. 54–64.

*Омельченко Е.А.* Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Международные отношения. 2019. Т. 19. № 2. С. 306–316.

Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудни-

чества // МИД РФ. 18.12.2010. URL: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/official\\_documents/-/asset\\_publisher/CpICkV6BZ29/content/id/224550](http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CpICkV6BZ29/content/id/224550) (дата обращения: 06.07.2020).

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).

Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989. 416 с.

*Пермякова Л.Г.* Из истории развития взаимодействия России и ЮНЕСКО: советский период // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 2 (18). С. 129–132.

Повестка дня в области устойчивого развития // ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 02.02.2021).

*Поздняков А.Н.* История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Наука, 2009. 143 с.

Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах / Сост. В.Г. Безрогов; ред. Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов. М.: Рос. открытый университет, 1996. URL: <https://bookitut.ru/Srednevekovaya-pedagogika-v-liczakh-i-tekstakh.64.html> (дата обращения: 24.06.2020).

Постановление Правительства РФ от 15 марта 2017 г. № 298 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/71632676/> (дата обращения: 05.08.2020).

Причины падения Римской империи // Мир Италии. URL: <https://miritaly.ru/padenie-rimskoj-imperii-prichiny/> (дата обращения: 06.05.2020).

*Путин В.В.* 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России: официальный сайт. 19.07.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 25.07.2020).

*Пушкин А.С.* О народном воспитании // Собр. соч. в 10 тт. Т. 7. Под общ. ред. Д.Д. Благого, С.М. Бонди,



В.В. Виноградова, Ю.Г. Оксмана. М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1962. С. 355–361.

Рассекречено тайное соглашение Сталина, Черчилля и Рузвельта о вступлении СССР в войну против Японии (документ) // Seldon. 04.02.2020. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/223200832> (дата обращения: 06.05.2020).

Региональные соглашения (Глава VIII Устава ООН) // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/repertoire/regional-arrangements> (дата обращения: 05.06.2020).

Рио+20 Конференция ООН по устойчивому развитию // ООН. URL: <https://www.un.org/ru/events/pastevents/rio20.shtml> (дата обращения: 02.02.2021).

*Ростовцев М.И.* Международные отношения и международное право в древнем мире // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 67–84.

Русское зарубежье. Великие соотечественники: 100 судеб русской эмиграции в XX веке. М.: Яуза-каталог, 2018. 664 с.

*Руссо Ж.-Ж.* Рассуждение о науках и искусствах // Избр. произведения: В 3 т. Т. 1. М.: Гос. издательство худ. литературы, 1961. С. 41–64.

*Руссо Ж.-Ж.* Рассуждение о происхождении и неравенстве между людьми / Пер. с фр. А.Д. Хаютина / Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. М.: КАНОН-пресс, Кучково поле, 1998. 416 с. (Малая серия «CIVITAS TERRENA: Социальная теория, политика и право» в серии «Публикации Центра фундаментальной социологии»). С. 51–150.

*Сафонова Ю.А.* Политика СССР в ЮНЕСКО в 1980-е гг. М., 2005 // Исторический сайт + Исторический форум. URL: <http://www.historichka.ru/works/ussr-unesco/> (дата обращения: 06.05.2020).

*Саямов Ю.Н.* Безопасность человека как глобальная проблема // Международная жизнь. 2021. № 1. С. 44–45.

*Саямов Ю.Н.* Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня // Век глобализации: исследование современных глобальных процессов. 2018. № 3. С. 95–105.

*Саямов Ю.Н.* Глобальные социальные трансформации и современный мир // Alma mater. Вестник высшей школы. 2021. № 2. С. 66–71.

*Саямов Ю.Н.* Дипломатия и международные отношения меняющегося мира / науч. изд. М.: Научная библиотека, 2022. 348 с.

*Саямов Ю.Н.* Кафедры ЮНЕСКО в глобальном диалоге культур // Simurg. 2018. № 4. С. 70–77.

*Саямов Ю.Н.* Международные отношения в контексте глобальных процессов / науч. изд. М.: Известия, 2018. 448 с.

Сетевой университет СНГ // Интернет-портал СНГ: пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/78389/> (дата обращения: 02.02.2021).

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. документов. Том II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). М.: Политиздат, 1984. 200 с.

