

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Колотильщикова Е.В.,
магистр психологии и педагогики,
адвокат, медиатор,
член Адвокатской палаты Московской области,
основатель Центра правовой помощи
и медиации «СТРИКС»;
г. Москва, Россия,
elena_koll@list.ru

Влияние ранней профессиональной адаптации в период обучения на психологическое благополучие адвокатов

Аннотация: статья посвящена проблеме изучения связи когнитивных составляющих с психологическим благополучием практикующих адвокатов и выявлению его взаимосвязи с ранней профессиональной адаптацией. Автор определяет главные критерии психологического благополучия личности, выявляет зависимость психологического благополучия адвокатов от их возраста и стажа в профессии, а также связь между профессиональной адаптацией специалиста и его ощущением психологического благополучия. В статье анализируются преимущества ранней профессиональной адаптации выпускников вуза к будущей профессиональной деятельности и необходимость формирования у молодых специалистов профессиональной культуры.

Ключевые слова: адвокат; психологическое благополучие; адаптация; ранняя профессиональная адаптация; юридическое образование.

Elena Kolotilshchikova,
Lawyer, Professional Mediator,
Master of Psychology and Pedagogy,
Member of the Moscow region Bar Association,
Founder «Legal Center «STRIX»;
Moscow, Russia,
elena_koll@list.ru

The impact of early professional adaptation during the training period on the psychological well-being of lawyers

Abstract: the article is devoted to the problem of studying the relationship of cognitive components with the psychological well-being of practicing lawyers, as well as identifying its relationship with early professional adaptation. The author identifies the main criteria for the psychological well-being of the individual, identifying the dependence of the psychological well-being of lawyers to their age and professional experience, and the link between the professional adaptation of the specialist and his sense of psychological well-being. The article also focuses on the advantages of early professional adaptation of university graduates to future professional activities and the need to form a professional culture among young specialists.

Keywords: advocate, lawyer, psychological well-being, adaptation, early professional adaptation; legal education.

Качество жизни, успешность в работе и карьере, взаимоотношения с другими людьми напрямую зависят от психологического благополучия человека, от того, насколько он ощущает себя благополучным и по каким критериям это определяет.

В качестве базовых составляющих психологического благополучия (psychological well-being) человека американский психолог Кэрол Дайан Рифф выделила позитивные отношения с другими, принятие себя (позитивная оценка себя и своей жизни), автономия (способность следовать своим собственным убеждениям), компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью), наличие целей, придающих жизни направленность и смысл, личностный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации [11].

Главными критериями психологического благополучия личности выступают объективная успешность и субъективное переживание благополучия, проявляющееся в ощущении счастья и удовлетворенности результатами своего профессионального труда и жизнью в целом. Уровень психологического благополучия определяют различные субъективные и объективные факторы, например, когнитивный (рефлексивный) компонент, обуславливающий представление человека об отдельных сторонах своего бытия и имеющихся у него ресурсах для достижения психологического благополучия. Психологическое благополучие передает внутреннее состояние личности, которое в дальнейшем отражается на социальных установках, намерениях и поведении человека [8].

Профессия адвоката насыщена высоким уровнем экстремальности и профессионального стресса, при этом адвокату необходимо проявлять высокий уровень компетентности, уметь действовать автономно, проявляя высокий уровень толерантности к неопределенности, быстро реагировать и принимать решения в условиях динамичного развивающегося судебного процесса и т. п. От того, насколько психологически благополучным ощущает себя адвокат, во многом зависит результат его деятельности и, как следствие, благополучие его доверителей.

В 2019–2020 гг. мной было проведено исследование когнитивных составляющих психологического благополучия практикующих адвокатов, во время которого были опрошены 100 практикующих адвокатов из различных регионов Российской Федерации в возрасте 25–50 лет, имеющих адвокатский стаж 5–25 лет. Отдельные респонденты были старше 50 лет и имели более значительный стаж в профессии.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что показатели уровня психологического благополучия выше у адвокатов в возрасте до 40 лет, но при этом имеющих стаж работы по профессии более 15 лет.

Таким образом, мы можем по-новому взглянуть на возможность более раннего начала адвокатской практики или рассмотреть ее как приоритетный вид деятельности после окончания обучения студентами юридических вузов, что позволит привлекать в профессию молодых, амбициозных, специалистов, увлеченных правом и рассматривающих возможности реализации своих способностей и навыков именно внутри корпорации. Для этого необходимо в ходе построения учебных программ особое внимание уделять профессиональной адаптации студентов.

