

ЮРИЙ ГОРЯЧЕВ, ВЛАДИМИР ЗАХАРОВ, ЕЛЕНА ОМЕЛЬЧЕНКО

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Учебное пособие



Москва
Этносфера
2024

ЮРИЙ ГОРЯЧЕВ, ВЛАДИМИР ЗАХАРОВ, ЕЛЕНА ОМЕЛЬЧЕНКО

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

*правовые основы, историко-культурные
особенности и перспективы*

Учебное пособие

Москва
Этносфера
2024

УДК 378+006.32

ББК 74.04

Г71

Рецензенты:

А.Я. Капустин – заслуженный деятель науки Российской Федерации, д-р юр. наук, профессор, президент Российской ассоциации международного права, заведующий кафедрой международного и европейского права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ;

Ю.Н. Саямов – канд. истор. наук, д-р полит. наук, профессор, зав. кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем, ф-т глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова;

А.Б. Джангиров – заслуженный учитель Азербайджанской Республики, профессор Академии гуманитарной педагогики Амонашвили, научный консультант European Azerbaijan School, начальник Главного управления образованием г. Баку (1985–2005), президент Международной ассоциации образовательных организаций гуманной педагогики при Международном центре гуманной педагогики.

- 71 **Горячев Ю. А., Захаров В. Ф., Омельченко Е. А. Международные стандарты образования: правовые основы, историко-культурные особенности и перспективы: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Горячев, В. Ф. Захаров, Е. А. Омельченко; под общ. ред. Ю. А. Горячева. – Москва: Этносфера, 2024. – 352 с. : цв. илл. (вклейка 42 с.).**

ISBN 978-5-93125-192-9

Учебное пособие для студентов, осваивающих учебную программу по педагогическим и политологическим направлениям подготовки, разработано в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Международные стандарты образования». Содержание учебного пособия основано на тексте второго, дополненного и переработанного издания монографии «Международные стандарты образования: уроки истории и современность», подготовленной той же группой авторов, что и настоящее пособие.

В издании рассматривается история формирования общемирового образовательного пространства и его нормативно-правового обеспечения. Затрагиваются как историко-культурные аспекты становления и цивилизационного развития педагогической мысли, так и вопросы международного сотрудничества сферы образования в контексте универсальных подходов к проблемам обучения и воспитания. Большое внимание уделяется созданию и деятельности международных организаций, освещению их роли в развитии общемирового процесса стандартизации образования. Отдельный раздел посвящен рассмотрению международных инициатив для обеспечения достижения целей устойчивого развития.

Учебное пособие снабжено вклейкой с иллюстрациями и QR-кодами, ведущими на дополнительные видеоматериалы, а также обширным списком источников и литературы по рассматриваемым вопросам. Пособие будет полезным для всех, изучающих основы международного права и образования, а также историю образования и просвещения.

УДК 378+006.32

ББК 74.04

ISBN 978-5-93125-192-9

© Этносфера, 2024

© Ю.А. Горячев, В.Ф. Захаров,
Е.А. Омельченко, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	9
РАЗДЕЛ I. На пути к международным стандартам образования: от педагогики мыслителей ранних эпох к современным подходам	14
I.1. Метрологическое понятие и определение стандарта как нормативного документа	15
I.1.1. Международные стандарты образования	17
I.2. Историко-культурные вехи педагогических учений о воспитании и развитии образования	19
I.2.1. Древнейшие цивилизации мира.....	20
I.2.1.1. Цивилизация Шумер в Южной Месопотамии	21
I.2.1.2. Египетская цивилизация	24
I.2.1.3. Индская цивилизация	33
I.2.1.4. Китайская цивилизация	41
I.2.1.5. Цивилизации Древней Америки	45
I.2.2. Античная цивилизация Древней Греции и Рима. Законодательство Солона и учения античных мыслителей – Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Пифагора. Сочинения Катона, Цицерона, Квинтилиана, Сенеки, Марка Аврелия	50
I.2.3. Школьное дело в Средние века (V–XV вв.). Северин Боэций и его школьная программа. Схоластика и христианское вероучение Фомы Аквинского. Передовые мыслители Востока: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Сина Авиценна, Омар Хайям и др. Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первые западноевропейские университеты.....	61

I.2.4. Эпоха возрождения (конец XIV – начало XVII вв.) и педагогические труды мыслителей: Витторино да Фельтре (1378–1446), Эразм Роттердамский (1466–1536), Франсуа Рабле (1494–1553), Мишель Монтень (1533–1592), Джордано Бруно (1548–1600), Томмазо Кампанелла (1568–1639)	73
I.2.5. Основоположник научной педагогики, педагог и философ нового времени Ян Амос Коменский (1592–1670)	78
I.2.6. Идеи мыслителей эпохи Просвещения и их влияние на общественно-политические процессы. Труды Джона Локка (1632–1704), Вольтера (1694—1778 гг.), Дени Дидро (1713–1784), и Жан-Жака Руссо (1712–1778), Адама Смита (1723–1790), Иммануила Канта (1724–1804) о реорганизации школы, образования и воспитания	82
I.3. Русское Просвещение.....	95
I.3.1. Эпоха Петра I (1689–1725). Ученый-энциклопедист М.В. Ломоносов (1711–1765) и открытие Московского университета. В.Н. Татищев (1686—1750) – автор многотомной «Истории Российской»	95
I.3.2. Образование в эпоху Екатерины II (1762–1796) и последующие реформы системы просвещения.....	99
I.3.3. Развитие педагогической мысли видными российскими мыслителями: Н.И. Пирогов (1810–1881), К.Д. Ушинский (1824–1871), Л.Н. Толстой (1828–1910), В.Г. Белинский (1811–1848), А.И. Герцен (1812–1870), Н.А. Добролюбов (1836–1861), Н.Г. Чернышевский (1828–1889).....	103
I.3.4. Педагогические идеи в годы советской власти. А.С. Макаренко (1888–1939), Н.К. Крупская (1869–1939) и В.А. Сухомлинский (1918–1970)	106
I.3.5. Цвет отечественной науки и образования русского зарубежья: В.В. Зеньковский (1881–1962), И.А. Ильин (1883–1954), Н.А. Бердяев (1874–1948), С.И. Гессен (1887–1950), С.Л. Франк (1877–1950), Н.О. Лосский (1870–1965)	107
Рекомендуемая литература по первому разделу.....	117

РАЗДЕЛ II. Истоки становления международных организаций.**Лига Наций. Глобальные цели ООН и ЮНЕСКО в управлении образованием 118****II.1. От античности и средневековья к эпохе новейшего времени..... 118****II.1.1. Три столетия эпохи эллинизма 120****II.1.2. Возникновение Римского права и создание Кодекса
римского права в эпоху Юстиниана (527–565) 123****II.1.3. Религиозные нормы католического канонического права
и роль Корана в исламском мире 127****II.1.4. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и заключение
«Вестфальского мира». Признание государственного
суверенитета как новой основы принципов международного
права 131****II.2. Создание Лиги Наций: заявленные цели, достижения
и поражения 134****II.2.1. Объективные факторы и предпосылки к созданию Лиги Наций... 134****II.2.2. Уставные задачи Лиги Наций и обострение внутренних
противоречий в организации. Нарастание угрозы войны 139****II.2.3. Вклад ученых и писателей с мировым именем в развитие
интеллектуального сотрудничества 149****II.2.4. Лига Наций не смогла предпринять действенных мер
по обеспечению международной безопасности 151****II.2.5. Решение Ассамблеи Лиги Наций (8 апреля 1946 г.)
о прекращении деятельности организации 154****II.3. Организация Объединенных Наций: история создания
и основные цели 154****II.3.1. «Атлантическая хартия» антигитлеровской коалиции 156****II.3.2. Декларация Московской конференции министров
иностраных дел СССР, США, Великобритании и Китая
по вопросу о всеобщей безопасности (30 октября 1943 г.) 159****II.3.3. Встречи лидеров союзных государств в Тегеране,
Вашингтоне и Ялте по вопросам международной безопасности
и послевоенного устройства мира 160**

II.3.4. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско и торжественное подписание Устава ООН.....	165
II.4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: история создания, мандат и миссия ЮНЕСКО	173
II.4.1. «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО, принятого в Лондоне 16 ноября 1945 г.)	173
II.4.2. Истоки идеи создания международной организации в области образования и ближайшие предшественники ЮНЕСКО	175
II.4.3. Расширение членского состава Организации и укрепление курса на соблюдение положений Устава, предусматривающего в отношениях между государствами исходить из общей цели обеспечения «независимости, неприкосновенности и сохранения своеобразия их культуры и систем образования»	181
II.4.4. Структура и органы управления, институты и центры ЮНЕСКО	184
II.5. Образование в системе Международной организации по стандартизации	190
II.5.1. Руководящие органы, задачи и виды деятельности ИСО.....	191
II.5.2. Взаимодействие с ЮНЕСКО по вопросам международной стандартной классификации образования	192
Рекомендуемая литература по второму разделу	194
РАЗДЕЛ III. На пути к формированию общего образовательного пространства и международных стандартов образования	195
III.1. Международный процесс формирования общего образовательного пространства	195
III.1.1. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании и видении будущего человечества....	196
III.1.2. Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств (СНГ).....	202
III.1.3. Процессы формирования евразийского образовательного пространства с участием государств-членов ЕАЭС, ШОС, БРИКС и ряда стран АТР	209

III.1.4. От Великой хартии Университетов к Болонскому процессу.....	217
III.1.5. Копенгагенский процесс европейской интеграции систем профессионального образования.....	226
III.1.6. Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (принята на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, 25.11.2019)	228
III.1.7. Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания в мире миграционных процессов.....	230
III.1.8. Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО)	243
Рекомендуемая литература по третьему разделу.....	248

РАЗДЕЛ IV. Образование для устойчивого развития: от глобального миропонимания и рамочной программы «Образование-2030 к новой инициативе ЮНЕСКО «Перспективы образования»

250

IV.1. Итоги реализации Декларации тысячелетия и новые глобальные цели ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Задачи образования	251
IV.2. Образовательная повестка ЮНЕСКО на период до 2030 года	256
IV.3. Новая глобальная инициатива ЮНЕСКО «Перспективы образования»	259
IV.4. Принимаемые ЮНЕСКО меры по обеспечению непрерывности обучения в условиях пандемии COVID-19 и ее последствий	264
IV.5. Инициативы ЮНЕСКО по развитию высшего образования: Всемирная конференция по высшему образованию на фоне цифровой трансформации: итоги и перспективы	268
Рекомендуемая литература по четвертому разделу.....	273

РАЗДЕЛ V. Законодательство РФ по вопросам международного сотрудничества в сфере образования

274

V.1. Конституция Российской Федерации о праве на образование и международном сотрудничестве в области образования.....	275
V.2. Образование в системе стратегического планирования государственной национальной политики	277

V.3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и президентские программы культурно-гуманитарного сотрудничества.....	281
V.4. Законодательство РФ о стандартизации образования.....	287
V.5. Новые условия в меняющемся мире побуждают учитывать новые реалии.....	290
Рекомендуемая литература по пятому разделу.....	293
Итоговые вопросы и задания ко всему курсу.....	293
Примерный список тем для рефератов и итоговых проектов.....	294
Приложение № 1. Рабочая программа дисциплины (учебного курса) «Международные стандарты образования»	297
Приложение № 2. Перечень основных российских и международных правовых актов и документов, касающихся сферы образования	302
Приложение № 3. Литература и избранные электронные ресурсы	312
Список источников иллюстративного материала к разделу I.....	324
Список источников иллюстративного материала к разделу II.....	330
Список источников иллюстративного материала к разделу III.....	337
Список источников иллюстративного материала к разделу IV.....	338
Список источников видеоматериалов	339
Short Information about the Study Manual “International Standards of Education: Legal Basis, Historical and Cultural Specific Features and Perspectives”	346

Предисловие

На факультете регионоведения и этнокультурного образования Московского педагогического государственного университета разработана рабочая программа дисциплины «Международные стандарты образования», которая предназначена для студентов, обучающихся по педагогическим и политологическим направлениям подготовки. Основная цель этой дисциплины — формирование у студентов системных знаний о мировых историко-культурных процессах, обусловивших становление и развитие отечественных и международных правовых документов, на которых базируется модернизация и интернационализация образования. Программа направлена на развитие компетенций обучающихся в области принятия управленческих решений и ведения успешной организационной деятельности в системе образования, а также подготовки аналитических материалов общественно-политической направленности. В изучаемом курсе в историческом контексте также рассматриваются вопросы реализации права на образование и формирования образовательных стандартов.

Публикуемое учебное пособие содержит несколько разделов, в которых дается описание историко-культурных и институциональных предпосылок формирования современных подходов к концепции и значению стандартизации образования. Авторы в доступной форме знакомят читателей с первыми цивилизациями народов Востока, Азии, Африки и Латинской Америки, с воззрениями мыслителей и педагогическими учениями Древней Греции и Римской Империи, особенностями периода Средневековья и эпохи Возрождения, с историей педагогической мысли в России. В отдельном разделе показаны истоки возникновения римского права, католического канонического права, религиозно-правовые нормы и ценности Корана и их влияния на формы и содержание обучения. Представлен вклад в форми-

рование глобального миропонимания идей великих русских ученых М.В. Ломоносова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского и других отечественных деятелей.

В учебном материале, включенном в пособие, отражены процессы зарождения международных организаций, приводится описание предпосылок возникновения, процедур разработки нормативных документов и создания универсальных организаций: Лиги Наций, Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Изложены основные этапы совместной работы государств — союзников и инициаторов создания ООН в годы Второй мировой войны, успешно завершившейся принятием Устава ООН на межгосударственной конференции в Сан-Франциско. Важное место занимает освещение отечественных и международных стандартов права на справедливое и качественное образование для всех, включая вопросы защиты прав детей, этнокультурного образования, интеграции международных мигрантов и перемещенных лиц. Обращено внимание на серьезную проблему в системе подготовки учителей в области образования, науки, культуры и информации по профилактике фальсификации исторических фактов, имеющих общемировое значение. Представлен период формирования преступного альянса гитлеровского фашизма и его пособников, который позволяет напомнить об особой опасности поддержки и героизации неонацизма — угрозы человеческим ценностям современного общества. Отмечается, что сохраняется стремление определенных стран пересмотреть Устав ООН и уклониться от ранее принятых международно-правовых обязательств по обеспечению равной безопасности и целей устойчивого развития для всех, в том числе в области образовательного сотрудничества и всемирного культурного наследия.

Особое внимание в программе дисциплины «Международные стандарты образования» и в настоящем учебном пособии уделяется освещению роли Российской Федерации в развитии интеграционных процессов, в том числе — в формировании совместно

с другими участниками СНГ, ЕАЭС, ШОС и БРИКС общего евразийского образовательного пространства, участию России в международных образовательных программах и нормотворческой деятельности ЮНЕСКО. Приведена история зарождения Болонского процесса и представлены данные по интернационализации и стандартизации образования на пространстве различных регионов мира, описывается принятие глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию.

В учебном материале освещены положения рамочной программы ЮНЕСКО по достижению справедливого и качественного образования — одной из ключевых целей принятой на саммите ООН международной повестки по устойчивому развитию на период до 2030 года. Раскрыта деятельность Организации по преодолению негативных последствий пандемии в сфере образования в мире. Уделено внимание новой глобальной инициативе ЮНЕСКО «Перспективы образования», ориентированной, согласно заявленным намерениям, на период до 2050 г. и последующие годы.

В приложении к учебному пособию содержится перечень основных международно-правовых актов и отечественных документов стратегического планирования в области образования. Пособие снабжено списком литературы и избранных электронных ресурсов.

Представленный вниманию читателей материал ставит своей задачей системное ознакомление с вопросами становления и развития основ международного образования. Учебное пособие представляет интерес не только для студентов, но и для более широкого круга читателей: действующих международников, педагогов, аспирантов, преподавателей вузов и всех, чья деятельность имеет отношение к изучению и развитию международного образовательного сотрудничества. Учебный материал основан на международных и российских нормативно-правовых документах, публикациях отечественных и зарубежных специалистов, учитывает многолетний опыт международного

сотрудничества, накопленный авторским коллективом издания. Многие положения учебного пособия получили отражение в исследовательских проектах и публикациях, совместно реализованных авторами.

Авторы учебного пособия выражают признательность рецензентам издания: А.Я. Капустину, заслуженному деятелю науки Российской Федерации, доктору юридических наук, профессору, президенту Российской ассоциации международного права, заведующему кафедрой международного и европейского права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Ю.Н. Саямову, канд. истор. наук, д-р полит. наук, профессору, зав. кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем ф-та глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова; А.Б. Джангирову, заслуженному учителю Азербайджанской Республики, профессору Академии гуманной педагогики Амонашвили, научному консультанту European Azerbaijan School, начальнику Главного управления образованием г. Баку (1985-2005), президенту Международной ассоциации образовательных организаций гуманной педагогики при Международном центре гуманной педагогики.

Авторы благодарят за помощь и поддержку, а также научное и литературное редактирование материала д-ра истор. наук, профессора, редактора А.А. Шевцову. Выражаем признательность канд. истор. наук, доценту кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» МПГУ О.Н. Яшиной за помощь в составлении оценочных материалов и канд. фил. наук, доценту этой кафедры, члену Союза переводчиков России М.А. Кривенькой за содействие в редактировании англоязычных материалов.

Наша благодарность также адресована юристу-международнику с многолетним опытом работы в системе ООН обозревателю международного пресс-агентства IDN Сомару Виджаядаса; канд. истор. наук, соучредителю и члену правления АНО Центр «Этносфера» В.И. Камышанову; д-ру юр. наук, профессору кафедры международного права Московского университета МВД

Р.А. Каламкаряну — за консультации и глубоко содержательные отзывы, опубликованные ими в изданиях международного профиля.

Авторский коллектив учебного пособия:

Юрий Алексеевич Горячев — юрист-международник, кандидат исторических наук, научный руководитель кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

Владимир Федорович Захаров — лингвист-международник, ведущий специалист Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений факультета регионоведения и этнокультурного образования Института социально-гуманитарного образования МПГУ, заместитель генерального директора АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера».

Елена Александровна Омельченко — этнолог, доктор исторических наук, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования, заместитель директора Института социально-гуманитарного образования, профессор МПГУ, член президиума Совета по межнациональным отношениям при правительстве Москвы.

РАЗДЕЛ I

На пути к международным стандартам образования: от педагогики мыслителей ранних эпох к современным подходам

В данном разделе содержится метрологическое определение стандарта как нормативного документа, применительно к сфере образования. Значительное место занимает обзор историко-культурных предпосылок формирования современных подходов к роли стандартов образования: авторы последовательно рассказывают, как формировались и эволюционировали воззрения видных ученых, педагогические идеи мыслителей различных исторических эпох о развитии образовательных прав и ценностей человечества.

В основу периодизации при описании значимых событий, оказавших влияние на вопросы воспитания, обучения и развития образования, авторами работы положена периодизация всеобщей истории от Древнего мира по настоящее время с характерными для каждого из периодов особенностями общественно-экономических формаций, внешних связей и международного взаимодействия¹. Исходя из этого, в данном разделе излагаются исто-

¹ В основу периодизации международно-правовых отношений в данной работе положена периодизация, предложенная коллективом авторов учебни-

рико-культурные вехи педагогических учений Древнего мира, античной цивилизации Древней Греции и Древнего Рима, передовых мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения; анализируется, какой видели идеальную систему образования и воспитания на разных этапах развития. Рассказывается о взглядах на воспитание и развитие образования основоположника научной педагогики Яна Амоса Коменского, о педагогическом наследии Джона Локка, особенностях социально-философских взглядов Жан-Жака Руссо и других видных ученых мира и представителей Русского Просвещения.

I.1. Метрологическое понятие и определение стандарта как нормативного документа

Данное определение базируется на историко-культурных достижениях мирового цивилизационного процесса и, согласно метрологическим понятиям, означает:

Стандарт (от англ. standard — образец, норма) рассматривается как эталон, шаблон, образец, основа для сличения с ним других объектов или свойств. Стандарт — это нормативный документ, который разработан на основе согласия сторон и утвержденный уполномоченным органом, в котором определяются для длительного и постоянного пользования правила, характеристики или общие принципы, затрагивающие разные виды деятельности или их результат. Задача этого документа — достичь наилучшей степени упорядочения в заданной области. Стандарты основываются на обобщенных результатах научных знаний, изучения практического опыта, развития техники и направлены на достижение наибольшей выгоды для общества.

ка *Международное право. В 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для акад. бакалавриата / под ред. д-ра юрид. наук, проф., президента Российской ассоциации международного права А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. С. 56. Раздел «История становления и развития международного права».*

Предварительный стандарт (prestandard) — документ, который принят органом по стандартизации на определенное время. Его доводят до сведения заинтересованных пользователей с задачей получения опыта применения, для дальнейшей разработки стандарта.

Проект стандарта (draft standard) — версия стандарта, представленная для обсуждения всеми заинтересованными сторонами, проведения голосования или утверждения уже как стандарта.

Выделяются несколько видов стандартов: международные, региональные, территориальные и др. Применение в конкретной ситуации того или иного стандарта определяется характерными чертами и спецификой объекта стандартизации. основополагающие стандарты — нормативные документы, утвержденные для определенных областей науки, техники и производства, содержащие в себе общие положения, принципы, правила и нормы для данных областей. Этот тип стандартов должен способствовать эффективному взаимодействию между различными отраслями науки, техники и производства, а также устанавливать общие нормы и принципы проведения работ в определенной области.

Область стандартизации — совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации. Например, машиностроение является областью стандартизации, а объектами стандартизации в машиностроении могут быть технологические процессы, типы двигателей, безопасность и экологичность машин и т. д.

Стандартизация осуществляется на разных уровнях. Уровень стандартизации различается в зависимости от того, участники какого географического, экономического, политического региона мира принимают стандарт.

Региональная стандартизация — деятельность, открытая только для соответствующих органов государств одного географического, политического или экономического региона мира. Региональная и международная стандартизация осуществляется специалистами стран, представленных в соответствующих региональных и международных организациях, задачи которых рассмотрены ниже.

Национальная стандартизация — стандартизация в одном конкретном государстве. При этом национальная стандартизация также может осуществляться на разных уровнях: на государственном, отраслевом уровне, в том или ином секторе экономики (например, на уровне министерств), на уровне ассоциаций, производственных фирм, предприятий (фабрик, заводов) и учреждений.

Стандартизацию, которая проводится в административно-территориальной единице (провинции, крае и т. п.), принято называть **административно-территориальной стандартизацией**.

Если участие в стандартизации открыто для соответствующих органов любой страны, то это **международная стандартизация**.

1.1.1. Международные стандарты образования

Само понятие стандартизации образования отражает объективные процессы глобализации международного образовательного пространства, ставшие возможными в начале XX века с появлением первых универсальных международных межправительственных организаций. Это, однако, не отрицает роль известных мыслителей предшествовавших эпох: задолго до формирования международного образовательного пространства они доводили до современников знания об историческом пути человечества, воздействовали пониманию сути происходивших в мире процессов общественно-государственных отношений. Добавим также, что, начиная с XIX века для национальных государств становится правилом осуществление контроля за доступом к информации и развитием социально-культурного контекста, включая сферу образования. С выдвижением идеи международного интеллектуального сотрудничества (в рамках Лиги Наций) и началом осуществления профессиональными международными организациями, созданными в этот период, соответствующей профильной деятельности, произошли изменения в пользу целесообразности международной стандартизации.

В наше время международные стандарты разрабатываются и принимаются международными организациями: ООН и ее

специализированными учреждениями, в том числе ЮНЕСКО, а также другими международными организациями в соответствии со своими компетенциями. Документы, определяющие региональные стандарты в области образования, применяются, в частности, Советом Европы, Европейским Союзом, Содружеством Независимых Государств, Шанхайской Организацией Сотрудничества и другими международными организациями в установленном порядке.

Понятие «международные стандарты образования» (МСО) включает в себя универсальные права на образование и комплекс обязательных требований к достижению качественного образования на национальном уровне, а также гарантии их соответствия международной системе оценки качества образования. Соответствующие национальные и международно-правовые акты регулируют эту область международного образовательного права. Так, текстом Конституции РФ (п. 5, ст. 43) предусмотрено, что «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержится ст. 11 **«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»**, которая обеспечивает:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Положения этой статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»² в полном объеме коррелируют с положениями «Международной стандартной классификации образования (МСКО–11)», которая была принята на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года³.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Когда и в связи с чем стало возможным появление стандартизации образования?*
2. *Какие организации в наше время занимаются разработкой международных стандартов в области образования?*
3. *Что такое ФГОС? Каковы его основные задачи?*

1.2. Историко-культурные вехи педагогических учений о воспитании и развитии образования

За последние годы в нашей стране и за рубежом опубликованы тысячи фундаментальных трудов, раскрывающих разные аспекты мировой, региональной и национальной истории. В России наряду с отечественными научными исследованиями были изданы сочинения виднейших представителей мирового философского и исторического знания — Макса Вебера и Арнольда Тойнби, Фернана Броделя и Карла Ясперса. Российскому читателю было предложено новое шеститомное издание «Всемирной истории», подготовленное научным коллективом авторов. Представляя его

² Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 2. Система образования. Ст. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 21.12.2022).

³ Международная стандартная классификация образования 2011. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. 89 с. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-ru.pdf> (дата обращения: 21.12.2022).

читателям, главный редактор издания академик А. О. Чубарьян отмечает особое место в системе исторического знания темы повышения уровня и качества исторического образования и, соответственно, подготовки учебников и базовой справочной литературы по истории. «Этот аспект, — поясняет он, — затрагивает не просто образовательную тему, но в более широком плане проблему интерпретации истории, общественной роли истории, ее воздействия на воспитание и формирование ценностных ориентаций молодого поколения, на популяризацию исторических знаний»⁴.

Как следствие возросшего интереса к проблемам глобализации в исследовании всемирной истории обозначилась тематика всемирности исторического процесса, указывающего на «взаимосвязь континентов, регионов и государств в разные исторические эпохи, на общие процессы и схожие фазы развития». Наряду с этим явно нарастает интерес к региональной и локальной истории, а также к регионоведению.

1.2.1. Древнейшие цивилизации мира

В истории древнего мира выделены периоды **Ранней древности (III—II тысячелетия до н. э.)** и **Поздней древности (I тысячелетие до н. э. — середина I тысячелетия н. э.)**. Для периода поздней древности были характерны интеграционные процессы, проявившиеся в возникновении мощных империй. Древний Восток представлен историей «ведущих цивилизаций» и традиционно считается исторической колыбелью цивилизаций и культуры, в том числе развития письменности и многих отраслей науки: астрономии, медицины, математики. С IV по II тысячелетие до н. э. на Востоке возникают центры цивилизации: в междуречье Тигра и Евфрата, в долинах Нила, Инда и Хуанхэ. С отставанием

⁴ Чубарьян А. О. Всемирная история: взгляд из XXI века // Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. Т. 1: Древний мир / отв. ред. В. А. Головина, В. И. Уколова. М.: Наука, 2011. 822 с. С. 10.

от Евразии и Северной Африки состоялось формирование двух очагов цивилизации в Центральной и Южной Америке: Мезоамериканского и Андского. В первые века н. э. на огромном пространстве от Тихого до Атлантического океана в регионах Средиземноморья, Ближнего и Среднего Востока, регионов Евразии, Юго-Восточной Азии и Африки, а также в Центральной и Южной Америке возник целый ряд цивилизаций.

1.2.1.1. Цивилизация Шумер в Южной Месопотамии

Здесь по мере развития земледелия, технологий и появления первых городов-государств зародилась письменность. Характерная для Шумера клинопись затем была заимствована вавилонянами, которые, в свою очередь, передали ее ассирийцам, а через них — древним персам.

Именно письменность привлекла особое внимание исследователей к углубленному изучению истории и особенностей шумерской цивилизации. Первые глиняные таблички, на которых деревянной палочкой для письма или заостренным тростником наносились пиктографические знаки, были обнаружены в культурных слоях древнейшего города-государства Урук, основанного примерно в III тысячелетии до н. э. В музеях мира насчитывается около четверти миллиона табличек. В Эрмитаже хранится один из таких памятников культуры, относящийся, как полагают ученые, ко времени около 2900 г. до н. э.

Многое подтверждает, что шумеры пришли в Месопотамию с юга, со стороны Персидского залива, предположительно морским путем, возможно из Индии. Имеются и другие версии, в том числе называются Кавказ и регион Средней Азии. В то же время шумерский язык не родственен ни одному из ныне сохранившихся языков, хотя похожие значения отдельных слов просматриваются⁵. Согласно отдельным источникам, пришлый народ

⁵ Таифов Т.Ф. От кода Шумера к Священному Писанию // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2018. № 2. С. 117–137.

обосновался в междуречье, не вытеснив местное население. Напротив, они восприняли достижения местной культуры и обогатили ее, сформировав цивилизацию государства Шумер как общее достояние.

Возведенные храмы и другие культурные памятники Шумера свидетельствуют о культовом мировоззрении его жителей. Ими почитались общие космические божества: «Небо» Ан; «Владыка земли»; божество Мирового океана, на котором плавает земля; Энки; многочисленные «богини-матери»; боги Солнца и Луны⁶.

Основными культурными центрами Шумера были города Урук, Джемдет-Наср, Эль-Обейт, Лагаш и другие. Самые древние храмы Шумера посвящены богине Инанне и богу Ану. Известны около 150 памятников шумерской литературы — стихотворные записи мифов, эпические сказания, псалмы, свадебные песнопения и погребальные плачи, гимны царям. В числе значимых — «Царский список», перечень правивших царей. В историко-героическом эпосе «Гильгамеш и Ака» привлекает внимание информация, согласно которой правитель обсуждает важные вопросы не только с советом старейшин, но и с «советом мужей города» от воинских дружин. Многие сохранившиеся гимны были обнаружены в библиотеке школы по подготовке писцов для администрации города Ниппур⁷.

История открытия школ восходит к III тысячелетию до н. э. Они создавались для подготовки писцов в целях обслуживания развития хозяйства и потребностей культуры. Писцы на социальной лестнице стояли достаточно высоко. Первые школы для их подготовки именовались «домами табличек» (*по-шумерски — Эдубба*). Предположительно первые «эдуббы» возникли в писцовых семьях. Затем появились дворцовые и храмовые «дома табли-

⁶ Афанасьева В.К. Шумерская культура // История древнего мира. [Кн. 1.] Ранняя древность / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Изд. 2-е, испр. М.: Гл. ред. Вост. лит., 1983. С. 111–139.

⁷ Афанасьева В.К. Шумерская литература // История всемирной литературы. Т. 1. М.: Наука, 1983. С. 83–100.

чек». В начале I тысячелетия до н. э. писцы стали пользоваться деревянными табличками, покрытыми тонким слоем воска, на котором выцарапывались клинописные знаки. При них возникали крупные книгохранилища, например, Ниппурская библиотека во II тысячелетии до н. э. В основе методики обучения лежало многократное повторение, запоминание столбцов слов, текстов, задач и их решений. Обучающиеся должны были копировать взятые за образец классические тексты — поэмы, оды, эпосы. В сборниках задач рассматривались примеры решений с ответами, грамматические таблицы и словари.

В последующем появились дворцовые и храмовые школы образования и воспитания. Назывались они «домами знаний». Обучение длилось несколько лет, и ученики получали как базовые основы письма и арифметики, так и знания из области математики, лингвистики, литературы, географии, минералогии, астрономии и даже металлургии. Такое внимание к образованию способствовало становлению и развитию цивилизации. Не удивительно, что в итоге это сказалось, в частности, на том, что шумеры были хорошими мореплавателями, а в области металлургии обладали знаниями и навыками обогащения руды, литья, а также способами получения сплавов и производства бронзы.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Какими государственными потребностями было вызвано развитие образования в древнем Шумере?*
2. *Какой тип дворцовых и храмовых школ давал более широкую подготовку специалистов: «дом табличек» или «дом знаний»?*
3. *Прочитайте текст о школьных буднях, написанный около 4000 лет тому назад, и дайте характеристику навыкам и умениям, которым обучали в шумерской школе:*
«Я пересказал наизусть мою табличку, я приготовил (новую) табличку, я стал писать ее, я ее закончил. Потом мне дали устное задание, а после полудня мне дали письменное задание.

Из школы я вернулся домой, я вошел в дом, где сидел мой отец. Я рассказал отцу о моем письменном задании, потом прочитал ему наизусть свою табличку, и отец мой возрадовался»⁸.

1.2.1.2. Египетская цивилизация

Для длительной истории Древнего Египта, насчитывающей более 40 веков, характерны создание Раннего царства и периоды распада централизованного государства, успехи экономического развития и яркие культурные достижения. В их числе — древние сооружения: пирамиды, Сфинкс, храмы Луксора и Карнака, скальный храм Рамзеса II в Абу-Симбеле.

Цивилизация Древнего Египта достигла очень высокого стандарта производства и мыслительной деятельности. Египетская культура отличалась знаниями в сфере математики, астрономии и медицины. Особое внимание уделялось письменности. До совершенства была доведена технология изготовления из стеблей лотоса материалов для письма — папируса. Текст на них свободно читается, картинки хорошо различимы. Донесенные до нас исторические летописи и первые географические карты содержат сведения энциклопедического характера о культурном прошлом древней цивилизации и отражают представления египтян о расположении соседних империй. В Египте изобретена десятичная система исчисления, применялись умения умножать и делить, использовалось знание числа «пи». Этому способствовали задачи измерения земельных участков после разлива Нила, учета и распределения урожая, расчетов при строительстве храмов, гробниц и дворцов. Были составлены довольно точные карты звездного неба. Широко применялось лечение травами и маслами. Жрецы были знакомы с анатомией человека и технологиями сложнейших операций.

⁸ Крамер С.Н. История начинается в Шумере / Под ред. и с предисл. В.В. Струве; Пер. Ф.Л. Мендельсона. М.: Наука, 1965. 257 с.

Географические пределы Древнего Египта были сконцентрированы на северо-востоке Африки, в основном у средних и нижних колен реки Нил. По словам древнегреческого историка Геродота (ок. 484—425 гг. до н. э.), Египет — «дар Нила», являвшегося источником плодородия и основой всей хозяйственной деятельности. Горы, замыкавшие Нильскую долину, были богаты гранитом, диоритом, базальтом, алебастром, известняком, песчаником. Металлы добывались в прилегающих областях: на Синайском полуострове — медь, в пустыне между Нилом и Красным морем — золото, на побережье Красного моря — цинк и свинец.

Религиозные воззрения древних египтян развивались на протяжении тысячелетий и традиционно были основаны на вере в нескольких божеств из пантеона богов и богинь. По мнению египтологов⁹, «политеизм объединенного Египта — вполне закономерное следствие слияния местных номовых религий додинастического Египта». Древние египтяне поклонялись таинственным силам природы, небесным телам, животным. В число священных входили лев, крокодил, кошка, бык, корова, птицы — сокол, ибис и коршун, а также пчела, змея, жука-скарабей. Весь уклад жизни египтян покоился на сложной системе религиозно-мифологических представлений и культов. Верховными божествами были боги Ра, Амон, Осирис, Птах, Гор, Тот (Джехути). Самыми ранними формами древнеегипетской религии были фетишизм (почитание предметов и вещей, которым приписывали сверхъестественные способности) и тотемизм (обоожествление животных). В домах устанавливалась статуя, которой поклонялись члены семьи. Между многочисленными богами в этот период не было конкуренции, преимущества одних над другими. Лишь в Новом царстве стали проявляться тенденции к появлению образа бога мирового, неограниченного терри-

⁹ Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта / АН СССР, Ин-т востоковедения. М.: Наука, 1976. 336 с.

торияльно и обладающего всезнанием и всемогуществом. На первое место в пантеон богов выходит бог солнца Ра. Особое место занимает также бог Осирис, воспринимавшийся как умерший и возрожденный к новой жизни царь загробного мира, вершитель посмертной судьбы каждого египтянина на суде богов. Об этом свидетельствует «Книга мертвых», писавшаяся в течение почти всей истории Древнего Египта¹⁰.

Широко был распространен культ сокола — воплощения бога Гора. Гор — Сокол с распростертыми крыльями был символом неба, считался божественным. Богослужение велось в храмах. Религиозные представления о загробной жизни древних египтян менялись с течением времени. По мере развития идеи о подземном царстве священники пришли к выводу о существовании духа. По убеждениям древних египтян, боги, взвешивая душу умершего, в качестве гири на чашу весов кладут «Маат» — кодекс поведения: если жизнь умершего и «Маат» уравнивались, то покойный мог начать новую жизнь в загробном царстве. В Египте составлялись поучения детям, которые должны были способствовать формированию их нравственности.

Административное устройство в Древнем Египте предусматривало деление на области (септы, номы), со временем они составили два царства: Верхний и Нижний Египет. Покровительницей Верхнего Египта считалась богиня-сокол Нехбет, а Нижнего Египта — богиня-кобра Уаджит. В конце IV тысячелетия до н. э. в результате постепенного объединительного процесса номов и преодоления военных конфликтов между царствами было образовано единое государство. Историками условлено считать, что это произошло в 3000 г. до н. э. По легендам, заслуга в объединении Египта принадлежала правителю Мене (Менесу), считающегося первым египетским фараоном. Согласно спискам древнеегипетских царей, утверждениям исто-

¹⁰ Культура Древнего Египта / История и культура древних цивилизаций.
URL: <https://www.civilka.ru/egypt/egipet.html> (дата обращения: 27.12.2022).

рика Геродота и египетского жреца Манефона (IV—III вв. до н. э., автора летописи «История Египта»), именно Менес стал первым царем I династии объединенного Египта¹¹.