Совместное заявление Европейских министров образования («Болонская декларация») // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902071713> (дата обращения: 01.02.2021).

Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования. Доклад Международной независимой комиссии по перспективам образования. ЮНЕСКО, 2021. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_rus) (дата обращения: 20.02.2022).

Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Консорциум-Кодекс. URL: <http://>

[docs.cntd.ru/document/902029746](http://docs.cntd.ru/document/902029746) (дата обращения: 04.02.2021).

Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации (с изменениями на 22 ноября 2007 г.) // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902961> (дата обращения: 11.02.2021).

Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // Предпринимательское право. URL: [http://businesspravo.ru/docum/documshow\\_documid\\_41306.html](http://businesspravo.ru/docum/documshow_documid_41306.html) (дата обращения: 11.02.2021).

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ // Информационно-аналитические материалы Государственной думы. АВ. Вып. 18. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4619/16310> (дата обращения: 02.02.2021).

СССР и ЮНЕСКО: док. и материалы, 1954–1987: в 2 т. / Комис. СССР по делам ЮНЕСКО; сост. И.Д. Никулин. Т. 1. М.: Междунар. отношения, 1989. 613 с.

*Татищев В.Н.* История Российская с самых древнейших времен неусыпными трудами через тридцать лет собранная и описанная покойным тайным советником и астраханским губернатором Василием Никитичем Татищевым. В 5 кн. М.: Императорский Московский Университет, 1768–1843. URL: <https://runivers.ru/lib/book3073/> (дата обращения: 24.06.2021).

*Томский Г.В.* Роль неправительственных организаций в создании ЮНЕСКО // *Concorde*. 2019. № 2. С. 6–17.

Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации» // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37965> (дата обращения: 06.07.2020).

*Уколова В.И.* «Последний римлянин» Боэций. М.: Наука, 1987. 160 с. (Сер. «Из истории мировой культуры»).

Урсул А.Д. Становление образования глобального мира // Век глобализации. 2019. № 2 (30). DOI: 10.30884/vglob/2019.02.04.

Устав ООН. Глава X // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-x/index.html> (дата обращения: 06.08.2020).

Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus) (дата обращения: 07.06.2020).

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/694961> (дата обращения: 12.06.2020).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 05.08.2021).

Федеральный закон от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/49805> (дата обращения: 03.07.2020).

Хронология Болонского процесса // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/chronology.html> (дата обращения: 01.02.2021).

Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. Калуга: Золотая аллея, 2002. 148 с.

Четырнадцать пунктов Вильсона // Дипломатический словарь / Ред.: А.Я. Вышинский, С.А. Лозовский. М.: Государственное издательство политической литературы, 1948, 1950. URL: Дипломатический словарь [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_diplomatic/1323/ЧЕТЫРНАДЦАТЬ](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/1323/ЧЕТЫРНАДЦАТЬ) (дата обращения: 05.05.2020).

Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС). URL: <http://rus.sectso.org/> (дата обращения: 02.02.2021).

*Шарифжанов И.И.* Роль Джона Локка в формировании политической культуры просвещения XVIII века // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1. С. 76–79.

*Шевцова А.А.* «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: поиски методического инструментария // Укрепление российской нации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование». Вып. 1 / Под общ. ред. Ю.А. Горячева, В.Ф. Захарова. М.: МПГУ–Этносфера, 2020. С. 36–45.

*Шевцова А.А., Гринько И.А.* Модули комплексного экзамена по истории и основам законодательства РФ: белые пятна для трудящихся мигрантов // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2015 № 2 (49). С. 151–163.

*Шуляковская А.* 16 ноября 1945 года – основание ЮНЕСКО // Российское историческое общество. 16.11.2015. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/kalendar/16-noyabrya-1945-goda-osnovanie-yunesko.html> (дата обращения: 12.06.2020).

*Шушаков Е.С.* Генезис термина «ноосфера» и его использование П. Тейяром де Шарденом и В.И. Вернадским // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2020. Вып. 87. С. 87–105. DOI: 10.15382/sturI202087.87-105.

*Энгельс Ф.* О разложении феодализма и возникновении национальных государств: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: Соцэкгиз, 1961. Т. 21. 751 с.

