Елена Дымина

Основы мировых религиозных культур

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ученика (ученицы) 4 ___ класса

школы №_____

_____

_____

Москва
Этносфера
2016

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(ОРКСЭ)

Елена Дымина

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ученика (ученицы) 4 ___ класса
школы

_____

_____

Москва
Этносфера
2016

УДК 372.8:21
ББК 74.200.50
Д88

Дымина Е.В. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь (4 класс). М.: Этносфера, 2016 . – 184 с., цв. илл.

Рабочая тетрадь для учащихся 4-го класса предназначена для организации работы на уроке, самостоятельных занятий, а также работы в группах в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Ресурсная тетрадь по основам мировых религиозных культур является элементом целостной дидактической системы с планированием учебных занятий по учебному пособию «Основы мировых религиозных культур» под ред. Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., Ярлыкапова А.А. (М.: Просвещение, 2010). Тетрадь многофункциональна: различные виды учебной деятельности обеспечиваются, прежде всего, организацией дидактического материала. Учитель самостоятельно отбирает тексты и задания, необходимые к уроку. Это задания на формирование и развитие навыков работы с текстом (ключевые слова, тема, пересказ); умений искать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать; умения контролировать и оценивать как свою деятельность, так и продукты этой деятельности; творческих умений (написание собственных текстов, создание рисунков и презентаций на основе прочитанного и т.п.).

Тетрадь проверяет уровень усвоения материала, расширяет кругозор, развивает внимание, логику и речь младшего школьника.

Рецензенты: **Клишина О.С.,** д-р ист. наук, профессор кафедры международного (поликультурного) образования и интеграции детей мигрантов в школе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский институт открытого образования»

Ряжев А.С., канд. ист. наук, доцент АНО ВО «Поволжский православный институт», член Европейской ассоциации религиозных исследований (EASR)

Возрастная категория: 6+

ISBN 978-5-93125-143-1

© Центр «ЭТНОСФЕРА», 2016
© Е.В. Дымина (текст), 2016
Все права защищены

Дорогой друг, здравствуй!

Мы, создатели этой рабочей тетради, рады встрече с тобой. Напиши, пожалуйста, свое имя, фамилию, номер школы, где ты учишься, на обложке тетради. Будем считать, что наше знакомство состоялось!

В этом году ты впервые отправляешься в увлекательное путешествие в мир религиозных культур. Этот мир, как океан, – древний и всегда новый. Он дарит человеку множество загадок, открытий и встреч.

Добро пожаловать на наш корабль! Мы рады быть рядом с тобой в начале этого пути. Рабочая тетрадь нужна тебе для того, чтобы глубже разобраться в материале, о котором говорится на уроке и в учебнике. Она содержит разнообразные **учебные задания:**

- Задания на контурной карте помогут понять, где зарождались религии и как они распространялись по миру.
- Простые задания на воспроизведение изученного материала. Ответы на них должны быть краткими.
- Задания-исследования предполагают работу с источниками, которые ты найдёшь самостоятельно в библиотеках или в интернете. Тебе предстоит научиться их анализировать, выбирать только самое важное и интересное.
- Более сложные задания потребуют особого внимания и серьёзных размышлений. Не бойся высказывать собственное мнение, но умей слышать других.
- Мы включили в тетрадь задания, которые ты сможешь выполнить в классе с учителем и друзьями, освоив новые учебные действия, необходимые тебе для самостоятельной работы по изучению религиозных культур.
- Конечно, в тетрадь включены и игры, ребусы, загадки, рисунки. Это задания для творческого самовыражения.

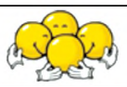
«Действие – главный ключ к успеху!», – говорил испанский художник Пабло Пикассо.

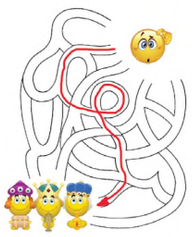
Внимание! Задания в тетради сгруппированы не так, как темы в твоём учебнике, мы распределили их по религиозным культурам и тому, как учёные определяют время появления религий на Земле. Но наш «навигатор» всегда поможет тебе найти именно те задания, которые необходимы к уроку. Мы надеемся, что тебе будет интересно.

Одни задания ты будешь выполнять на уроке в классе, другие учитель может предложить тебе сделать дома. В одних важно только твоё мнение, твои эмоции и переживания, другие лучше обсудить с друзьями. Если возникают трудности, ты всегда можешь обратиться за помощью к старшим. Помни, что в большом путешествии всегда нужна поддержка других людей.

Успехов тебе и твоим друзьям!