Цари Верхнего Египта носили головной убор белого цвета, Нижнего — красного. С созданием единого Египта объединенная красно-белая корона стала символом царской власти до конца древнеегипетской истории. Фараон являлся главным правителем и одновременно считался главным центром религии — «верховным жрецом каждого храма». Власть фараона распространялась между небом и землей. Его отождествляли с всесильным Гором — культом солнца Ра. Согласно египетской мифологии, первоначально образ Гора — Сокола восходил к истокам местной религии и считался богом — покровителем царей. Начиная с фараона Менеса, значимость Сокола — Гора после слияния с Солнцем — Ра приобретает ипостась бога Вселенной. Фараон становится божественным воплощением нового образа Сокола, Гора, сына почитаемых в Древнем Египте богини женственности и материнства Исида и бога возрождения, царя загробного мира Осириса.

Хронологическое деление истории страны, согласно автору первой истории Древнего Египта Манефону, охватывает период правления 30 династий. В современную эпоху в эту хронологию был внесен ряд уточнений. Ниже приводится периодизация древнеегипетской истории, предложенная в коллективной монографии История Древнего Востока¹²:

Раннее царство (I—II династии) — 3120—2778 годы до н. э.

Древнее царство (III—VI династии) — 2778—2263 годы до н. э.

¹¹ Томашевич О.В. Мина (Менес) / Большая российская энциклопедия. URL: http://bigenc.ru/world_history/text/2214628 (дата обращения: 27.12.2022).

¹² История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации / АН СССР, Ин-т востоковедения, Отд. Древнего Востока. Ч. 2: Передняя Азия. Египет / Ю. Я. Перепелкин, И. М. Дьяконов, Н. Б. Янковская, В. Г. Ардзинба; под ред. чл.-кор. АН СССР Г. М. Бонгард-Левина. М.: Наука, 1988. 622 с.

Первый переходный период (VII–X династии) — 2263–2070 годы до н. э.

Среднее царство (XI и XII династии) — 2160–1785 годы до н. э.

Второй переходный период (XIII–XVII династии) — 1785–1580 годы до н. э.

Новое царство (XVIII–XX династии) — 1580–1075 годы до н. э.

Третий переходный период — (XXI–XXVI династии) 1075–656 годы до н. э.

Позднее царство, или Поздний период (XXVII–XXX династии) — 656–332 годы до н. э., до завоевания Александром Македонским.

Греко-римский период (332 г. до н. э. — 395 г. н. э.) прочно связан с именем Александра Великого, принесшего египтянам освобождение от персидского завоевания и положившего начало перехода к эллинистическому периоду в истории Египта.

Александр Великий был принят египетскими жителями доброжелательно — как освободитель от персидского владычества. Известно, что персы дважды завоевывали земли фараонов перед тем, как их самих завоевал Александр Македонский. Он был коронован и провозглашен фараоном, его отождествляли с богом, основали и назвали его именем новую столицу Египта — Александрию. После его смерти (в 323 г. до н. э.) и раздела Македонской империи между диадохами — преемниками Александра Великого, независимым правителем страны стал Птолемей I. Эпоха династии Птолемеев продолжалась до завоевания Египта в 30 году до н. э. Римской империей. Оказавшись под властью Рима, после смерти царицы Клеопатры VII и Марка Антония, Египет становится «императорской» провинцией: предусматривалось управление ею императором в качестве фараона.

После распада Римской империи в 395 году н. э. на Западную и Восточную территории Египта стала составной частью Византии¹³. Византийская эпоха Египта была отмечена станов-

¹³ *Большаков А. О.* Египет Древний // Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/1975690 (дата обращения: 27.12.2022).

лением и развитием христианства, и его преобладанием над традиционными верованиями, оставила глубокие следы в области развития и культурного наследия страны.

Эпоху *Древнего царства* египтяне рассматривают как золотой век в истории своей культуры. В частности, завершается становление иероглифического письма, появляется первый свиток папируса, начинается осуществляться мумификация. Символом *Древнего Египта* стали пирамиды. Вторым периодом рассвета исследователи называют *Среднее царство* с его впечатляющими успехами в медицине, математике, астрономии, развивается искусство архитектуры, появляется художественная литература. Большое распространение получил жанр поучений о нормах поведения, соблюдение которых необходимо для жизненного успеха, о пользе образования («Пучение Хетти»). В период *Нового царства* Египет занимает ведущее положение в Восточном Средиземноморье. Наблюдается бурный экономический рост, чему способствуют успешные завоевательные войны, которые дают сырье, золото, пленных рабов. Документы Древнего царства свидетельствуют о том, что рабов можно было покупать и продавать на рынке¹⁴.

Высшие слои общества утопают в богатствах и роскоши, искусство храмового строительства и сооружения царских статуй приобретает пышность. Появляются первые изобретения и философские трактаты, светская литература. Окончательно сформировалась «Книга мертвых», став литературным памятником — своего рода энциклопедией религиозной жизни¹⁵.

Культура Египта на протяжении многих веков испытывала влияние культур греков, римлян, иудеев, а также религий: хри-

¹⁴ Виноградов И. В. Раннее и Древнее царства Египта. // История древнего мира. [Кн. 1.] Ранняя древность / Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. Изд. 2-е, испр. М.: Гл. ред. Вост. лит., 1983. С. 90—111.

¹⁵ Шапошников А. К. Деяние, Мысль и Слово: древнеегипетский погребальный культ и его духовное оформление // Древнеегипетская книга мертвых. Слово устремленного к свету. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 432 с.

стианства, иудаизма, ислама. В то же время сокровища египетской мысли, философии мистицизма и материальное культурное наследие страны остаются и поныне притягательным источником знаний. В духе античной традиции в Египте побывали Солон, Фалес, Пифагор, Гекатей Милетский. Плутарх сообщает, что «Эвдокс учился у Ксенофона из Мемфиса, Солон — у Сонхита из Саиса, Пифагор — у гелиополиита Ойнуфея»¹⁶.

Важную роль играли письменность и семейное воспитание. Египтяне называли свою письменность «Буквы Слова Бога». По их представлениям, письмо находилось под особым покровительством бога Тота, существовала и богиня письма Сешат. К третьему тысячелетию до н. э. в Египте сложился институт «семейной школы»: чиновник, воин или жрец готовил своего сына к профессии, которой тот должен был посвятить себя в будущем. Позже в таких семьях стали появляться небольшие группы учеников со стороны. Существовали школы при храмах, дворцах царей и вельмож, где обучались дети жрецов и высоких должностных лиц. В эпоху Нового царства система образования имела несколько условных ступеней и разветвлений. Образование могли получать все свободные египтяне. В общеобразовательных школах при храмах и государственных учреждениях детей обучали письму, чтению, счету, школьники изучали литературу, основы геометрии, истории, риторики и этики. В учениках ценилось послушание и повиновение. За провинность наказывали плетью, исходя из сказанного: «Уши мальчика на спине его, как только он услышит голос палки, то впредь не допустит небрежности»¹⁷.

¹⁶ Плутарх. Исида и Осирис / Пер. и прим. Н.Н. Трухиной // ЛитМир. Электронная библиотека. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121898&p=1> (дата обращения: 22.12.2022).

¹⁷ *Монтэ II*. Египет Рамсесов: повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М.: Наука, 1989. 376 с. В электронном формате книга доступна по ссылке: https://bookscafe.net/read/monte_per-egipet_ramsesov-221234.html (дата обращения: 12.05.2023). С. 100.

Мальчики, решившие стать жрецами, продолжали изучать при храмах религиозные тексты и обряды. В отдельных школах обучали математике, географии, астрономии, медицине, языкам других народов. В эпоху Нового царства юноши по окончании школы могли пойти служить в армии фараона и продолжить обучение истории и военному делу. Срок обучения составлял до 16–18 лет, а срок службы в армии около двадцати лет. Многие мальчики оставались при государственных учреждениях и готовились стать писцами и чиновниками. Обучение ремесленно-художественным профессиям практиковалось во время производства. Женщина в Древнем Египте была полноправным членом общества. Но, несмотря на это, в школах девочек не обучали — считалось, что женщина прежде всего должна вести хозяйство. В качестве альтернативы могло быть служение при храме — в храмах мужских богов это были танцовщицы, музыканты, певицы; в храмах женских богинь они были жрицами, могли получить образование, по уровню равное жрецам мужчинам. Пожертвования школам считались благородным делом исключительной заслуги.

В период развития эллинистической культуры, по своей сути греческой, просвещенность была обязательным условием для того, чтобы быть по-настоящему образованными эллинами. Стремление к просвещению и красоте проявлялось в элегантности и художественности зданий, в планировке городов с прямыми улицами, строительстве просторных библиотек и школ — особенно знаменита Александрийская библиотека. Александрия — важнейший центр христианского богословия, несколько столетий город являлся передаточным звеном между метакультурами, здесь родились идеи христианского монашества. С течением времени укоренилось понятие «коптская культура», обозначающее культуру христиан Египта, не принявших ислам после исламизации и арабизации Египта. Коптами именуют египтян первых веков нашей эры, до арабского завоевания и исламизации населения. С тех пор египтяне, принявшие ислам,

стали называться арабами, а сохранившие верность христианству — коптами¹⁸.

Культура Древнего Египта — одна из древнейших человеческих культур, она достигла необычайных высот в тот период, когда в Европе еще только зарождалась цивилизация. Достижения цивилизации, нормы права и государственного управления Египтом в той или иной мере усваивались многими государствами мира, в том числе эллинистическими монархиями, римлянами и Византией, народами христианского Востока, Русью.

Цивилизационное наследие египтян и поныне сохраняет свою значимость.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Какие природные и государственные потребности вызвали в древнем Египте развитие геометрии?*
2. *Почему основным материалом для письменности в древнем Египте служил папирус, а не глиняные таблички, как в древнем Шумере?*
3. *Имя какого завоевателя древнего мира косвенно носил крупнейший центр образования эллинистического Египта — Александрийская библиотека?*
4. *В чем проявлялась специализация образования на старших ступенях обучения в эпоху Нового царства?*
5. *Прочитайте фрагмент «Поучения Хети» (примерно XX в. до н. э.) и обоснуйте необходимость получения образования, о котором пишет отец сыну:*

«Я видел битых: непрерывно беспокойся о письме. Я смотрел на освобожденного от тяжелых работ: смотри, нет ничего выше письма. Прочти же ты в конце книги «Кемит», и ты найдешь в ней это изречение в виде сказанного: “Что касается писца, который имеет какую-либо должность в столице, то он не будет в ней бедным. Ведь оно [уме-

¹⁸ Кривец Е.А. Египетские копты: проблема идентичности // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 2. Т. I (Гуманитарные науки). С. 271–274.

ние красиво писать] более велико, чем любая профессия. Нет в этой стране другого такого дела; лишь начал он [писец] преуспевать, когда он ребенок, и его уже приветствуют, его посылают выполнять поручения, и не возвращают его, он одевается в льняную одежду»¹⁹.

1.2.1.3. Индская цивилизация

Один из ранних центров цивилизации — образовалась в долине реки Инд на северо-западе полуострова Индостан. Ее история и культурные страницы, по мнению исследователей, заслуживают глубокого изучения. Индская цивилизация была знакома с металлообработкой, здесь раньше, чем в Египте, в IV тысячелетии до н. э. научились выплавлять бронзу. Из меди и бронзы делали орудия труда, инструменты, утварь, украшения. В числе товаров на экспорт шли хлопковые ткани.

В последние годы к исследованиям ранних этапов истории Индии все большее внимание стали проявлять интерес ученые многих стран мира, в том числе в таких областях, как *санскритология, буддология, индоевропеистика, среднеазиатская археология и др.* Многие ученые отмечают значительный вклад народов Индии в мировую культуру, в изучение процессов историко-культурного развития человечества.

Ранние цивилизации древней Индии. Свое название страна получила от названия реки Инд на северо-западе страны (индийцы называли ее Синдху, иранцы — Хинду, греки — Индос).

Более четырех тысяч лет назад в бассейне Инда коренными племенами полуострова Индостана — дравидами была создана высокоразвитая городская культура. Среди древнейших индийских городов — Хараппа, Мохенджо-Даро (на языке синдхи — «Холм мертвых»), Чанху-Даро, Калибанган, Лотхал и др. Города контролировали обширные территории, были крупными центрами ремесел и торговли, строились по плану, с широкими

¹⁹ Поучение Хети, сына Дуафа, своему сыну Пеппи // Антология. URL: <http://riaiana.narod.ru/khety.html> (дата обращения: 12.06.2023).

улицами, домами из обожженного кирпича. Имелись водопровод и канализация. По имени **города Хараппы** древнейшая цивилизация Индии получила название Хараппской. Вместе с тем, она сохраняет условное наименование Индской, ибо основные ее центры находились в бассейне этой великой реки.

Индская (Хараппская) цивилизация — занимала огромную площадь земли в долине Инда и Сарасвати в 3300—1300 гг. до н. э. Приметами данной цивилизации были развитое сельское хозяйство, земледелие, охота, скотоводство и рыболовство. Жители долины Инда начали первыми выращивать хлопок для производства тканей. В архитектуре использовалась глина для изготовления кирпичей и керамики, обжиг в печах придавал изделиям прочность. Население делилось на такие социальные группы, как жрецы, торговцы, ремесленники, зависимое население и особая группа — военные. Следует отметить высоко развитую городскую культуру, не уступавшую другим очагам мировой цивилизации.

Расцвет Хараппской цивилизации пришелся на 2600—1900 гг. до н. э. Вместе с Древним Египтом и цивилизацией Шумер в Южной Месопотамии она считается одной из ранних цивилизаций Древнего мира и самой большой по площади среди них. Границы империи простирались от Аравийского моря до Ганга, на территориях современной Индии, Пакистана и Афганистана.

Города Хараппской цивилизации были центрами внутренней и внешней торговли²⁰, которая велась сухопутным и морским путем, были хорошо налажены контакты с районами Южной Индии, откуда доставлялись драгоценные металлы. Торговля с Шумером осуществлялась морем.

Характерной чертой этой цивилизации и показателем высокого развития ее культуры является **существование письменности, наличие литературных источников (веды)**. Письменные памятники древней Индии разнообразны, среди них: эпические поэмы, астро-

²⁰ История и культура Древней Индии / История и культура древних цивилизаций. URL: <https://civilka.ru/india/india.html> (дата обращения: 27.12.2022).

номические трактаты, драмы, буддийские притчи, брахманские шастры, пураны и т. д. Древнейшими сочинениями являются **веды**, в том числе сборники гимнов, заклинаний и молитв: «Ригведа» (гимны), «Самаведа» (песнопения), «Яджурведа» (жертвенные формулы и толкования) и «Атхарваведа» (магические формулы).

Значительная доля истории и культуры Индии отражена в материалах двух *эпических поэм* — «*Махабхараты*» и «*Рамаяны*», до сих пор почитаемых и любимых индийским народом. В них в религиозно-мифологической форме отражены жизнь, верования и знания древних индийцев. Содержание «Махабхараты» столь многообразно, что она даже может быть названа энциклопедией древнеиндийской жизни.

Многое о высокоразвитой культуре древней Индии говорят сохранившиеся *скульптурные и живописные изображения, памятники древнеиндийской архитектуры*.

На рубеже II и I тысячелетий до н. э. на севере Индии появились арии, говорившие на языках индоевропейской языковой семьи. На основе их языков сложился общий древнеиндийский язык — **санскрит**. Для Индии он остается до сих пор литературным языком всех веков, языком культуры и религии (индуистской)²¹. От этого единого языка произошли все более поздние индоевропейские языки, в том числе и русский. До сих пор в некоторых русских словах сохранились санскритские корни. Так, в слове «мать» можно угадать санскритское «матер», в слове «лев» — санскритское «леу», в слове «снег» — санскритское «снейг».

Древнейшей и самой почитаемой у древних индийцев религией является **индуизм**, который уходит своими корнями в ведийскую, хараппскую и дравидийскую цивилизации (III—I тысячелетие до н. э.). Главное место в индуизме занимают три бога: Бог Брахма — создатель и правитель мира; Бог Вишну, который спасает людей от разных бедствий, например, от потопа; Бог

²¹ Зализняк А.А. О языке древней Индии // Элементы. Лекции для школьников. URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431350/O_yazyke_drevney_Indii?story=2 (дата обращения: 27.12.2022).

Шива — грозный носитель космической энергии, олицетворял разрушающие и созидрующие силы. Большинство жителей Индии и сегодня являются приверженцами индуизма. Кроме того, к индийским религиям относятся *джайнизм, буддизм, сикхизм*.

Ориентировочно в VI в. до н. э. возникло новое *религиозное учение — буддизм*, основанное Буддой Шакьямуни, связанное с кризисом ведического индуизма. Буддизм отрицал пантеон индийских божеств и был основан на стремлении человека к духовному освобождению от плена порочных страстей, причиняющих страдания его душе, то есть переходу в нирвану. Буддизм не получил широкого распространения в Индии, но века спустя получил признание в Юго-Восточной, а затем в Центральной Азии.

В Древней Индии была создана особая система духовного и физического совершенствования человека — *йога*. Йога — это древнее учение о духовном самосовершенствовании человека, пришедшее в Индию от цивилизации ариев. По мнению ее создателей и последователей, йога обладает следующими свойствами: она духовна, этична, эмоциональна, практична, интеллектуальна. Основоположителем классической йоги считается великий мудрец Патанджали, живший около II в. до н. э.

Большой интерес при изучении истории и культуры Древней Индии вызывают вопросы воспитания и обучения. Школьное образование в долине Инда появилось в доарийский период в городах хараппской культуры (III—II тысячелетие до н. э.). С появлением на территории Индии арийских племен (II—I тысячелетие до н. э.), формируется кастовый общественный строй, который наложил отпечаток на развитие воспитания и обучения в древней Индии.

Описание идеального *воспитания и обучения в дравидско-арийскую эпоху* содержится в сказании индоарийцев «Бхагавата пурана», где дано подробное описание образцов воспитания божественного и мудрого Кришны²². Носителем идеального вос-

²² Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с. С. 23.

питания служил также Рама — герой эпоса «Махабхарата». Своеобразной священной и одновременно учебной книгой была также «Бхагавадгита», суть обучения по которой состояла в том, чтобы побудить ученика к самостоятельному поиску истины, научить верным приемам и методам познания. Фундаментальное образование получали **брахманы** (члены высшего сословия индуистского общества). Срок брахманского обучения составлял 12 лет. Программа образования включала в себя пересказы вед, обучение чтению и письму. Ученики именовались брахмачаринами, учителя — **гуру** (чтимый, достойный, воспитатель, руководитель). Если основой образования брахманов считалось формирование интеллектуального достоинства, то цели воспитания и образования представителей других каст было направлено на формирование других качеств: у кшатриев — сила и мужество, у вайшьев — трудолюбие и терпение, у шудр — покорность.

Одной из организационных особенностей образования в Индии была система «гурукула» (дом учителя), то есть проживание небольшой группы ученика в доме учителя (гуру) на правах членов его семьи в течение всего периода обучения. Ученики почитали учителя как отца, участвовали своим трудом в его домашнем хозяйстве. Учитель, в свою очередь, заботился о них, как о собственных детях. Обычно, учитель проживал в густом лесу, куда и стекались ученики. Близость учеников к природе была одним из преимуществ этой системы образования. Основным предметом обучения были Веды. Права и обязанности гуру довольно подробно описаны в «Законах Ману», которые пользовались большим авторитетом у индийцев в VI—V вв. до н. э.²³

Древнейшими документами об образовании в Индии являются ведийские священные наставления, относящиеся к VIII—VII вв. до н. э. *Важным фактором зарождения и развития воспи-*

²³ *Дхармашастра Ману* («Законы Ману») // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) / Сост. В.А. Томсинов. М.: Зерцало, 1999. 480 с. С. 37—56.

тания и образования, оказалась религиозная идеология: брахманизм (индуизм) в дравидско-арийскую эпоху, буддизм и необрахманизм в последующий период (середина I тысячелетия н. э.). Буддизм выступал за выравнивание каст в религиозной жизни и воспитании. В буддийскую эпоху происходят изменения в учебной программе. Главное внимание уделяется грамматике санскрита, был создан древнейший индийский слоговой алфавит — брахми.

Во II—VI вв. н. э. происходит ренессанс индуизма, получивший название «необрахманского». В школах при индуистских храмах, кроме санскрита, стали обучать чтению и письму на местных языках. Увеличился объем преподавания географии, математики, языков, а также врачевания, ваяния, живописи.

Современником Хараппской цивилизации является *культура Ахар (Ахар-Банас)*, которая существовала с 3000 до 1500 г. до н. э. в юго-восточном штате Раджастхан. Проживавшие вдоль рек Банас и Берач люди добывали медь, изготавливали из нее топоры и другие предметы, вели натуральное хозяйство, выращивали пшеницу и ячмень.

Упадок хараппской цивилизации начался в XIX—XVIII вв. до н. э., еще до появления в Индии ариев. Кризис начался с ослабления основных центров — городов Хараппа и Мохенджо-Даро. Основными причинами упадка считаются частые наводнения, истощение почвы, вырубка деревьев, войны, ослабление муниципального надзора, отсутствие иммунитета против появившихся тропических болезней.

На смену хараппской в Северной Индии пришла *ведийская цивилизация*, существовавшая с XV до V в. до н. э. Возникновение этой цивилизации связано с появлением в Индии арийских племен и слиянием их культуры с обычаями местного населения²⁴. В Ведическую эпоху сформировались *основы индуистского веро-*

²⁴ Александрова Н.В. Гл. VI. Древняя Индия. Ведийская эпоха в Индии / Древний Восток: учебное пособие для вузов / Н.В. Александрова [и др.]; рук. проекта А.О. Чубарьян; РАН, Гос. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образовательный центр по истории. М.: АСТ—Астрель, 2007. 654 с. С. 445—451.

учения, индийская варновая и кастовая системы. Варн выделялось четыре: брахманы (жрецы), кшатрии (правители и воины), вайшии (земледельцы, ремесленники, торговцы) и шудры (прислуга). Каст существовало много — они определялись профессиональной принадлежностью.

В истории древней Индии следует отметить и **магадхско-маурийский период**. На значительной части территории древней Индии образовалось самое мощное объединенное государство того времени **Магадха**. Наивысшего могущества оно достигло в VI—III вв. до н. э. при династии **Маурьев** (первым царем империи Маурьев был легендарный Чандрагупта). В это время происходит усиление монархической власти и падение роли институтов племенного управления. В Маурийский период активно развивалась экономика, культура, письменность. Получил распространение буддизм, началась история развития вишнуизма и шиваизма. При Маурьях достигла расцвета столица Магадхи — город Паталипутра. Город простирался вдоль берегов Ганга и отличался красотой парков и великолепием зданий. В большом сборнике индийских сказок «Океан историй» о Паталипутре говорится как о «царице городов мира», центре культуры, искусства и образования²⁵.

Царь времен империи Маурьев для ведения войны формировал мощную, боеспособную армию, которая комплектовалась из четырех основных родов войск — пехоты, кавалерии, колесниц и слонов. В состав армии обычно входило до 600 тысяч пехоты, 30 тысяч кавалерии и 9 тысяч слонов, основным оружием для всех родов войск был лук.

В связи с тем что империя Маурьев не была монолитным политическим образованием, все ее составные части отличались друг от друга и по уровню развития экономики, и по культуре, и по языку, в конце III в. до н. э. начался распад государства.

²⁵ *Александрова Н.В.* Гл. VI. Древняя Индия. Индия в Магадхско-Маурийский («Буддийский») период / Древний Восток: учебное пособие для вузов / Н.В. Александрова [и др.]; рук. проекта А.О. Чубарьян; Российская акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образовательный центр по истории. М.: АСТ—Астрель, 2007. 654 с. С. 466—474.

В истории древней Индии нельзя не отметить роль одного из великих полководцев античности Александра Македонского, который в 326 году до н. э., пройдя полмира, предпринял поход на Индию. Он сумел захватить территорию нескольких племен. Самое крупное сражение состоялось на реке Гидасп (р. Джелам), где ему противостоял Раджа Пурушоттама (царь Пор), который отличался от прежних противников Александра решимостью и личным мужеством. Индийский властелин не преклонился перед завоевателем, сражался до последнего, и хотя до сих пор историки не определили конкретного победителя этого сражения, все они признают, что армия Македонского понесла тяжелые, невосполнимые потери. Александр в дальнейшем планировал захватить земли бассейнов рек Инд и Ганги и их междуречье. Но истощенная армия отказалась двигаться дальше на восток²⁶.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Назовите основные достижения индской цивилизации в литературе и религиозной философии.*
2. *В каких литературных произведениях древней Индии содержатся сведения об образовании и воспитании людей и богов индуистского пантеона?*
3. *Какая из трех образовательных систем — древнешумерская, древнеегипетская, древнеиндийская — в большей степени побуждает ученика к самостоятельному поиску истины?*
4. *Как в дравидско-арийскую эпоху изменялись основные цели воспитания и образования для брахманов, кшатриев и вайшьев?*
5. *Брахманские тексты описывают церемонию посвящения в ученики как второе рождение мальчика, при этом учитель считался его духовным отцом, другие ученики символически назывались братьями. С какой организационной особенностью системы образования древней Индии была связана данная практика?*

²⁶ Индийский поход Александра Великого // India Land. URL: <https://indiya-land.ru/history/aleksandr-makedonsky> (дата обращения: 22.04.2024).

1.2.1.4. Китайская цивилизация

Китайская цивилизация складывалась во II тыс. до н. э. как самобытная культура, не имевшая контакта с другими государствами Древнего Востока. Предпосылками возникновения государства стало развитие земледельческой экономики. Специфика Китая проявилась в освоении сельскохозяйственных культур, там впервые начали выращивать чай. Были освоены долго неизвестные Западу технологии производства шелка и бумаги.

Зарождение китайской письменности и языка началось примерно в XIV—XI вв. до н. э. По археологическим данным, первые письменные изображения были обнаружены на черепаших панцирях и костях различных животных. В глубокой древности китайцы писали соком лакового дерева на расщепленном бамбуке и деревянных дощечках, позднее мягкими кистями на ткани из шелка. Освоение письменности в Поднебесной связано с рисованием традиционных узоров и орнаментов, развитием живописи и изобразительного искусства. Современные лингвисты полагают, что изучению нескольких тысяч иероглифов и их написанию способствуют навыки чтения и понимание китайской культуры.

Как полагают ученые, существенная трансформация древнекитайского общества проявилась уже в VI—IV вв. до н. э. Период V—III вв. до н. э. вошел в историю Китая под названием «Воюющие царства» («Чжань го»). Для него были характерны усиление борьбы за власть, захватнические войны, поглощение слабых царств сильнейшими державами, каковыми являлись Хань, Вэй, Ци, Чу и Цинь. Этот период также известен как «железный век», что связано с освоением изготовления железных орудий для освоения земельных угодий, и использования в военных целях. Период «Чжань Го» отмечен подъемом специализированных ремесел: ткацкого, металлургического, кораблестроительного, столярного, лакового, керамического, ювелирного. Возникает сеть торгово-ремесленных городов, обнесенных двойным кольцом укреплений. Появились монетные дворы и литые металлические

деньги. Создаются частные хозяйства, развивается «классическое» рабство²⁷.

В третьем веке, во время правления императора Цинь Шихуана²⁸, наблюдается процесс создания единого китайского государства. Начато строительство Великой Китайской стены для защиты от внешней угрозы, исходящей от воинственных кочевых племен. В годы империи Старшей династии Хань (II век до н. э. — начало I в. до н. э.) начал функционировать Великий шелковый путь — грандиозная система торговых караванных путей, связывавших страны Евразии.

Началом становления культуры Древнего Китая считается III век до нашей эры. Толчком к преобразованиям стала сфера духовной культуры и ее ритуально-этические традиции, сложившиеся, как полагают историки, в китайских княжествах Чжоу и Лу. Получившая название «чжоу-луская модель» идеалов сводилась к тщательному уважению традиций и заповедей старины, воспеванию мудрости древних и патерналистской формулы государственности: государство — семья; правитель — отец родной. Вторая, ци-цзиньская модель содержала установки на власть силы и реформы. В итоге «они были как бы двумя сторонами единого в основных своих параметрах процесса складывания сильного государства»²⁹.

Достижение этой цели потребовало несколько веков, и во многом стало возможным благодаря поискам древнекитайских мыслителей. В числе значимых особенностей древнекитайской цивили-

²⁷ *Степунтина Т.В.* Расцвет рабовладельческого общества в Китае // История Древнего Мира. Т. 2. Расцвет Древних обществ: в 3-х т., Изд. 2-е / Под. ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М.: Наука, 1983. С. 490–516.

²⁸ *Яковлев В.М.* Гл. VII. Древний Китай // Древний Восток: учебное пособие для вузов / Н.В. Александрова [и др.]; рук. проекта А.О. Чубарьян; РАН, Гос. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образовательный центр по истории. М.: АСТ–Астрель, 2007. 654 с. С. 568–571.

²⁹ История Китая; Учебник / под редакцией А.В. Меликсетова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во МГУ, Высшая школа, 2002. 736 с.

лизации этого времени исследователи называют деятельность «ста философских школ», выделяя при этом три основных течения: конфуцианство, даосизм и легизм. В числе древних китайских философов называют **Лао Цзы (604 до н. э. — V век до н. э.)**, по преданиям — легендарного мудреца и основоположника религии даосизма, создателя трактата «Дао дэ дзин». Согласно этому учению, Дао (вечный путь) — это Путь природы, основа и источник всего сущего. Идеалом древнего даосизма был возврат к равенству и сохранению первобытной демократии. Даосы выступали против жертвоприношений небу, земле, горам, радуге и другим обожествленным явлениям природы, отвергали самочинства знати, высказывались против войн и насилия.

Величайшим древнекитайским мыслителем и педагогом является **Конфуций (Кун-Цю, 551–479 до н. э.)**³⁰. Конфуций — латинизированное имя Кун-Цю, где Кун — фамилия, а Цю — имя при наречении. Его часто называют Кун Фу-Цзы, где Фу-Цзы означает «учитель»³¹. Конфуций родился в родовитой, но обедневшей семье. В 30 лет он открыл свою школу, через которую успешно прошли тысячи его учеников; был советником правителей и аристократов, достиг успеха и почитания. Изречения и взгляды этого мудрого мыслителя, изложенные в книге «Аналекты», известную также под названием «Лунь Юй» (Беседы и суждения), — один из величайших памятников философии древнего Китая. Данный источник деяний Конфуция был составлен и издан учениками после смерти Учителя. В трактате Лунь Юй в числе мудрых изречений философа даются педагогические советы: «Следует всегда поступать правильно и справедливо, не спешить

³⁰ Кобзев А.И. Конфуций / Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/2094106> (дата обращения: 27.12.2022); Конфуций / Российская педагогическая энциклопедия. URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/831-конфуций> (дата обращения: 27.12.2022).

³¹ Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / под ред. Джоя А. Палмера; Пер. с англ. Н.А. Мироновой; под науч. ред. М.С. Добряковой. М.: НИУ ВШЭ, 2012. 424 с. С. 9–16.

с решением сложных вопросов, уметь слушать других, вникать в суть дела, не разбрасываться на мелочи, избегать рискованных шагов и опасных поступков». В этом трактате сказано: «Люди по природе в общем-то одинаковы; образ жизни — вот то, что их различает»; «Только самые умные и самые глупые не могут изменяться, считал Учитель. Все остальные должны стремиться к самоусовершенствованию». Методика преподавания в школе Конфуция предусматривала диалоги учителя с учениками, классификацию и сравнение фактов и явлений, подражание лучшим образцам³².

Почти одновременно с конфуцианством и даосизмом зародилось течение легизма («фацзя» — школа законников). Сторонники этой школы выступали за «правильное управление государством» и необходимость его политической централизации, введения единого, обязательного для всех государственного законодательства с применением жестких мер к нарушителям закона. В то же время они порицали практику превышения полномочий чиновниками.

С открытием Великого Шелкового пути, начиная с первых веков до н. э. в Китай проникает буддизм: способствовали этому буддийские монахи, сопровождавшие торговые караваны из Индии в Западный Китай.

Следует отметить, что, начиная со II в. до н. э., именно конфуцианство было официальной идеологией, которая определяла характер воспитания и обучения в Китае. Конфуций был объявлен величайшим из мудрецов и провозглашен «Учителем 10 тысяч поколений». В последние десятилетия наблюдается процесс возрождения традиций конфуцианства, это наследие называют китайской национальной религией, и философией, и просто моральным ориентиром для жителей Поднебесной. Великий ученый и философ стал символом китайской культуры и цивилизации. Широко зарекомендовала себя Глобальная сеть Институтов

³² *Джурунский А.Н.* История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с. С. 30.

Конфуция, миссией которой является развитие культурно-образовательного сотрудничества и международных дружеских взаимоотношений Китая с другими странами.

Одним из важнейших признаков цивилизаций Древнего Востока была **письменность**, позволившая в дальнейшем совершить качественный скачок в передаче информации и послужить основой закрепления научных и культурных ценностей. Заложенные основы письма и создание алфавита сыграли важнейшую роль в становлении образования как сферы государственной политики.

Древневосточные цивилизации дали человечеству первые образцы школ. Дальнейшее развитие школы осуществлялось уже на следующей ступени исторического развития — в эпоху античности, греко-римской древности. Территориально античный мир на разных ступенях своего развития охватывал земли трех материков от Атлантического океана до Египта, Средней Азии и Индии.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Назовите основные достижения цивилизации древнего Китая в области религиозно-этической философии.*
2. *В каких школах — даосских или конфуцианских — наблюдалась большая приверженность к традициям старины и опора на мудрость древних?*
3. *Предположите, почему в современном Китае древняя традиция конфуцианства переживает процесс возрождения?*
4. *Конфуций сказал: «Учиться и не размышлять — напрасно тратить время». Какой системе образования — древнешумерской, древнеегипетской или древнеиндийской — более соответствует конфуцианский подход к образованию?*

1.2.1.5. Цивилизации Древней Америки

Цивилизации Древней Америки представляют особый интерес в контексте обсуждаемой проблематики. Отдельные из них по уровню развития находились на той же ступени, что и древневосточные цивилизации Шумер, Египта, Индии и Китая. Археоло-

гические исследования древнейших стоянок установили вероятность нескольких волн миграции коренных обитателей Сибири на американский континент через Берингию — участок суши между Чукотским полуостровом и Аляской, появившийся во времена палеолита вследствие понижения уровня мирового океана. Помимо этого, ряд популяций перебрались с островов Океании. Доказательства сибирского происхождения коренных американцев обнаружены в находках антропологов и археологов, подкреплены генетическими исследованиями³³. Вопрос о времени, когда это произошло, остается дискуссионным — большинство археологических находок датируется не ранее 18 000 лет до н. э. В то время, когда европейцы «окрыли» для себя Новый Свет, коренное население Центральной и Южной Америки уже создавало государства, уникальные памятники культуры, науки и зодчества. В научной литературе принято выделять две высокоразвитые цивилизации из истории этого региона, получившие определение *Мезоамериканской и Андской*³⁴.

Термин «Мезоамерика» (буквально: срединная Америка) соответствует географическому району на перешейке между Северной и Южной Америкой, в пределах которого начиная с середины III тысячелетий до нашей эры зародилась своеобразная цивилизация, достигли расцвета и пришли в упадок такие культуры, как ольмекская, тольтекская, ацтекская и классическая культура майя³⁵. Она охватывала значительную часть Мексики, Гватемалы,

³³ Маркина Н. Как люди заселяли Америку? // Наука и жизнь. 2019. № 1. С. 64–69; Заселение человеком Нового Света. Опыт комплексного исследования / С.А. Васильев, Ю.Е. Березкин, А.Г. Козинцев, И.И. Пейрос, С.Б. Слободин, А.В. Табарев. СПб.: Нестор—история, 2015. 680 с.

³⁴ Цивилизации Доколумбовой Америки (краткий обзор) / Древний мир. Проект кафедры истории Древнего мира исторического факультета МГУ им. МВ Ломоносова. URL: <http://ancient.hist.msu.ru/tsivilizatsii-dokolumbovoj-ameriki-kratkij-obzor> (дата обращения: 27.12.2022).

³⁵ Белоусов Л.С. История цивилизаций древней Америки. // Фонд знаний «Ломоносов». URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0138118:article> (дата обращения: 27.12.2022).

Белиза (бывш. Британский Гондурас), а также западных районов Гондураса и Сальвадора. Самобытная мезоамериканская цивилизация развивалась в своей основе как однородная, и в то же время, в рамках региональной мозаики большого лингвокультурного этнического разнообразия. Расшифрованные тексты сочетают в себе особенности логографии и слоговой письменности, нередко именуемых иероглифами.

По мнению ряда исследователей, первая в Мезоамерике цивилизация была создана ольмеками, обитавшими на южном побережье Мексиканского залива во II—I тыс. до н. э. В научной литературе она получила название *материнской культуры*, оказавшей сильное влияние на более поздние цивилизации. Ольмеки известны как строители первых в Америке ритуальных центров и пирамид. Ими была изобретена типологическая планировка городов — прямоугольная главная площадь, дворцовые постройки, пирамиды с храмами. Им же принадлежит создание резных каменных монументов с мифологическим и религиозным сюжетом; присваивается первенство в изобретении письменности, календаря и даже компаса. Однако, сохраняется загадка появления самой цивилизации ольмеков.

Около 300 года до н. э. возникла *великая цивилизация майя*³⁶. Она охватывала часть современной Мексики, Гватемалы и Гондураса. Культурные достижения майя часто сравнивают с античными творениями древних греков. Неповторимы шедевры строительного искусства — пирамиды майя в городах Теотиуакан, Чолула и Чечен-Ица. Майя были успешны в астрономии — умели предсказывать затмения Луны и Солнца, вычислять движение планет. Известно около 7000 текстов, изложенных письмом майя. Литературные памятники майя являют собой сложную технологию изготовления бумаги из растительного волокна и натурального клейкого вещества, на которой выводились сложные иероглифические знаки, раскрашенные растительными и минеральными

³⁶ Иванов Д.В. Цивилизация майя. М.: Алгоритм, 2017. 368 с.

красками. Затем манускрипт заключали в деревянную или кожаную обложку. До современников дошли три таких кодекса, хранящихся в Мадриде, Дрездене и Париже. Бесценные летописи по истории цивилизации майя были уничтожены инквизицией.