Ялтинская конференция 4 февраля 1945 – 11 февраля 1945 г. // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/ialtinskaia-konfierentsiia> (дата обращения: 06.05.2020).

*Fikas, Yannis.* Giordano Bruno, His Place in the History of Philosophy and Ideas // Kosmopolis. Athens, May 2012/ URL: <https://www.kosmopolis.eu/allcourses/giordano-bruno-wisdom-and-power/> (accessed: 21.10.2021).

*Fikas, Yannis.* The Stoic Philosophy at the dawn of the third millennium // Kosmopolis. URL: <https://www.kosmopolis.eu/>

allcourses/marcus-avrius-philosophy-and-leadership/  
(accessed: 21.10.2021).

Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education // UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=45> (accessed: 02.02.2021).

International Electrotechnical Commission. URL: <https://webstore.iec.ch/home> (accessed: 12.06.2020).

*Neff S.C.* A Short History of International Law // International Law / Ed. by Evans M.D. 2003. URL: <http://9jalegal.com.ng/downloads/Cases/International%20Law/A%20Short%20History%20of%20International%20Law%20Stephen%20C%20Neff.pdf> (accessed: 09.07.2020).

UNESCO adopts the first United Nations international treaty on higher education // UNESCO. 26.11.2019. URL: <https://en.unesco.org/news/unesco-adopts-first-united-nations-international-treaty-higher-education> (accessed: 02.02.2021).

UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/> (accessed: 02.02.2021).

*Научное издание*

Горячев Юрий Алексеевич  
Захаров Владимир Федорович  
Омельченко Елена Александровна

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
УРОКИ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Монография*  
*2-е изд., перераб. и доп.*

Редактор – А.А. Шевцова

Присвоение DOI – *А.В. Кричкин*  
Компьютерная верстка и дизайн обложки – *С.В. Пименова*  
Корректор – *Е.В. Рябчикова*

Подписано в печать: 28.07.2023 г.  
Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура NewBaskervilleС.  
Усл. п.л. 18,75. Тираж 500 экз.

Издательский дом «ЭТНОСФЕРА»  
109004, Москва, Земляной вал, д. 64, стр. 2, оф. 409.  
тел. +7 (495) 103-42-83, e-mail: etno1@dol.ru, mail@etnosfera.ru

Второе, дополненное и переработанное издание монографии, подготовленное коллективом специалистов МПГУ (Ю.А. Горячев, В.Ф. Захаров, Е.А. Омельченко) под общей редакцией Ю. А. Горячева. Адресовано всем интересующимся историей и современным развитием международного образования.

Издательство «Этносфера» и авторы монографии выражают признательность рецензентам за поступившие отзывы и рекомендации.

**Анатолий Яковлевич Капустин**, заслуженный деятель науки Российской Федерации, д-р юр. наук, профессор, президент Российской ассоциации международного права, заведующий кафедрой международного и европейского права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: *«Авторы монографии избрали удачную методику изложения материала, сочетающую рассмотрение исторических, политических и правовых предпосылок создания международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) с анализом влияния их учредительных договоров и принимаемых ими актов».*

**Юрий Николаевич Саямов**, канд. истор. наук, д-р полит. наук, профессор, зав. кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем, ф-т глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова: *«В книге дается представление об историко-культурных предпосылках формирования современных подходов к стандартам образования, рассказывается о зарождении письменности и культурных достижениях первых цивилизаций Древнего Востока, о педагогических учениях античной Греции и Римской Империи, воззрениях мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения. Большую практическую значимость имеет отражение истории становления международных организаций и вклада Российской Федерации в формирование нормативно-правовой основы международного образовательного права».*

**Асиф Бахыш оглу Джангиров**, заслуженный учитель Азербайджанской Республики, профессор Академии гуманной педагогики Амонашвили, научный консультант European Azerbaijan School, начальник Главного управления образованием г. Баку (1985–2005), президент Международной ассоциации образовательных организаций гуманной педагогики при Международном центре гуманной педагогики: *«Большой интерес представляет информация о деятельности ООН и ЮНЕСКО по стратегическому развитию образования. Монография может стать полезным пособием для подготовки специалистов со знанием специфики российских регионов и сопредельных стран, обладающих компетенциями в области межнациональных отношений и миграционной политики».*

ISBN 978-5-93125-191-2



9

785931 251912