Эти значки подскажут тебе, как нужно выполнять задания:

	обсуди в классе		нарисуй, раскрась, создай
	подумай, узнай, давай рассуждать		рассмотри внимательно
	запомни		собери, составь
	прочитай, узнай, найди		соверши путешествие
	отгадай, придумай		проведи исследование, разработай проект
	напиши, закончи предложение		сложное задание



ТВОЙ НАВИГАТОР

№ темы	Название темы	Страницы
1	**Россия – наша Родина**	**6–10**
2	**Культура и религия**	**11–20**
3	**Возникновение религий**	**21–25**
4	**Иудаизм**	**26–55**
4.1	История	26–32
4.2	Священные книги	33–35
4.3	Хранители предания	35
4.4	Добро и зло	52–53
4.5	Человек и Бог	36–37
4.6	Священные сооружения	38–43
4.7	Искусство	43–47
4.8	Религия в России	–
4.9	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	47–49
4.10	Паломничества и святыни	42
4.11	Праздники и календари	49–51
4.12	Религия и мораль. Нравственные заповеди	37–38
4.13	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	54–55
4.14	Семья, любовь, труд	53–54
5	**Буддизм**	**56–79**
5.1	История	57–62
5.2	Священные книги	63–65
5.3	Хранители предания	65–67
5.4	Добро и зло	67–69

№ темы	Название темы	Страницы
5.5	Человек и Бог	63
5.6	Священные сооружения	70–71
5.7	Искусство	72–74
5.8	Религия в России	57–58, 74–75
5.9	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	56, 71–72
5.10	Паломничества и святыни	75
5.11	Праздники и календари	76
5.12	Религия и мораль. Нравственные заповеди	62, 69
5.13	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	77–79
6	**Христианство**	**80–130**
6.1	История	80–83
6.2	Священные книги	83–86
6.3	Хранители предания	87–89
6.4	Добро и зло	90–94
6.5	Человек и Бог	94–96
6.6	Священные сооружения	96–100
6.7	Искусство	100–102
6.8	Религия в России	88–89, 103–106
6.9	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	106–108
6.10	Паломничества и святыни	108–111
6.11	Праздники и календари	112–116
6.12	Религия и мораль. Нравственные заповеди	116–121
6.13	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	117–124
6.14	Семья, любовь, труд	125–130
7	**Ислам**	**131–157**
7.1	История	132–133
7.2	Священные книги	133–136
7.3	Хранители предания	136–137
7.4	Добро и зло	157
7.5	Человек и Бог	136–137
7.6	Священные сооружения	142–144
7.7	Искусство	145–147
7.8	Религия в России	131–132, 141
7.9	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	137–141
7.10	Праздники и календари	148–151
7.11	Религия и мораль. Нравственные заповеди	154–155
7.12	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	155–157
7.13	Семья, любовь, труд	151–154
8	**Проверь себя**	**158–161**
9	**Моё мнение**	**163**
10	**Приложения**	**164–174**
11	**Словарик**	**175–181**

ТЕМА 1

РОССИЯ – НАША РОДИНА

Учимся видеть слово:

В энциклопедическом словаре дано такое определение: *«Родина – страна, в которой родился человек или гражданином которой он является».*

Но это определение не совсем точно передаёт суть этого ёмкого слова. Ведь я могу быть гражданином Бразилии и далекой Австралии, но эти страны никогда не будут для меня Родиной.

Смысл этого слова скрыт в нём самом. *Попробуй раскрыть тайну слова Родина.*

_____

_____

_____

Представь, что тебе нужно объяснить трёхлетнему малышу, что такое Родина. Продолжи предложение:

Вот что нужно твёрдо знать о нашей Родине: _____

_____

_____

Обсуди с друзьями в классе, как ты понимаешь пословицы:

- *Береги землю родимую, как мать любимую (русская).*
- *Без корня и полынь не растёт (русская).*
- *Кто с пользой для Отечества трудится, тот с ним легко не разлучится (русская).*

- *Ищи добра на стороне, а дом люби по старине (русская).*
- *Чужбину хвали, а живи на родине (татарская).*
- *Для Отечества лучше, если сыны отца превосходят (грузинская).*
- *Чужая сторона не прибавит ума (русская).*

Подчеркни красным карандашом ту пословицу, которая понравилась тебе больше всего.

Почему она тебе понравилась?_____

_____

_____

_____

Внимательно прочти отрывок стихотворения татарского поэта Шарафа Мударриса:

Мой мир

Летом в росе на листьях
Капля росы – моя.
Это моя Отчизна,
Леса мои и поля!..
И дождик вот этот тоже…
И снег… И капель – моя!
Родина – моё сердце,
Ты – это значит я.