Андские цивилизации представляют собой древние сложные общества, состоящие из различных коренных народностей Южной Америки, которые развивались в западной части континента, в прибрежных и межандских долинах на пространстве между Тихим океаном и Амазонкой. Начало развития этого территориально-культурного комплекса приходится на IV тысячелетие до н. э. В научной литературе феномен андской цивилизации относят к категории «автономно возникших колыбелей цивилизаций, таких как Месопотамия и Мезоамерика»³⁷. Территориальный ареал распространения приходится на прибрежные и горные районы Перу, Боливии и севера Чили; его культурное влияние также затрагивает районы Аргентины, Колумбии и Эквадора. Пройдя несколько этапов развития, регионализации и затем культурной интеграции, сформировавшийся очаг андской культуры стал обладателем прикладных знаний и искусств, навыков разведения домашнего скота и земледелия, развития ремесел. Здесь, в горном массиве Анд во II тыс. до н. э. ***зародилась особая цивилизация инков***, создаются первые города и государства, были сформированы доинкские культуры: Чавин — Мочика — Паракас — и др. Ключевыми особенностями андской цивилизации стали domestикация крупных животных и создание особой террасной системы земледелия. В Центральном и Южном Перу развивалась металлургия. Первоначально из металла изготавливали ритуальные предметы, позже — орудия труда и оружие. Максимальное свое выражение цивилизационные и культурные центры Андского региона нашли в обществе Инков.

³⁷ Цивилизации Доколумбовой Америки (краткий обзор) // Древний мир. Проект кафедры истории Древнего мира исторического факультета МГУ им. МВ Ломоносова. URL: <http://ancient.hist.msu.ru/tsivilizatsii-dokolumbovoj-ameriki-kratkij-obzor> (дата обращения: 27.12.2022).

В период своего могущества *империя Инков* возвела величественные города и высокогорные крепости, такие как *Мачу-Пикчу* и *Вилькабамба*. Создавались школы знаний — *ячауси* для обучения детей из семей знати. В качестве преподавателей привлекались мудрецы и философы. Поэты и певцы «перелагали» в стихи труднодоступные для восприятия «лекции». Обучение продолжалось четыре года. Основными предметами для юношей в ячауси были — язык кечуа, обучение узелковому письму и военная подготовка. Предусматривалось также изучение истории и «солнечной религии» государства. Их назначение предполагало усвоение военных достижений инков и обоснование будущих завоеваний «сыновей Солнца». Девочки из знати обучались отдельно, в *аклья-уаси* — домах «невест Солнца»³⁸.

Инкам были присущи все основные признаки государственности: единство территории и общие для всех законы. Органы управления формировались из рода Инки или племенных вождей, добровольно признавших власть Инков. Единство государства Инков поддерживалось обязательной военной службой³⁹. Подобно Римской империи, главной силой у инков была армия, на ее обеспечение выплачивались налоги. Покоренным народам разрешалась верить в свои божества, но обязательным было поклонение верховному богу Солнца инков — Инти.

Согласно одной из версий мифа, в давние времена Инка Манко Капак, сын Солнца и Луны, спустился со своей женой и единокровной сестрой по имени Мама-Оклло в район озера Титикака, откуда направился на север. Солнцем ему был вручен золотой жезл — символ власти, и там, где жезл легко вошел в землю, был основан столичный город Куско. Ныне это археологическая столица Америки, расположенная на высоте более 3000 метров над уровнем моря, среди Анд. Куско считается

³⁸ *Стингл М.* Государство инков. Слава и смерть «сыновей Солнца». М.: Прогресс, 1986. 272 с.

³⁹ *Березкин Ю.Е.* Империя инков. М.: Алгоритм, 2014. 256 с.

музеем цивилизации инков под открытым небом и внесен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Контрольные вопросы и задания:

1. *На современной карте центральной и южной Америки покажите расположение первых государственных образований мезоамериканской и андской цивилизаций.*
2. *Перечислите основные достижения цивилизаций доколумбовой Америки в области культуры и техники.*
3. *Предположите, почему в ранних цивилизациях древнего мира основой обучения становилось знание древних мифов?*

1.2.2. Античная цивилизация Древней Греции и Рима. Законодательство Солона и учения античных мыслителей – Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Пифагора. Сочинения Катона, Цицерона, Квинтилиана, Сенеки, Марка Аврелия

Античная цивилизация Древней Греции и Рима стала преемницей ранних культур и технических достижений, заимствованных из Египта и Малой Азии. И вместе с тем имела свои особенности становления и развития, превращения в великую империю «Римского мира» и его последующего падения. В числе ее особенностей — «классическое рабство» как основа производства, а также фактор стимулирования новых войн с целью пополнения дешевой рабочей силы. Среди примечательных достижений — военное дело и мореплавание, ремесла и технические изобретения, способствовавшие новым греческим завоеваниям, а впоследствии и военным успехам Римской империи.

Для древнегреческой истории VIII—VI вв. до н. э. интересно такое явление, как Великая колонизация, то есть расселение греков из городов Эгейского бассейна в многочисленные колонии, расположенные по побережью Средиземного и Черного морей,

в том числе формирование колонии Таврики (современный Крым), Херсонес (современный Севастополь), Горгиппия (современная Анапа) и др. Взаимные контакты обогащали новыми идеями и знаниями, послужили развитию философии и литературы, рождению новой греческой культуры.

В условиях этой самобытной культуры уже в III тыс. до н. э. на Крите зародилось пиктографическое письмо, а с середины II тыс. до н. э. получает распространение слоговое письмо, которым владели служители царских дворцов, жрецы и богатые горожане. Отсюда ведут происхождение следующие педагогические понятия и термины: школа — буквально «досуг»; гимназия — общественная школа физического воспитания и др. Зарождению и развитию античной науки способствовала новая система государственного устройства — афинская демократия. Особенностью этого периода стало появление науки общественного сознания как формы, в которой человек осознает себя человеком, то есть общественным существом, представляет себе природу и общество. В Афинах продолжительное время этому способствовало **законодательство Солона**, направленное против архаичных устоев Афин.

Солон (ок. 640 — ок. 560 гг. до н. э.) — афинский государственный деятель, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Вводимые им реформы предусматривали демократические по тем временам принципы управления, направленные на укрепление государственного порядка. В его основе лежало участие всех граждан в общественной жизни, что уже как бы являлось народной школой. Воспитание было направлено на то, чтобы молодежь накапливала как можно больше новых научных сведений и развивала свои физические природные дарования. Согласно законам Солона, родители несли ответственность за обучение и воспитание детей. Пренебрежение родителями выполнения этой обязанности влекло за собой строгое наказание со стороны ареопага, то есть верховного совета (ареопаг — греч. холм Ареса, бога войны; афинский верховный совет заседал на холме, посвященном Аресу). Сыновья свободных граждан

афинян обычно воспитывались в семье до семи лет родителями и няней. В семь лет няню сменял педагог (греч. *paidi* — дитя, *aqo* — веду, воспитываю). Школы в Афинах появились около VII в. до н. э., они были частными, следовательно, платными. Обучение включало несколько ступеней: по окончании грамматического курса или одновременно с ним ученик проходил еще общий музыкальный курс, в состав которого входило также изучение стихосложения, ритмики и мелодики стиха. С 13–14 лет мальчики начинали заниматься гимнастикой в палестре — школе состязаний. В 18 лет подростков объявляли вступившими в юношеский возраст, называли эфебами, в 20 лет они получали звание граждан с правом голоса в народных собраниях. Более состоятельные юноши продолжали посещать гимнасии и по окончании палестры. В V–IV вв. до н. э. таких гимнасий в Афинах было три: Академия, Ликей и Киносарг. Греческие гимнасии — это обширные огороженные пространства с аллеями, рощами, крытыми и открытыми галереями, купальнями. В гимнасиях много занимались военно-гимнастическими упражнениями, проводили философские занятия и политические беседы.

Свой отпечаток на организацию обучения и воспитания наложили имевшие место различия между Афинами и Спартой. В период расцвета Эллады, в VI–IV вв. до н. э., ведущую роль среди составлявших ее мелких государств-полисов играли два города-государства: Афины в Аттике и Спарта в Лаконии, с двумя различными образцами организации воспитания в древнегреческом мире. Аристотель считал, что основной недостаток спартанского воспитания заключался в том, что спартиаты (гражданское сословие Спарты) чувствовали себя уверенно лишь в ходе военных действий, а досугом своим пользоваться не умели, поскольку обладали ограниченным кругозором. Напротив, в Аттике юношеству давалось универсальное по тем временам образование. Вместе с тем женщины здесь были ограничены в правах. Афинская традиция предусматривала для девочек и девушек вплоть до замужества исключительно домашнее воспитание. В семье они получали элементарные навыки чтения и письма.

Спарта имела свои особенности, поскольку представляла собой военный лагерь: победителей было меньше, чем побежденных (9 тыс. рабовладельцев и 250 тыс. рабов). Вся жизнь государства была подчинена строгой дисциплине, а быт спартанцев имел своеобразную военизированную форму. Каждый гражданин принадлежал государству и воспитывался сообразно его целям: он должен был защищать государство при нападении врагов. Отсюда цель спартанского воспитания — подготовка физически развитого, сильного духом, разбирающегося в военном деле человека. Женское воспитание в Спарте ничем не отличалось от мужского.

В Древней Греции **педагогика развивалась как часть единой тогда науки — философии**. Многие общественные деятели и философы высоко ценили огромную роль воспитания как в развитии общества, так и в жизни каждого человека. Основные педагогические идеи получили отражение в учениях таких античных мыслителей, как Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др.

Учение стоицизм является одной из философских школ эллинистического периода истории античности⁴⁰.

Стоицизм — философская школа, возникшая в Афинах, ориентировочно в 300 г. до н. э. во времена раннего эллинизма и сохранила влияние до конца античного мира. Основателем школы стоиков считается **Зенон Китийский (336–264 гг. до н. э.)**.

⁴⁰ Для эллинистического периода истории античности характерна особая степень развития социально-культурного взаимодействия и политической формы организации отношений народов Средиземноморья, Передней Азии и прилегающих регионов. Данный процесс взаимодействия исследователями также принято называть встречей Востока и Запада, разделяя его на три этапа: возникновение эллинистических государств (конец IV — начало III в. до н. э.); формирование социально-экономической и политической структуры и расцвет этих государств (III — начало II в. до н. э.) и на завершающий период экономического спада, нарастания социальных противоречий, подчинения власти Рима (середина II — конец I в. до н. э.). Подробнее см.: Эллинистическая цивилизация. Античность. История и культура античности и эллинизма / История и культура древних цивилизаций. URL: <https://civilka.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).

В числе известных представителей позднего римского стоицизма — Сенека и Римский Император Марк Аврелий. Стоики признавали три основные области философского знания: учение о природе (**физика**), учение о познании и мышлении (**логика**) и учение о надлежащей жизни (**этика**). К стоикам восходит убеждение, что свобода есть осознанная необходимость. Стоицизм в античной философии учит всех людей быть добрыми, заставляет совершенствоваться и саморазвиваться, направляет на путь истинный. Главный философский постулат стоиков — жить в согласии с мировым целым.

Демокрит (460—370 гг. до н. э.) утверждал, что воспитание преобразует природу человека: *«Хорошими людьми становятся скорее от упражнений, нежели от природы..., воспитание перестраивает человека и создает ему вторую природу»*. Также он советовал учителям развивать у детей стремление постигать неизвестное, воспитывать чувство долга и ответственности: *«Наихудшее из того, чему может научиться молодежь — легкомыслие»*. В трактате «Благомыслие отца — лучшее наставление детям» философ придавал особое значение примеру взрослых, воспитанию трудом.

Сократ (469—399 гг. до н. э.) считал, что человеческий разум по самой природе своей стремится к истине и добру. Чтобы познать их, нужно углубиться в себя. Старинное изречение «Познай самого себя» — его любимое в общении с учениками и собеседниками. Наиболее верный путь для проявления способностей человека он видел в самопознании: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может».

Платон (428—347 гг. до н. э.) в своих трактатах «Государство», «Законы», «Диалоги» придает первостепенное значение воспитанию детей и юношества, которое строго контролируется государством. Знаменитая платоновская Академия в Афинах — известная своим вниманием к образовательной и исследовательской деятельности, в то же время отдавала предпочтение философии, математике и астрономии, воспитанию и обучению искусству диалектики афинской элиты, и прежде всего элиты политиче-

ской. Популярно восприятие Платоновской Академии как «образ позднейших академий наук и университетов»⁴¹. Она просуществовала до самого конца античного мира, то есть почти тысячу лет. Согласно утверждению видного отечественного исследователя и автора трудов об античной философии, проф. А.Ф. Лосева, «имя Платона является не просто известным, значительным или великим. Тонкими и крепкими нитями философия Платона пронизывает не только мировую философию, но и мировую культуру»⁴².

Аристотель (384—322 гг. до н. э.) — ближайший ученик Платона, развивал идеи своего учителя, но вместе с тем во многом занимал противоположную этим идеям позицию. Известно его высказывание на этот счет: «Платон мне друг, но истина дороже». Аристотель три года был воспитателем Александра Македонского. Создал в Афинах учебное заведение Ликей (известное как школа перипатетиков, «прогуливающихся», название этих его учеников и последователей возникло из-за привычки Аристотеля прогуливаться с учениками во время чтения лекций), которым руководил в течение двенадцати лет. Написанные им в эти годы сочинения были конспектами бесед, которые философ вел со своими учениками. К основным трудам относятся «Политика», «Поэтика», «Риторика», «Физика». Аристотель создал первую в истории педагогики возрастную периодизацию детей, указал особенности каждого возраста, определив цели, содержание и методы воспитания в каждый возрастной период. Большое значение философ придавал воспитанию этических добродетелей и считал, что добродетель не дается людям от природы, хотя природа способствует этому. Осуществляется эта возможность через усилия самого человека, через его деятельность: «Назначение

⁴¹ Академия Афинская // Большая Российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/1805971> (дата обращения: 16.04.2023).

⁴² Лосев А. Ф. Жизненный и творческий путь Платона / Комментарии к диалогам Платона. Киев, 2015. URL: <https://predanie.ru/book/219675-kommentarii-k-dialogam-platona/> (дата обращения: 26.06.2022).

человека в разумной деятельности». Творя справедливые дела, человек становится справедливым, поступая мужественно — становится мужественным, действуя умеренно — становится умеренным.

Именно в Греции появились первые научные программы. **Пифагор (570—490 гг. до н. э.)** — автор математической программы, позднее развитой Платоном в грандиозной картине «истинного мира» — мира идей, представляющего собой иерархически упорядоченную структуру.

Второй научной программой античности, оказавшей громадное влияние на все последующее развитие науки, стал атомизм. Основателями атомизма стали **Левкипп (500—440 гг. до н. э.)** и **Демокрит (460—370 гг. до н. э.)**. Это была первая в истории мысли программа, основанная на методологическом требовании объяснения целого как суммы отдельных составляющих его частей. Пытаясь найти третий путь, возражая и Демокриту, и Платону с Пифагором, Аристотель отказывается признать существование идей или математических объектов, существующих независимо от вещей. Он создает новую программу — в его «Метафизике» мир воссоздается как целостное, естественно возникшее образование, которое предстает перед нами в виде двойственного мира, имеющего неизменную основу, но проявляющегося через подвижную эмпирическую видимость.

Древнеримская цивилизация по праву считается одной из наиболее значимых в истории человечества. Рим поглотил эллинистический мир, усвоив и приспособив к своим ценностям его культуру, воспитание и обучение молодежи. Описание семейного римского воспитания нашло отражение в сочинениях **Марка Порция Катона (234—149 гг. до н. э.)**. В его сочинении «Наставления сыну» обязательным условием воспитания указаны прямой, здоровый ум, связанный с доблестью помыслов и благородством. С проникновением эллинистической культуры в Риме происходит становление организованной школьной системы: греческие учителя грамматики уже во II—I вв. до н. э. чаще всего вели занятия не на дому, а в собственных школах. Существовали

школы с обучением как на греческом, так и на латинском языке. Значительно позже, в IV в. н. э., римский грамматик и ритор Элий Донат составил классическую латинскую грамматику — «Искусство грамматики» из двух частей: «Малая грамматика» для начальной ступени обучения и «Большая грамматика» для более высокой ступени обучения.

Древнеримские школы представляли собой три последовательные ступени образования. Начальная (тривиальная) школа — низшая ступень образования — предполагала обучение чтению, письму, счету, общее знакомство с литературой. В ней дети обучались с семи до одиннадцати лет. Дальнейшее обучение (с 12 до 16 лет) происходило в грамматических школах. Воспитанники грамматических школ, принадлежавшие в основном к привилегированным слоям населения, изучали латинский и греческий языки, литературу. Для этих школ создавались пособия с отрывками сочинений Гомера, Вергилия, Цицерона. Наряду с базовыми науками изучались также грамматика, риторика, диалектика, геометрия, арифметика, музыка, астрономия. Учителя этих школ занимали более высокое положение в обществе, иногда они состояли на государственной службе и оплачивались государством. Следующий этап был связан со специальным образованием. Военное образование юноши получали в легионах. Ораторское воспитание было необходимо для успешной карьеры. В школьной риторике утвердилась структура образцовой речи: вступление, изложение существа дела, приведение доказательств, опровержение заключений противника, заключение. Классический риторический канон на пути от мысли к речи отмечает пять этапов: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (словесное оформление), запоминание (речи заучивались наизусть), произнесение (речь не только произносится, но и разыгрывается)⁴³.

⁴³ Михалкин Н.В., Антюшин С.С. Риторика для юристов. Учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 332 с. С. 17.

Марком Туллем Цицероном (106–43 гг. до н. э.) были заложены теоретические основы воспитания оратора. Педагогические идеи отражены в его сочинениях «Об ораторе», «Оратор», «О природе Добра и Зла», «Об обязанностях». Цицерон описывал особенности воспитания в разные периоды развития ребенка, начиная с раннего детства. Смысл и историческое оправдание культуры мыслитель видел в выработке из индивида, жаждущего только «хлеба и зрелищ», сознательного гражданина, способного отстаивать интересы Римской республики как на форуме, так и на полях сражений, готового пожертвовать своим благополучием во имя интересов Рима. Идеал человека для Цицерона был тождественен идеалу гражданина.

К I в. в Риме установился школьный канон, включавший в содержание образования логику и методы ее освоения. Позднее в целях укрепления государственности грамматические школы и школы риторов также превращаются в государственные. Они должны были так же, как элементарные школы, воспитывать молодежь в духе преданности власти и готовить чиновников для огромной империи. Первым учителем риторики на государственном содержании был **Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96 гг. н. э.)**. Обобщением его двадцатилетнего опыта педагогической деятельности выступает «Наставление оратору» (12 книг).

В период Римской империи по-новому осмыслялся идеал человека в работах **Луция Аннея Сенеки (ок. 4 г. до н. э. – 65 г. н. э.)**. В своих трудах Сенека утверждает, что культурный человек – это прежде всего моральный человек. Сенека вводит в свое учение понятие совести, подразумевая под ней осознанную разумом и пережитую чувством нравственную норму. Именно нравственная норма помогает человеку избежать соблазнов беспринципного догматизма, вульгарного стремления к власти, богатству, чувственным наслаждениям, достигаемым любой ценой.

Марк Аврелий (121–180) – римский император, последний из великих в династии Антонинов (правил в 161–180 гг.). Римская империя во времена Антонинов включала в свой состав территории таких современных государств, как Италия, Испания,

Франция, Англия, Греция, Румыния, Швейцария, Австрия, Болгария, Турция, Египет, Сирия, Израиль и др.

На необычные способности и тягу к знаниям юного Марка обратил внимание **правитель Рима Адриан** и поручил заниматься его воспитанием и обучением лучшим учителям, в том числе стороннику учения стоиков Аполлония и последователю идей Платона **Юнию Рустику**. Уже в юном возрасте у Марка проявились качества, которые впоследствии сделали его по-настоящему великим императором и мыслителем: любовь к правде, честность и справедливость.

Марк Аврелий был провозглашен императором Римского государства после смерти своего приемного отца **Луция Вера**. Управляя империей, он завоевал любовь населения, благодаря своей мудрости и рассудительности в принятии решений. При нем, как и при его предшественниках (Нерва, Адриан, Пий), было много сделано для улучшения жизни римского народа. Сохранился институт поддержки сирот и детей малообеспеченных родителей через финансирование так называемых алиментарных учреждений. Создавались приюты для бедных, малоимущих и сирот, учреждения здравоохранения, шло преобразование судопроизводства.

Особое внимание Марк Аврелий уделял вопросам образования. По его инициативе было создано несколько колледжей и четыре философские кафедры в Афинах, которые представляли основные античные философские течения: стоическое, академическое, эпикурейское, перипатетическое. Марк Аврелий продолжил гуманизацию римского права, начатую еще при Адриане.

Благодаря введенным Антонинами и Марком Аврелием изменениям, право стало не на сторону собственников и власть имущих, а приобрело гуманный и морально-этический аспекты, что позднее позволило римскому праву стать основой права современного.

Марк Аврелий интересен миру не столько, как администратор и властелин больших владений, а прежде всего, как человек со своими ценностями, переживаниями, заботами об империи

и ее населении. Несмотря на свой императорский титул, в душе он оставался философом-стоиком. Во всем, что касалось управления государством и принятия ежедневных решений, Марк Аврелий придерживался морально-этических ценностей стоической философии. Для него они были «источником вдохновения как для личной жизни, так и для руководства населением Римской империи»⁴⁴.

Многие из этих ценностей он сформулировал и развил в своих дневниках, приблизившись в своих суждениях к христианскому мировоззрению. Это касалось терпимости к ближнему, веры в добро и принятия своей судьбы как божественного дара, но больше всего — личной ответственности за себя перед Богом. Несмотря на свои амбиции заниматься философией, он все же ответственно, покорно и осознанно подошел к своей роли правителя, принимая это как долг, как божественное (космическое) предназначение. Всемирно известные цитаты Марка Аврелия: «Общественное существо, каковым является человек, должно действовать общественно»; «Благая участь человека в конечном счете — делать хорошие дела»; «Где приходится жить, там и нужно быть счастливым»; «Добро и зло не в переживаниях, а в деятельности». Работы и цитаты императора, дошедшие до наших дней, считаются классикой римской философии. Многие из высказываний Марка Аврелия получили вторую жизнь в XXI веке, войдя в антологии учебников и произведений по философии.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Как идеи Солона об участии всех граждан в общественной жизни отразились на системе образования античной Греции?*
2. *В чем суть педагогических взглядов Демокрита и с какими древнеримскими мыслителями они более всего перекликаются?*

⁴⁴ Fikas Y. The Stoic Philosophy at the dawn of the third millennium. URL: <https://www.kosmopolis.eu/allcourses/marcus-avrilius-philosophy-andleadership/> (accessed: 18.08.2021).

3. *С именем какого древнегреческого философа связано создание образовательного учреждения, ставшего прообразом будущих высших учебных заведений?*
4. *Кратко охарактеризуйте основной вклад Аристотеля в педагогическую науку.*
5. *Какого направления в философии придерживался римский император Марк Аврелий?*
6. *Внимательно рассмотрите скульптуру Поликлета «Копьеносец» («Дорифор»). Спокойствие, достоинство, мужество, внешняя и внутренняя красота юноши были идеалом гражданина и для античного полиса, и для древнеримского государства. Какие цитаты и мысли античных авторов о воспитании и образовании из данного параграфа можно соотнести с образом «Дорифора»?*

1.2.3. Школьное дело в Средние века (V–XV вв.).

Северин Бозций и его школьная программа.

Схоластика и христианское вероучение

Фомы Аквинского. Передовые мыслители

Востока: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Сина

(Авиценна), Омар Хайям и др. Создатели

славянской письменности Кирилл и Мефодий.

Первые западноевропейские университеты

После падения Западной Римской империи наблюдается процесс регионализации. Римский народ, когда-то покоривший весь мир, растворился в новых народах европейских государств. Центрами международного взаимодействия становятся Византия, Западная Европа, Киевская Русь, затем Московское государство, Арабский Восток, Индия и Китай.

В связи с распространением религиозной идеологии христианства существенно изменился облик жизни и культуры западноевропейского общества. **Школьное дело раннего средневековья было нацелено на «спасение души».** Церковные (и монастырские)

школы служили основным инструментом религиозного воспитания. В то же время античные науки постепенно приспосабливались к нуждам религиозного образования. Польза грамматики виделась в знании Священного писания и других церковных книг, риторики — в искусстве проповеди, астрономии — в вычислении пасхалий, диалектики — в умении спорить с еретиками.

Обучение в школах повышенного уровня строилось с использованием достижений античной науки. Римский философ и политический деятель **Северин Боэций (480–524)** обосновал необходимость такого подхода в том числе потребностью объединения духовного и светского образования. Он также определил различия между понятием «искусство», относимым им к гуманитарным наукам (тривиум), и понятием «дисциплина», относимым им к точным и естественным наукам (квадриум). Созданная им учебная программа объединяла науки, основанные на математических закономерностях: арифметику, геометрию, астрономию и музыку с предметами учебного цикла — грамматикой, риторикой и диалектикой. Вместе они составляли «семь свободных искусств». Сочинения Боэция, написанные им в переломный период разрушения античной эпохи и рождения средневекового мира, оказали впоследствии серьезное влияние на европейских мыслителей эпохи Возрождения и нового времени⁴⁵.

В XII–XIII вв. возникает необходимость в обосновании и систематизации христианского вероучения, подкреплении религии философией. Эту задачу выполняет **схоластика** (греч. *scholasticos* — школьный), средневековая школьная философия, построенная в своей основе на идеях Платона и Аристотеля. Своего расцвета схоластика достигла в XIII веке. Центральная фигура средневековой философии позднего периода, выдающийся философ и богослов систематизатор ортодоксальной схоластики — **Фома Аквинский (1225 или 1226–1274)**. Согласно его учению, между наукой и верой нет противоречия, так как истина откро-

⁴⁵ Уколова В.И. «Последний римлянин» Боэций. М.: Наука, 1987. 160 с.

вения выше разума, но не противоречит ему. Человек представлялся ему как соединение души и тела. Душа нематериальна и получает свое завершение только через тело. Поэтому всякое пренебрежение к телесному вступает в противоречие с опытом и здравым смыслом. Фома Аквинский дополнил традиционные греческие добродетели (мудрость, отвага, умеренность и справедливость) ценностными добродетелями: верой, надеждой и любовью. Основные его работы, посвященные вопросам воспитания: «О раннем и достойном воспитании детей», «О методе обучения», «Воспитание христианского государя», «Книжица о приличии детских нравов», «Способ писать письма», «О благовоспитанности детей». В педагогике и философии он выступал как христианский гуманист.

Венцом образовательной системы в средневековом мире являлись высшие учебные заведения. Исследователи склонны считать, что самые первые высшие школы возникли еще в древней Греции, римском обществе и странах Востока. Правда, они не именовались университетами, но обладали их характерными признаками⁴⁶.

На Востоке — в Индии в штате Бихар, возникает университет в Наланде, который стал на несколько веков (с V–VI веков н. э. до 1197 г.) буддийским центром образования. Наланда считается одним из первых выдающихся университетов в истории, который представлял собой огромный комплекс, занимавший площадь около 14 гектаров. В момент своего расцвета (VII–X вв.) он принимал студентов из Китая, Японии, Кореи, Суматры, Шри-Ланки, Греции, и из Персии. Важную роль университет Наланды сыграл в пропаганде буддизма и распространении индийской культуры в азиатском регионе. Всего в университете находилось 10000 учеников, 1510 преподавателей и 1500 рабочих. Богатейшая университетская библиотека располагалась в трех зданиях высо-

⁴⁶ Родина Л.Л. Из истории университетов / Л.Л. Родина, Н.В. Николаева, А.И. Пономарев // Вестник Санкт-Петербургского университета, Сер. 4, Т. 2 (60). Вып. 4. С. 405–427.

той с современными 9-этажными домами⁴⁷. Университет известен величайшими буддийскими мыслителями, среди которых можно выделить Нагарджуна, Арьядэву, Дхармапалу, Силабхадру и др. Их работы представлены четырнадцатью тибетскими и китайскими переводами. Оригиналы, однако, канули в лету, когда мусульманские захватчики под предводительством Бхактиара Кхилджи сожгли университет и обезглавили монахов в 1037 году.

Прообразом будущих университетов можно считать академические школы в Александрии, Афинах, Антиохии, Бейруте, Дамаске. В V веке, после закрытия академии в Афинах и территориальных завоеваний мусульманами важнейших для того времени культурно-образовательных центров — Александрии и Бейрута, в середине седьмого века первенство в области высших знаний надолго переместилось в столицу Византийской империи Константинополь. Здесь в 425 году при императоре Феодосии II была учреждена высшая школа — Аудиториум (или Пандидактион), часто называемый Константинопольским университетом⁴⁸.

Важные характеристики этого университета описаны в конституции византийского императора Феодосия II от 27 февраля 425 г., в разделе по вопросам регламентации образования. В частности, были разграничены сферы частного и государственного образования. Намечены меры контроля над вопросами высшего образования *сообразно с общим направлением имперской политики на последовательную христианизацию всех областей жизни*. В том числе отменялось совмещение видов деятельности: учителя общественных училищ не могли заниматься частной практикой, а учителя, преподающие у себя дома, не имели права воспользо-

⁴⁷ Наланда университет. 2018 // Medium. URL: https://medium.com/@the_Buddha/наланда-буддийский-университет-44b0b98613d5 (дата обращения: 27.12.2022).

⁴⁸ *Александрова Т.Л.* Образовательная политика Феодосия II и судьба Константинопольского Аудиториума // *Nypothekai*. 2019. Вып. 3. С. 278–300.

ваться государственным статусом для повышения своего авторитета.

Не без оснований высказывается исследовательское предположение, что при рассмотрении образовательной политики Феодосия II нельзя упускать из виду и внешнеполитический контекст государства, интересами которого руководствовался император. Известно, что в четвертом веке н. э. Римская Империя была разделена на два фактически независимых государства: Восточную со столицей Византии в Константинополе и Западную — со столицей в Риме. Именно тогда намечался масштабный проект укрепления единства Востока и Запада. Тем более, что формально империя оставалась единой: законы подписывались именами двух императоров, восточного и западного. Предположительно, именно в перспективе возможного воссоединения обеих частей империи рассматривалась и работа над составлением Кодекса Феодосия II, начатая спустя три года (428 г.). Это единство имело бы, прежде всего, богословский смысл империи неразделенного христианского мира.

В качестве места для «государственного университета» было определено здание, называемое Капитолием. С IX века Университет стали именовать Магнавра (Золотая палата), по названию центрального помещения императорского дворца. Школа находилась в полном подчинении у императора, никакого самоуправления не существовало. Преподаватели считались государственными служащими, получали жалованье от императора и составляли особую замкнутую корпорацию. Имперское внимание проявлялось и к учебной программе. Основными структурами выступали кафедры различных наук. Обучение проходило на латинском и греческом языках, а с VII—VIII веков — исключительно на греческом языке. В знаменитой школе, где был собран цвет преподавательской элиты, изучали античное наследие, метафизику, философию, богословие, медицину, музыку, историю, этику, политику, юриспруденцию. Большинство выпускников высшей школы были энциклопедически образованными

и становились общественными и церковными деятелями⁴⁹. В их числе были Кирилл и Мефодий, создатели славянской письменности. Святые равноапостольные славянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства, первые переводчики богослужебных книг с греческого на славянский язык Кирилл (827–869) и его старший брат Мефодий (ок. 815–885) родом происходили из г. Фессалоники (Солунь). В 863 г. Кирилл и Мефодий были направлены византийским императором в Моравию в целях проповеди христианства на славянском языке и оказания помощи моравскому князю Ростиславу в борьбе против немецких князей. Перед отъездом Кирилл создал славянскую азбуку и с помощью Мефодия перевел с греческого на славянский язык несколько богослужебных книг: избранные чтения из Евангелия, апостольские послания. Псалтирь и др.

Примечательно, что становление высшего образования в арабо-исламском мире также происходило под влиянием Византии. Значительное число наставников знаменитого Дома мудрости, созданного в Багдаде (832 г.), были христианами — выходцами из Византии. По мнению историков, построенный в Багдаде Дом мудрости — это первый из университетов мира, обладавший важнейшим центром переводов и исследований авторства, а также великолепной библиотекой: на ее полках хранились сотни тысяч книг и рукописей в различных областях. Первое медресе также было создано в Багдаде в 1055 году. Затем практика создания медресе распространилась по всему Исламскому миру.

Крупными представителями философской мысли Востока являются⁵⁰: арабский философ **Аль-Кинди** (800–879); видный среднеазиатский философ, ученый-энциклопедист, один из основоположников аристотелизма (принципов мышления

⁴⁹ Невежина М.М. Педагогика / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. М.: Науч. книга, 2009. 57 с.

⁵⁰ Средневековая арабоязычная философия: аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд // ИнфоПедия. URL: <https://infopedia.su/7x2a03.html> (дата обращения: 25.12.2022).

Аристотеля) на Ближнем и Среднем Востоке **Аль-Фараби** (ок. 870—950); великий ирано-таджикский философ и врач **Ибн Сина (Авиценна)** (980—1037); среднеазиатский ученый и мыслитель **Аль-Бируни** (973—1048); выдающийся ирано-таджикский математик, астроном, поэт и мыслитель **Омар Хайям** (1049—1123); арабо-испанский врач и философ **Ибн-Рушд** (Аверроэс, 1126—1198) и др.

Значительный вклад в становление арабской философии внес **Аль-Кинди** (800—879). В его учении на первое место вышли гносеологические проблемы. В своих работах он стремился средствами логики и математики доказать, что все природные и общественные явления происходят по жестким законам бытия. Бога он рассматривал лишь как «отдаленную причину» всех вещей и явлений. Аль-Кинди различал три ступени познания: 1) логика и математика; 2) естественные науки и медицина; 3) метафизические проблемы.

Аль-Фараби принадлежит около 100 работ по философии и истории естественных наук. Он исходил из того, что средствами познания являются науки, которые подразделял на теоретические (логика, философия и естественные науки) и практические (этика и политика). Он придавал большое значение разуму человека и считал, что философия позволяет человеку понять сущность бытия.

Ибн Сина (Авиценна) — выдающийся философ Средней Азии, а также Ирана в средние века, уроженец Бухары, таджик по происхождению. Он написал более 300 трудов, среди которых такие знаменитые, как «Книга исцеления» и «Книга знания». Его трактаты были настольными книгами в медресе и других высших учебных заведениях, способствовали расцвету арабской культуры (науки, искусства, техники, медицины). Авиценна также занимался медициной и внес значительный вклад в описание признаков таких распространенных болезней, как корь, оспа, рахит, существенно обогатил фармакологию.

Студенты, изучавшие медицину, пользовались энциклопедией, составленной арабским философом Ибн-Рушдом. Он жил и творил в средние века в Испании. Учение Ибн-Рушда основывалось на натуралистических концепциях Аристотеля. Ибн-Рушд

рассматривал мир как вечный и необходимый процесс, в основе которого лежит праматерия. Он отвергал понимание материального мира как «возможного» бытия. Материя и форма, по его мнению, не существуют отдельно друг от друга: их можно разделить лишь мысленно.

Аль-Бируни в процессе образования изучал историю и географию, математику и астрономию, геодезию и филологию, минералогию и фармакологию. В дальнейшем по всем этим направлениям он вел самостоятельные исследования, написал 45 трудов по разным дисциплинам. Главным его трудом считается «Канон Масуда по астрономии и звездам», в котором он рассчитал радиус Земли, установил угол наклона эклиптики к экватору, описал лунные затмения с изменением при них окраски Луны.

Омар Хайям — выдающийся персидский философ, математик, астроном и поэт⁵¹. Образование начал в Нишапуре (город на востоке Ирана), затем продолжил в Балхе и Самарканде. Овладел широким кругом точных и естественных наук, знал на память Коран. Много внимания уделял работе в астрономической обсерватории и, наблюдая за движением небесных тел, составил «Астрономические таблицы Маликшаха» («Зинджи Малик-шахи»). Внес вклад в алгебру построением классификации кубических уравнений и их решением с помощью конических сечений, также известен созданием самого точного из ныне используемых календарей. Сущность известного математического труда Хайяма «Трудности арифметики» (до нашего времени дошел только алгебраический трактат этого труда) посвящена методу извлечения корней любой степени из целых чисел. В основе этого метода лежала формула, которая впоследствии получила название бинома Ньютона.

Профессор А.Н. Джуринский отмечает⁵², что идеи персидского ученого-энциклопедиста Аль-Бируни, восточного философа

⁵¹ Коншина Л. Мудрейшему из мудрых Омар Хайяму. Биография // Проза.ру. URL: <https://proza.ru/2017/12/03/678> (дата обращения: 25.12.2022).

⁵² Джуринский А.Н. Зарождение высшего образования в Средневековом мире (научный обзор) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.1 №4. С. 36–48.

персидского происхождения Аль-Фараби, других мыслителей, а также практики высшего образования арабо-мусульманского мира оказали благотворное воздействие на научное знание и зарождение университетов средневековой Европы.

Из европейских университетов Парижа и Болоньи в медресе Мавритании и Каира отправлялись европейские ученые-энтузиасты, чтобы прикоснуться к восточной мудрости, изучить научные сокровища. Вместе с тем, и поныне в среде ученых распространена точка зрения о том, что история первых университетов берет начало с двенадцатого века, когда зародились Болонский университет в Италии и Парижский во Франции. В частности, по причине того, что на более раннем этапе Средневековья не существовало разделения высшего и среднего образования.

В XII—XV вв. в системе западноевропейского школьного образования осуществлены значимые изменения: создаются светские городские школы и университеты, а также «цеховые школы» для детей ремесленников и «гильдейские» — для детей состоятельных купцов. В недрах церковных школ конца XI — начала XII вв. возникают университеты (от лат. *universitas* — совокупность). Первые университеты появились в Болонье (1158), Париже (1215), Кембридже (1209), Оксфорде (1206), Лиссабоне (1290). Именно в этих учебных заведениях были сформулированы основные принципы академической автономии, разработаны демократические правила управления высшей школой и ее внутренней жизнью. Университеты имели ряд привилегий, дарованных им римским папой: выдача разрешений на преподавание, присуждение ученых степеней (ранее это было исключительным правом церкви), освобождение студентов от военной службы, а самого учебного заведения — от налогов, ежегодное избрание ректора и деканов и т. д.