По мнению В.А. Сластенина и В.П. Каширина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой. Своеобразие профессиональной адаптации специалиста обусловлено обстоятельствами внешнего и внутреннего характера, это процесс привыкания к профессиональным условиям и требованиям, структуре и содержанию профессиональной деятельности, определенной профессиональной группе. Профессиональная ориентация и адаптация выступают важными составными элементами системы подготовки кадров, регулируют связи между системой образования и практической деятельностью.

Профессиональная адаптация молодого специалиста – это перманентно идущий процесс, имеющий свою динамику, содержательные и другие особенности. Ее успешность зависит от многих обстоятельств

[7]. При этом система ценностей личности специалиста, определяющая его ориентации и отношения к себе самому и внешнему миру, коллегам, руководству, избранной профессии, служебным обязанностям играет ведущую роль.

Корреляционный анализ когнитивных характеристик с уровнем психологического благополучия практикующих адвокатов показал, что имеется значимая положительная связь психологического благополучия практикующих адвокатов с толерантностью к неопределенности, увлеченностью работой, самоорганизацией деятельности и т. д. (табл. 1). Именно эти качества воспитываются и получают развитие у молодого специалиста в период студенчества.

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа (линейный коэффициент корреляции Пирсона) когнитивных характеристик с уровнем психологического благополучия (при $p \leq 0,01$). Разработано автором в 2021 г.

Когнитивные характеристики	Значение коэффициента	Наличие/ отсутствие корреляционной связи
Толерантность к неопределенности	$r = 0,155$	Значимая положительная связь
Увлеченность работой	$r = 0,122$	Значимая положительная связь
Самоорганизации деятельности	$r = 0,5$	Значимая положительная связь
Каузальная ориентация: Автономия	$r = 0,292$	Значимая положительная связь

Большинство практикующих адвокатов, ощущающие себя психологически благополучными, демонстрируют увлеченность профессиональной деятельностью, а также готовность прилагать в ней усилия для достижения поставленных целей и разрешения сложившихся ситуаций.

В ходе сравнительного анализа результатов, полученных в результате проведенного исследования, были обнаружены статистически значимые различия между практикующими адвокатами разных возрастных групп по всем измеряемым параметрам увлеченности профессиональной деятельностью: «энергичность», «энтузиазм», «поглощенность» (рис. 1, 2). Так, у адвокатов моложе 40 лет показатели «энергичности»

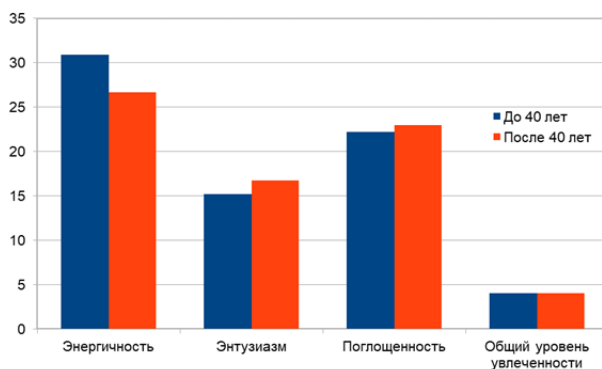


Рис. 1. Сравнение средних значений оценок параметров увлеченности профессиональной деятельностью адвокатов разных возрастных групп. Разработано автором в 2021 г.

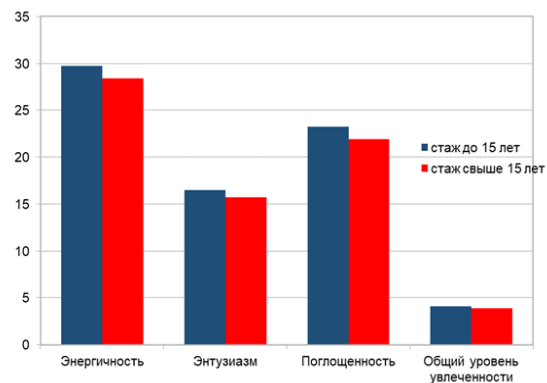


Рис. 2. Сравнение средних значений оценок параметров увлеченности профессиональной деятельностью адвокатов с разным стажем. Разработано автором в 2021 г.

статистически значимо выше, чем у адвокатов старше 40 лет, а показатели «энтузиазм» и «поглощенность» несколько выше у адвокатов в возрасте после 40 лет. При этом у обеих групп адвокатов наблюдается равная увлеченность профессиональной деятельностью.

Это может говорить о том, что с возрастом у адвокатов снижается энергичность при осуществлении профессиональной деятельности, что может обуславливаться состоянием здоровья и общей усталостью, но при этом возрастает их энтузиазм и поглощенность профессией. Следовательно, для людей более старшего возраста становится более значимым принадлежность к корпорации и возрастает их концентрация при осуществлении профессиональной деятельности.