Интересно, а чем является для тебя Россия? _____

_____

_____

_____

_____

_____

Такой образ своей Родины создали школьники из разных городов России:

«Россия». Элина Олыфир, 11 лет, г. Пионерск, Калининградская область

«Красота родной природы». Алина Литвиненко, 10 лет, г. Евпатория, Крым

Сейчас нам очень нужно твоё воображение. Как бы ты нарисовал (нарисовала) свою Родину? Какая она в твоём представлении? Какие цвета напоминают тебе о Родине? Какой голос у твоей Родины? Если это песня, то какая она? Если это цветок, то какой он? Если ты любишь рисовать, нарисуй свой образ Родины. Если рисунок даётся тебе с трудом, опиши свою Родину так, чтобы людям, которые ничего не знают о ней, захотелось её увидеть.

Прочти фрагмент гимна Российской Федерации. Уточни значение выделенных жирным шрифтом слов.

Какой словарь станет твоим помощником?

*Россия – **священная наша держава,***
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
*Твоё **достоянье** на все времена!*
*Славься, **Отечество** наше свободное,*
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Приложение 5

Что ты должен уметь?

Алгоритм – программа действий для решения задач определённого типа.

Умение сравнивать объекты по существенным признакам

1. Зачем мы сравниваем? Что хотим узнать? Определение цели сравнения.

Определение объектов для сравнения.

2. По каким признакам мы будем сравнивать? Определение аспектов сравнения и выделение признаков сравнения.

3. Что общего и что отличного в сравниваемых объектах? Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам.

4. Вывод.

Умение строить простые умозаключения

Некоторые важные определения:

• **Суждение** – *отдельная мысль о чём-либо. Последовательная логическая связь нескольких суждений, необходимая для того, чтобы решить какую-либо мыслительную задачу, понять что-нибудь, найти ответ на вопрос, называется* ***рассуждением****.*

• **Рассуждение** *имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определённому выводу, умозаключению. Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поисков мысли.*

• **Умозаключение** *– это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.*

Словарик

Авраамические религии – религии, в основу учения которых положены идеи пророка Авраама (иудаизм, христианство, ислам).

Ангелы (во многих религиях) – созданные Богом бесплотные сверхъестественные существа, духи. Через них Бог возвещает людям свою волю.

Анимизм – вера в души и духов.

Апостол – в Библии так называются те, кто от Бога получил повеления для передачи людям. Наряду с этим апостолами называют 12 ближайших учеников Иисуса Христа.

Арабеска (от фр. – «арабский») – сложный восточный орнамент, состоящий из геометрических, каллиграфических и растительных элементов.

Архат (в буддизме) – человек, прошедший путь духовного совершенствования и достигший его наивысшего уровня.

Архиепископ – старший епископ.

Атеизм – система взглядов, отвергающая религиозные идеи о существовании Бога и бессмертии души.

Аят (от араб. «знамение», «чудо») – часть суры (главы) Корана, представляющая собой законченную мысль.

Библия – свод книг, составляющих Священное Писание христианской, а в своей первой части (Ветхий Завет) – также и иудейской религии. Включает Ветхий Завет и Новый Завет.

Брак (таинство брака) – одно из семи христианских таинств, признаваемых в православии и католицизме и совершаемое при заключении церковного брака (венчание).

Вера – не основанная на логических умозаключениях и данных науки уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил, свойств, отношений. Религиозная вера представляет собой совокупность религиозных представлений, образов, имеющихся в сознании верующего.

Вероисповедание – принадлежность к какой-либо религии, церкви, конфессии.

Для заметок

Дымина Елена Викторовна. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь (4 класс). М.: Этносфера, 2016 . – 184 с., цв. илл.

Научно-методическое сопровождение проекта – кафедра истории и культуры религий народов России и кафедра ЮНЕСКО по направлению «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» факультета международного образования Московского института открытого образования (ГАОУ ВО МИОО)

Над книгой работали:
Редактор – Анна Шевцова
Ответственный секретарь – Елена Омельченко
Дизайн, верстка – Татьяна Литовченко
Корректор – Галина Клочкова

Подписано в печать: 22.08.2016 г.
Формат 60x90 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура PragmaticaC
Усл. п.л. 23. Тираж 2 000 экз.

Центр «Этносфера»
Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной вал, д. 64, стр. 2
Тел. (495) 915-06-95, (495) 915-52-31
mail@etnosfera.ru, etno1@dol.ru
www.etnosfera.ru

Центр «Этносфера» включен в перечень организаций, издающих учебные пособия, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699).

Отпечатано в _____