Хотя Ватикан и являлся официальным покровителем многих университетов, тем не менее университетские программы, организация и методы обучения выглядели светской альтернативой церковному образованию и дали мощный толчок развитию мировой культуры, науки и просвещения.

В XIII в. открылось еще 25 университетов, среди которых университеты в Праге (1347), Пизе (1343), Флоренции (1349) и др. К XV в. в Европе насчитывалось около 60 университетов. Получил развитие и Болонский университет, стартовавший ранее других европейских высших школ путем преобразования учрежденной в 1088 году частной школы права, созданной в X–XI веках в регионе торговых путей и паломничества с Севера в Рим. Болонские учителя права были широко известны и имели большой контингент обучаемых. В хронике университета значится, что в университете Болоньи учились прославленные люди своей эпохи, например: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Коперник. Болонью считали местом концентрации римского права, которая достигалась за счет репутации профессоров. Представители королевского рода нередко посылали собственных детей на обучение для знакомства с юриспруденцией и иными дисциплинами. Необычным для эпохи Средневековья стало дозволение присутствовать в университете женщинам в роли учениц и преподавателей.

Изначально университет обладал несколькими особенностями, он не представлял собой ассоциацию преподавателей, имеющих в своем подчинении учеников. Наоборот, это было объединение студентов, которое самостоятельно выбирало себе руководителей. Существовало деление преподавателей на ординарных профессоров (ими могли быть только доктора) и экстраординарных преподавателей (бакалавров и лиценциатов). Выбор ректоров, университетского правления и профессоров был в руках студентов. После избрания происходила строго соблюдаемая церемония посвящения, совершавшаяся с большой помпой при участии всего городского населения, светских и духовных властей. Любопытно, что в 1481/1482 г. должность ректора Болонского университета была предоставлена русину по происхождению, Георгию из Руси — Юрию Дрогобычу (1450–1494), получившему там за несколько лет до этого титул доктора философии и медицины и зарекомендовавшему себя в качестве гуманиста эпохи Возрождения.

Средневековый европейский университет, как правило, делился на факультеты. Обязательный для всех факультет «семи свободных искусств» (позднее получивший название философского) обеспечивал подготовительную общеобразовательную базу для поступления на другие факультеты. Освоив преподававшиеся на первом этапе грамматику, риторику, основы диалектики (так называемый тривиум), студент получал степень бакалавра искусств. По изучению еще четырех дисциплин – квадривиума (туда входили арифметика, геометрия, астрономия и теория музыки) студенту присваивалась степень магистра искусств и предоставлялось право поступления на один из трех следующих факультетов: богословский, юридический или медицинский. На юридическом рассматривалось римское и католическое право; на медицинском факультете изучались труды Гиппократов, Авиценны, Галена и других известных врачей. По окончании присваивалась степень бакалавра или магистра соответствующей отрасли науки. Профессора и студенты могли свободно переходить из университета одной страны в университеты других стран, способствуя тем самым развитию городов и передовых для своего времени идей науки и просвещения.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Как система образования, предложенная Боэцием, впоследствии отразилась в программе обучения средневековых европейских университетов?*
2. *Перечислите и кратко охарактеризуйте основные университеты и крупнейшие образовательные центры эпохи средних веков.*
3. *Что такое медресе и какую роль они сыграли в системе исламского образования? Перечислите выдающихся ученых арабо-исламского мира и кратко охарактеризуйте их основные достижения.*
4. *В чем состоят основные принципы академической автономии европейских университетов, сформулированные в период средневековья?*
5. *Прочитайте фрагмент «Жития Кирилла и Мефодия» в художественном изложении Алины Сергейчук. С какой целью братья*

создали азбуку для славянских народов? Какие преимущества для славян в обретении письменности видит автор жития?

«Он начал дело, ставшее венцом его подвижнической жизни и послужившее ко спасению всех славянских народов. Наложив на себя сорокадневный пост, подвижник стал усиленно молиться, чтобы Господь открыл ему буквы славянского языка. Вскоре Константин (монашеское имя Кирилл — только при смерти в 869 году Константину было дано имя Кирилл, и под этим именем он известен в церкви как святой, равный апостолам) изобрел славянскую азбуку, которая состояла из тридцати восьми букв. Затем Константин, Мефодий и их ученики начали переводить на язык славян Евангелие и книги, по которым совершается Богослужение в церкви. После этого, напутствуемые царской помощью и благословением патриарха, они отправились в славянские земли. С великой честью встретил святых Константина и Мефодия благоверный князь Моравский Ростислав. В первую очередь он устроил училище, в котором святые братья и их помощники стали учить грамоте, чтению священных книг и Закону Божию способных моравских отроков. Затем под руководством братьев князь начал строить в своей державе православные храмы. Святой Константин освящал церкви и служил в них по-славянски, на понятном простому народу языке проповедовал слово Божие. Великим даром для славян стало обретение собственной письменности. Ведь народ, не умеющий писать и читать на своем языке, обречен оставаться в невежественном, варварском состоянии. Он не может записать накопленного мудрыми людьми опыта, не может в точности передать потомкам своих былин и сказаний... А главное — не имея понятной простым людям письменности, славяне не могли читать слова Божия, учиться вере во Христа. Теперь же, обретя ее, как великую милость Божию, ниспосланную им через святых Константина и Мефодия, славяне, словно пробудившись от сна, могли, быстро развиваясь, стать культурным, а главное — просвещенным истинной верой народом»⁵³.

⁵³ Цит. по: Жития святых в художественном пересказе. URL: http://alina-elena.ortox.ru/zhitija_svjatykh_v_khudozhestvennom_pereskaze/view/id/8402 (дата обращения: 16.06.2023).

***1.2.4. Эпоха Возрождения (конец XIV — начало XVII вв.) и педагогические труды мыслителей:
Витторино да Фельтре (1378–1446), Эразм
Роттердамский (1466–1536), Франсуа Рабле
(1494–1553), Мишель Монтень (1533–1592),
Джордано Бруно (1548–1600), Томмазо
Кампанелла (1568–1639)***

Эпоха Возрождения, или Ренессанс (итал. Rinascimento), проложила мост между античностью, средневековьем и Новым временем. Родиной Возрождения, как следствия перемен в средневековом мировоззрении и восстановления античных традиций, стала Италия, представлявшая собой государство с крупными городами, объединением достижений политической, экономической, религиозной и культурной жизни.

Проявлением нового понимания человека стало творчество Данте, Петрарки, Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэля и других деятелей. Развитие искусства, литературы, научных знаний способствовало подъему педагогической мысли. В этот период наблюдается дальнейшее развитие педагогических идей эпохи античности. Они получили отражение в трудах Витторино да Фельтре (1378–1446), Эразма Роттердамского (1466–1536), Франсуа Рабле (1494–1553), Мишеля Монтеня (1533–1592), Томмазо Кампанеллы (1568–1639), находили широкое применение в педагогической действительности: возникали новые типы учебных заведений, пересматривались содержание, формы, методы обучения, создавались новые учебники и учебные пособия, наполненные идеями гуманизма. По мнению А.Н. Джуринского, «педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание) базировалась на трех основных слагаемых: античности, средневековья и идеях — предвестниках нового общества»⁵⁴. Впоследствии обо-

⁵⁴ Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Владос, 1999. 432 с. С. 121–124.

снованные мыслителями Возрождения идеи были развиты в учениях Яна Амоса Каменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Генриха Песталоцци.

Эразм Роттердамский (1466–1536) родился в Нидерландах, это крупнейший ученый Северного Возрождения. **Он считается основоположником гуманистической педагогики.** Современники называли его «князем гуманистов». Образование Эразм получил в Парижском университете, преподавал в Кембриджском университете Великобритании, снискал высокий авторитет в других европейских университетах. В числе основных идей, на которых построена педагогика Эразма: людьми не рождаются, но делаются путем воспитания; человека делает человеком разум; человек обладает свободной волей, и только поэтому возможна его моральная и юридическая ответственность. Новым в понимании роли педагогического воспитания стала его позиция исходить из принципов защиты ребенка и защиты детства. Для него было характерным вполне безразличное отношение к этнической принадлежности. Он признавал себя «гражданином мира». В произведениях **«Наставление христианского государя»** и **«Жалоба мира»** им *выражен протест против войн, завоевательной политики европейских государств, вражды между странами и народами, горячий призыв к миру.*

Эразм Роттердамский выступал против жестокости средневековой школы, которую назвал «пыточной камерой», где ничего не услышишь, кроме шума розог и палок... Что другое может вынести ребенок отсюда, кроме ненависти к науке? Протест Эразма против жестокости по отношению к детям положил начало поиску форм воспитания, исключаящих насилие. Одним из первых Эразм заговорил о собственно народном образовании⁵⁵. Свои взгляды он сформулировал в трудах «О первоначальном воспи-

⁵⁵ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Сфера, 2001. 512 с. С. 66.

тании детей», «О благовоспитанности детей», «Беседы», «Метод обучения», «Способ писать письма» и др.

Джордано Бруно — монах-доминиканец, философ, поэт, выдающийся мыслитель эпохи Возрождения, яркий представитель эзотеризма⁵⁶. Родился Филиппо Бруно в 1548 году близ Неаполя. В 1559 году его отправляют в университет Неаполя изучать богословие, литературу, логику и диалектику. В возрасте 15 лет поступил в монастырь Святого Доминика, где в 1565 г. постригся в монахи и получил имя Джордано Бруно.

В 24 года Бруно стал католическим священником. Находясь в монастыре, изучал труды Коперника и произведения других авторов из Индекса запрещенных книг, которые оказали значительное влияние на его мнения и убеждения. У большинства священнослужителей из его окружения сложилось мнение о его еретических взглядах. В связи с этим молодой монах был вынужден спасаться бегством. В 1574 г. он покинул Италию и в течение 17 лет находился в Англии, Швейцарии, Германии, Франции. Выступал с лекциями в Сорбонском и Оксфордском университетах, а также в университетах Лондона, Женевы, Тулузы, Марбурга, Виттенберга, Франкфурта. Этот период его жизни известен как «философское путешествие в Европу», которое, по сути, является его великой философской карьерой в известных европейских центрах, написании и распространении своих мыслей.

Джордано был яростным противником церкви, причем не только католической, но и любой из религий. Он считал их препятствием, которое наука должна преодолеть, если хочет развиваться дальше. В 1584 году Бруно издал свой труд «О бесконечности, вселенной и мирах». Затем издается его работа «Пир на пепле», в которую вошло пять диалогов, пропагандирующих астрономические теории Коперника. Здесь же представлены

⁵⁶ Джордано Бруно // Биограф. URL: <https://biographie.ru/uchenie/jordanobruno> (дата обращения: 18.08.2021).

идеи и самого Джордано, в которых он утверждает, что Вселенная бесконечна и состоит из множества миров. В этом труде современные исследователи нашли уверенность Бруно в своих сверхчеловеческих способностях. По мнению отдельных исследователей, творчество Бруно даже сегодня остается недостаточно известным, а его работы остаются непереведенными⁵⁷.

Начиная с 1592 года на Джордано Бруно стали периодически поступать доносы с обвинениями в еретических взглядах, в отрицании догматов христианской веры, в диких гипотезах об устройстве мира. В 1593 г. его отправляют в тюрьму в Рим. Бруно отказался признать свою вину и через шесть лет был приговорен к наказанию «без пролития крови». 16 февраля 1600 года Джордано Бруно был сожжен на костре на площади Цветов в Риме.

Среди итальянских гуманистов эпохи Возрождения выделяется **Томмазо Кампанелла (1568–1639)**, философ, автор известной классической утопии «Город Солнца», в которой дан образец общества экономического и политического равенства и изложены педагогические идеи, призывающие к отказу от узкой специализации, возвращению к природе и развитию универсального образования. В Городе Солнца девочки и мальчики учатся вместе, а глава государства — наиболее образованный гражданин. Здесь поощряют занятия наукой, изучение истории и народных обычаев, прививают любовь к искусству, естественной красоте человека.

Описание системы школьного обучения напоминает античный опыт Афин. До семи лет дети изучают родной язык, выполняют физические упражнения, с семи до десяти лет к этому добавляется изучение естественных наук, с десяти лет они начинают овладевать математикой, медициной, географией, естествознанием и прочими науками. С ними занимаются

⁵⁷ *Fikas Y.* Giordano Bruno. His Place in the History of Philosophy and Ideas. May 2012. URL: <https://www.kosmopolis.eu/allcourses/giordano-brunowisdom-and-power/> (accessed: 18.08.2021).

также гимнастикой, бегом, метанием диска, играми. Их обучают ремеслам. В мастерских и на полях они получают практические навыки, работая вместе со взрослыми. Учебником служит пособие «Мудрость», где коротко и доступно излагаются все науки. Преуспевающие в науке и ремеслах пользуются большим почетом. Воспитываются они в духе религии «как закона природы». Их Бог — Солнце, Природа. Каждый вправе выбирать любую конфессию. Благодаря правильному воспитанию жители отличаются отменным здоровьем и привлекательностью.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Кратко охарактеризуйте основные педагогические идеи Эразма Роттердамского и перечислите сочинения, в которых они высказывались.*
2. *Какие педагогические идеи Томмазо Кампанеллы, на ваш взгляд, оказались реализованы в современной российской школе?*
3. *Прочитайте фрагмент из «Опытов» Мишеля Монтеня. С каким деятелем эпохи Возрождения, упоминаемым в тексте параграфа, роднят его взгляды? В чем это выражается?*

«Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затверженного урока, но и смысл и самую суть его, и судить о пользе, которую он принес, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни. И пусть, объясняя что-либо ученику, он покажет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил это. Пусть его душе будет привита благородная любознательность; пусть он осведомляется обо всем без исключения; пусть осматривает все примечательное, что только ему ни встретится, будь то какое-нибудь здание, фонтан, человек, поле битвы, происходящей в древности. После того как юноше разъяснят, что же, собственно, ему нужно, чтобы сделаться лучше и разумнее, следует ознакомить его с основами логики, физики, геометрии и риторики;

и, какую бы из этих наук он ни выбрал, — раз его ум к этому времени будет уже развит, он быстро достигнет в ней успехов»⁵⁸.

1.2.5. Основоположник научной педагогики педагог и философ Нового времени Ян Амос Коменский (1592–1670)

Высшая награда ЮНЕСКО — медаль за заслуги в области всеобщего просвещения — носит имя Яна Амоса Коменского. Выдающийся чешский педагог, философ-гуманист и писатель Ян Коменский жил в переходную эпоху от средневековья к Новому времени. Именно в этот период педагогика выделяется в самостоятельную отрасль научного знания. Современники Коменского (Томмазо Кампанелла, Рене Декарт, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Френсис Бэкон, Бенедикт Спиноза и др.) в бурный и противоречивый период Нового времени совершали великие научные открытия. В те времена еще горели костры инквизиции, на которых сжигали еретиков. Развитие мореплавания и международной торговли сопровождалось масштабными колониальными захватами, установлением полуколониальных режимов в Китае, Египте, Персии и других странах. Обострение противоречий и поиски путей их разрешения в конечном итоге дали толчок к революционным преобразованиям и возникновению новых буржуазных отношений. В годы обострившегося внутреннего противоборства и противоречий социальных слоев, свершения Английской буржуазной революции (1640—1660), известной также как Английская гражданская война, и усиления противостояния между народами и странами вновь стали популярными идеи преобразования мира через воспитание и образование. Особое внимание стали обращать на воспитание человека-гражданина. Этому посвятил свою жизнь Ян Амос Коменский.

⁵⁸ Мишель Монтень. Опыты. Книга 1. М.-Л., Изд-во АН СССР, 1960. С. 189—212. С. 190.

В детские годы Коменский прошел обучение в латинской школе. Когда ему было 12 лет, эпидемия унесла жизни отца, матери и двух братьев, и он был определен в школу общины «Чешские братья» изучать богословие. Затем община отправила его как самого способного ученика в Германию для получения высшего образования. Ян Амос Коменский окончил Герборнскую академию и Гейдельберский университет. После возвращения на родину Коменский принял на себя руководство братской школой общины, был назначен протестантским проповедником, стал помощником епископа. В 1612 г. мирная жизнь общины была прервана разгромом движения чешских протестантов за независимость австро-венгерской империей Габсбургов. «Скорбной и героической» назвал жизнь Коменского один из исследователей его творчества. В огне войны сгорел его дом, чума унесла жизни его жены и детей. Официальной религией в Чехии было провозглашено католичество, а протестантам предлагалось покинуть страну. Коменский и его чешская община стали беженцами, получив в итоге приют в польском городе Лешно. Коменский становится одним из руководителей общины, его избирают ректором гимназии. В 1628 г. именно здесь он написал на чешском языке известную книгу «Материнская школа (или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет)».

Сегодня имя Яна Амоса Коменского широко известно в мире сочинениями, направленными на всеобщее улучшение социальной жизни и устранение несправедливостей посредством воспитания и непрерывного процесса усовершенствования системы образования. Теория универсальности образования Я.А. Коменского содержит практическую направленность, ее реализация подробно разработана и описана им в «Великой дидактике», «Правилах хорошо организованной школы». Главным трудом его жизни является «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». **В четвертой части этого произведения («Пампедия») «ведется совет о всеобщем воспитании умов и о подчинении всех дел жизни такому порядку, чтобы ум каждого человека, в любом возрасте, имея увлекающее его занятие, мог стать садом радостей, и предлагаются**

образцы этого возвышенного и небезуспешно начатого предприятия»⁵⁹. Им впервые в истории разработана научно обоснованная целостная система школ в соответствии с возрастной периодизацией и намечено содержание обучения на каждой ступени образования с помощью общешкольного плана, классно-урочной организации, учебников для каждого класса, проверки знаний. Высшая ступень образования представлена академией, в структуре которой выделены традиционные университетские факультеты.

Педагогическое наследие ученого в значительной степени повлияло на мировую педагогику и современное развитие теории и практики непрерывного образования. В числе первых в истории руководства для семейного воспитания («Материнская школа») и наиболее известных педагогических трудов Коменского — первый в мире иллюстрированный учебник «Мир в картинках», учебники «Астрономия», «Физика», «Пути света». Он создал учебник нового типа — «Открытая дверь языков и всех наук», в котором явления окружающего мира давались в их целостности и единстве.

Коменскому современники обязаны изложением основных демократических представлений о всеобщем образовании. В его Хартии бесплатного и обязательного обучения отмечается: *«В школу следует отдавать не только детей богатых или знатных, но и всех вообще: знатных и незнатных, богатых и бедных, девочек и мальчиков во всех городах и местечках, селах и деревнях. Всякий, кто родился человеком, должен получить образование»*.

Контрольные вопросы и задания:

1. Современником каких исторических событий был Ян Коменский?
2. Перечислите главные педагогические произведения Яна Коменского и кратко охарактеризуйте их основные идеи.

⁵⁹ Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотци. М.: Педагогика, 1989. 416 с. С. 107.

3. Прочитайте фрагмент из «Дидактики» Яна Коменского.

С какими утверждениями вы согласны? С какими — нет?

«Утренние часы для занятий наиболее удобны.

Примеры предпосылать правилам.

Любой язык, любые науки должны быть сперва преподаны в простейших элементах, чтобы у учеников сложились общие понятия их как целого.

Вся совокупность учебных занятий должна быть тщательно разделена на классы — так, чтобы предшествующее всегда открывало дорогу последующему и освещало ему путь.

У одного и того же ученика по одному и тому же предмету должен быть только один учитель.

Метод обучения должен уменьшать трудности учения, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий.

Каждая наука должна быть заключена в самые сжатые, но точные правила.

Каждое правило нужно излагать немногими, но самыми ясными словами.

Каждое правило должно сопровождаться многочисленными примерами, чтобы стало очевидно, как разнообразно его применение.

Основательно должны рассматриваться только те вещи, которые могут принести пользу.

На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят»⁶⁰.

⁶⁰ Коменский Я. А. Избр. пед. соч. В 2 т. М., 1982. URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm#R_55 (дата обращения: 16.05.2023).

1.2.6. Идеи мыслителей эпохи Просвещения и их влияние на общественно-политические процессы. Труды Джона Локка (1632–1704), Вольтера (1694–1778), Дени Дидро (1713–1784) и Жан-Жака Руссо (1712–1778), Адама Смита (1723–1790), Иммануила Канта (1724–1804) о реорганизации школы, образования и воспитания

В эпоху Просвещения, длившуюся в Западной Европе и Северной Америке с последней трети XVII до конца XVIII в., педагогическая мысль приняла эстафету Возрождения. Зарождение нового интеллектуального движения, в основе которого лежали рационализм и свободомыслие, было вызвано глубокими переменами в общественном настроении, связанными с кризисом феодальных отношений и развитием капиталистического производства. Основопологающие позиции эпохи Просвещения сложились в ходе Английской революции и послужили предпосылкой к началу Французской революции 1789 г., а впоследствии распространились на Германию, Россию, другие страны Европы и США.

Основные идейно-политические подходы преобразования государственного устройства, в соответствии с принципами народного суверенитета и суверенного равенства государств, политико-правового учения о разделении властей (Джон Локк, Англия; Шарль Монтескье, Франция) и отцов-основателей Конституции США (Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин и Томас Джефферсон), положены в основу и в значительной мере получили отражение в Декларации независимости США 1776 г. и Конституции США 1787 г., актах Французской революции 1789 г. (Декларации прав человека и гражданина 1789 г., Конституции 1791 и 1793 гг.), а также в других документах. Значимую роль имели научные труды Вольтера, Томаса Гоббса, Адама Смита, Дени Дидро, философские воззрения других именитых мыслителей этой эпохи. Идейные воззрения философов-просветителей

были направлены на становление нового разумного общества, развитие которого основывалось на науке и принципах справедливости. Идеи Просвещения оказались ориентиром для педагогических учений о реорганизации школы, необходимости изменения воспитания на основе реализации «естественных прав» человека — свободы, равенства, братства — путем просвещения.

Джон Локк (1632–1704) — английский педагог, философ, общественно-государственный деятель и политический мыслитель, получил блестящее образование в Оксфорде. Основные постулаты его учения представлены в многочисленных памфлетах, трактатах и очерках, среди которых центральное место занимают «Два трактата о государственном правлении» (1690). В них изложены главные идеи эпохи Просвещения: о разделении властей, общественном договоре, суверенитете народа. Неслучайно Джон Локк был признан отцом-основателем европейского Просвещения XVIII века⁶¹. Он выступал за установление в Англии конституционной монархии, ограничение влияния католицизма, расширение гражданских свобод, укрепление верховенства парламента в британской политической системе.

В 1688 г. в Англии свершилась бескровная «Славная революция» — король Яков II был свергнут с престола. Новым правителем был избран Вильгельм Оранский, установлено верховенство парламента в государственном устройстве Англии. В принятом в 1689 г. новым парламентом «билле о правах» говорилось, что без согласия парламента король не может приостанавливать законы, собирать налоги, созывать армию в мирное время, вмешиваться в дела парламента и правосудия. Джон Локк был провозглашен вигами (одной из политических партий Великобритании) своим интеллектуальным лидером, наделен многочисленными административными должностями и включен в активную государственную деятельность.

⁶¹ Шарифжанов И.И. Роль Джона Локка в формировании политической культуры просвещения XVIII века // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1. С. 76–79.

Джон Локк первым из мыслителей утверждал, что люди рождаются без врожденных идей, и что знание вместо этого определено только опытом, полученным чувственным восприятием. В своих сочинениях он убедительно обосновывал природное равенство людей, полагая, что именно воспитание формирует характер и личностные качества человека: *«Девять десятых людей становятся тем, что они есть, благодаря своему воспитанию»*. Концепция воспитания и образования Дж. Локка изложена в его трактате «Мысли о воспитании», содержащем программу всестороннего развития джентльмена и делового человека. Настоящий джентльмен, по его определению, — тот, кто умеет достичь собственного счастья, не препятствуя в этом другим джентльменам. Локк видел главную цель воспитания в подготовке человека к счастливой, свободной и разумной жизни без ущемления свободы других. Локк стал первым разработчиком *научно-психологических основ воспитания как единства физического, нравственного и умственного развития*. *Физическое здоровье и трудовое воспитание* необходимо для личного успеха и выполнения гражданских функций. *Религиозное воспитание*, по мнению Локка, следует направлять не на приучение детей к обрядам, а на формирование любви к Богу и его почитания.

Приоритетным для Локка является нравственное воспитание, главной задачей которого выступает выработка характера. К положительным качествам он относил сдержанность, мужество, умение владеть собой, благожелательность, щедрость, хорошие манеры. Воспитанник должен быть подготовлен не только к ведению коммерческих дел, но и к осознанию своей гражданской ответственности. Определяя содержание умственного воспитания, Локк исходил из принципа, что джентльмену нужно давать знания, необходимые для «деловых занятий в реальном мире», включая чтение, письмо, родной язык, арифметику, географию, финансы, право, историю, астрономию, французский язык, бухгалтерию, танцы, верховую езду. Кроме этого, хорошие манеры вырабатываются на основе обучения музыке, танцам, этикету, фехтованию; практическая направленность обучения требует знания ремесел

и легкого труда, что формирует личность и делает человека независимым. В числе основных научных трудов Джона Локка — «Опыт о человеческом разуме» в трех книгах, «Два трактата о государственном правлении», «Мысли о воспитании», «Разумность христианства» и философские «Письма о веротерпимости».

Вольтер (1694–1778) — выдающийся ученый, поэт и философ, творчество которого сыграло большую роль в подготовке умов к радикальным переменам во Франции⁶². За свои обличительные произведения феодально- абсолютистских порядков Вольтер (его настоящее имя Франсуа-Мари Аруэ) был выслан из Франции. В 1726–1729 гг. жил в Англии, оказавшей большое влияние на его просветительские взгляды. По возвращении он пишет «Философские письма», в которых доказывает, что государственный строй Англии (конституционная монархия) превосходит французский, рассказывает о тогда неведомой его согражданам свободе печати, о гласном судопроизводстве, уважении к собственности и личной свободе. За эти либеральные суждения данная работа Вольтера была осуждена французским парламентом на сожжение.

Заметный вклад Вольтер внес в философское осмысление истории общества (он считается автором термина «философия истории», так названа одна из его книг)⁶³. Разработанная им программа изучения истории культуры включает открытия в области науки и техники, историю экономики. Вольтер расширил географические границы исторического исследования, преодолев ранее господствовавший в изучении прошлого евроцентризм с присущим ему акцентом превосходства западноевропейской цивилизации над другими народами и цивилизациями. Вольтер явился пионером создания картины всемирной истории с древнейших времен до середины XVIII в., обобщающей весь известный

⁶² Вольтер: краткая биография, основные идеи и философия // MirFrance. 2017. URL: <https://mirfrance.ru/volter/> (дата обращения: 22.12.2022).

⁶³ *Вольтер Ф.М.* Философия истории / Соч. Фр. М. Вольтера; Пер. с фр. под ред. В. Зайцева. СПб.: Тип. Н. Неклюдова, 1868. 436 с.

к тому времени фактический материал о всевозможных народах и странах. Им исследована история арабов, китайцев, индийцев, написана книга по истории России — «История России при Петре Великом».

Вольтер не исключал существование Бога, но не соглашался с влиянием Бога на судьбу человека, критически относился к церковному невежеству. Он был противником радикальной ломки государственной организации. Надежды на проведение намеченных реформ он возлагал на сильную и просвещенную государственную власть. «Это не человек, это — эпоха», — охарактеризовал его Виктор Гюго.

Известно, что в переписке с Вольтером состояла Екатерина Великая. По приглашению российской императрицы Россию также посещал *Дени Дидро (1713–1784)*, известный французский мыслитель, инициатор и руководитель издания «Энциклопедии». В 1773 году Дидро несколько месяцев провел в Петербурге. В беседах с Екатериной Великой он предлагал проекты реформ в России, которыми, впрочем, императрица не воспользовалась. Дидро прогнозировал подъем русской культуры и предсказывал неизбежность превращения России в значительный фактор мирового развития. В своем учении Дидро исходил из важности просвещения и решающей роли общественной среды в формировании человека.

Жан-Жак Руссо (1712–1778) — французский писатель, философ, композитор и теоретик педагогики XVIII столетия. Руссо внес вклад в самые разные отрасли человеческого знания, самостоятельно изучал историю, философию, математику, ботанику, искусство и музыку. Входил в круг просветителей и сотрудничал в «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», для которой опубликовал ключевые статьи по музыкальной культуре. Известен призывами к установлению полного социального равенства. Его даже называли предвестником Великой французской революции. Наибольшую славу Жан-Жаку Руссо принес его трактат «*Об общественном договоре, или Принципы политического права*», в котором философ обосновал необходи-

мость заключения договора между людьми во время перехода от естественного состояния к общественному. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо имела множество отличий от взглядов английских философов **Томаса Гоббса (1588–1649)** и **Джона Локка (1632–1704)**. Руссо предлагал не договор правителя с подданными, но соглашение равных лиц общества как целого: «все они принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях, и все должны пользоваться одинаковыми правами».

Иммануил Кант считал Руссо «Ньютоном нравственности», а Л.Н. Толстой признавал, что находился под сильным впечатлением от его идей. Примечателен отзыв А.С. Пушкина: в романе «Евгений Онегин» он именует Руссо «красноречивым сумасбродом», «защитником вольностей и прав». Противоречивость характера и воззрений известного мыслителя отражена в рецензиях Дидро и суждениях других современников Руссо из числа старших энциклопедистов. Известно, что после охлаждения взаимных отношений Руссо выступал против своих коллег-энциклопедистов. Исследователи усматривают в этом различия «философско-исторических позиций» и взглядов. Так, вразрез с традицией Просвещения Руссо считает причиной и сутью неравенства не невежество, а социальное и имущественное неравенство в частной собственности, которая отсутствовала в «естественном состоянии». В своих ранних публикациях о происхождении и неравенстве между людьми Руссо приходит к выводу о том, что имущественное неравенство закрепляется в неравенстве политическом, наиболее ярким выражением которого является деспотизм. Если энциклопедисты оценивали науку, литературу и искусство как основу исторического прогресса, то Руссо придерживался противоположной позиции. Согласно его теории, чем дальше развивается человеческая цивилизация, тем стремительнее человек уходит от своего «естественного состояния». По образному сравнению Руссо, наука и искусство служили «гирляндой цветов на цепях, опутывающих народ». В работе «Рассуждения о науках и искусствах» он вы-

сказывает свое видение и желаемые ожидания их роли: они должны развиваться так, чтобы не приводить к обнищанию населения и порче нравов⁶⁴.

Основу педагогических взглядов Руссо составляет теория естественного воспитания. Он исходил из того, что первой стадией человечества было «состояние естественное»: в период «золотого века человечества» и отсутствия частной собственности люди жили свободно, в согласии с природой, поэтому человек по природе добр, люди равны, в их среде нет ни зависти, ни насилия, ни других негативных нравственных качеств. Руссо был убежден, что люди смогли бы воссоздать подобие естественного порядка, если бы установили подлинное равноправие. Он резко осуждал предрассудки, пороки и социальную несправедливость, порожденные феодальным строем. По мнению Ж.-Ж. Руссо, изменить общественный порядок возможно через просвещение. В то же время учению Руссо был свойствен политический радикализм, следуя которому он допускал возможность насильственного низпровержения деспотизма, революцию и даже диктатуру в качестве необходимых для спасения отечества мер, однако считал их крайними и кратковременными средствами.

Руссо был убежден, что воспитание — опора любой формы правления: от правильного воспитания зависит благополучие государства и отдельного индивида. Согласно его педагогической теории, на воспитание человека воздействуют три силы: природа, вещи (в широком понимании — окружающая среда) и люди. Природа наделяет ребенка способностями, окружающий мир влияет на его сознание через ощущения и опыт, а люди помогают или препятствуют раскрытию природных задатков. Природа ребенка, по мнению Руссо, идеальна, прекрасна, он рождается свободным, любознательным, правдивым, добрым и отзывчивым. Окружающая же среда несправедлива, уродлива, противоречива.

⁶⁴ См. подробнее: *Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о науках и искусствах* / Избр. произведения: В 3 т. Т. 1. М.: Гос. издательство худ. литературы, 1961. С. 41–64.

Воспитание, утверждал Руссо, будет содействовать развитию ребенка только в том случае, если приобретет естественный, природосообразный характер. При этом понимание им природосообразного воспитания отличается от трактовки Я.А. Коменского⁶⁵. По мнению Руссо, роль воспитателя — предоставлять ребенку возможность расти и развиваться свободно, сообразно его природе, и не навязывать ему свои взгляды и убеждения, готовые нравственные правила. Необходимо только позаботиться о создании условий, в которых все присущие ему от рождения задатки могли бы беспрепятственно развиваться.

Педагогические воззрения Руссо наглядно изложены в его произведении «Эмиль, или О воспитании», в котором он в противовес книжному светскому воспитанию предлагает главному герою особую систему формирования «сердца», а не «ума» посредством труда и общения с природой. Идеальными качествами совершенного человека он видел обладание разумом мудреца, силой атлета, трудолюбием, навыками полезного ремесла, невосприимчивостью к соблазнам цивилизации, предрассудкам и дурным влияниям, умение владеть собой, соизмерять желания с возможностями. Каждый человек обладает неповторимыми качествами, требующими от педагога индивидуального подхода, поэтому у каждого ребенка должен быть собственный наставник, являющийся и воспитателем, и учителем.

Ж.-Ж. Руссо предлагал перестроить содержание и методику обучения на основе развития самостоятельности и активности детей. Ребенок должен был приобретать знания по географии, знакомясь с окрестностями той местности, в которой он живет; изучать астрономию, наблюдая звездное небо, восход и заход солнца; овладевать физикой, ставя опыты. Воспитанник превращался в исследователя, который открывает научные истины: «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что

⁶⁵ Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Наука, 2009. 143 с.

сам понял». Руссо выдвигал три основные задачи нравственного воспитания: выработку добрых чувств, добрых суждений и доброй воли. Он призывал с любовью относиться к ребенку, внимательно изучать его возрастные и индивидуальные особенности, считаться с его потребностями, развивать в процессе обучения активность и самостоятельность детей, подготавливать их к труду как общественной обязанности каждого гражданина.

Адам Смит (1723–1790). Уроженец Шотландии Адам Смит считается основоположником современной экономической теории и основателем классической политэкономии. В возрасте 14 лет он поступил в Университет Глазго, где в центре так называемого Шотландского просвещения изучал этические основы философии, логику, древнегреческий язык, математику и астрономию. Затем обучался в «Баллиол-колледж» в Оксфорде, дополнительно занимался самообразованием, и приступил к чтению лекций в Эдинбургском университете — изначально по английской литературе, позднее — по естественному праву, включавшему юриспруденцию, политические учения, социологию и экономику. Подготовка лекций Адама Смита для студентов стала толчком к формулированию его представлений о проблемах экономики. Основным предметом его исследований были власть, финансы, колониальная политика, армия и судебная система. С 1751 года в качестве профессора логики Университета Глазго Адам Смит читал лекции по этике, риторике, юриспруденции и политической экономии. В 1759 году Смит опубликовал книгу «Теория нравственных чувств», основанную на материалах его лекций.

Широкую известность Смигу принесла его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов»⁶⁶, в которой он детально проанализировал, как могла бы действовать экономика в условиях полной экономической свободы. В эти годы ему

⁶⁶ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Книги 1–3 // Карта слов. URL: https://kartaslov.ru/книги/Адам_Смит_Исследование_о_природе_и_причинах_богатства_народов_Книги_1_3/4 (дата обращения: 27.12.2022).

довелось побывать в Женеве, где он посетил Вольтера, затем в Париже он познакомился с другими видными деятелями французского просвещения. После возвращения из Франции Адам Смит был избран членом Лондонского королевского общества. Им была сформулирована идея объективности экономических законов и изложена логичная система, которая объяснила работу свободного рынка на базе внутренних экономических механизмов. В его концепции «экономического человека» и «естественного порядка» человек с его мотивами, включая стремление к личной выгоде, является основой всего общества. Смит исходил из необходимости пересмотра существовавших экономических теорий в условиях противоречий, складывавшихся в те годы, когда развитие промышленного производства привело к росту общественного разделения труда и к потребности увеличения роли торговли и денежного обращения. Его научные труды и изложенные в них выводы до сих пор является основой экономического образования⁶⁷.

Иммануил Кант (1724–1804), родоначальник немецкой классической философии, был членом трех академий, в том числе Петербургской. Родился он в бедной семье ремесленника, в городе Кенигсберге (ныне Калининград). В 1740 году успешно окончил гимназию и поступил в Кенигсбергский университет. Однако полностью завершить в нем обучение не удалось, из-за смерти отца будущий ученый был вынужден стать домашним учителем. В 1755 году Кант защищает диссертацию, что позволяет ему начать работу в университете. В 1750–1760-е годы Иммануил Кант занимался исследованием естественнонаучных проблем, связанных с астрономией и биологией, разработал гипотезу возникновения Солнечной системы из первоначальной раскаленной пылевидной туманности. Затем он сосредоточил внимание на гносеологической проблематике, на исследо-

⁶⁷ Адам Смит // Экономическая библиотека. URL: <http://econom-lib.ru/adam-smith.php> (дата обращения: 27.12.2022).

вании возможностей и способностей познания человеком окружающего мира.

Творческая деятельность Канта пришлось на период, когда германская нация была крайне слабой, страна была политически раздробленной и экономически отсталой. Согласно Фридриху Энгельсу, «все было скверно, и во всей стране господствовало общее недовольство. Ни образования, ни средств воздействия на сознание масс, ни свободы печати, ни общественного мнения, не было даже сколько-нибудь значительной торговли с другими странами — ничего, кроме подлости и себялюбия... Эта позорная в политическом и социальном отношении эпоха была в то же время великой эпохой немецкой литературы»⁶⁸. Величие проявилось в именах таких всемирно известных классиков литературы как Гете, Лессинг, Шиллер. К концу XVIII века центр развития европейской духовной культуры перемещается из Франции в Германию. Наблюдается расцвет классической музыки, свои произведения создают Глюк, Бетховен и Моцарт.