При анализе увлеченности профессиональной деятельностью адвокатов с разным стажем работы значимые различия не выявлены.

Также проводилось сравнение средних значений оценок параметров самоорганизации деятельности адвокатов разных возрастных групп и имеющих разный стаж работы по профессии. Исследовались параметры «плановёрность», «целеустремленность», «настойчивость», «фиксация», «самоорганизация» и «ориентация на настоящее» (рис. 3).

В ходе сравнительного анализа статистически значимые различия самоорганизации деятельности между адвокатами до 40 лет и старше не обнаружено. Тем не менее обращает на себя внимание, что по всем параметрам, за исключением параметра «настойчивость» статистические

показания у адвокатов в возрасте до 40 лет выше. Это указывает на то, что с возрастом адвокаты более настойчивы в достижении поставленных целей, при этом достигают ее, затрачивая меньше энергии на ее достижение, так как они отчетливее понимают, чего именно хотят и какие шаги необходимо для этого предпринять.

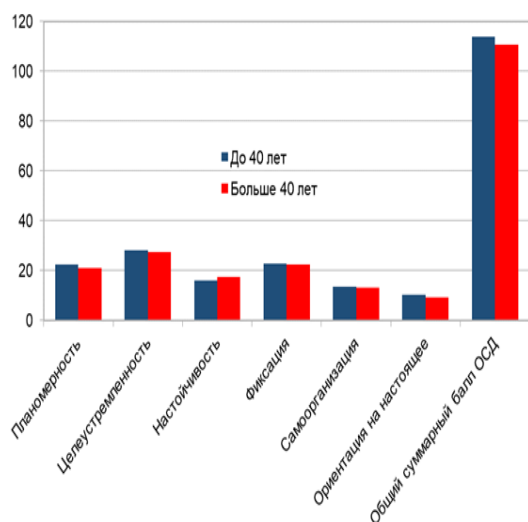


Рис. 3. Сравнение средних значений оценок параметров самоорганизации деятельности адвокатов различных возрастных групп. Разработано автором в 2021 г.

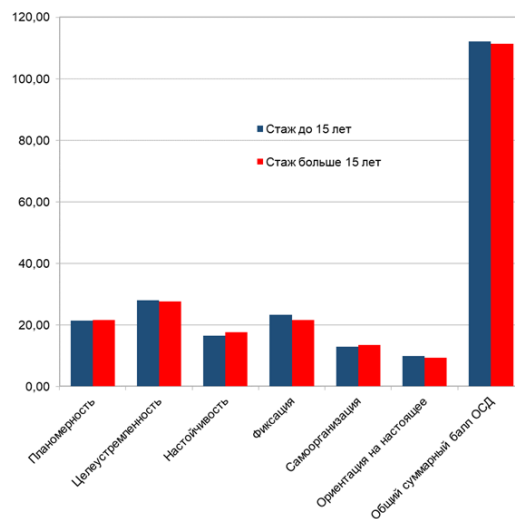


Рис. 4. Сравнение средних значений оценок параметров самоорганизации деятельности адвокатов с разным стажем. Разработано автором в 2021 г.

Если рассмотреть параметры самоорганизации у адвокатов, стаж работы которых менее 15 лет, то мы видим, что оценки параметра «фиксация» у них статистически значимо выше, чем у адвокатов со стажем работы более 15 лет (рис. 4). Таким образом, адвокаты с меньшим стажем работы менее гибки в переключении между проблематиками различных доверителей, а также на другие виды деятельности. Они полностью сфокусированы на разрабатываемой проблеме, но это не гарантирует лучшей эффективности, просто их внимание сфокусировано на одном процессе и выполнении связанных с этим задач.

И.М. Сеченов определял жизнь на всех ступенях ее развития как приспособление к условиям существования. Профессиональная адаптация представляет собой длительный последовательный процесс, включающий начальный или подготовительный период, который завершается

выбором профессии и подготовкой к будущей профессиональной деятельности, и непосредственный период адаптации на рабочем месте [9].

Чтобы процесс адаптации к профессиональной деятельности не был стихийным, его необходимо тщательно планировать и управлять им. Управление адаптацией требует структурного закрепления функций, определенной технологии и информационного обеспечения. Из этого следует необходимость в формировании в учебном процессе психолого-педагогических условий, влияющих на успешную адаптацию студентов к профессиональной деятельности [3].