На этом фоне, как продолжение философии Просвещения, формируется классическая немецкая философия. В числе ее первооснователей — Иммануил Кант и его последователи: Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах. Характерными признаками возрений классиков немецкой философии этого периода стало возрождение диалектической традиции, стремление к достижению высшей ступени в развитии диалектики; трактовка философии как системы научных знаний; рассмотрение истории как философской проблемы, историзм.

Основные идеи Иммануила Канта изложены в нескольких работах: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «К вечному миру», «Метафизика нравов» и другие. Важнейшую роль в философском учении Канта играют понятия рассудка и разума. Смысл философии Канта состоит в поиске четких аргументов

⁶⁸ Энгельс Ф. Положение в Германии // Библиотека K2x2.info. URL: http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie_sochinenii_tom_2/p10.php (дата обращения: 27.12.2022).

для обоснования научного знания построения разумной жизни человека. В своей этической концепции он исследует важнейшие категории морали: добрая воля, свобода, долг, совесть, счастье и др.⁶⁹ По мнению Канта, нравственные понятия не выводятся из опыта, они априорны и заложены в разуме человека. Согласно данному им определению «нравственного закона», моральная личность должна руководствоваться в своей деятельности требованиями категорического императива. Философ указывал на наличие двух основных формул данного золотого правила: первая — «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом», вторая — «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»⁷⁰.

Само понятие «государство» рассматривалось ученым как соединение людей, которые подчинены правовым законам. Исследователи идей Канта в области государственного права обращают внимание на его идеи, посвященные разделению властей, понимание им народного суверенитета и форм государственного устройства. Представляет интерес мнение Канта о том, что «из трех форм государства демократия в собственном смысле слова неизбежно есть деспотизм, так как она устанавливает такую исполнительную власть, при которой все решают по поводу одного, и, во всяком случае, против одного (который, следовательно, не согласен), стало быть, — делает заключение философ, — решают все, которые тем не менее не все, и это противоречие общей воли с самой собой и со свободой»⁷¹. «Республика»

⁶⁹ Философия Канта: основные идеи (кратко) // Все о Германии. URL: <https://germanexpert.ru/filosofiya-kanta> (дата обращения: 27.12.2022).

⁷⁰ Категорический императив // Большая советская энциклопедия. В 30 т. 3-е изд. М.: Совет. энцикл., 1969–1986. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/059/914.htm> (дата обращения: 27.12.2022).

⁷¹ Кант И. К вечному миру // Полис. Электронная библиотека. Гражданское общество в России. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Kant_K_vechnomu_miru.pdf (дата обращения: 20.12.2022). С. 11.

позиционируется Кантом как система, установленная согласно с принципами свободы членов общества, а нарождавшееся в те времена понятие «демократия» с этой свободой входит в противоречие. Актуальна в наше время точка зрения философа на аморальный характер вмешательства одного или нескольких государств в дела иного, повеление следовать своим правилам, своему пониманию демократии. *«Государство, согласно И. Канту, – это общество людей, повелевать и распоряжаться которыми не может никто, кроме его самого. Поэтому всякая попытка привить его, имеющее подобно стволу собственные корни, как ветвь к другому государству, означала бы уничтожение первого как моральной личности и превращение моральной личности в вещь, и это противоречило бы идее первоначального договора, без которой нельзя мыслить никакого право на управление народом»*⁷².

Контрольные вопросы и задания:

1. *Кратко охарактеризуйте главные основополагающие идеи эпохи Просвещения.*
2. *В каких предшествующих эпохах система воспитания строилась на основе единства физического, нравственного и умственного развития юношества, что Локк впоследствии провозгласил в качестве нормы?*
3. *В чем заключалась суть теории естественного воспитания Руссо? В каком произведении он изложил свои основные педагогические воззрения?*
4. *Каковы основные сферы деятельности и достижения Адама Смита и Иммануила Канта? Как впоследствии их идеи повлияли на систему образования и мораль?*
5. *Прочитайте фрагмент романа-трактата «Эмиль, или О воспитании». Составьте 2–3 задания по предметам естественнонаучного цикла, руководствуясь советами Руссо.*

⁷² Кант И. Указ. соч. С. 3.

«Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы, и вы его скоро сделаете любознательным; чтобы поддерживать в нем любознательность, не торопитесь никогда удовлетворять ее. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решить их. Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать; он станет лишь игрушкой чужого мнения»⁷³.

I.3. Русское Просвещение

I.3.1. Эпоха Петра I (1689–1725) Ученый-энциклопедист М.В. Ломоносов (1711–1765) и открытие Московского университета. Василий Никитич Татищев (1686– 1750) — автор многотомной «Истории Российской»

В XVII–XVIII вв. во многих странах ускорилось формирование новых общественных и духовных ценностей, пересматривалась концепция отношений человека и мира. В эпоху позднего Возрождения и возникшего в XVIII веке движения Просвещения сословная школа подверглась критическому осмыслению, был придан новый импульс разработке прогрессивных педагогических идей. Педагогическая проблематика становится одним из приоритетов научных исследований и выявления закономерностей воспитания и обучения, вытекающих из объективных условий состояния природы и развития общества. Эти процессы сказались и на России. Русское Просвещение в эти годы сделало шаг вперед к формированию новой национальной культуры

⁷³ Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. Г. Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. С. 173.

в целом и во взглядах на воспитание в частности. По мнению исследователей, нравственным идеалом, к которому стремились русские просветители, стал «новый человек, светски образованный, обладающий широким взглядом на мир, сохраняющий в то же время национальные традиции, готовый на подвиг ради процветания Отечества»⁷⁴.

В эпоху Петра I (1689–1725) школы и академии отражали тенденцию приобщения России к западноевропейской секуляризованной культуре, науке и образованию. Трансформировалось и первое в стране высшее учебное заведение — Московская славяно-греко-латинская академия, основанная в 1687 г. под названием эллино-греческой академии. Пронизанная атмосферой образованности европейских просветителей, академия готовила учителей практически для всех типов зарождавшейся государственной светской школы. Из ее стен вышли видные деятели отечественного просвещения, в их числе **М.В. Ломоносов (1711–1765)** и **Л.Ф. Магницкий (1669–1739)**.

Реформаторы представляли императору Петру I разные проекты, направленные на распространение грамотности среди населения, создание профессиональных и общеобразовательных учебных заведений. Сам государь видел необходимость в создании различных по содержанию обучения школ — гарнизонных, русских, цифирных, артиллерийских, адмиралтейских, горнозаводских, медицинских, разноязычных или переводческих, архиерейских, типографских и другие. По указанию Петра I создавались школы для солдатских детей при полках русской армии, адмиралтейские школы. В этих школах детей матросов, плотников и других мастеров учили «грамоте и цифири». Образцом для большинства «петровских школ» служила школа математических и навигационных наук, открытая в 1701 году в Москве. Здесь же

⁷⁴ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Сфера, 2001. С. 60.

по распоряжению Петра I преподавал Л.Ф. Магницкий, написавший в 1703 году первую в России учебную энциклопедию по математике. М.В. Ломоносов называл «Арифметику» Леонтия Магницкого и «Грамматику» Мелетия Смотрицкого «вратами своей учености».

С именем **Михаила Васильевича Ломоносова**, ученого-энциклопедиста, первого крупного русского ученого-естествоиспытателя, поднявшегося в истории мировой культуры на уровень гения, неразрывно связано развитие педагогической мысли и школы в России 1740–1760 гг. По проекту Ломоносова был открыт Московский университет, ставший центром отечественной науки, культуры, просвещения и педагогической мысли. Ломоносов — автор учебников для гимназии при Университете и Академии наук: «Риторика», «Российская грамматика», «Экспериментальная физика» и др. В подготовленном им «Регламенте академической гимназии» он развивал идею об общеобразовательном и бессловесном характере средней школы. По точному определению А.С. Пушкина, *«Ломоносов был великий человек. Между Петром I и Екатериною II — он один является самобытным сподвижником Просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом»*⁷⁵.

Начало профессиональному образованию в России положил **Василий Никитич Татищев (1686–1750)** — автор многотомной «Истории Российской»⁷⁶, историк, философ, составитель энциклопедического словаря «Лексикон Российский». Им впервые в отечественной педагогике было оценено значение личности учителя в процессе становления и развития ребенка. По мнению

⁷⁵ Пушкин А.С. О народном воспитании / Собр. соч. в 10 тт. Т. 7. Под общ. ред. Д.Д. Благого, С.М. Бонди, В.В. Виноградова, Ю.Г. Оксмана. М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1962. С. 356.

⁷⁶ Татищев В.Н. История Российская с самых древнейших времен неусыпными трудами через тридцать лет собранная и описанная покойным тайным советником и астраханским губернатором, Василием Никитичем Татищевым. В 5 кн. М.: Императорский Московский Университет, 1768–1843.

В.Н. Татищева, образование не должно быть узкоспециальным: профессиональные умения и навыки должны выстраиваться на ранее заложенной базе общего образования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как называлось первое высшее учебное заведение в России? Назовите его самых известных выпускников.
2. Кратко охарактеризуйте деятельность М.В. Ломоносова на ниве российского просвещения.
3. Верно ли утверждение: **В XVIII веке в России произошел процесс секуляризации образования.** Свой ответ доказите.
4. Прочитайте фрагмент произведения В.Н. Татищева «Разговор двух приятелей о пользе училищ и библиотек» и на его основании охарактеризуйте наличие учебной литературы в Российской империи в середине XVIII века.

«Вопрос. Книги, мню, нетрудно у нас для научения достать: по-неже прежде хотя и не столько печатали, а довольствовались; ныне же видим, непрестанно новые выходят.

Ответ. Удивляюсь, что вы сказываете, якобы у нас для научения книг довольно. Но каких? Разве азбук и часовников, то правда, что иногда их нетрудно достать; да часто случается, что и тех достать не можно. Что же новых книг принадлежит, то весьма таких мало, каковые к научению юности потребно. Мы до днесь не токмо курсов математических, историей, географии российской, которая весьма всем нужна, не говорю о высоких философских науках; но лексикона и грамматики достаточной не имеем»⁷⁷.

⁷⁷ Татищев В. Н. Духовная моему сыну // Журнал Министерства народного просвещения. 1886. № 4. Цитата приводится по электронной версии произведения, которая доступна по ссылке: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000026/st009.shtml> (дата обращения: 16.06.2023).

1.3.2. Образование в эпоху Екатерины II (1762–1796) и последующие реформы системы просвещения

Временем дальнейшего развития школьного дела в России стала вторая половина XVIII в., эпоха Екатерины II (1762–1796). Если в 1782 г. в стране было всего восемь народных школ, то в конце века — 288 школ; народные училища были открыты в 25 губернских городах. Печатались книги — учебные пособия по народному просвещению, переводы западной литературы, периодические издания. Императрица считала себя «философом на троне» и благосклонно относилась к эпохе Просвещения, состояла в личной переписке с Вольтером, Дидро, Д’Аламбером. В общеевропейскую полемику о воспитании включились со своими сочинениями представители российского просвещения: Е.Р. Дашкова — «О смысле слова “воспитание”»; А.А. Прокопович-Антонский — «О воспитании»; М.М. Снегирев — «Слово о пользе нравственного просвещения». Почти все авторы отвергли тезис о преимущественном «естественном воспитании» Ж.-Ж. Руссо и настаивали на приоритете общественного воспитания. В 1764 г. Екатерина II утвердила «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», было открыто Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт), положившее начало женскому среднему образованию.

В сфере просветительских преобразований у императрицы Екатерины II были оппоненты и противники. В их числе **Николай Иванович Новиков (1744–1818)** — издатель, мыслитель, филантроп, представитель либерального крыла российского просвещения, выступавший с резкой критикой крепостничества и «погрязшего в праздности дворянства». В 1792 году он был арестован, осужден и на 15 лет заключен в Шлиссельбургскую крепость. Типографии его были закрыты, книжные лавки разгромлены. Второй жертвой стал писатель и мыслитель **Александр Николаевич Радищев (1749–1802)** — автор «Путешествия из Петербурга в Москву». Радищев связывал прогресс в воспитании с пере-

устройством общества на началах справедливости и народного счастья. Он считал необходимым покончить с сословностью в образовании и сделать его доступным для крестьян, настаивал на гражданском воспитании, формировании патриота — «сына и дочери отечества». За вольнодумство он был арестован и отправлен в Петропавловскую крепость.

В годы царствования **Александра I (1777–1825)** правительство намеревалось провести реформы в духе Просвещения. В 1802 году было создано Министерство народного просвещения, в 1802–1804 гг. произошла реформа народного образования. Новая система включала четыре ступени образования: университеты (высшая ступень); гимназии (средняя ступень); уездные училища (промежуточная ступень); приходские школы (низшая ступень). Создавались шесть округов, в каждом из которых должны были находиться университет и примыкавшие к нему средние учебные заведения; было разрешено открывать новые частные учебные заведения, учреждались женские гимназии. Были учреждены лицеи — государственные закрытые учебные заведения для дворянства, в их числе — Царскосельский лицей. Лицейсты получали образование, приравненное к университетскому. Из стен Лицея вышли великий русский поэт А.С. Пушкин, крупный дипломат А.М. Горчаков, декабристы И.И. Пущин и В.К. Кюхельбекер.

Реформы **Александра II (1818–1881)** в 1860–1870-е гг. значительно изменили все сферы российской жизни. В области образования был опубликован университетский устав 1863 года, предоставлявший самоуправление профессорской корпорации, в гуманитарных гимназиях внедрена классическая система обучения, а технические гимназии заменили реальными училищами. Получило развитие женское образование, в Петербурге были открыты Высшие женские курсы. В сфере народного образования появился новый тип светской начальной школы, были открыты десятки тысяч таких школ.

В ноябре 1872 года с одобрения императора Александра II были основаны Московские высшие женские курсы (МВЖК), продолжателем истории которого ныне является Московский

педагогический государственный университет (МПГУ). В то время это было первое учебное заведение в России, открывшее женщинам любого сословия доступ к высшему образованию. Основателем и первым директором высших женских курсов был известный российский ученый и педагог Владимир Иванович Герье; с 1868 года — профессор по кафедре всеобщей истории Императорского Московского Университета (1868—1904), затем организатор и директор МВЖК (1872—1888; 1900—1905); с 1902 года — член-корреспондент Петербургской АН; в 1907-м — член Государственного совета. Владимир Герье известен как создатель концепции о единстве всемирно-исторического процесса, выражающемся в идейной сфере, развитии науки, культуры и просвещения. Он считал, что развитие женского образования «удвоит интеллигенцию страны». Герье признается в исторической науке России основоположником изучения новой истории Европы XVIII века — века Просвещения. Высоко оценивается и его научно-педагогическая школа, его внимание к совершенствованию разносторонних методик учебно-воспитательной деятельности.

В своем выступлении на открытии высших женских курсов 1 ноября 1872 года Владимир Герье отметил, что от образования женщины, жены, матери зависит умственная атмосфера семьи, и повышение его уровня есть необходимое условие для дальнейшего развития всего общества. Великий отечественный историк, автор знаменитого курса русской истории Василий Осипович Ключевский, выражая признательность Герье за его вклад в организацию женского образования, отмечал: «Вы были первый русский педагог, который отнесся с полным доверием к уму российской женщины».

Пятилетием позднее, в 1878 году, в Санкт-Петербурге открылись Высшие женские Бестужевские курсы (1878—1918). Своим именем они получили в честь основателя и первого директора высших курсов — известного историка, академика Константина Николаевича Бестужева-Рюмина. В их создании активно участвовали именитые ученые, финансирование осуществляло

«Общество для доставления средств Санкт-Петербургским высшим женским курсам». Научное наследие Бестужева-Рюмина включает исследование характерных особенностей русской истории, в том числе государственно-политической деятельности Ивана Грозного. Им подготовлен и опубликован цикл популярных книг по русской истории IX–XVI вв. («О крещении Руси, о Владимире Святom, о сыновьях его и о монастыре Печерском» (1864), «Князь Владимир Всеволодович Мономах и потомки его...» (1865) и др.).

В 1918 году, после изменения статуса учебного заведения, курсы стали называться Третьим Петроградским университетом, который в 1919 году объединился с Первым Петроградским университетом в единый вуз. В настоящее время данное учебное заведение, основанное первоначально в 1724 году Петром Первым как Академический университет в составе Петербургской академии наук, носит название Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).

Контрольные вопросы и задания:

1. *Кратко охарактеризуйте основные успехи в развитии российского образования при Екатерине II, а также деятельность оппонентов и противников императрицы: Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.*
2. *Перечислите типы учебных заведений Российской империи в XIX веке.*
3. *Какие высшие учебные заведения стали основой развития женского образования в России? Кто являлся организатором и вдохновителем этого начинания в Москве и Санкт-Петербурге?*

***1.3.3. Развитие педагогической мысли видными
российскими мыслителями: Н.И. Пирогов
(1810–1881), К.Д. Ушинский (1824–1871),
Л.Н. Толстой (1828–1910), В.Г. Белинский
(1811–1848), А.И. Герцен (1812–1870),
Н.А. Добролюбов (1836–1861),
Н.Г. Чернышевский (1828–1889)***

В России и мире широко известны имена В.Г. Белинского (1811–1848), А.И. Герцена (1812–1870), Н.А. Добролюбова (1836–1861), Н.Г. Чернышевского (1828–1889). Они подходили к воспитанию и образованию с демократических позиций, подчеркивали важную цель педагогических преобразований в России, утверждение справедливости и равного доступа к образованию, независимо от сословных, религиозных и национальных признаков. Значимый вклад в педагогическое наследие внесли Н.И. Пирогов (1810–1881) и Л.Н. Толстой (1828–1910).

Н.И. Пирогов продвигал идеи самопознания посредством общечеловеческого воспитания и общечеловеческого образования, а идеал нравственного воспитания видел в христианской религии, был сторонником женского образования. Главный пункт педагогической концепции Л.Н. Толстого — это идея «свободного воспитания», прежде всего саморазвитие. В дидактических указаниях Толстой выдвинул принцип учета особенностей ребенка и его интересов.

К.Д. Ушинский (1824–1871) известен как основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции — принцип народности, который должен был реализовываться через приоритет родного языка и внимания к трудовому воспитанию. В организации процесса обучения Ушинский придерживался классно-урочной системы Я.А. Коменского и его дидактики в организационной структуре урока, особенно в методике начального образования. Основополагающий тезис Ушинского — двуединство обучения и воспитания.

В России 2023 год был Годом педагога и наставника. Проводимые в его рамках многие мероприятия приурочены к 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. В числе его главных трудов — работы «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», учебные книги «Родное слово» и «Детский мир». В наши дни особой популярностью у педагогов и широкой общественности пользуется написанная им в те далекие годы статья «Родное слово». Она воспевает значимость родного языка, необходимость его поддержки и защиты. По глубокому убеждению автора, в народном слове и родном языке много глубокого философского ума, истинно поэтического чувства, поразительно верного вкуса и следов труда сильно сосредоточенной мысли. Как утверждает Константин Дмитриевич: «Язык народа — лучший, никогда не увядающий извечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории ... В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, народа нет более! ... Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, созданное бесчисленными поколениями его отживших предков»⁷⁸.

Таким образом, на рубеже XIX–XX вв. в России полностью сложилась национальная система образования, состоящая из учебных заведений различных уровней, имеющих разное ведомственное подчинение. Были созданы и проверены на практике различные типы государственных светских школ, послужив-

⁷⁸ Ушинский К.Д. Родное слово (статья) / Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 145–159.

ших основой создания и дальнейшего развития централизованной государственной системы образования; разработана система идей о воспитании и обучении человека — гражданина своего отечества.

Контрольные вопросы и задания:

1. Тезисно перечислите основные подходы к образованию со стороны видных российских мыслителей XIX — начала XX вв.
2. Кто считается основателем научной педагогики в России? В чем суть данной педагогической концепции?
3. Каковы главные итоги в развитии российского образования к началу XX века?
4. Выберите из советов учителям Л.Н. Толстого то, что вы считаете актуальным для современной российской школы:

«Чем труднее учителю, тем легче ученику.

Нужно, чтобы ученик не стыдился учителя и товарищей.

То, чему учат ученика, должно быть понятно и интересно.

Давайте ученику такую работу, чтобы каждый урок чувствовался ему шагом вперед в учении.

Очень важно, чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение.

Урок должен быть соразмерен силам ученика»⁷⁹.

⁷⁹ Толстой Л.Н. Воспитание в свободе: Избранные педагогические статьи / Сост., вступ. Ст. М.В. Богуславского, К.Е. Сумнительного. М. : Карапуз, 2005. С. 54—55.

1.3.4. Педагогические идеи в годы советской власти. А.С. Макаренко (1888–1939), Н.К. Крупская (1869–1939) и В.А. Сухомлинский (1918–1970)

В годы советской власти широкое распространение получили идеи **А.С. Макаренко (1888–1939), Н.К. Крупской (1869–1939) и В.А. Сухомлинского (1918–1970)**. А.С. Макаренко разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как «прежде всего практически целесообразную науку». Н.К. Крупская провозглашала право всех граждан на образование на родном языке, независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, равенство в образовании женщины и мужчины. В.А. Сухомлинский занимался вопросами теории и методики воспитания детей, акцентируя особое внимание на «воспитание личности в советской школе». Российские исследователи выделяют несколько периодов в истории советской педагогики, отмечая при этом, что становление педагогической науки происходило в «жестких» условиях и развивалось «вопреки всему по восходящей линии»⁸⁰. В советский период сформировалась определенная система воспитания, которая на протяжении длительного времени доказывала свою эффективность.

Контрольные вопросы и задания:

1. *На основании текста параграфа и дополнительных материалов перечислите наиболее известных педагогов советского периода и их основные достижения в развитии педагогической науки.*

⁸⁰ Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с.

2. *Познакомьтесь с фрагментом оглавления учебника «Этнопедагогика» советского академика Г.Н. Волкова⁸¹ (именно он ввел это понятие в отечественную педагогику в 1970-х гг.). Подумайте, почему данное направление стало столь актуальным в современной российской школе?*

- *Предмет этнопедагогики.*
- *Народное воспитание в наследии классиков: Коменский, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский.*
- *Народный идеал человека.*
- *Средства народной педагогики: пословицы, загадки, народные песни, сказки.*
- *Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия.*

1.3.5. Цвет отечественной науки и образования русского зарубежья. В.В. Зеньковский (1881–1962), И.А. Ильин (1883–1954), Н.А. Бердяев (1874–1948), С.И. Гессен (1887–1950), С.Л. Франк (1877–1950), Н.О. Лосский (1870–1965)

Миссия русского дела и школьного воспитания. Уроки истории.
 Революция 1917 года и гражданская война породили условия неизбежной эмиграции и массового потока беженцев из разных социальных слоев. В их числе были и многие ученые, составлявшие цвет отечественной педагогической науки. При их участии в Белграде, Берлине, Париже, Праге, Софии, Сан-Франциско, Харбине и Шанхае, в других зарубежных центрах открылись русские школы. В Сербии были сформированы сеть кадетских корпусов и женские институты, в Праге — Русский институт с юридическим и историко-филологическим факультетами, в Париже — Русский православный богословский институт.

⁸¹ *Волков Г.Н.* Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 168 с.

Первая волна русской эмиграции положила начало формированию единого культурно-образовательного пространства. Концептуальную основу «миссии русского дела» составляла приверженность традиционным ценностям и культурному наследию россиян, русскому самосознанию.

Особое внимание уделялось обучению и воспитанию молодежи⁸². В создание образовательной сети включились около 140 профессоров российских университетов; более тысячи преподавателей работали в русских учебных заведениях, разрабатывали учебные программы и методические пособия, инициировали создание и возглавляли кафедры и факультеты, входили в состав русских академических групп и научных обществ за рубежом. Многие проявили желание работать в сфере просвещения и попечения детей. Призыв «Спасайте детей!» прозвучал еще на пароходах, в дни эвакуации из Крыма в ноябре 1920 года. Первые школьные классы были сформированы и приступили к учебному процессу в Константинополе и в палаточных лагерях, где располагались гражданские беженцы с детьми и войска белой армии.

Примером может служить учебная программа лагеря в Галлиполи (ныне турецкий город Гелиболу), где в числе первых дел обустройства на чужбине стало создание детского сада и русской гимназии для детей, «лишенных семейного уюта и школы». Учебный комплекс состоял из небольшой постройки и палаток, с размещенной в них церковью, интернатом для детей-сирот, библиотекой и учебно-научными кабинетами. Обучалось в гимназии 208 детей, из них 159 мальчиков и 49 девочек. Столы, скамейки и прочие атрибуты для организации занятий были изготовлены из подручных ящиков и проволоки. Во всей обстановке внешнего устройства и внутреннего уклада жизни, коллектив

⁸² Горячева Ю.Ю. Новая Россия – соотечественники Зарубежья: единое культурное пространство / Вст. ст. В.А. Москвина. М.: Этносфера, 2012. 180 с. Изложенные в данной работе исторические сведения о жизни и деятельности российских соотечественников за рубежом с разрешения автора достаточно полно отражены в тексте публикуемой монографии.

гимназии стремился ближе подойти к домашней атмосфере русской семьи. Характерен плакат на стенах гимназии: «Дети, вы — надежда России!». Приоритетным направлением стало «возвращение детей в оптимальное ученическое состояние, устранение отставания из-за потери времени в годы войны, выравнивание уровня знаний». Учебная программа включала предметы курса русских гимназий с дополнительными занятиями по природоведению, математике, художественной культуре и физическому развитию. Устраивались специальные историко-культурные праздники, в основу всего ставились принципы самостоятельности учащихся.

Творческая заслуга первой волны русской эмиграции исключительно значима. «Мы не в изгнании — мы в послании»: так писали многие видные авторы, подчеркивая в качестве ведущей миссии русского дела «спасение русской чести». Будущий нобелевский лауреат по литературе И.А. Бунин, выступая в феврале 1924 г. в Париже, отмечал: «Некоторые из нас глубоко устали и, быть может, готовы разочароваться в том деле, которому они так или иначе служили, готовы назвать свое пребывание на чужбине никчемным и даже зазорным. Наша цель — твердо сказать: подымите голову! Миссия, именно миссия, тяжелая, но и высокая, возложена судьбой на нас»⁸³.

Движущей силой русского дела по сохранению русского языка и культурного наследия, гражданскому воспитанию и передаче знаний будущим поколениям стали видные деятели зарубежья из числа руководства и профессуры Московского, Санкт-Петербургского, Киевского, Новороссийского, Пермского, Казанского и других вузов. В эмиграции оказались члены Российской (Петербургской) Академии наук: философ, экономист, политический деятель П.Б. Струве; крупный специалист в области славянского языкознания С.М. Кульбакин, историк,

⁸³ Бунин И.А. Миссия русской эмиграции. Речь, произнесенная в Париже 16 февраля 1924 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://bunin-lit.ru/bunin/bio/missiya-emigracii.htm> (дата обращения: 16.06.2023).

славист В.А. Францев, видный исследователь русского и византийского искусства Н.П. Кондаков, историк-медиевист П.Г. Виноградов, историк, педагог М.И. Ростовцев и др. С целью оказания разносторонней поддержки беженцам и налаживания системы социально значимого взаимодействия была восстановлена деятельность Русского Красного Креста и Объединения земских и городских деятелей (Земгор), создан Временный главный комитет Союза городов с гуманитарной миссией в славянских странах. Этими организациями проводилась работа по поддержке школьных учреждений и приютов для детей. Так, Земгор с центром в Париже и отделениями в Праге, Берлине и других центрах русской диаспоры содержали полностью или частично субсидировали русские школьные учреждения. Функционировали вновь создаваемые, а также эвакуированные из России кадетские корпуса и институты; оказывалась поддержка и русским учебным заведениям в государствах-лимитрофах, являвшихся ранее частью Российской империи.

Развитие школьного дела потребовало создания педагогических центров. В Королевстве сербов, хорватов и словенцев был образован Союз русских педагогов; учительские объединения были созданы в Болгарии, Чехословакии, Греции, Англии, Франции и других странах. Подводя итоги деятельности русских учебных заведений за первые годы рассеяния, руководитель Земгора бывший городской голова Москвы В.В. Руднев подчеркивал: *«Совершенно нельзя понять успехи зарубежного школьного дела, если не оценить по заслугам роль русского учителя, самоотверженная деятельность которого, зачастую в самых невероятных жизненных условиях, только и сделала возможным сохранение и даже дальнейшее развитие русской национальной школы в изгнании»*⁸⁴. Профессор П.Е. Ковалевский (1901–1978),

⁸⁴ Цит. по: *Иордан А.Б. О русской молодежи в изгнании* // Белое дело. URL: <http://xxl3.ru/kadeti/jordan.htm#:~:text=Отмечая%20создание%20до%201-го%20января,русской%20национальной%20школы%20в%20изгнании> (дата обращения: 16.06.2023).

известный общественный деятель русской эмиграции, педагог-историк, собиратель материалов и автор книг о культурной роли русского зарубежья подчеркивал в своих исследованиях, что «русское рассеяние превзошло все бывшие до него и по числу, и по культурному значению»⁸⁵.

Современники тех дней и исследователи также единодушно отмечают, что одним из самых гостеприимных народов, принявших российских граждан, оказались сербы. Во многом этому способствовало то, что во главе Королевства сербов, хорватов и словенцев стоял молодой православный король Александр I Карагеоргиевич, воспитанник Пажеского корпуса в Петербурге. Солидарны с ним были также дружественно настроенные иерархи Сербской Православной Церкви и простые жители, благодарные России за союзническую поддержку в освободительной войне. Исторически сложившиеся отношения доверия способствовали принятию решения об эвакуации в Сербию в полном составе большой группы русских учебных заведений, педагогов и обучающихся. Восемь из них полностью содержались за счет средств принимающей стороны. Выпускникам русских и рускосербских школ предоставлялась возможность продолжить учебу в сербских учебных заведениях. Радужно встретила российских эмигрантов Болгария. По инициативе Земгора к лету 1922 г. здесь были открыты 19 учебных заведений, а год спустя была основана сеть детских садов и начальных школ, и тоже при финансовом участии правительства. Чехословакия приютила до 40 тысяч человек, организовала грандиозную «Русскую акцию», включавшую основание русского научно-образовательного комплекса за рубежом «во имя будущего России». В ходе реализации мероприятий Русской акции в Праге был открыт Русский университет с юридическим и историко-филологическим факультетами,

⁸⁵ Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия. История и культурно просветительская работа русского зарубежья за полвека (1920–1970). URL: <https://chernaya100.com/media/preview/kovalevsky-foreignrussia/preview.pdf> (дата обращения: 27.12.2022).

а также техническим институтом и сельскохозяйственной школой. Был основан Русский заграничный исторический архив и библиотека, регулярно созывались педагогические совещания.

Авторитет отечественных ученых в странах их пребывания и в мировом научном сообществе был на высоком уровне — они возглавляли научные кафедры, лаборатории и отделы в научно-исследовательских учреждениях. Так, византолог А.Н. Грабарь стал членом Австрийской, Болгарской, Датской, Норвежской, Сербской, Американской академий и академии Великобритании. Наиболее крупным научным центром, где работало большое количество русских ученых, был Пастеровский институт в Париже. Один из отделов в нем с 1922 по 1952 г. возглавлял С.Н. Виноградский — один из создателей новой отрасли в биологии — агробиологии. Здесь же работали многие ученики И.И. Мечникова: А.М. Безредка, А.С. Манухин, С.И. Метальников и другие русские ученые. Свыше 60 русских профессоров в разные годы читали лекции на различных факультетах Парижского университета. Директором Аэродинамического института Парижского университета стал русский ученый Л.П. Рябушинский.

Значителен вклад отечественных ученых-эмигрантов в развитие мировой астронавтики и авиации. Председателем первого Международного конгресса по астронавтике был избран русский ученый Александр Ананов. За рубежом после революции оказались почти все выдающиеся отечественные авиаконструкторы. Среди них — родоначальник мирового вертолетостроения Игорь Иванович Сикорский, а также А.Н. Северский, Д.А. Кудлаенко, К.Л. Захарченко, В.Г. Баранов, В.А. Бодянский, Ю.Е. Джунковский и другие авиаинженеры. Создателем телевидения стал В.К. Зворыкин. Признанным авторитетом в социологии являлся Питирим Александрович Сорокин. В Гарвардском университете в 1927 г. преподавание русской истории возглавил М.М. Карпович. В послевоенное время трое

отечественных ученых-эмигрантов были удостоены Нобелевских премий: И.Р. Пригожин в 1977 г. по химии, С.С. Кузнец в 1971 г. и В. Леонтьев в 1973 г. по экономике⁸⁶.

Неоценимый вклад в организацию научно-просветительской работы и школьного дела, разработку вузовских программ обучения, подготовку лекционных курсов внесли в 1920–1930-е годы видные российские философы Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, С.Л. Франк, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Ф.А. Степун, Г.П. Федотов, Г.В. Флоровский, Л.П. Красавин и многие другие. Творения отечественных мыслителей, созданные за рубежом, продолжали тот плодотворный этап в развитии русской философской культуры, который начался на рубеже XIX и XX столетий. Из числа философов, историков, литераторов и богословов состояло ядро идеологического течения 1920–1930-х годов — «евразийства». Одним из его видных идеологов считается лингвист и этнограф Н.С. Трубецкой. В числе зачинателей движения — экономист П.Н. Савицкий, философ и богослов Г.В. Флоровский, искусствовед П.П. Сувчинский. В обсуждении евразийских проблем принимали активное участие Г.В. Вернадский, Н.Н. Алексеев, П.М. Бицилли, Л.П. Красавин. В 1921 г. в Софии вышел сборник «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждения евразийцев». Евразийцы утверждали, что «в совершавшемся и совершающемся мы видим не только потрясение, но кризис и ожидание от наступающего — глубокого изменения привычного облика мира». Они рассматривали культуру России, как «совершенно особую, специфическую культуру», определяя ее как «срединную, евразийскую культуру»⁸⁷. За первым сборником последовал второй — «На путях.

⁸⁶ Образование, просвещение и наука русского зарубежья. URL: <https://allrefrs.ru/2-1926.html> (дата обращения: 27.12.2022).

⁸⁷ Савицкий П.Н. Евразийство. Опыт систематического изложения. URL: <http://www.ussr-2.ru/index.php/rossiya/evrazijstvo/savitskij-p-n/2845-evrazijstvo-opyt-sistematicheskogo-izlozheniya?showall=1&limitstart> (дата обращения: 27.12.2022).

Утверждения евразийцев» (1922), а потом еще четыре книги под общим названием «Евразийский временник» (1931).

В.В. Зеньковский (1881–1962) — крупный теоретик религиозной философии, автор «Истории русской философии» и последователь педагогике К.Д. Ушинского. На I съезде педагогов русского зарубежья (1923 г., Прага) был избран председателем заграничного Педагогического бюро и руководителем журнала «Русская школа за рубежом». Автор трудов о воспитании духовности личности и социализации молодежи в условиях эмиграции, он считал, что истинное национальное воспитание состоит в развитии «чистой любви к Родине» и уважении к другим народам⁸⁸.

«Национальное чувство, достигшее своего полного раскрытия, свободное от соблазнов тщеславия и гордости является, — по утверждению философа, психолога и педагога В.В. Зеньковского, — одним из ценнейших и продуктивных проявлений духовной жизни в нас»⁸⁹.

Одновременно В.В. Зеньковский предостерегает от неверных путей пробуждения национальных чувств, их направления в разрушительное русло: развитие презрения к другим народам, шовинизм и национальный экстремизм. Он последовательно выступал против использования национальных чувств в политических целях.

Видный русский философ **И.А. Ильин (1883–1954)** — ученый-правовед, профессор Московского университета, в 1922 г. был выслан из России на «философском пароходе».

Иван Александрович Ильин с 1923 по 1933 год работал в Русском научном институте в Берлине, был редактором и издателем журнала «Русский колокол», являлся сторонником

⁸⁸ Зеньковский В.В. Проблемы школьного воспитания в эмиграции / Педагогика российского зарубежья: хрестоматия. М., 1996. С. 311.

⁸⁹ Лычковская Н.В. Социально-педагогическая работа русского зарубежья в Париже в 1919–1938 гг. С. 114. URL: <https://pstgu.ru/download/1294857999.lych.pdf> (дата обращения: 27.12.2022).

Белого движения. После запрета нацистами его книг уехал в Швейцарию, где продолжил научную работу. Написал более 50 книг и свыше тысячи статей на русском, немецком, французском и английском языках. Основные книги И.А. Ильина: «Религиозный смысл философии: Три речи» (1914–1923), «О сопротивлении злу силою» (1925), «Путь духовного обновления» (1935), «Основы борьбы за национальную Россию» (1938), «Наши задачи» (т. 1–2, 1956), «О сущности правосознания» (1956) и др.

Его труды пронизаны стремлением построить обновленную Россию, «для которой опасности и катастрофы не будут страшны. И вот к ней мы должны готовиться — ковать в себе самих, во всех нас новый русский дух»⁹⁰, так как «Грядущая Россия будет нуждаться ... в новом, предметном воспитании русского духовного характера». Он считал «азбукой предметного воспитания» требования «жить и действовать согласно главному призванию русского человека; это значит жить предметно, т. е. службу превратить в служение, работу в творчество, интерес во вдохновение, жизнь осветить Идеей». По Ильину, до 5 или 6 лет ребенка нужно оберегать от всего, что может его надломить или запачкать, а у школьника, прежде всего, воспитывать волю.

В современной России широко известны имена и научные работы представителей русского зарубежья: труды великого русского философа **Н.А. Бердяева (1874–1948)**, труды мыслителей **С.И. Гессена (1887–1950)**, **С.Л. Франка (1877–1950)**, **Н.О. Лосского (1870–1965)**, **Ф.А. Степуна (1884–1965)**, **Г.П. Федотова (1886–1951)** и других.

В наше время принят федеральный закон, регулирующий государственную политику в отношении российских соотечественников за рубежом. Гарантируется конституционное право соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их

⁹⁰ *Ильин И.А. О грядущей России / Избр. ст. / под ред. Н. П. Полторацкого. М.: Воениздат, 1993. С. 228.*

прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении культурной идентичности⁹¹.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Какие последствия для российского образования в России и вне России имели революционные события 1917 года?*
2. *На основании текста параграфа и дополнительных материалов назовите основные центры образования, появившиеся в мире в 1920—1930-х гг. в результате активной деятельности русских эмигрантов.*
3. *Перечислите основные достижения представителей российской эмиграции в мировой науке и культуре.*
4. *Прочитайте предисловие журнала «Русская школа за рубежом» (Прага, 1923 г). В чем видели главную задачу представители российского образования, оказавшись вне России?*

«За границей находится теперь до сотни русских школ всевозможных типов. Действуют школы эти независимо друг от друга. Общего плана работы нет. Разобщенность еще тем сильнее, что условия политические, экономические и бытовые, в которых живут зарубежные школы, бесконечно разнообразны, не только от страны к стране, но и от города к городу. Есть ряд непреодолимых препятствий на пути к единству зарубежной русской школы. Не будем говорить о них. Но единство моральное, сознательное единство устремлений вполне возможно. Оно уже существует. Ибо чем иным живут зарубежные школы, как не мысля о Р о с с и и, во имя чего столько страданий физических и моральных, как не во имя охранения тех, кому суждено вернуться в землю обетованную? И вот наша первая задача — работать над возможно большим объединением русских зарубежных школ, русского зарубежного учительства»⁹².

⁹¹ Там же. С. 224—225.

⁹² Русская школа за рубежом. 1923. № 1 / под ред. С. И. Гессена, С. К. Карцевского, В. А. Ригана. URL: https://bilingual-online.net/wp-content/uploads/2010/12/Zhurnal_Russkaja-schkola-za-rubezhom.pdf (дата обращения: 16.06.2023).

Рекомендуемая литература к первому разделу:

Всемирная история. В 6 томах. Гл. ред. А.О. Чубарьян. Изд. Наука: Т. 1: Древний мир / Отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М., 2011. Том 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с.

Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под. ред. А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 282 с. (Сер.: Бакалавр. Академический курс).

Локк Дж. Мысли о воспитании (1691). Что изучать джентльмену (1703) / Локк Дж. Сочинения в трех томах: Т. 3. М.: Мысль, 1988. URL: clck.ru/34de3f (дата обращения: 05.05.2022).

Лосев А.Ф. Жизненный и творческий путь Платона / Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т. 1 // Философское наследие, т. 112. Академия Наук СССР, Институт философии. М.: Мысль, 1990. С. 3—63.

Международная стандартная классификация образования 2011. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. 89 с. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf> (дата обращения: 21.12.2022).

Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти. М.: Педагогика, 1989. 416 с.

Русское зарубежье. Великие соотечественники: 100 судеб русской эмиграции в XX веке. Москва: Яуза-каталог, 2018. 664 с.: ил.

Татищев В.Н. От скифов до славян. История Российская во всей ее полноте. М.: Родина, 2021. 544 с.

Ушинский К.Д. Родное слово (статья) / Избр. пед. соч.: В 2 т. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. С. 145—159.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 2. Система образования. Ст. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 21.12.2022).

РАЗДЕЛ II

Истоки становления международных организаций. Лига Наций. Глобальные цели ООН и ЮНЕСКО в управлении образованием

II.1. От античности и средневековья к эпохе новейшего времени

Исторический обзор формирования многосторонних межгосударственных отношений, создания и становления международных организаций позволяет полнее ознакомиться с истоками базовых принципов права на образование и нормативно-правового регулирования международных стандартов образования.

Со времен античности известны примеры нарождающихся элементов международных правоотношений. Так, например, в Греции существовала практика «проксении» (гостеприимства) между отдельными лицами, родами и городами-государствами. Проксен принимал на себя нравственное обязательство по отношению к городу пребывания и пользовался в нем почетными привилегиями. Через проксенов велись дипломатические переговоры, поддерживались взаимоотношения сторон. Проксен располагал специальной печатью, помещал на двери своего дома

герб государства-города, которое он представлял. Греческие прокесены стали прообразом современных консулов. Международным институтом служили *амфиктионии* (амфиктионы — «вокруг живущие»), представлявшие собой религиозные союзы возле святилища особо чтимого божества. В эти союзы входили проживавшие поблизости племена вне зависимости от их родственных отношений. Во время празднеств запрещалось вести войны и провозглашался «божий мир» (иеромемия).

Древнейшим международно-правовым актом считается договор около 3100 г. до н. э., заключенный между правителями месопотамских городов Лагаш и Умма. Договор подтверждал границу между ними и ее неприкосновенность, предусматривал клятвенные перед богом обязательства решать споры сторон мирным путем. Другой пример, приведенный в академическом курсе учебника «Международное право» под редакцией доктора юридических наук, профессора А.Я. Капустина, обращает внимание на найденные в Египте глинописные таблицы. Расшифрованные записи свидетельствуют о том, что «уже во втором тысячелетии до н. э. между египетскими фараонами, царями Ассирии и Вавилона, палестинскими и сирийскими князьями имелись интенсивные дипломатические связи, заключались союзные и мирные договоры»⁹³.

Другим видом международных связей служили военно-политические союзы — «*симмахии*». Примером может служить «Лакедемонская симмахия» в VI в. до н. э. как союз городов и общин Пелопоннеса. Высшим союзным органом было общесоюзное собрание (силлогос), созываемое городом-гегемоном (Спартой) один раз в год. Входившие в союз города имели в нем по одному голосу, вне зависимости от их величины и значения. Дела решались большинством голосов. Древние греки не знали

⁹³ Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для акад. бакалавриата. Раздел «Международное право Древнего мира». М.: Юрайт, 2023. 282 с. URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-tom-1-obschaya-chast-512892> (дата обращения: 22.04.2023). С. 58—59.

института постоянного дипломатического представительства. Послам на право ведения переговоров выдавался документ, в виде сдвоенных навощенных дощечек; именовался он дипломом — отсюда и возникновение слова «дипломатия». Неприкосновенность послов была общепризнанной, нарушение ее могло привести к войне. От послов требовалось искусно вести переговоры, заключать договоры о мире, союзе и взаимной помощи.

II.1.1. Три столетия эпохи эллинизма

Начало этой эпохи обычно отсчитывают от первого похода Александра Македонского на Восток в 334 г. до н. э., завершается она в 30 г. до н. э. подчинением Риму. Эти годы были насыщены обилием заключаемых договоров, союзов, федераций. В эпоху эллинизма образовалась система государств, находившихся в постоянных дипломатических, культурных и экономических взаимоотношениях. В большинстве этих государств появились специальные лица, ведавшие и руководившие отношениями с соседями. В их подчинении находились канцелярии, в которых вырабатывали инструкции послам, подготавливали для правителей ответные письма, посылаемые в соседние страны, беседовали с иностранными послами перед приемом их царями. Установился и своеобразный международный этикет, согласно которому считалось необходимым отправлять поздравительные посольства в соседние государства даже в тех случаях, когда тот или иной правитель находился с соседями далеко не в дружественных отношениях⁹⁴.

Феноменом эллинизма в истории Средиземноморья стало ***объединение двух цивилизационных ареалов — античного греческого мира и Древнего Востока***. Если ранее эти два «мира» Востока

⁹⁴ Международные отношения в эллинистический период. URL: <http://biofile.ru/his/12635.html> (дата обращения: 03.07.2022).

и Запада развивались порознь и даже противостояли друг другу, то итог состоявшихся в результате военных походов и завоеваний Александра Македонского объединительных процессов привнес, по мнению исследователей, свои плюсы для сторон состоявшегося альянса, имевших к этому объективные предпосылки⁹⁵.

Примечательно, что распространение греческой культуры на Восток не привело к образованию мировой империи. На территории ранее подвластной Персидской империи образуются эллинистические государства, организованные по особому принципу наследственных «эллинистических монархий», основанных на синтезе традиций местной деспотии и греческих полисов с гражданской общиной, обладающих определенной автономией и правами. Ситуация в итоге серьезно изменилась: вместо множества враждующих друг с другом полисов греческий мир теперь состоял из нескольких относительно стабильных крупных держав, представлявших собой общее культурное и экономическое пространство. Эллинистическая культура, греческая по своей сути, гордится своей просвещенностью, поддержкой школ и культурных центров, стремлением граждан быть по-настоящему образованными эллинами. Вместе с античной культурой на Восток пришли институты выборной демократии, права граждан и даже частнособственнические отношения (правда, в урезанном виде). Античному влиянию на Востоке задавали тон новые города, значительная часть которых представляла собой образования по типу классических греческих полисов, населенные преимущественно греками и македонцами — проводниками политики эллинизации восточных земель.

Развитие было прервано с установлением римского господства на этих территориях, эти события обычно датируются падением эллинистического Египта с Птолеями во главе (30 г. до н. э.).

⁹⁵ *Ляпустин Б.С.* Древняя Греция. Характеристика эпохи эллинизма. URL: <https://history.wikireading.ru/133212> (дата обращения: 03.07.2022); *Ляпустин Б.С., Суриков И.Е.* Древняя Греция: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007. 544 с.

Контрольные вопросы и задания:

1. От какого предмета произошло слово дипломатия? Каково было изначальное предназначение этого предмета?
2. Каково значение эпохи эллинизма в истории развития международных отношений?
3. Как повлияли походы Александра Македонского на античный греческий мир и восточные цивилизации? Привели ли его завоевания к образованию мировой империи?
4. Покажите на карте, представленной ниже⁹⁶, города, которые, по вашему мнению, стали оплотом эллинистической культуры на завоеванных территориях.



⁹⁶ Карта «Завоевания Александра Македонского». URL: <https://ieducations.ru/wp-content/uploads/0/8/3/083946e75eff92c67e0e4652ac7ec8ab.jpeg> (дата обращения: 16.06.2023).

II.1.2. Возникновение римского права и создание Кодекса римского права в эпоху Юстиниана (527–565)

Термином «римское право» обозначается право античного рабовладельческого Рима, а также его наследницы — Византийской империи.

Выделялось национальное право — *ius civile*, которое распространялось только на римских граждан; а со временем, когда Рим стал мировой империей, возникло так называемое право народов — *ius gentium*, которое регулировало правоотношения с лицами, не обладающими статусом гражданства. При этом важно понимать, что право народов — не международное право, а римское — распространялось не на всех неримлян, а на тех, кто находился под юрисдикцией Рима (римских подданных). Позднее эти правовые системы начали сближаться, что послужило возникновению универсальной правовой системы — римского классического права. После падения Западной Римской империи римское право продолжало использоваться в Восточной Римской империи (Византии).

Большое влияние на международное право было оказано в период правления Византией императором **Юстинианом (527–565)**. Историки считают его одним из величайших монархов поздней античности и раннего средневековья. В это время осуществляются широкие внешние завоевания, достигнуты значительные успехи в юридической, административной и культурных сферах. Отличительной чертой эпохи явилось создание свода кодифицированных актов по отраслям римского права. Появившееся к 534 г. окончательное собрание законодательных актов и правовых документов впоследствии стало основным источником для изучения римского права. Современное название **Свода римского гражданского права**, составленного при Юстиниане — «*Corpus juris civilis*», также известно как «Свод Юстиниана» или «Кодификация Юстиниана». Юстиниан считал свое творение «писанным разумом» (*ratio scripta*) и поэтому запретил всякие к нему комментарии. По его убеждению, они могли только вызвать противоречия

и споры. Своеобразная часть кодификации Юстиниана — Институции — учебник права, обращенный императором к «юношеству, любящему законы». Изложенные в учебном пособии институции обладают несомненными достоинствами — систематическим, сжатым и четким изложением правового материала по широкому кругу вопросов. По распоряжению Юстиниана было организовано преподавание права в Риме, Константинополе и Бейруте, уточнена программа каждого семестра и продлена учеба до пяти лет. Эти труды прославили имя Юстиниана, его законами пользовались не одну сотню лет в империи и многих странах мира.

Известно, что Византия после распада Римской империи просуществовала еще тысячу лет. Поучителен пример того, как строились и развивались международные отношения Римской империи в период, начиная с ее великих завоеваний. Согласно сведениям историков, «они (римляне) были тогда ниже Востока по культуре, но превосходили его по силе оружия. Постепенно новая держава сделалась сначала хозяином международного положения, а затем и господином всего цивилизованного мира». Послы Римской империи, как свидетельствуют исторические события, являясь в чужую страну, не договариваются более с нею, а командуют; иностранные же послы в Риме не обсуждают, а просят, и весьма часто просят униженно⁹⁷.

В отличие от греческих договоров Рим исходит из представления, согласно которому длительные мирные отношения могут существовать только тогда, когда договор обеспечивает создание угодных ему отношений «дружбы» или «союза». «Дружба же и союз Римом понимались соответственно фактическому соотношению сил, не как дружба и союз равноправных, а как дружественные и союзные отношения с руководителем, который постепенно пре-

⁹⁷ Бахин С.В. К истокам международного права (о статье профессора М. И. Ростовцева «Международные отношения и международное право в Древнем мире») // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 60–66; Ростовцев М.И. Международные отношения и международное право в древнем мире // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 67–84.

вращался в господина»⁹⁸. На это указывают и свидетельства греческого историка Полибия, согласно которым первые римские послы, прибывшие в эллинистические государства, поражали греков грубостью и неумением держать себя в обществе привыкших к вежливости эллинистических политических деятелей⁹⁹.

Распаду римского общества послужил комплекс причин, среди которых политическая и этническая неоднородность империи, кризис мировоззрения, разложение в армии, ухудшение положения в экономике и социальной ситуации, усилившиеся набеги варваров¹⁰⁰. К числу причин также следует отнести и раздел империи на западную и восточную. Восток и Запад не смогли согласованно бороться с внешними угрозами из-за экономических и прочих разногласий (Восток богател гораздо быстрее).

Вместе с империей римлян в прошлое ушла целая эпоха со своими ценностями, идеалами и особым мировоззрением. Античные устои уступили место средневековым, христианским по своей сути принципам. Распад Римской империи привел к появлению в Европе множества государств, что создало обширную основу для развития международных связей и востребованности отдельных норм римского права в целях преодоления правовой разнородности судопроизводства в западноевропейских странах. По выражению Ф. Энгельса, «римское право является настолько классическим выражением жизненных условий и конфликтов общества, в котором господствует чистая частная собственность, что все позднейшие законодательства не могли внести в него никаких существенных изменений»¹⁰¹. Со временем нормы римского права стали систематизироваться в учебники, сборники

⁹⁸ Ростовцев М.И. Указ. соч. С. 69–70.

⁹⁹ Международные отношения в эллинистический период. URL: <http://biofile.ru/his/12635.html> (дата обращения: 03.07.2022).

¹⁰⁰ Причины падения Римской империи // Мир Италии. URL: <https://miritaly.ru/padenie-rimskoj-imperii-prichiny/> (дата обращения: 06.05.2022).

¹⁰¹ Энгельс Ф. О разложении феодализма и возникновении национальных государств: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: Соцэкгиз, 1961. Т. 21. 751 с. С. 412.

и кодексы. Венцом этого процесса стало составление наполеоновского Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Германского гражданского уложения, вступившего в силу с 1900 года. Из римского права заимствована современная система изложения права.

Контрольные вопросы и задания:

1. Кратко охарактеризуйте основные этапы в развитии права от античной и византийской цивилизаций до нового и новейшего времени.
2. Как понимали римляне дружественные договоры, заключаемые с другими государствами?
3. Прочитайте определения **права народов** знаменитых древнеримских юристов, труды которых получили отражение в кодексе Юстиниана¹⁰². Какое из приведенных определений, на ваш взгляд, наиболее приближено к понятию **международного права**?

Гермогениан (Hermogenianus) — римский юрист IV в. после Р. Х., автор «*Juris epitome*» и предположительно, так называемого «Гермогенианова кодекса» императорских конституций Диоклетиана и его преемников, предпринятая около 325 г.: «Этим правом народов введена война, разделение народов, основание царств, разделение имуществ, установление границ полей, построение зданий, торговля, купли и продажи, наймы, обязательства, за исключением тех, которые введены гражданским правом».

Юлиан Гай (Gaius) — римский юрист II в. после Р. Х., автор институций — учебного пособия (руководства) по вопросам гражданского и естественного права: «Право, которое естественный разум установил между всеми людьми, соблюдается у всех одинаково и называется правом народов, как бы тем правом, которым пользуются все народы».

Домиций Анний Ульпиан (Domitius Ulpianus, 170–223) — юрист ранней Римской империи, сторонник естественного права: «Право

¹⁰² Цит. по: Сушкова Ю.Н., Баева Е.В. Право народов: теория и практика // Этнос и право: сетевое издание. URL: <https://ep.mrsu.ru/journal/2/Syshkova.html> (дата обращения: 27.04.2023).

народов — это то, которым пользуются народы человечества, которому природа научила все живое: ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам; сюда относится сочетание мужчины и женщины, которое мы называем браком, сюда же порождение детей, сюда же воспитание; мы видим, что животные, даже дикие, обладают знанием этого права».

II.1.3. Религиозные нормы католического канонического права и роль Корана в исламском мире

В период раннего Средневековья, помимо римского Кодекса Юстиниана, большое влияние на международное право также оказало католическое каноническое право. В значительной степени это связано с поисками единого международного языка общения политически и культурно разрозненных стран, обращением к наследию прошлого и к объединяющей их религии. Католическая церковь, в свою очередь, пыталась создать мировое христианское государство, выступая в роли посредника и арбитра на международной арене.

Каноническое и мусульманское право. Каноническое право возникло как право христианской церкви в целом, опираясь своими корнями на традиции античности, греческую философию и римское право. Особое значение церковных правил придавалось доктрине исключительной, «единоспасающей роли церкви», разработанной видным духовным мыслителем св. Августином (IV в.). Согласно этой доктрине, увязший в земных грехах человек не может самостоятельно преодолеть соблазнов «земного государства» по пути ко «граду Божьему». Для выполнения этой миссии Церковь якобы изначально наделена правами духовного научения и обязанностью «искоренять греховность дел и помыслов» в верующих. Епископу, являвшемуся основной фигурой церковной организации, принадлежало не только право истолковывать вопросы Писания и церковных обрядов, но и осуществлять

религиозную и судебную власть. С конца IV — начала V в. римские епископы закрепили за собой право на особый статус главы всей церкви — папы, признания его не просто вышестоящим из епископов, но наместником самого Бога, обладавшим равно и светской, и церковной властью.

Следует отметить, что характерное для Средневековья постоянство войн, а также потребности развития вынуждали государства вступать в международные отношения для урегулирования вопросов войны и мира, торговых и других отношений. Каноническое право высказывалось за «божье перемирие в господние праздники», соблюдение которых гарантировалось религиозной клятвой, присягой сюзеренов. В случаях нарушения присяги предусматривались санкции — епитимья, то есть проклятие и церковное отлучение.

В течение столетий VI—X вв. оформлялась общая богословская доктрина христианской церкви, а после раскола церкви сложились две самостоятельные ветви: западноевропейская и восточная. В первом случае, каноническое право развивалось под влиянием «папской революции» (1075—1122 гг.)¹⁰³, а восточная ветвь — в рамках греко-православной церкви в Византии и ряде восточноевропейских стран.

Основным источником «нового права» (*jus novum*) западноевропейского общества становятся папские конституции (буллы, бреве, энциклики, рескрипты и др.). С конца X до начала XII в.

¹⁰³ Как говорится в предисловии к научному изданию Г. Дж. Бермана «Западная традиция права: эпоха формирования», начало Папской революции положено в 1075 г. диктатами папы Григория VII, а ее кульминация — в 1122 г. Вормским конкордатом. Это была революция против подчинения духовенства императорам, королям и феодальным баронам, за утверждение римской церкви как независимого, корпоративного политического и юридического образования под эгидой папства. Папская революция заложила фундамент для последующего возникновения светского государства нового времени, лишив императоров и королей прежде принадлежавшей им духовной власти. Цит. по: *Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования* / пер. с англ. М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М — НОРМА, 1998. С. 5–6.

происходила систематизация отраслей канонического права. Проводилась его кодификация, «сводившаяся к гармонизации содержания старых канонов с интересами папского самодержавия». Процесс этот, по аналогии с ранее проведенной в эпоху Юстиниана кодификацией, завершился созданием свода канонического права, который с 1580 г. служил в качестве официального источника права римско-католической церкви. Впоследствии потесненное Реформацией в XVI веке, каноническое право продолжало и в Новое время оставаться важным духовным фактором и влиять на правовую культуру католических стран.

Оживление экономической жизни и зарождавшиеся в XI–XII вв. буржуазные отношения способствовали второму рождению и укреплению позиций римского права, его значимости в преодолении правовых обычаев и канонов замкнутого феодального общества. Рецепцию римского права в конечном итоге санкционировали церковь и королевская власть, нуждавшиеся в централизации и укреплении своих позиций в жизни государства и общества. Важную роль в «открытии» римского права для средневекового общества сыграли университеты Северной Италии (в Равенне, Падуе, Болонье и в других городах). Особую известность приобрел юридический факультет Болонского университета.

Одним из наиболее крупных явлений в средневековой цивилизации на Востоке стало мусульманское право (шариат). Его история начинается с пророка Мухаммеда (Мухаммада), жившего в 570–632 гг. (по некоторым источникам, в 571–632 гг.) и являющегося основателем и главным пророком новой монотеистической религии – ислама, возникшего в среде арабов на Аравийском полуострове. На вторую половину VII в. приходится появление основных идейных течений в исламе – суннизма и шиизма. Священная книга мусульман – Коран, священное предание ислама – Сунна. Главными источниками мусульманского права являются Коран и Сунна, в которых нашло воплощение божественное откровение. Именно на Коране и Сунне основывается шариат – свод законов, юридических норм и правил социально-

религиозной жизни мусульман. Интенсивное уточнение сакрального текста Корана и сложение основных понятий мусульманского права относится к VIII – первой половине IX века. Процесс канонизации Корана продолжался до X столетия.

Арабские страны начиная с VII в. выстраивали свои отношения с исламскими и другими государствами на основе религиозных норм Корана, также закреплявших принцип соблюдения договора, неприкосновенность послов. Международные отношения в средневековых исламских государствах осуществлялось путем деления всех стран и народов по религиозному признаку на три группы: «земля ислама» (Дар аль-ислам), «земля войны» (Дар аль-харб), «земля мирного сосуществования» (Дар ас-сульх)¹⁰⁴. Поэтому внешняя политика таких государств была прежде всего направлена на установление связей с государствами, принадлежащими к исламскому миру. Иные государства не признавались дружественными и относились к числу «неверных», от них исходила угроза, и в случае агрессии им мог быть объявлен джихад. При этом Коран четко регламентирует, что мусульмане должны сделать выбор в пользу мира, как только противник выбирает его (Коран, 8:61), устанавливая, что мусульмане не имеют права брать в руки оружие против людей, которые являются нейтральными; они должны предлагать мир (Коран, 4:94)¹⁰⁵.

В наши дни в большой группе стран, преимущественно Ближнего и Среднего Востока, ислам официально признан государственной религией. В России ислам появился в VII веке

¹⁰⁴ Международное право: учебник / под общ. ред. А.Я. Капустина. М: Гарда-рики, 2008. 617 с.; Neff S.C. A Short History of International Law / International Law / Ed. by Evans M.D. 2003. URL: <http://9jalegal.com.ng/downloads/Cases/International%20Law/A%20Short%20History%20of%20International%20Law%20Stephen%20C%20Neff.pdf> (accessed: 09.07.2022).

¹⁰⁵ Мусульманское право (Мусульманское международное право «Сиар»). История становления и современное применение // Юстиция. Юридическое объединение. URL: <https://la-justicia.ru/uslugi/8-bokovoemenu/64-musulmansкое-pravo-musulmansкое-mezhdunarodное-pravosiар-istoriya-stanovleniya-i-sovremennoe-primenenie.html> (дата обращения: 06.05.2022).

на Северном Кавказе, куда его принесли арабы во время военных походов на земли Дагестана. Сегодня основными регионами распространения ислама в России являются Среднее и Нижнее Поволжье, Приуралье, Сибирь, Северный Кавказ, а также крупные города, в том числе Москва, Санкт-Петербург и другие.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Почему крупные религиозные институты в период средневековья претендовали на роль международных арбитров и источников права?*
2. *Как назывался правовой свод, который можно считать преемником правовых сводов антично-византийского мира, в странах католического вероисповедания XVI в.?*
3. *Как называется мусульманское право и каковы его главные источники?*
4. *Опираясь на дополнительные материалы, проанализируйте на выбор исторические примеры соперничества государственной и религиозной властей: борьба за инвеституру между папой и императором; английский король Генрих VIII и римский папа; царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Чем закончились данные противостояния?*

II.1.4. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и заключение «Вестфальского мира».

Признание государственного суверенитета как новой основы принципов международного права

В X–XI вв. были предприняты первые попытки гуманизировать законы и обычаи войны. Из сферы военных действий исключались церковные объекты и имущество — храмы, монастыри, в войнах не могли участвовать духовные лица. Особенно значимые перемены в гуманитарной сфере международных отношений состоялись позднее, в результате **признания государственного суверенитета как новой основы принципов международного права.**

Во многом это связано с Вестфальским мирным договором от 24 октября 1648 г., подписанием которого была окончена Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648). Напомним, «Вестфальский мир» был достигнут после трехлетних переговоров между воюющими сторонами. Основными противниками в этой войне выступали католические и протестантские германские княжества. Первых поддерживали Испания, Австрия и Польша, вторых — Франция, Швеция, Дания, Нидерланды, Великобритания. В числе союзников Франции в договоре среди прочих государств значится «Московия»¹⁰⁶.

Вышедшее на европейскую и мировую арену Московское государство стало одним из участников заключенного договора, известного в истории как Вестфальский трактат. В его основе лежит принцип политического равновесия и равноправия европейских государств, предусматривающий решение европейских проблем не на религиозной, а на светской основе, вне зависимости от государственного строя и веры. Впервые было сформировано понятие суверенитета государства как «права на территорию и верховенство». Признание принципа «суверенности национальных государств» закрепило за государствами роль основных субъектов международного права. В Вестфальских соглашениях берут свое начало идеи общеевропейской безопасности и сотрудничества европейских государств в целях поддержания мира»¹⁰⁷.

В эпоху просвещения и период ослабления абсолютной монархии признание принципа суверенитета государства привело к постепенному формированию концепции суверенитета народа — носителя естественного для него суверенитета, из которого вытекает право на самоопределение, независимость, международное общение. В этот период зарождается классический институт международных конгрессов и конференций. Важное зна-

¹⁰⁶ Международное право. Вестфальский мир // Interlaws.Ru. 16.06.2018. URL: <https://interlaws.ru/vestfalskij-mir/> (дата обращения: 06.10.2022).

¹⁰⁷ Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня // Век глобализации. 2018. № 3. С. 95–105.

чение в развитии международного права сыграли **Гаагские конференции мира – первая (1899) и вторая (1907)**. На них были разработаны основные нормы международного гуманитарного права, в том числе запрещено использование многих видов оружия, провозглашен принцип мирного разрешения международных споров. Все державы, подписавшие Гаагскую конвенцию 1907 года, обязывались следовать Женевской конвенции 1864 года, согласно которой нормируются охрана и облегчение участи больных и раненых воинов на войне. Гаагские конвенции стали главными международными актами, регулирующими право войны и мира, они действуют до сих пор.

Заклученные в начале XX в. соглашения, однако, не привели к установлению мирных международных отношений. Продолжались колониальные захваты, работорговля. Признавалось деление наций на цивилизованные и нецивилизованные. В последние годы отечественные и зарубежные исследователи международных правоотношений отходят от европоцентристского подхода понимания международного права, обоснованно мотивируя такой подход целесообразностью отказа от игнорирования исторических событий в остальных частях мира. Кроме того, подчеркивается необходимость более полного отражения истории древних цивилизаций Востока и вклада в международно-правовые отношения народов и государств различных регионов мира.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Какое значение имел Вестфальский мир в развитии международных отношений?*
2. *Прочитайте статью Ю.Н. Саямова «О Гаагских конференциях 1899 и 1907 гг.»¹⁰⁸. Почему в 1899 году российский император Николай II предложил выбрать местом проведения первой международной мирной конференции именно Гаагу?*

¹⁰⁸ Саямов Ю.Н. О Гаагских конференциях 1899 и 1907 гг // РСМ. 2017. №3 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gaagskih-konferentsiyah-1899-i-1907-gg> (дата обращения: 26.06.2023).

II.2. Создание Лиги Наций: заявленные цели, достижения и поражения

II.2.1. Объективные факторы и предпосылки к созданию Лиги Наций

На рубеже II и III тысячелетий постепенно сложилась основа новой системы международных отношений, значительное влияние на формирование которых оказали Первая мировая война, завершившаяся принятием Версальского договора и созданием Лиги Наций в 1919 году.

Первая мировая война 1914–1918 гг. — война между двумя коалициями держав — Антантой (Россия, Франция и Великобритания) и странами Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия) за передел мира, колоний, сфер влияния и приложения капитала. Это первый военный конфликт мирового масштаба, в который были вовлечены 38 из существовавших в то время 59 независимых государств (2/3 населения земного шара). Из более чем 70 миллионов человек, мобилизованных в армии воюющих стран, погибло от 9 до 10 миллионов. Число жертв среди мирного населения составило от 7 до 12 миллионов. Голод и эпидемии, причиненные войной, унесли жизни как минимум 20 млн человек. В результате Первой мировой войны не стало четырех империй: Российской, Германской, Османской и Австро-Венгерской, причем две последние были разделены. На карте Европы появился ряд новых государств.

В числе важных факторов установления нового миропорядка сыграли свою роль революционные события и принятие первых декретов советской власти в России, особенно Декрет о мире, объявивший войну преступлением против человечества. Важной вехой стал Парижский мирный договор 1928 года, запретивший войну как орудие национальной политики.

Становление и развитие мирных международных отношений, о чем будет сказано ниже, стало возможным лишь после Победы

стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне и принятия юридических решений Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской и других международных конференций, Устава ООН (1945) и приговора Международного военного трибунала в Нюрнберге (1946)¹⁰⁹.

Этим значимым историческим событиям предшествовал начатый в середине XIX в. процесс формирования сети международных межправительственных организаций, основанных на договорах и обладающих постоянными органами функционирования. Такие международные объединения были призваны способствовать упорядоченности, стабильности и росту доверия между государствами — участниками организации. Предпосылки их возникновения появились в отдаленные исторические эпохи. Первоначально они выражались в двусторонних контактах, перераставших постепенно в союзы и коалиции. Входили в практику периодические международные совещания, создавались более или менее постоянные органы, на которые возлагались задачи созыва и обслуживания конгрессов и конференций, а также исполнения других функций в перерывах между заседаниями и в целях содействия выполнению принятых решений. Именно эти органы стали зачатками будущих международных организаций, чему способствовало появление международно-правовых обычаев и установление в конвенционном порядке правовых норм регулирования международных конференций.

С середины XIX века зарождается практика формирования института международных межправительственных организаций, прежде всего международных экономических и таможенных объединений и других специализированных межгосударственных учреждений с соответствующей компетенцией. В числе первых классических объединений специалисты в области международного права отмечают Центральную комиссию по судоходству на

¹⁰⁹ Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для акад. бакалавриата. Раздел «Международное право рубежа II и III тысячелетий». С. 66–67.

Рейне (1831), создание Международного союза для измерения земли (1864), Всемирного телеграфного союза (1865), Всемирного почтового союза (1874), Международного бюро мер и весов (1875), Международного союза для защиты литературной и художественной собственности (1886), Международного союза железнодорожных товарных сообщений (1890).

Важное место в системе международных отношений играют неправительственные международные организации. Многие из них объединяют усилия для решения профессиональных вопросов, участия в гуманитарной и правозащитной деятельности. Они также побуждают правительства к участию в решении насущных вопросов войны и мира, к миротворчеству. Чрезвычайно важными на протяжении истории становились координация и сотрудничество в целях достижения экономического и социального прогресса. В канун и в ходе Первой мировой войны актуализировались призывы к созданию универсальной международной организации государств по обеспечению мира, безопасности и сотрудничества.

Есть точка зрения, что основные принципы мирного сообщества наций были сформулированы еще в 1795 году Иммануилом Кантом. В своем политико-философском трактате «К вечному миру»¹¹⁰ он описал культурные и философские основы будущего объединения народов в интересах сохранения и укрепления мира и тем самым послужил предвестником международного проекта создания Лиги Наций. Предложения о создании универсальной международной организации для обеспечения мира и контроля конфликтных ситуаций высказывались и другими видными мыслителями, а также государственными и политическими деятелями, в том числе на Гаагских конференциях мира (1899, 1907).

¹¹⁰ Кант И. К вечному миру / Соч. в 6 томах. Т. 6. Сочинения по философии истории и философии природы / под общ. ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана. М.: Мысль, 1966. 743 с.

Трагедия Первой мировой войны укрепила стремление народов к избавлению от повторения войны, приданию международным отношениям правового характера. Подготовка к конференции началась еще в годы войны. Устав Лиги Наций был выработан специальной комиссией, созданной на Парижской мирной конференции (1919–1920), и включен в Версальский мирный договор (1919) и другие мирные договоры, завершившие Первую мировую войну. Накануне Парижской конференции инициативу в этом вопросе проявил президент США Вудро Вильсон. В его знаменитых «Четырнадцать пунктов»¹¹¹ — проекте мирного договора, представленного американскому конгрессу, Вильсон призвал к «формированию на определенных условиях общей ассоциации наций с целью предоставления крупным и малым государствам взаимных гарантий политической независимости и территориальной целостности». Они включали сокращение вооружений, освобождение Германией всех оккупированных ею русских территорий, предоставление России беспрепятственной возможности определить свое политическое развитие и свою национальную политику.

Известно, что восемь из четырнадцати пунктов декларации Вильсона считались им «обязательными». Остальные шесть пунктов, с точки зрения Вильсона, не являлись абсолютно обязательными. Шестой пункт декларации Вильсона посвящался России и предусматривал предоставление ей «радушный прием» в «сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет». Как известно, предложения эти не нашли поддержки, правительства того времени усматривали в них излишний «дух гуманизма и демократии». К тому же, в комментариях к декларации, которые были предназначены для руководства американской делегации на мирной конференции,

¹¹¹ Четырнадцать пунктов Вильсона / Дипломатический словарь / под ред. А.Я. Вышинского, С.А. Лозовского. М.: Госполитиздат, 1948, 1950. URL: clck.ru/34dk5F (дата обращения: 05.05.2022).

этот пункт расшифровывался как проект ослабления России путем отторжения от нее Прибалтики, Украины, Кавказа, Средней Азии¹¹².

Парижская мирная конференция начала свою работу, когда государства Антанты уже осуществляли военную интервенцию на территории Советской России в Крыму и на Украине, а Великобритания совместно с Францией и США высадили свои войска (в марте 1918 года) в Мурманске и Архангельске. На деле Версальская система создавала условия для гегемонии Франции на континенте Европы, преобладания Великобритании на Ближнем Востоке и на морях, предоставляя одновременно Японии огромные преимущества на Дальнем Востоке. Версальский менталитет, основанный на праве сильного, на получении и сохранении односторонних преимуществ за счет побежденных или более слабых стран и народов, нес в себе семена новой мировой войны¹¹³.

Большинство европейских политиков, а также американские участники, не пожелали отказаться от популярной на рубеже XIX–XX вв. имперской стратегии. Для правящих кругов Англии, например, имперская миссия представлялась ее идеологами как «предназначение британской нации»¹¹⁴. Для нее и ряда других европейских держав это был период политики колониального

¹¹² История дипломатии. Т. 3. Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919–1939 гг.). «Основной вопрос заключается в том, следует ли считать русскую территорию равнозначной территории, принадлежавшей ранее Российской империи. Ясно, что это не так», — отмечалось в комментариях, составленных полковником Э. Хаузом, являвшимся личным представителем американского президента и членом делегации США на Парижской конференции». Цит. по электронной версии издания. URL: <http://art-of-diplomacy.ru/books/item/f00/s00/z00000000/index.shtml> (дата обращения: 27.12.2022).

¹¹³ *Васильева Н.В.* От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е — начало 1940-х гг. URL: clck.ru/34dk7n (дата обращения: 27.12.2022).

¹¹⁴ *Глеб М.В.* Имперская идея в Великобритании (вторая половина XIX в.). Минск: Белорусская наука, 2007. 240 с.

господства и расцвета идеи о «цивилизаторской миссии белого человека», который должен нести бремя управления «цветными народами». Показательно, что предложение японской делегации о включении в устав Лиги Наций статьи о равенстве рас было отклонено.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Приведите примеры международных межправительственных организаций XIX в., призванных способствовать стабильности и росту доверия между государствами. Считаете ли вы, что их образование могло послужить упрочению международной координации и сотрудничеству в целях достижения экономического и социального прогресса. Что и какие силы этому помешали? Аргументируйте ответ.*
2. *Кратко охарактеризуйте две коалиции противников в Первой мировой войне. Какие цели они преследовали, развязывая военный конфликт, и каковы были последствия войны для населения после ее окончания?*
3. *Прочитайте Версальский мирный договор 1919 года. Почему многие политологи склонны называть его договором о мире, породившем войну?*

**II.2.2. Уставные задачи Лиги Наций
и обострение внутренних противоречий
в организации. Нарастание угрозы войны**

С окончанием Первой мировой войны началась масштабная перестройка мирового политического пространства. Сохранили и расширили свои колониальные владения страны-победительницы, получившие под управление колонии Германии и Японии, провинции бывшей Османской империи. Под эгидой Лиги Наций была сформирована мандатная система, разделившая «опекаемые» территории. Значительно расширились колониальные владения Англии и Франции, что определенными кругами

США, Японии и Италии было сочтено несправедливым¹¹⁵. Эти причины послужили обострению противоречий внутри Лиги Наций.