Адаптация выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности – это процесс формирования целостной, зрелой личности будущего специалиста-профессионала. При этом процесс адаптации включает в себя не только формирование научно-профессиональных знаний, но и развитие коммуникативных навыков и способов взаимодействия в профессиональной среде, формирование социально-нравственных отношений к профессиональному здоровью и безопасности.

Также необходимо помнить, что в основе профессиональной адаптации, как правило, лежит разрешение молодым специалистом внутреннего конфликта: между полученными ранее знаниями и представлениями о профессиональной деятельности и реальным состоянием практики; между индивидуализацией специалиста и вхождением его в новый коллектив. Следовательно, ранняя профессиональная адаптация в период обучения позволяет снизить конфликтность на этапе перехода от статуса «обучающегося» в статус «работающего специалиста». Ведь успешной профессиональную адаптацию можно считать лишь в том случае, если человек не только усвоил определенные профессиональные нормы, но и получил возможности для самореализации, для творчества и саморазвития в профессии.

Представляется особенно важным развитие такого направления профессиональной адаптации как формирование профессионально-нравственных качеств молодых специалистов и профессиональной культуры, осознание ими ценности профессии и понимание своего места в ней.

Если преподаватели высшей школы в процессе обучения предпринимают усилия по совмещению этапа профессионального обучения с периодом профессиональной адаптации и психологической помощи студентам для недопущения развития конфликта профессиональной адаптации, то для студентов это может стать выигрышной стратегией как для реализации себя в профессии, так и для достижения психологического

благополучия, при котором профессиональная деятельность становится наиболее эффективной.

Литература:

1. *Аббков В.Б., Перре М.* Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004. 165 с.
2. *Аверьянова О.Ю., Шавшашева Л.В.* Психологическое благополучие личности // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. (Саранск, 3–4 декабря 2015 г.). СПб.: С.-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы, 2016. С. 10–15.
3. *Анисенков Д.А.* Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2012. № 1. С. 205–208.
4. *Кобец О.В.* Структура профессионального правосознания юриста // Педагогика и психология. Формирование творческой личности: проблемы и поиски. Киев; Запорожье, 2005. Вып. 36. С. 17–26.
5. *Панченко Л.Л.* Адаптация к профессиональной деятельности. Учеб. пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. 35 с.
6. *Скабелина Л.А.* Психологические аспекты адвокатской деятельности: монография. М.: Федеральная палата адвокатов, 2012. 229 с.
7. *Сластенин В.А., Каширин В.П.* Психология и педагогика. Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2001. 480 с.
8. *Сорокоумова Е.А.* Понимание ситуации самоизоляции в период пандемии COVID-19 как фактор психологического благополучия специалиста // Е.А. Сорокоумова, Е.И. Чердымова, Е.Б. Пучкова, Л.В. Темнова, Т.И. Бонкало, Н.А. Вошева, В.М. Гребенникова // Здравоохранение Российской Федерации. 2020. Т. 64. № 6. С. 358–363.
9. *Фролов А.Г.* Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский // Образовательные технологии и общество. 2006. Т. 9. № 2. С. 265–276.
10. Шкала психологического благополучия Рифф // PsyLab.info: энциклопедия психодиагностики. URL: https://psylab.info/Шкала_психологического_благополучия_Рифф (дата обращения: 19.05.2021).

11. Ryff C. The Structure of Psychological Well-Being Revisited / C. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. № 4. Pp. 719–727.

* * *

Мишина Н.В.,
доктор политических наук, доцент;
профессор кафедры теории и истории государства и права,
Московский международный университет,
г. Москва, Россия,
natalya.mishina@list.ru

Право искусственного интеллекта и юридическое образование в цифровую эпоху

Аннотация: автор рассматривает право искусственного интеллекта как новейшую учебную дисциплину, вызванную к жизни появлением соответствующей отрасли права. В статье сделан акцент на формирование новой отрасли права как объективной необходимости, детерминированной научно-техническим развитием и внедрением информационных технологий, основанных на функционировании систем искусственного интеллекта. Широкое применение роботов, систем искусственного интеллекта, автоматизированных систем управления в таких важных сферах как образование, медицина, государственное управление, судопроизводство и пр. требуют всестороннего, гибкого и прозрачного правового регулирования новых общественных отношений. Автор приходит к выводу о том, что в основную образовательную программу подготовки юристов и целого ряда других профессий будущего (сетевой юрист, киберследователь, юридический архитектор, юрист-инженер, адвокат робота и др.) целесообразно включить право искусственного интеллекта как общепрофессиональную дисциплину.

Ключевые слова: право искусственного интеллекта; учебная дисциплина; отрасль права; подготовка юристов; юридическое образование; профессии будущего.