США вообще не ратифицировали Устав и не вошли в состав Лиги Наций, сохраняя при этом намерение стать лидером в системе международных отношений. На это, в частности, указывает предварительно согласованная между США и Францией инициатива принятия в 1928 году Парижского договора об отказе от войны в качестве орудия национальной политики¹¹⁶. Отметим, что данный документ был подготовлен и подписан без участия Лиги Наций. Согласно ст. 1 данного международного договора, «Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики».

В ст. 2. договаривающиеся стороны «признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами». Предусматривалось, что все документы о ратификации договора будут депонированы в Вашингтоне. Договор был подписан 27 августа в Париже 15 государствами (Франция, США, Германия, Великобритания, Япония и др.). Позже к пакту при-

¹¹⁵ Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций // История России и мировая история. URL: <https://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/1514-kolonialnaya-sistema-poslepervoj-mirovoj-vojny.html> (дата обращения: 08.05.2022).

¹¹⁶ Данный договор известен как Пакт Бриана—Келлога, по именам основных инициаторов его подписания: Бриан Аристид, министр иностранных дел Франции; Келлог Фрэнк Биллингс, государственный секретарь США. В 1926 году Бриан получил Нобелевскую премию вместе с министром иностранных дел Германии за разработку Локарнского договора, направленного на примирение между Францией и Германией после Первой мировой войны.

соединилось еще 48 государств. СССР первым из присоединившихся государств поддержал данный договор, вступивший в силу 24 июля 1929 года.

Устав Лиги Наций (принят 28 апреля 1919 г., вступил в силу 10 января 1920 г.) провозглашал принципы международного сотрудничества и противодействия войне, развитие открытых справедливых отношений между странами на основе установления и признания принципов международного права, строгого уважения и выполнения всех обязательств, вытекающих из международных договоров. Всякая война или угроза войны должна была, согласно уставу, вызвать со стороны Лиги Наций меры, «способные действительным образом оградить мир наций» (ст. 11). Ст. 16 касалась санкций, налагаемых на государство, совершившее акт агрессии; кроме того, предусмотрено для Членов Лиги «участвовать в вооруженных силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги». В 1921 г. Совет Лиги Наций принял резолюцию, в которой говорилось, что основным оружием в борьбе против агрессора должны быть экономические санкции.

Необходимо отметить существенный недостаток, содержащийся в ст. 15 Статута Лиги Наций. В данной статье отмечалось, что обязательство сторон в споре, могущим повлечь за собой разрыв отношений между ними, сводилось к использованию третейского разбирательства, либо судебного разрешения, либо рассмотрению в Совете Лиги Наций. Они также обязывались не прибегать к войне до истечения трехмесячного срока после решения третейских судей или судебного постановления, или доклада Совета. Ясно, что процедуры такого рода, даже в случае их применения, не могли сдерживать агрессивные устремления гитлеровского фашизма и его последователей.

Лиге удалось урегулировать отдельные политические конфликты на региональном уровне. В 1921 г. на заседании Совета Лиги Наций было решено создать должность верховного комиссара по делам русских беженцев. Им стал Фритьоф Нансен, знаменитый океанограф и полярный исследователь. В августе про-

шла конференция, посвященная русским беженцам, на которой приняли решение о выпуске специального сертификата – документа, удостоверявшего личность человека без гражданства. Обладателями нансеновских паспортов стали русские эмигранты. В число его именитых владельцев входили генерал Деникин и его семья, балерина Анна Павлова, композитор Сергей Рахманинов, писатель Владимир Набоков и многие другие.

Основными органами Лиги Наций стали Ассамблея – ежегодное собрание представителей всех членов организации и Совет Лиги Наций. Ассамблея и Совет собирались в Женеве.

Там же работал Секретариат Лиги Наций. Постоянными членами Совета были Великобритания, Франция, Италия и Япония, а после вступления в организацию – Германия (1926) и Советский Союз (1934). В 1933 г. Германия и Япония вышли из Лиги Наций. В 1937 году Лигу покинула Италия. В декабре 1939 года Совет Лиги исключил СССР из Лиги Наций, официальная причина – война с Финляндией. В итоге в Совете Лиги остались лишь два постоянных члена: Великобритания и Франция.

Нарастание угрозы войны. Кризисные явления и обострение социально-политических конфликтов привели в 1920–1930-х гг. к установлению диктаторских режимов в значительной части государств Центральной и Юго-Восточной Европы. Не подлежит сомнению, что главными виновниками предвоенного политического кризиса, а затем и мировой войны были реакционные, фашистские и милитаристские режимы Германии, Италии и Японии. Это было документально доказано в ходе заседаний Нюрнбергского трибунала, отмечается в исследовании коллектива авторов издания «От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е – начало 1940-х годов»¹¹⁷.

¹¹⁷ Богданов В. Н., Васильева Н. В., Гаврилов В. А., Дайнес В. О., Ковалев С. Н., Липатов С. А., Шагов А. Е., Шепова Н. Я. «От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е – начало 1940-х гг.» URL: <https://www.litmir.me/br/?b=681113&p=1> (дата обращения: 27.12.2022); Васильева Н. В. Указ. соч.

Фашисты Италии пришли к власти в октябре 1922 года. Еще ранее, в феврале 1920 года Гитлером было провозглашено требование отмены Версальского и Сен-Жерменского мирных договоров. В 1925 году в манифесте нацизма «Майн Кампф» были изложены задачи обеспечения «жизненного пространства» Германии: «Когда мы говорим о завоевании новых земель в Европе, мы конечно, можем иметь в виду в первую очередь только Россию и те окраинные государства, которые ей подчинены... Это гигантское восточное государство неизбежно обречено на гибель». В идеологии и программных внешнеполитических установках акцентировалось внимание на образе «расового врага», представляющего «неполноценную» расу, противостоящую «полноценным» арийцам. С приходом фашистов к власти, для камуфляжа агрессивных замыслов германской политики реваншизма выдвигается тезис о мировой коммунистической угрозе.

Огромное влияние на положение дел на Европейском континенте оказало начало гражданской войны в Испании (17 июля 1936 года). Профашистские силы во главе с генералом Ф. Франко совершили военный путч против законного республиканского правительства Народного фронта. В тот же месяц путчисты получили военную поддержку от фашистских режимов Италии и Германии, что позволило франкистам избежать быстрого поражения. Территория Испании оказалась разделена между враждующими сторонами, возникла угроза перерастания военной ситуации в общеевропейскую войну. В этих условиях в августе 1936 года, после предварительных договоренностей между Францией и Великобританией, было достигнуто «понимание» о необходимости соглашения группы европейских стран о невмешательстве в испанские дела. Государства — инициаторы соглашения подкрепили его изложением декларативных намерений запретить любой «экспорт оружия, амуниции, военных материалов, так же, как и самолетов, собранных или разобранных, и военных кораблей» на территорию Испании. В нем говорилось о вступлении декларации в силу при условии, что вторая сторона и правительства Германии,

Италии, СССР и Португалии заявят о присоединении к данной декларации. СССР присоединился к этому соглашению 23 августа 1936 года и вступил в Международный комитет по применению соглашения о невмешательстве в дела Испании, созданный в Лондоне в рамках Лиги Наций. На деле, однако, Комитет по невмешательству не дал каких-либо позитивных результатов. Германия и Италия, подписав соглашение о невмешательстве, продолжали помогать вооруженным силам генерала Франко. По оценке Альвареса дель Вайо, министра иностранных дел Республиканской Испании, внутренний испанский конфликт превратился в «международную гражданскую войну», равносильную интервенции против законного правительства. Выступая перед Ассамблеей Лиги Наций, он осудил «чужовищность с юридической точки зрения» политики невмешательства, которая сведена к реальному вмешательству на стороне мятежников¹¹⁸.

Лига Наций на призывы республиканцев Испании должным образом не отреагировала. В этих условиях 7 октября 1936 г. правительство СССР заявило: «если не будут немедленно прекращены нарушения Соглашения о невмешательстве, оно будет считать себя свободным от обязательств, вытекающих из Соглашения». По просьбе правительства Испанской республики Советский Союз дал согласие на поставку оружия и военной техники. На помощь республиканцам прибыли добровольцы из СССР: летчики, танкисты, моряки, военные специалисты, советники. Другой силой, на которую опирались республиканцы, стало интернациональное движение солидарности с Испанской республикой.

В ноябре 1936 г. Германия и Италия официально признали правительство Франко. А в феврале 1939 г. Великобритания и Франция открыто выступили на стороне франкистов, разорвав

¹¹⁸ Наумов А.О. Международные организации и гражданская война в Испании (1936-1939) // Государственное управление. Электронный вестник. № 56. Июнь 2016 г. URL: http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2016/vipusk__56._ijun_2016_g./pravovie_i_politicheskie_aspekti_upravlenija/naumov.pdf (дата обращения: 27.12.2022).

дипломатические отношения с республиканской Испанией и признав правительство Франко. Под давлением властей «стран демократии» Лига Наций устранилась от решения испанской проблемы.

Совместные действия Германии и Италии по поддержанию сторонников путчистов Франко в Испании способствовали дальнейшему сближению двух фашистских держав. 25 октября 1936 г. между ними был подписан конфиденциальный протокол, ставший первым официальным актом установления германо-итальянского союза. Обе стороны согласились расширить военную помощь путчистам в Испании, противостоять «угрозе коммунизма миру и безопасности в Европе». Предусматривалось, что Германия должна иметь свободу действий на востоке Европы и в Прибалтике, а любые изменения в соотношении сил в бассейне Средиземного моря должны происходить в интересах Италии. 25 ноября 1936 г. Германия и Япония заключили Антикоминтерновский пакт, послуживший основой новых правовых договоренностей в целях создания «оси» Рим — Берлин — Токио и их союзников во Второй мировой войне. Обе стороны взаимно обязывались в тесном сотрудничестве принимать необходимые меры «против тех, кто внутри или вне страны, прямо или косвенно действует в пользу Коммунистического Интернационала», давая тем самым возможность договаривающимся сторонам под предлогом борьбы против Коминтерна вмешиваться в дела других государств¹¹⁹.

Формирование военно-политического союза Германии и Италии было закреплено Германо-итальянским договором о союзе и дружбе от 22 мая 1939 г. в Берлине. Данный договор, получивший по настоянию Муссолини название «Стальной пакт», подтверждал действие положений Антикоминтерновского пакта, и оговаривал конкретные взаимные союзнические обяза-

¹¹⁹ Рождение оси: трехсторонний блок (Берлин-Рим-Токио) // Военное оружие и армии мира. Информационный портал. URL: <https://warfor.me/rozhdenie-osi-trehstoronniy-blok-berlin-rim-tokio/> (дата обращения: 27.12.2022).

тельства¹²⁰. Берлинский «Пакт трех держав» был подписан министрами иностранных дел Германии, Италии и Японии 27 сентября 1940 г. в условиях начавшейся войны в Европе и был настоящим военно-политическим союзом трех стран. Целью государств, подписавших договор, являлось «сохранение длительного мира» путем «предоставления каждому государству возможности занять свое место в мире» и «создания и поддержания нового порядка» в Европе и регионе «Великой Восточной Азии».

Следует помнить о войне СССР с Финляндией и ее последствиях. Советский Союз длительное время вел переговоры с Финляндией в целях принятия мер, направленных на обеспечение безопасности Ленинграда, который был расположен в близости от границы (32 км). По имеющимся в Москве данным Германия планировала нападение на СССР, в том числе готовила удар через Финляндию. В итоге отношения между СССР и Финляндией были урегулированы. Этому способствовал Мирный договор между СССР и Финляндской Республикой (Московский мирный договор), подписанный 12 марта 1940 г. и завершивший Советско-финскую войну 1939–1940 годов¹²¹.

По условиям Договора, к СССР отошла северная часть Карельского перешейка с городами Выборг и Сортавала, ряд островов в Финском заливе, часть финской территории с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний. Таким образом, Советский Союз обеспечил безопасность Ленинграда и приобрел территорию в 4 тыс. км. Финляндия получила расширение своих территорий за счет СССР. Ей была возвращена область Петсамо (Печенга).

¹²⁰ «Договор будущих агрессоров»: какую роль в мировой истории сыграл Антикоминтерновский пакт // Russia Today. 25.11.2021. URL: <https://russian.rt.com/science/article/931139-antikominternovskii-pakt-germaniya-yaponiya> (дата обращения: 27.12.2022).

¹²¹ Мирный договор между Советским Союзом и Финляндией. 12 марта 1940 г. URL: <http://karel.su/152-mirnyy-dogovor-mezhdusovetskim-soyuzom-i-finlyandiei.html> (дата обращения: 06.10.2022).

Однако в ходе Советско-финской войны (1941–1944 гг.) Финляндия заняла все территории (кроме частей полуостровов Средний и Рыбачий), отошедшие к Советскому Союзу по Московскому мирному договору. На территорию Финляндии вошли войска Германии (около 200 тыс. человек). И только в 1944 г. после решающих побед Советской Армии над фашистской Германией Финляндия была вынуждена подписать Московское перемирие (19 сентября 1944 г.), которое предусматривало выполнение всех условий Московского мирного договора 1940 года.

Мирный договор с Финляндией был окончательно оформлен 10 февраля 1947 года в рамках Парижской мирной конференции¹²², на которой государства-победители во Второй мировой войне (СССР, США, Великобритания и ряд других стран союзников) подписали мирные договоры с бывшими союзницами нацистской Германии: Италией, Финляндией, Болгарией, Венгрией и Румынией. Договор с Финляндией подписали десять государств, находившихся с ней в состоянии войны: СССР, Великобритания, Австрия, Белорусская и Украинская Советские республики (как члены ООН), Индия, Канада, Новая Зеландия, Чехословакия, Южно-Африканский союз. Согласно Договору, Финляндия подтвердила территориальные приобретения СССР в рамках Московского мирного договора и дополнительно возвратила Советскому Союзу область Петсамо (Печенга).

Контрольные вопросы и задания:

1. *Каковы были последствия Первой мировой войны для государств, входивших в Антанту и Тройственный союз?*
2. *Перечислите основные принципы Устава Лиги Наций. Удалось ли их реализовать во время гражданской войны в Испании?*
3. *Как и в связи с чем менялся состав членов — государств в Лиге Наций?*

¹²² Лукашук И.И. Глава 4. Право международных договоров / Международное право. Особенная часть: учеб. Для студентов юрид. фак. и вузов. М.: Wolters Kluwer Russia, 2005. Т. 2. 517 с.

4. *Какие совместные действия Германии и Италии повлияли на нарастание угрозы Второй мировой войны?*
5. *Прочитайте фрагмент воспоминаний Евдокии Мельниковой, опубликованный в статье «Советско-финская война в воспоминаниях ее ветеранов»¹²³. Данный фрагмент является дополнением к тексту параграфа, так как за официальными данными по хронологии военных событий всегда стоят живые человеческие судьбы.*

«В 37-м я поступила в медицинское училище. Спустя два года получили мы, молоденькие девчата, дипломы медсестер и распределение. Осенью 39-го пришла повестка из военкомата. Мама собрала мне нехитрый походный скарб в мешок и проводила в дорогу. В военкомате узнала, что направляют меня в Финляндию. Говорили, что там очень холодно. Дальше был город Петрозаводск, где я работала медсестрой. Зима тогда выдалась очень холодная. Бедные солдатики! Много их к нам прибывало в госпиталь с обморожениями. Кроме этого, много солдат было, страдающих от голода.

Раненых и обмороженных привозили машинами и поездами. Санитары разгружали их и привозили красноармейцев в наш госпиталь. Доставляют этих несчастных солдатиков, а они ругаются, плачут, стонут. Препаратов и бинтов хватало. Давали спирт раненым на операционном столе, чтобы притупить боль. Страшное это дело — война. Не столько раненых было солдат, сколько обмороженных и изможденных.

Что медсестра делала в госпитале? Я вам скажу, не столько лекарствами лечили солдатиков, сколько добрым словом. Много ведь было после ампутации, нуждались прежде всего во внимании, ласке. Бывало, лежит паренек молоденький без ног, отморозил в тех клятых снегах, а ты его утешаешь, подбадриваешь. Но ведь он понимает, что калекой остался... Но кому-то надо быть сильнее. Держишь себя в руках, как можешь, а потом в сестринскую зайдешь и разрыдаешься. Но не дай Бог, чтоб твои слезы солдатики видели! Бывало, что

¹²³ Ячник С.Ф. Советско-финская война в воспоминаниях ее ветеранов. URL: <https://varjag-2007.livejournal.com/1224097.html> (дата обращения: 16.06.2023).

по двое-трое суток не ложились, так много раненых и операций было. Не знаю, как выдержали. Наверное, потому что молодые были. Сколько раненых за свою жизнь я увидела, что и теперь страшно!

Пробыла я там месяца четыре, пока шла война с финнами. Домой возвратилась в мае 1940 года».

Впоследствии Евдокия Мельникова продолжала свой боевой путь на фронтах Великой Отечественной войны. Была несколько раз ранена. Отличник санитарной службы, награждена орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Праги», «За победу над Германией». Войну прошла от Жмеринки Винницкой обл. до Дрездена. После войны работала медсестрой. Воспитала сына и двоих внуков. Имеет двоих правнуков. Сейчас живет в своем родном селе».

II.2.3. Вклад ученых и писателей с мировым именем в развитие интеллектуального сотрудничества

Прообразом будущей организации ЮНЕСКО стало образование в 1922 г. при Совете Лиги Наций международного Комитета интеллектуального сотрудничества, впоследствии преобразованного в Международную организацию интеллектуального сотрудничества. Идея его создания также восходит к Парижской мирной конференции и развернувшегося в эти годы движения за создание международной гуманитарной организации.

Значительная группа ученых и писателей с мировым именем искренне пыталась способствовать международному сотрудничеству, пропагандируя новые политические, философские, исторические и другие гуманистические идеи, проникавшие в мировое общественное мнение после войны. В свое время в состав Комитета входили одобренные Советом Лиги Наций А. Эйнштейн, М. Кюри-Склодовская, Г. Лоренц, А. Бергсон. В его работе принимали участие видные писатели, ученые и политики — Р. Тагор, З. Фрейд, Т. Манн, П. Валери, О. Хаксли, Э. Эррио и др. За основу деятельности Комитета была взята доктрина так называемого морального

разоружения, под которым понималось интеллектуальное сотрудничество, сводившееся к «духовному замирению» народов и государств, воспитанию молодежи в антивоенном духе¹²⁴. Впервые была разработана концепция изменения учебников по истории в европейских странах, призванная воспитывать в молодом поколении дух сотрудничества и миролюбия.

Была предпринята попытка реализовать межуниверситетское сотрудничество, издавался специальный бюллетень для обмена информацией между национальными университетами, обсуждался вопрос об эквивалентах ученых степеней в различных странах. Координация межвузовского сотрудничества привела к идее создания Международной ассоциации университетов.

По предложению М. Кюри-Склодовской началась подготовка алфавитного библиографического индекса, аналитической библиографии публикаций в различных областях науки. С 1926 года начала осуществляться координация по библиографии в области экономики, греко-римской античности, биологии. Публиковались переводы ряда работ на малоизвестные языки. В 1928 году приступили к работе по выработке международных рекомендаций по сохранению документальных исторических материалов. В 1929 году в Праге состоялся первый международный конгресс народного искусства. С участием видных экспертов был подготовлен проект договора об охране культурных ценностей, но война помешала его принятию. Такая же судьба постигла многие другие начинания.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Какая организация послужила прообразом ЮНЕСКО?*
2. *Перечислите известные вам имена ученых и писателей, которые стремились к международному сотрудничеству, разделяя идеи доктрины морального разоружения. В чем суть этой доктрины?*

¹²⁴ Northedge F.S. The League of Nations: Its Life and Times, 1920–1946. Holmes & Meier, 1986. 342 p.

3. *В чем выражались намерения реализовать межуниверситетское сотрудничество и другие начинания в области международного культурного взаимодействия в период между двумя мировыми войнами?*

II.2.4. Лига Наций не смогла предпринять действенных мер в главной миссии организации — по обеспечению международной безопасности

Фактическая беспомощность Лиги Наций в обеспечении международной безопасности особенно проявилась с началом подготовки Германии, Японии и Италии к войне.

В 1938—1939 гг. Лига Наций не реагировала на то, что Германия захватила Австрию, Чехословакию и напала на Польшу, развязав Вторую мировую войну. В наше время становится особенно актуальным обсуждение этого вопроса. Вопреки исторической истине на Западе и в ряде восточноевропейских государств распространяются теории о равной ответственности Германии и Советского Союза за развязывание Второй мировой войны. Утверждения такого рода в СМИ, переработанные и дополненные «фейками» тексты учебных пособий формируют ложное восприятие истории у школьной и студенческой молодежи. При этом замалчивается действительное лицо виновников событий, связанных с политикой Великобритании и Франции по обеспечению собственной безопасности и «умиротворению агрессора» откровенным подталкиванием его захватнических амбиций на Восток. Это происходило в том числе путем «мюнхенского сговора» с нацистской Германией за счет предания безопасности Чехословакии, Австрии и других европейских государств.

Известно, что предложения СССР обсудить в Лиге Наций вопрос о коллективной безопасности и поддержке Чехословакии, были блокированы. 23 сентября 1938 г. нарком иностранных дел СССР М.М. Литвинов в ходе выступления на заседании Лиги Наций в Женеве заявил о готовности помочь Чехословакии. Советский Союз также привел в боевую готовность ряд своих подразделе-

ний. В то же время правительства Великобритании и Франции передали правительству Чехословакии совместное заявление, в котором говорилось, что ради обеспечения безопасности в Европе Чехословакия должна передать Третьему рейху области, в которых значительную часть населения составляют немцы. Неделью спустя, 30 сентября 1938 года состоялась Мюнхенская конференция, вошедшая в историю как «Мюнхенский сговор», с участием премьер-министров Великобритании (Н. Чемберлен), Франции (Э. Даладье), Италии (Б. Муссолини) и канцлера Германии (А. Гитлер). Подписанное ими в ночь с 29 на 30 сентября Соглашение предусматривало, что Чехословакия в течение десяти дней освободит и уступит Германии Судетскую область. В дополнение к Мюнхенскому сговору Великобритания и Франция подписали с Германией Декларации о ненападении.

1 октября германские войска пересекли границу Чехословакии и вскоре заняли всю территорию Судетской области Чехословакии. В тот же день Чехословакия была вынуждена принять ультиматум Польши об уступке ей Тешинской области и допустить ввод польской армии в эту область одновременно с немецкими войсками. Венгрия занимает Южную Словакию и бывшее чехословацкое Закарпатье (ноябрь 1938 г. и март 1939 г.), Германия оккупирует остатки Чехии (март 1939 г.). Словакия, в которой установился пронацистский режим, объявлена независимым государством (март 1939 г.). Сегодня европейские политики хотели бы замолчать Мюнхенский сговор и факты участия в дележе добычи, умалчивается и то, что «в те драматичные дни 1938 года только СССР вступился за Чехословакию»¹²⁵.

Советский Союз в сентябре 1938 года привел свои войска на западной границе в полную боевую готовность, и в таком состоянии они находились до 25 октября 1938 года. СССР официально отказался от поддержки Мюнхенского соглашения, а 19 марта 1939 г. отказался признавать оккупацию Чехии.

¹²⁵ Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России: официальный сайт. 19.07.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 25.07.2022).

Контрольные вопросы и задания:

1. Кратко охарактеризуйте исторические события в Европе в 1938–1939 гг. и после этого ответьте на вопрос: согласны ли вы с названием параграфа?
2. Рассмотрите карикатуры о «Мюнхенском сговоре», созданные в СССР и Англии в 1938 г. Как художники оценивают исторические события?



Кукрыниксы. Мюнхенский сговор. (Источник: Крокодил. М., 1961. Сер. «Мастера советской карикатуры»)



Дэвид Лоу. Английская карикатура на Мюнхенское соглашение (Сталин: А мне что, стула не хватило?) Источник: Regnum. URL: <https://regnum.ru/pictures/2315498/28.html> (дата обращения: 20.05.2023).



Английская карикатура. «Новый защитник» (7 декабря 1938 г.). Гитлер: «Я не могу оставаться в стороне и наблюдать, как издеваются над маленькой бедной Чехословакией». Надписи на одежде детей: «Польша», «Рутения» (современное украинское Закарпатье) и «Венгрия». Источник: Картинки Wagspot: английский юмор и Вторая мировая. URL: <https://clck.ru/34dkbq> (дата обращения: 06.06.2023)

II.2.5. Решение Ассамблеи Лиги Наций о прекращении деятельности организации

8 апреля 1946 г. была созвана последняя Ассамблея Лиги Наций в Женеве. Делегаты приняли резолюцию о передаче власти и функций Лиги в Организацию Объединенных Наций. Также был передан ООН Дворец Наций в Женеве с библиотекой и архивом. Во Дворце размещается Европейское отделение ООН в Женеве — вторая важнейшая резиденция ООН в мире после Нью-Йорка. Кроме того, там размещены офисы региональных отделений ряда специализированных учреждений системы ООН. 18 апреля 2021 года исполнилось 75 лет с того дня, как было принято решение о ликвидации Лиги Наций.

Контрольный вопрос и задание:

Ознакомьтесь с информацией, представленной о Дворце Наций европейским отделением ООН в Женеве по ссылке: <https://www.ungeneva.org/ru/history/palais-des-nations-history>¹²⁶. Какие международные организации и представительства специализированных учреждений ООН размещены во Дворце Наций? Какие международные конференции в нем проводятся?

II.3. Организация Объединенных Наций: история создания и основные цели

После Второй мировой войны ведущей универсальной организацией международного сообщества стала Организация Объединенных Наций (ООН), учрежденная по инициативе стран-победительниц. Устав ООН был подписан 26 июня 1945 года представителями 50 государств-участников состоявшейся в Сан-Франциско (США) конференции Объединенных Наций по созданию международной ор-

¹²⁶ Отделение ООН в Женеве. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ungeneva.org/ru/about/palais-des-nations> (дата обращения: 16.06.2023).

ганизации. Ежегодно 24 октября отмечается как День Организации Объединенных Наций – к этой дате в 1945 году Устав был ратифицирован Великобританией, Китаем, Советским Союзом, Соединенными Штатами, Францией и большинством других подписавших его государств.

Предшествующий опыт Лиги Наций (1919–1946), оказавшейся неспособной предотвратить трагедию Второй мировой войны, говорил о необходимости учреждения качественно иной всемирной организации по сбережению мира и укреплению безопасности государств и народов. Основы деятельности и структура ООН, нацеленные на формирование универсальной системы устойчивого, безопасного и мирного развития международного сотрудничества, разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими государствами антигитлеровской коалиции. По мнению исследователей, автором названия «Объединенные Нации» и одним из главных инициаторов формирования ООН был президент США Франклин Делано Рузвельт. Еще в свою бытность членом администрации президента Вильсона, он с восторгом воспринял идею создания международного наднационального органа для поддержания мирового порядка. В 1923 г. он участвовал в конкурсе проектов плана защиты мира. Представленный им проект содержал опровержения противников вступления США в Лигу Наций и одновременно предусматривал отредактированный вариант Версальского договора о создании новой организации с названием Сообщество Наций.

Основы деятельности и структура ООН, нацеленные на формирование универсальной системы устойчивого, безопасного и мирного развития международного сотрудничества, разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими государствами антигитлеровской коалиции.

II.3.1. «Атлантическая хартия» антигитлеровской коалиции (14 августа 1941 г.)

Одним из первых документов на пути к созданию ООН явилась Атлантическая хартия, подписанная президентом США Франклином Рузвельтом и премьер-министром Великобритании Уинстоном Черчиллем 14 августа 1941 года на борту военного корабля США «где-то на море», в Атлантическом океане близ о. Ньюфаундленд (Канада). В нем декларировались цели двух стран в войне против нацистской Германии и ее союзников, а также их видение послевоенного устройства мира. Отдельным пунктом документа «Разоружение государств-агрессоров, общее разоружение после войны» предусматривалось обязательство: «все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранен, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями»¹²⁷. 24 сентября 1941 г. к этой декларации присоединился СССР. 1 января 1942 года представители 26 союзных государств, воевавших против стран гитлеровской коалиции, подписали Декларацию Объединенных Наций, заявив о поддержке принципов Атлантической хартии и приняв обязательство не заключения сепаратного мира с агрессорами. В этом документе впервые было официально использовано название «Объединенные Нации», предложенное президентом Рузвельтом¹²⁸.

¹²⁷ История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlanticcharter/index.html> (дата обращения: 08.05.2022).

¹²⁸ Переговорщики всех стран. История ООН в фактах и легендах // ТАСС: специальный проект. URL: <https://tass.ru/spec/un> (дата обращения: 06.07.2022).

Министр иностранных дел Российской Федерации С.В. Лавров в своей статье «О праве, правах и правилах» (28.06.2021 г.) отметил, что 10 июня 2021 года на полях саммита «семерки» Дж. Байден и Б. Джонсон анонсировали новую англо-американскую Атлантическую хартию и презентовали ее как актуализированную версию подписанного в 1941 году Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем документа с аналогичным названием. «Однако, — как подчеркнул РФ С.В. Лавров, — ни Вашингтон, ни Лондон и словом не обмолвились о ключевом историческом факте: к первоначальной хартии 80 лет назад присоединились СССР и ряд европейских правительств в изгнании, благодаря чему впоследствии она стала одной из программных основ антигитлеровской коалиции и считается одним из правовых прообразов Устава ООН»¹²⁹.

Контрольные вопросы:

1. *В каком документе, принятом в 1941 г., были заложены основы будущей Организации Объединенных Наций? Какие государства и в какой хронологической последовательности поддержали данный документ?*
2. *Прочитайте пункты Атлантической хартии¹³⁰ и ответьте, какие из них оказались реализованными ее авторами и другими подписантами этого документа в процессе последующих исторических событий, а какие нет?*

Контрольные задания:

1. *США и Великобритания не стремятся к территориальным или другим приобретениям.*

¹²⁹ Лавров С.В. О правде, праве и правилах // МИД РФ. 28.06.2021. URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/4801890 (дата обращения: 06.07.2021).

¹³⁰ Англо-Американская декларация («Атлантическая хартия») от 14 августа 1941 г. // Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества. URL: clck.ru/34dkwP (дата обращения: 27.07.2023)

2. *Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.*
3. *Они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем.*
4. *Соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны — великие или малые, победители или побежденные — имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих стран.*
5. *Они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение.*
6. *После окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды.*
7. *Такой мир должен предоставить всем возможность свободно, без всяких препятствий плавать по морям и океанам.*
8. *Они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранен, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями. Черчилль и Рузвельт считают, что впредь до установления более широкой и надежной системы всеобщей безопасности такие страны должны быть*

разоружены. Англия и США будут также помогать и поощрять все другие осуществимые мероприятия, которые облегчат миролюбивым народам избавление от бремени вооружения.

*Подписи: ФРАНКЛИН РУЗВЕЛЬТ,
УИНСТОН ЧЕРЧИЛЛЬ.
14 августа 1941 г.*

II.3.2. Декларация Московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности (30 октября 1943 г.)

На состоявшейся 30 октября 1943 г. московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности впервые были зафиксированы договоренности о широком международном формате будущей организации по поддержанию мира и безопасности.

В принятой по итогам московской конференции Декларации четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности «совместно заявлено: ...что они признают необходимость учреждения в возможно короткий срок всеобщей Международной Организации для поддержания международного мира и безопасности, основанной на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств, членами которой могут быть все такие государства — большие и малые»¹³¹.

Тем самым на московской конференции впервые были зафиксированы договоренности о широком международном формате будущей организации по поддержанию мира и безопасности. Это позволило преодолеть имевшиеся разногласия,

¹³¹ Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной Войны. Документы и материалы / Ред. М. Магид. Т. 1. М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1944. 698 с. С. 360—361.

в частности по вопросам ее структуры, задач, полномочий, прав и т. п., что было особенно актуально, поскольку данная встреча «четверки» являлась подготовительным этапом конференции руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране.

Контрольный вопрос:

Какую роль в будущем создании ООН сыграла Московская конференция министров иностранных дел в октябре 1943 года?

II.3.3. Встречи лидеров союзных государств в Тегеране, Вашингтоне и Ялте по вопросам международной безопасности и послевоенного устройства мира

Тегеранская конференция (28 ноября — 1 декабря 1943 г.) — первая за годы войны встреча глав правительств СССР, США и Великобритании. Основное место в ходе обсуждений занимала проблема открытия Второго фронта западными союзниками. В принятой по итогам работы Декларации трех союзных держав нашли отражение и общие идеи сотрудничества в вопросах послевоенного устройства мира. «Мы уверены, — указывалось в ней, — что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью сознаем ответственность, лежащую на нас и на всех Объединенных Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющего большинства народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения <...> Закончив наши дружественные совещания, мы уверенно ждем того дня, когда все народы мира будут жить свободно, не подвергаясь действию тирании, и в соответствии со своими различными стремлениями и своей совестью»¹³².

¹³² Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. документов. Т. II. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав — СССР, США и Великобритании (28 ноября — 1 декабря 1943 г.). М.: Политиздат, 1984. 200 с.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ I

Список источников фото и видео — на с. 325

1.2.1. Древнейшие цивилизации мира

Конфуций и его ученики



Видеофрагмент «Чему учил китайский мудрец Конфуций»

Шумерская клинопись. Глиняная табличка о продаже дома и поля



Видеофрагмент
«Клинопись.
Древнейшая система
письма»



Образец письменности майя. Музей Паленке, Мексика



Видеофрагмент «Тайна рукописей
майя. Первые в мире»

1.2.2. Античная цивилизация Древней Греции и Рима

Древнегреческая палестра



Видеофрагмент «В афинских школах и гимназиях»



© Центр «Этносфера», 2024

Мозаика из Помпей с изображением академии Платона



Видеофрагмент «Платон — творец
классической философии»

Римский император Марк Аврелий. II век н.э



Видеофрагмент «Час истины.
Древний Рим.
Философия Бозэция»



Видеофрагмент «Марк Аврелий —
Афинская школа»

1.2.3. Школьное дело в средние века

Средневековое изображение «Лекция в Болонском университете»



Видеофрагмент «Болонский университет. Архитектура и дизайн»

Кирилл и Мефодий, создатели славянской письменности



Видеофрагмент
«Повесть временных лет.
Просвещение славян.
Кирилл и Мефодий»



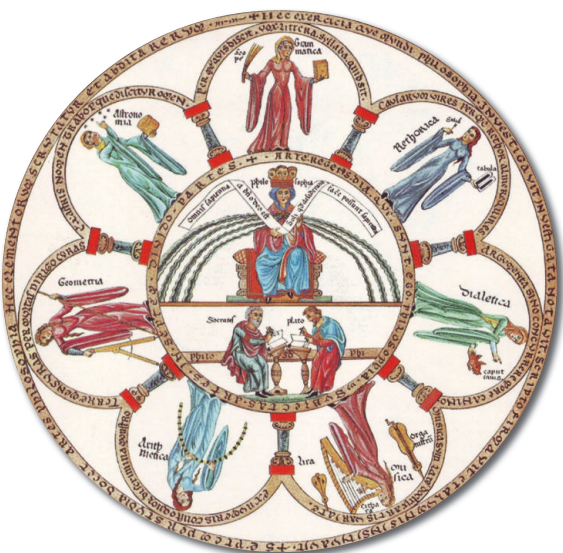
© Центр «Этносфера», 2024

*Медресе Улугбека в Самарканде. Памятник восточным ученым:
Мирзо Улугбек, Гиясиддин Каши, Казизаде Руми, Алуддин Кушчи,
Хафиз Аbru*



Видеофрагмент «Медресе Улугбека»

*Миниатюра «Философия и семь свободных искусств».
Из книги Геррады Ландсбергской «Hortus Deliciarum»
(1167–1185 гг.)*



Средневековый арабский мыслитель Ибн Сина (Авиценна) – мемориальный комплекс музея Авиценны в Бухаре (Узбекистан) конец XX века



Видеофрагмент
«Мудрость веков».
Ибн Сина (Авиценна)»

1.2.4. Эпоха возрождения

Эразм Роттердамский



Видеофрагмент
«Эразм Роттердамский»



*Мишель Монтень. Опыты. Портрет писателя 1570 г.
и английское издание «Опытов».*



Видеофрагмент «Мишель Монтень. Жизнь и идеи»

Джордано Бруно перед судом инквизиции



Видеофрагмент «Энциклопедия. Философы:
Джордано Бруно (1548–1600)»



© Центр «Этносфера», 2024

**1.2.5. Основоположник научной педагогики,
педагог и философ нового времени
Ян Амос Коменский**

*Ян Коменский. Портрет голландского художника
Юргена Овенса XVII в.*



Видеофрагмент
«Я. А. Каменский (1592–1670).
Читает лекцию к.и.н.
Г.П. Мельников»

**1.2.6. Идеи мыслителей эпохи Просвещения
и их влияние на общественно-политические процессы**

Вольтер — философ, поэт, просветитель



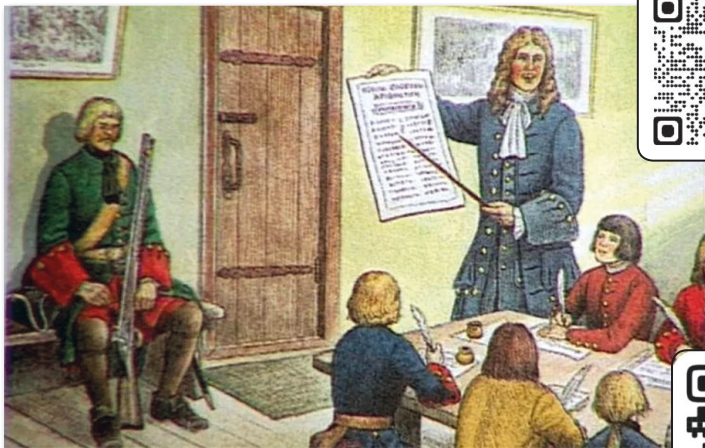
*Джон Локк — английский философ и педагог.
Портрет кисти художника Германа Верелста. XVIII век*



Видеофрагмент
«Английское
просвещение.
Джон Локк»

***I.3.1. Эпоха Петра I.
Ученый энциклопедист М.В. Ломоносов
и открытие Московского университета***

Цифирная школа петровской эпохи



Видеофрагмент «Лекторий Достоевский –
цикл лекций В. Р. Мединского о Петре I)»



© Центр «Этносфера», 2024

*Вид на Московский университет на Моховой.
Акварель конца XVIII века*



Видеофрагмент «История МГУ на Моховой»



*Портрет Михаила Васильевича Ломоносова.
Прижизненное изображение 1757 года.
Гравюра. Э. Фессар и К.А. Вортман*



Видеофрагмент
«Ломоносов Михаил.
Интересные факты о Ломоносове.
Биография и открытия Ломоносова»



Видеофрагмент
«Монография философа
Вольтера о Петре I»



1.3.2. Образование в эпоху Екатерины II и последующие реформы системы просвещения

Аудитория Царскосельского лицея

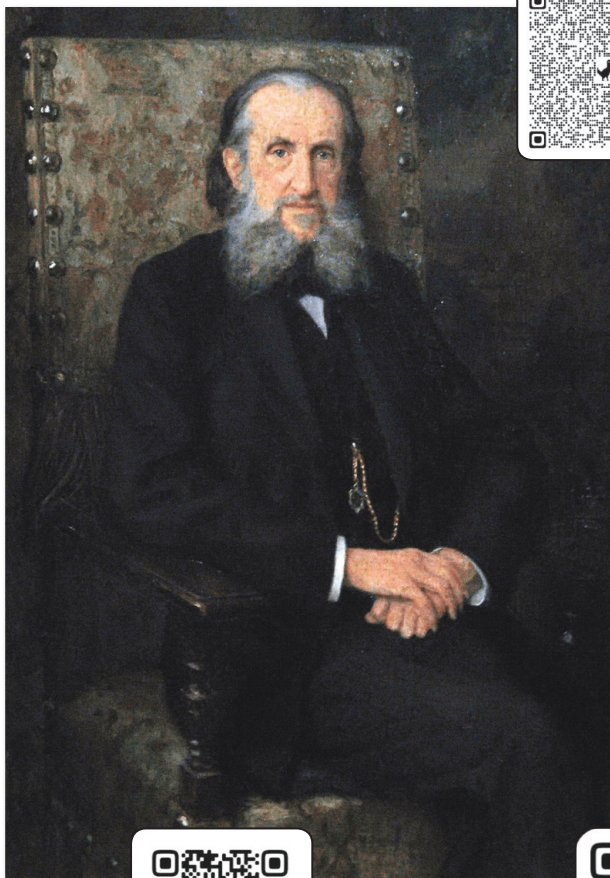


Видеофрагмент «Царскосельский лицей. История»

*Выпускник Царскосельского лицея, великий русский поэт
Александр Сергеевич Пушкин. Портрет О.А. Кипренского. 1827 г.*



*Владимир Иванович Герье.
Портрет конца XIX века*



Видеофрагмент
«Торжественная церемония
открытия первого в России
памятника В. И. Герье у
главного корпуса МПГУ»



Видеофрагмент «Основатель
и первый директор МВЖК
Владимир Иванович Герье.
Лекция из цикла «150 ученых
МПГУ» ректора Университета
А. В. Лубкова»



Бестужевские женские курсы. Фото 1912 г.



Видеофрагмент «Санкт-Петербург. 2 октября.
Бестужевские курсы»

Московские женские курсы



Видеофрагмент «Московские высшие
женские курсы»



1.3.3. Развитие педагогической мысли видными российскими мыслителями

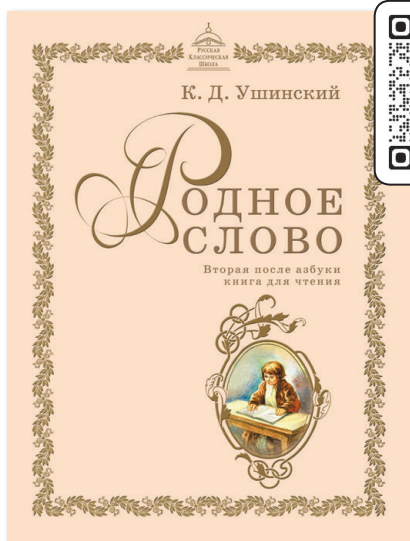
*Владимир Маковский «В сельской школе».
Картина 1883 г.*



Видеофрагмент «Владимир Маковский /
Передвижники / Телеканал Культура»



Константин Ушинский. Обложка учебника «Родное слово»



Видеофрагмент
«Константин Ушинский.
Отец русской школы.

К 200-летию великого педагога»



© Центр «Этносфера», 2024

Лев Толстой и дети яснополянской школы



1.3.4. Педагогические идеи в годы советской власти

Советская школа в 1930-х гг.



Видеофрагмент «Снова в школу.
Картины советских художников»

Советские школьники в 1970-х гг.



1.3.5. Цвет отечественной науки и образования русского зарубежья

Галлиполи. Школа им. Врангеля



Видеофрагмент «Русские без России.
Галлиполийское стояние»



© Центр «Этносфера», 2024

Русский богословский институт в Париже



Видеофрагмент «Избранники.
Россия век XX. Митрополит Евлогий»



Харьковский девичий институт в эмиграции



*Русские ученые — эмигранты в Чехословакии 1923 г.
(среди них: Николай Лосский, Георгий Флоровский,
Александр Кизеветтер)*



Видеофрагмент
«Русские без России.
Злата Прага и ее русский блеск»



Лица русской эмиграции



Видеофрагмент
«Лишившись Родины,
потерял себя. Как жил
Рахманинов в США»



Видеофрагмент
«Иван Бунин, биография
великого русского поэта»



Видеофрагмент
«Почерк истории
с Кириллом Кяро.
Николай Бердяев»



Иллюстративные материалы к разделу II

II.1.1. Три столетия эпохи эллинизма

Карта «Завоевания Александра Македонского»



Видеофрагмент «Империя Александра Македонского на карте»

План города Александрии в Египте

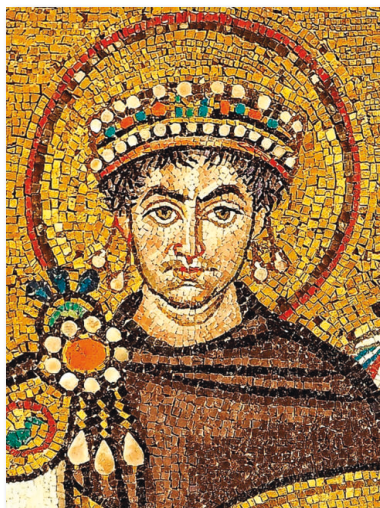


Видеофрагмент «Александрия (Египет) — мегаполис древнего мира»



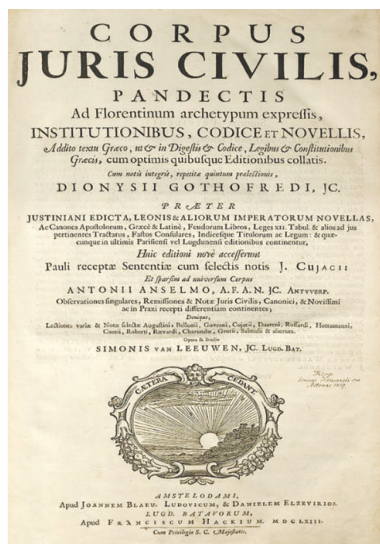
II.1.2. Возникновение Римского права и создание Кодекса римского права в эпоху Юстиниана (527-740)

Прижизненное изображение императора Юстиниана.
Мозаика в соборе Сан-Витале. Равенна. VI век



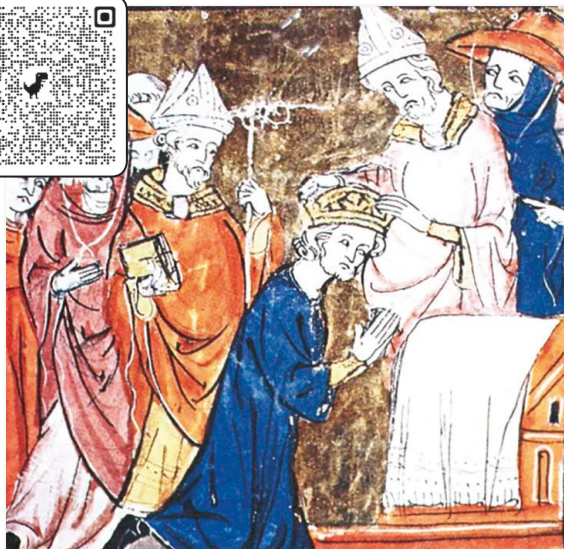
Видеофрагмент
«Римское право»

Корпус Римского права. Издание 1663 г.



II.1.3. Религиозные нормы католического канонического права и роль Корана в исламском мире

Коронация Карла Великого. Средневековая миниатюра



Видеофрагмент
«Карл Великий.
Энциклопедия»

Видеофрагмент «Мухаммед и история ислама
(рассказывает историк Дмитрий Микульский)»



Фредерик Гудолл. Арабская школа. Картина 1858 г.



Видеофрагмент «Средневековье.
Арабский халифат. История средних веков»



© Центр «Этносфера», 2024

II.1.4. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и заключение «Вестфальского мира». Признание государственного суверенитета как новой основы принципов международного права

Заключение Вестфальского мира. 1648 г.

Картина голландского художника Терборха Герарда



Видеофрагмент «Вестфальский мир»

Первая Гаагская конференция. Фото 1899 г.



Видеофрагмент «Гаагские мирные
конференции 1899 и 1907 годов»



II.2.1. Объективные факторы и предпосылки к созданию Лиги Наций

Подписание Версальского договора о мире, завершившем Первую мировую войну. Фото 1919 г. При заключении Версальского мира было принято решение о создании Лиги Наций



Видеофрагмент
«Мир после первой
мировой войны.
Версальско-
Вашингтонская система»



Видеофрагмент
«ДЕНЬ В ИСТОРИИ.
Лига Наций»



II.2.2. Уставные задачи Лиги Наций и обострение внутренних противоречий в организации. Нарастание угрозы войны

Дворец Наций в Женеве. В здании первоначально располагалась организация Лига Наций. В настоящее время во Дворце размещается европейское отделение ООН



Первое заседание Лиги Наций. Фото 1920 г.



Советские добровольцы в Испании. Фото 1936 г.



Видеофрагмент
«Гражданская война в Испании»



*Памятник Фритьофу Нансену перед домом
Московского городского комитета «Красного Креста»*



Видеофрагмент
«Нансен — спаситель
русских эмигрантов»



II.2.3. Вклад ученых и писателей с мировым именем в развитие интеллектуального сотрудничества

Эйнштейн на заседании Комитета по интеллектуальному сотрудничеству



Видеофрагмент «Альберт Эйнштейн.
“Свет и тени” – программа Леонида Млечина»

Мария Склодовская-Кюри, первая женщина – лауреат Нобелевской премии, первый дважды лауреат Нобелевской премии (по физике и химии)



Видеофрагмент
«Мария Склодовская-Кюри. Гении и злодеи»



II.2.4. Лига Наций не смогла предпринять действенных мер по обеспечению международной безопасности

Кукрыниксы. Карикатура «Мюнхенский сговор». 1938 г.



Видеофрагмент
«Мюнхенский сговор.
Документальный фильм»

II.2.5. Решение Ассамблеи Лиги Наций (8 апреля 1946 г.) о прекращении деятельности организации

*«Последнее заседание Лиги Наций (фото 1946 г.).
Ее роспуск и перспектива создания ООН»*



II.3.1. «Атлантическая хартия» антигитлеровской коалиции. Международные конференции в годы Второй мировой войны



Видеофрагмент
«Международные конференции
в годы Второй мировой войны»

Подписание Атлантической хартии. Фото 1941 г.



Видеофрагмент «Секретная встреча
Рузвельта и Черчилля. 1941, Атлантика»



*Подписание 26-ю государствами,
в том числе Советским Союзом,
Декларации Объединенных Наций. 1 января 1942 г.*



Видеофрагмент «Документальные
видео состоявшихся саммитов и встреч высокого
уровня по вопросам всеобщей безопасности и создания
Организации Объединенных Наций»



II.3.2. Декларация Московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности (30 октября 1943 г.)

Московская конференция 1943 г.



Подписание на Московской конференции министров иностранных дел Декларации 4-х государств по вопросу о всеобщей безопасности, 30 октября 1943г.



II.3.3. Встреча лидеров в Тегеране...

Тегеранская конференция. Фото 1943 г.



Видеофрагмент «Тегеранская конференция 1943 г.»

Ялтинская конференция. Фото 1945 г.



Видеофрагмент
«Крымская (Ялтинская)
конференция 1945 г.
Документальный фильм»



Видеофрагмент
«Берлинская (Потсдамская)
конференция, 1945.
Документальная кинохроника»

II.3.4. Конференция в Сан-Франциско и торжественное подписание Устава ООН

Образование ООН. Фото 1945 г.



Видеофрагмент «Организация Объединенных Наций»



Видеофрагмент
«Как судили фашистов.
Нюрнбергский процесс.
Как это было?»



Видеофрагмент
«Последнее заседание
Лиги Наций (1946 г.)»



II.4. Истоки идеи создания международной организации в области образования

Флаг ЮНЕСКО



Предшественники создателей ЮНЕСКО. Директор Женевского Института им. Ж.-Ж. Руссо Пьер Бове (слева в центре) и доктор философии Жан Пиаже (справа в центре) – соучредители Международного бюро просвещения в Женеве. Фото 1925 г.



Видеофрагмент «История и основные направления деятельности ЮНЕСКО»





***II.4.3. Расширение членского состава
Организации и укрепление курса на обеспечение
«независимости, неприкосновенности
и сохранение своеобразия культуры и систем
образования»***

*Основные направления деятельности ЮНЕСКО
по сохранению наследия*





Видеофрагмент «Россия, Кремль
и Красная площадь. Наследие ЮНЕСКО»



Иллюстративные материалы к разделу III

III.1.1. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании и видении будущего человечества

В.И. Вернадский с учениками. Фото 1911 г.



Видеофрагмент «Жизнь — явление
космическое. В. И. Вернадский»



К.Э. Циолковский в своем кабинете. Фото 1934 г.



Видеофрагмент «Константин Эдуардович Циолковский»



«Медаль с изображением Д. И. Менделеева как высшая награда, учрежденная АН СССР в 1962 г. и присуждаемая РАН с 1998 г.»



Видеофрагмент
«Дмитрий Иванович
Менделеев – великий
русский ученый»



Видеофрагмент «Владимир Зворыкин.
Русский подарок Америке»

Юрий Гагарин, первый космонавт мира. Фото 1961 г.



Видеофрагмент «Знаете, каким
он парнем был: Юрий Гагарин»

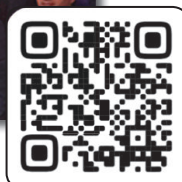


III.1.2. Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств (СНГ)

Сетевой университет СНГ – основа гуманитарного сотрудничества Содружества Независимых Государств



Видеофрагмент «Документальный фильм: сетевой университет СНГ»



III.1.4. От Великой хартии Университетов к Болонскому процессу

Лекция в Болонском университете. Фото 2020 г.



**III.1.6. Глобальная конвенция о признании
квалификаций, относящихся к высшему образованию
(принята на 40-й сессии Генеральной конференции
ЮНЕСКО в Париже, 25.11.2019 г.)**

40-я конференция ЮНЕСКО. Фото 2016 г.



Видеофрагмент «Глобальная конвенция о высшем образовании: что означает «признание»?

**III.1.7. Международные аспекты этнокультурного
образования в условиях нарастания в мире миграционных
процессов**

*Мигранты в резиновой лодке переплывают из Африки
в Италию через Средиземное море. Фото 2021 г.*



Дети мигрантов в российской школе



Видеофрагмент «Адаптация и интеграция
несовершеннолетних иностранных граждан
и инофонов средствами образования»



Иллюстративные материалы к Разделам IV-V

Цели устойчивого развития



Видеофрагмент «Доклад
Комиссии ЮНЕСКО
о перспективах образования»

Международное образование



Видеофрагмент
«В РУДН прошло заседание
Национального ректората
Университетов ШОС»



Видеофрагмент
«Евразийский сетевой
университет: что дает странам
ЕАЭС научно-образовательное
сотрудничество»



Первый проект Устава ООН был разработан на созванной по предложению СССР конференции (21 сентября – 7 октября 1944 г.), состоявшейся на старинной вилле Думбартон-Окс (в Джорджтауне – пригороде Вашингтона). На этом форуме представители СССР, США, Великобритании и Китая договорились о целях, структуре и функциях всемирной организации¹³³. Согласно первым контурам и принятому плану Организация Объединенных Наций должна была иметь следующие четыре основных органа: Генеральную Ассамблею, в которой участвовали бы все члены Организации; Совет Безопасности в составе одиннадцати членов, причем пять из них должны быть постоянными членами и шесть избирались бы Генеральной Ассамблеей из числа остальных государств – членов Организации на двухгодичный срок; экономического и социального совета и международного суда. Кроме того, было предусмотрено создание Секретариата.

Одним из важных итогов встречи в Думбартон-Оксе стала глава VIII «Мероприятия по поддержанию международного мира и безопасности, включая предотвращение и подавление агрессии», в соответствии с которой «Совет Безопасности имел право на своих заседаниях рассматривать любую конфликтную ситуацию, если она угрожала международному миру, а споры юридического характера передавались сторонами в Международный суд ООН. Предусматривались принудительные действия для обеспечения принятых решений, в том числе с помощью вооруженных сил, и создание военно-штабного комитета». На конференции остался открытым сложный вопрос о процедуре голосования в Совете Безопасности, однако в целом принятые предложения стали базой для завершения работы над проектом Устава ООН¹³⁴.

¹³³ О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2022).

¹³⁴ Громыко А.А. ООН: история и современность. К 65-летию создания Организации Объединенных Наций // Вестник Московского ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 3. С. 4–28.

Крымская (Ялтинская) конференция¹³⁵ проходила в Ялте 4–11 февраля 1945 года, в период, когда в результате успешного проведенных стратегических операций Красной Армии боевые действия были перенесены на германскую территорию, и война против гитлеровской Германии вступила в завершающую стадию. В работе конференции приняли участие лидеры антигитлеровской коалиции – СССР, США и Великобритании (И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль), а также министры иностранных дел, послы и видные военачальники этих государств. Главы трех держав продемонстрировали стремление к сотрудничеству, взаимопониманию и доверию. Удалось добиться единства в вопросах военной стратегии и ведения коалиционной войны, были согласованы и спланированы решающие удары армий союзников в Европе и на Дальнем Востоке.

По итогам обсуждения вопроса о завершении войны на Дальнем Востоке было подписано секретное соглашение о вступлении СССР в войну против империалистической Японии¹³⁶ через два–три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе. Причем СССР выдвинул ряд условий вступления в войну с Японией, в том числе сохранение статус-кво Монгольской Народной Республики (то есть признание Китаем независимости МНР); возвращение Советскому Союзу южной части Сахалина и всех прилегающих к ней островов; восстановление права на интернациональный торговый порт Далянь и на аренду Порт-Артура как военно-морской базы СССР; возобновление совместной с Китаем эксплуатации Восточно-Китайской и Южно-Маньчжурской железной дороги; передача СССР всех Курильских

¹³⁵ Ялтинская конференция 4 февраля 1945 – 11 февраля 1945 // История.РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/ialtinskaiakonferentsiia> (дата обращения: 06.05.2022).

¹³⁶ Рассекречено тайное соглашение Сталина, Черчилля и Рузвельта о вступлении СССР в войну против Японии (документ) // Seldon. 04.02.2020. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/223200832> (дата обращения: 06.05.2023).

островов. Руководители США и Великобритании с этими условиями согласились.

В ходе конференции были разработаны условия обращения союзников с побежденной Германией и решены вопросы о будущем страны, об участии Франции в урегулировании германской проблемы. Союзные планы в отношении Германии предусматривали вопросы безоговорочной капитуляции и полное разоружение Германии, установление на ее территории верховной власти трех держав — СССР, США и Великобритании. Конференция подтвердила разработанные Европейской консультативной комиссией¹³⁷ Протокол «О зонах оккупации Германии и управлении «Большим Берлином» и соглашение «О контрольном механизме в Германии». Подробно также обсуждался инициированный СССР вопрос о репарациях Германии. По итогам обсуждения был подписан протокол, который определил общие принципы решения репарационного вопроса и формы взимания репараций с Германии.

Участники конференции рассмотрели и одобрили важный международно-правовой документ «Декларация об освобожденной Европе»¹³⁸, а также основные принципы международной безопасности в послевоенные годы. Декларация об освобожденной Европе предусматривала согласованную политику в деле оказания помощи освобожденным народам, уничтожения последствий оккупации, создания демократических учреждений по собственному выбору народов.

Решения Ялтинской конференции о Польше и Югославии осуществили на практике принципы, провозглашенные в этой Декларации. Участники встречи достигли договоренности

¹³⁷ Европейская консультативная комиссия (ЕКК) // Всемирная история: энциклопедия. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/ievropieiskaia_konsultativnaia_komissii_iek (дата обращения: 05.08.2022).

¹³⁸ Декларация об освобожденной Европе. Крымская конференция. 4–11 февраля 1945 г. // Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim12_1.htm (дата обращения: 05.08.2022).

о включении в признанное Советским Союзом Временное правительство Польши ряда общественных деятелей и поляков из-за границы. Были также согласованы территориальные границы Польши. Что касается Югославии, то была принята рекомендация о создании Объединенного правительства страны и о расширении состава Антифашистского вече национального освобождения Югославии.

На Ялтинской конференции подробно обсуждалась проблема обеспечения международной безопасности. Большое значение имело решение о создании межгосударственной организации, основной задачей которой предусматривалось предупреждение агрессии, устранение политических, экономических и социальных причин войны. Практически была сформирована идеология и приняты решения по созданию Организации Объединенных Наций. Основы этого решения были заложены еще в ходе Думбартон-Окской встречи, где, впрочем, не удалось договориться о процедуре голосования. Участники Ялтинской конференции условились, что в основу деятельности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира будет положен принцип единогласия великих держав — постоянных членов Совета Безопасности, имеющих право вето.

Руководители трех союзных держав договорились о созыве 25 апреля 1945 года в Сан-Франциско конференции для подготовки Устава и других основополагающих документов ООН.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Как декларация трех союзных держав Тегеранской конференции определила общие идеи сотрудничества в послевоенном устройстве мира?*
2. *Где и когда был разработан проект Устава ООН и определена структура будущей Организации Объединенных Наций?*
3. *Кратко охарактеризуйте основные итоги Ялтинской конференции. Какое значение имела конференция в окончательном формировании идеологии по созданию ООН и ее руководящих органов?*

II.3.4. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско и торжественное подписание Устава ООН

Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско состоялась 25 апреля – 26 июня 1945 г. с повесткой создания международной организации, чтобы разработать Устав ООН. Приглашения рассылались от имени СССР, США, Великобритании и Китая в адрес правительств, которые входили в антигитлеровскую коалицию и в свое время (1 января 1942 г.) подписали Декларацию Объединенных Наций. По итогам состоявшихся консультаций конференция пригласила еще четыре государства: Белорусскую ССР, Украинскую ССР и только что освобожденные Данию и Аргентину. Согласно официальным данным Секретариата ООН, число участников конференции составило 850 делегатов, а вместе с советниками и штатом делегаций – 3500 человек. Делегации 50 стран должны были рассмотреть предложения, принятые на международной конференции в Думбартон-Оксе, и на их основе завершить подготовку и принятие Устава, приемлемого для всех. Главы делегаций государств-инициаторов поочередно председательствовали на пленарных заседаниях. Значительная часть работы проводилась в подготовительных комитетах, а по итогам согласования и уточнения текста внесенных проектов, соответствующие предложения выносились на общее голосование. Каждая часть Устава принималась на пленарном заседании большинством в две трети голосов. Руководящий комитет конференции состоял из глав всех делегаций, созданный при нем Исполнительный комитет был избран в составе 14 глав делегаций. Проектируемый Устав был разделен на четыре части, предварительно обсуждавшиеся в созданных комиссиях: общие цели и принципы Организации, работа Секретариата и порядок изменения Устава; полномочия и обязанности Генассамблеи и отдельно – Совета Безопасности.

Помимо этого, работала комиссия над проектом статута Международного суда – составной части Устава ООН. Проект данного статута был подготовлен работавшим в Вашингтоне комитетом в составе юристов из 42 стран¹³⁹. Конференция проходила в обстановке острой борьбы, большие затруднения вызывали вопросы о колониях и зависимых территориях, о целях международной опеки, о правах Совета Безопасности, о процедуре голосования в Совете Безопасности. В частности, Великобритания и группа других государств были склонны к регионализации создаваемой организации.

Уинстон Черчилль вспоминал: «Я всегда придерживался взгляда, что международная организация должна быть создана на региональной основе... Цель заключалась бы в том, чтобы рассмотреть многие вопросы, вызывающие ожесточенные местные споры, в региональном совете, который затем послал бы трех или четырех представителей в верховный орган, выбирая наиболее выдающихся людей. Таким образом, была бы составлена верховная группа из 30–40 международных государственных деятелей, каждый из которых отвечал бы не только за представление своего собственного района, но и за рассмотрение международных проблем, и прежде всего за предотвращение войны»¹⁴⁰. По итогам обсуждения этого вопроса было найдено решение, согласно которому Устав ООН (гл. VIII «Региональные соглашения») обеспечивает конституционную основу для «региональных соглашений или органов в мирном разрешении споров», и «предоставляет право таким соглашениям на применение принудительных

¹³⁹ История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlanticcharter/index.html> (дата обращения: 08.05.2022).

¹⁴⁰ Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН 1 апреля 1945 – 1 июня 1945 // История РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/konfierentsiia-obiediniennykh-natsii-v-sanfrantsisko-priniatiie-ustava-onn> (дата обращения: 05.08.2022).

мер при условии получения четких полномочий от Совета Безопасности»¹⁴¹.

Позиция США в Сан-Франциско претерпела серьезные изменения по отношению к принципу единогласия великих держав в Совете Безопасности. За два месяца до открытия конференции скончался президент Рузвельт. Сменившему его Гарри Трумэну не нравились достигнутые в Ялте договоренности, предусматривающие возможность Советскому Союзу использовать право вето, которое получала Москва вместе с остальными членами СБ ООН. Такая позиция объяснима: на тот момент США рассчитывали на возможность поддержки своих военно-политических амбиций, опираясь на большинство голосов своих сторонников в Совете Безопасности и Генеральной Ассамблее, чему могло помешать право вето. Советский Союз выступал за то, чтобы все важные проблемы войны и мира решались Советом Безопасности.

Представлявший тогда СССР посол в США Андрей Андреевич Громыко в ответ на претензии делегации США заявил на заседании представителей стран-инициаторов созыва конференции, что «наша страна не даст своего согласия на такой Устав ООН, который сеял бы семена новых военных конфликтов между странами». После такого заявления новые встречи в таком составе «оказались напряженными — вспоминал А.А. Громыко. — Такое напряжение возрастало постепенно. Оно достигло пика, когда четко выявилось, что американо-английскую позицию по вопросам разделения полномочий Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи нельзя примирить с мнением Советского Союза до тех пор, пока одна из сторон не отступит». После очередного обострения и слов представителя СССР «Измором нас не взять... ООН — международная организация, и ее Устав должен быть приемлем для всех госу-

¹⁴¹ Региональные соглашения (Глава VIII Устава ООН) // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/repertoire/regional-arrangements> (дата обращения: 05.06.2022).

дарств, в том числе и для Советского Союза» ситуация изменилась. Было принято совместное решение принять ст. 10 гл. IV Устава ООН, ограничивающую полномочия Генеральной Ассамблеи выработкой лишь рекомендательных, не имеющих обязательной силы решений. В итоге вопрос о вето решили так, как предусматривалось договоренностью в Крыму¹⁴².

Советская делегация стремилась обеспечить закрепление в Уставе демократических начал структуры и деятельности ООН. По настоянию СССР в преамбуле Устава провозглашается основная цель создания ООН: обеспечить человечеству мир и «избавить грядущие поколения от бедствий войны». На основе советских поправок в главу о целях и принципах ООН были включены важные новые положения о том, чтобы мирное разрешение международных споров проводилось «в согласии с принципами справедливости и международного права»; чтобы дружественные отношения между нациями развивались «на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов»; чтобы международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера осуществлялось «и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии...»¹⁴³.

25 июня 1945 г. в здании оперного театра в Сан-Франциско делегаты собрались для проведения последнего пленарного заседания. «Когда вопрос был поставлен на голосование, все делегаты поднялись со своих мест и продолжали стоять, — сообщается в информационном сообщении секретариата ООН. — То же сделали все присутствовавшие: служебный персонал, представители прессы и около трех тысяч посетителей. Когда председатель за-

¹⁴² Громыко А.А. Памятное. Новые горизонты. Кн. 1. М.: Центрполиграф, 2016. С. 28.

¹⁴³ О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2022).

явил о единогласном принятии Устава, зал огласился мощными овациями. На следующий день **состоялось торжественное подписание Устава, открывшее дальнейшие процедуры его ратификации законодательными органами государств — членов ООН.**

Первая сессия Генассамблеи ООН открылась 10 января 1946 года в зале Вестминстерского дворца в Лондоне. Ее первая резолюция была посвящена мирному использованию атомной энергии и ликвидации атомного и других видов оружия массового уничтожения. Там же спустя неделю прошло первое заседание Совета Безопасности ООН в составе 11 стран, в том числе пяти постоянных членов: СССР, США, Великобритания, Франция и Китайская Республика (Тайвань, в 1971 г. это место заняла Китайская Народная Республика). В настоящее время подписантами **Устава и членами ООН являются все общепризнанные государства мира. Устав ООН является нормативно-правовой основой международного права — стандартом принципов, соблюдение которых обязательно для всех государств.** Сложилась развитая система Организации Объединенных Наций. Она состоит из главных и вспомогательных органов, фондов и программ ООН, и в то же время включает на основе соглашений и договоров группу самостоятельных международных специализированных учреждений.

Однако в последние годы все актуальнее становятся вопросы совершенствования органов управления ООН. Вот мнение министра иностранных дел РФ: «В ряду задач по демократизации международных отношений и утверждению реалий полицентричного миропорядка — реформа Совета Безопасности ООН, который необходимо укрепить за счет стран Азии, Африки и Латинской Америки, прекратив аномальную перепредставленность коллективного Запада в этом главном органе Объединенных Наций»¹⁴⁴.

На положениях Устава ООН строится современная система международных правовых отношений, в том числе международ-

¹⁴⁴ Лавров С.В. О правде, праве и правилах. 28 июня 2021 г. МИД РФ. URL: <https://www.mid.ru/ru/nota-bene/1766768/> (дата обращения: 27.12.2022).

ные стандарты в области обеспечения основных прав человека, включая право на образование, на соблюдение прав национальных меньшинств и использование ими родного языка. Особенностью международно-правовых отношений послевоенного периода становится защита прав человека. Вопросы регулирования прав человека перестают быть прерогативами только национального законодательства государств. При реализации задач программы ООН в области прав человека Организация опирается на институты и специализированные учреждения, используя, в том числе нижеследующие структуры и механизмы: Третий комитет Генеральной Ассамблеи ООН, в компетенцию которого входит рассмотрение социальных и гуманитарных вопросов; Совет по правам человека, учрежденный в 2006 году в качестве международного правозащитного органа Генассамблеи ООН; Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, осуществляющее с 1993 года координирующие действия с ЮНЕСКО, Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Управлением Верховного комиссара по делам беженцев (УВКБ, функционирует с 1949 г.) и другими органами, занимающимися вопросами прав человека. Помимо этого, в структуре ООН созданы договорные органы/комитеты, контролирующие, как государства соблюдают обязательства, вытекающие из Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Это Комитет по правам ребенка (учрежден в 1989 г.), а также Комитет по защите прав трудящихся — мигрантов и членов их семей, учрежденный в 2003 г. с целью обзора за применением принятой ГА ООН в 1990 г. международной конвенции по данному вопросу, другие структуры и программы.

Базовым международным кодексом в области прав человека служит принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Всеобщая декларация прав человека. В статье 26 отмечается: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования». В преамбуле документа впер-

вые в истории в качестве всеобщей задачи провозглашается призыв народов и государств стремиться к тому, чтобы все народы и государства, каждый человек и каждый орган общества «стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий...». **В Декларации зафиксировано запрещение рабства и дискриминации прав национальных меньшинств.** Согласно статье 4 Декларации: «Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах».

В статье 7 провозглашается: «Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации». Впоследствии данное положение получило развернутое определение в принятой 21 декабря 1965 г. Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Согласно п. 1 ст. 1 этой конвенции расовая дискриминация это: «Любое развитие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение, или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни».

Процитируем еще один из заключенных под эгидой ООН документ, входящий в состав Международного билля о правах человека. Это Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола, касающиеся процедур рассмотрения нарушений положений пакта. В статье 27 пакта указывается, что «в тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды,

а также пользоваться родным языком». Данное положение имеет принципиальное значение для защиты прав российских соотечественников за рубежом. Особенно с учетом того, что за пределами постсоветского пространства термин «российские соотечественники» не имеет международного статуса. Такая категория, согласно общепринятым международно-правовым нормам, является «национальным меньшинством»¹⁴⁵. В международных документах понятие «национальное меньшинство» охватывает широкий спектр групп лиц и объединений, включая религиозные, языковые и культурные, а также этнические меньшинства. В документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению (пункт 32 СБСЕ, 1990 г.) отмечается: «Принадлежность лица к национальному меньшинству является предметом его личного выбора, и никакие неблагоприятные последствия не могут вытекать из этого выбора». Таким образом, основным принципом определения принадлежности к национальному меньшинству принято относить принцип самоидентификации. Отметим, что по вопросам практической имплементации данного принципа имеют место расхождения в позициях государств, прежде всего по причине нежелания отдельных из них в полном объеме соблюдать законные права национальных меньшинств. При этом Устав ООН является юридической основой для международного правотворчества, правоприменения и правосознания.

Контрольные вопросы и задания:

1. *По какому принципу приглашались представители различных государств на конференцию в Сан-Франциско?*
2. *Какие противоречия удалось преодолеть участникам конфе-*

¹⁴⁵ *Иванов В.П.* Международные стандарты в области прав человека и права национальных меньшинств. Право на образование и использование языка национальных меньшинств. Справочное пособие / под ред. И.К. Паневкина; Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. М.: Этносфера, 2019. С. 10.

ренции, чтобы достичь единомыслия при составлении Устава ООН?

3. *Где состоялась первая Ассамблея ООН и чему была посвящена ее первая резолюция?*
4. *Какой документ ООН провозглашает право каждого человека на образование?*
5. *Как Международный билль о правах человека определяет права языковых меньшинств? Какое значение имеет данное определение для защиты российских соотечественников за рубежом?*

II.4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры: история создания, мандат и миссия ЮНЕСКО

II.4.1. «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО, принятого в Лондоне 16 ноября 1945 г.)

Особое место в системе ООН занимает универсальная специализированная Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Устав ЮНЕСКО был принят в Лондоне 16 ноября 1945 г. В тексте Основного документа, принятого «от имени своих народов» правительственными делегациями государств – участников настоящего Устава, провозглашены основополагающие подходы к широко понимаемым учредителям организации целям и задачам ЮНЕСКО, причем приоритет отдается «укоренению идеи защиты мира», для чего «он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества».

Эти принципиально важные и поныне актуальные положения включают следующее:

- «... только что закончившаяся ужасная мировая война стала возможной вследствие отказа от демократических принципов уважения достоинства человеческой личности, равноправия и взаимного уважения людей, а также вследствие насаждаемой на основе невежества и предрассудков доктрины неравенства людей и рас;
- для поддержания человеческого достоинства необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира;
- поэтому на все народы возлагается в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества;
- мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов;
- он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества;
- руководствуясь вышеуказанными соображениями и веря в необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования, беспрепятственных исканий объективной истины и свободного обмена мыслями и знаниями, подписавшие настоящий Устав государства выразили твердую решимость развивать и расширять связи между своими народами в целях взаимного понимания и приобретения более точного и ясного представления о жизни друг друга»¹⁴⁶.

¹⁴⁶ Устав ЮНЕСКО / Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25 // Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus (дата обращения: 07.06.2022).

Контрольные вопросы и задания:

1. *Охарактеризуйте основные положения Устава ЮНЕСКО. Какое из них в большей мере отражено в символике флага данной организации?*
2. *Составьте тезисный план урока или внеурочного мероприятия, проходящего под девизом преамбулы Устава ЮНЕСКО: «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира».*

II.4.2. Истоки идеи создания международной организации в области образования и ближайшие предшественники ЮНЕСКО

Идеи создания международной организации в области образования восходят к концу XVIII — началу XIX вв. Ее авторами стали видные представители сферы науки, образования и культуры, общественные лидеры ряда неправительственных организаций. В их числе был активный участник Великой французской революции, публицист и основатель сравнительной педагогики Марк-Антуан Жюльен Парижский (1775—1848). Предвосхитив многих европейских мыслителей, он сделал вывод о том, что сотрудничество государств в области образования — это лучший способ достичь всеобщего согласия. «Школа — вот тот инструмент, которому принадлежит будущее, и лишь совместные действия воспитателей смогут навести в мире нравственный порядок», — отмечал спустя полвека голландец Герман Молкенбер, предлагая создать Международный совет по образованию¹⁴⁷.

Формирование и процесс объединения в коалиции международных организаций получил развитие в начале XX в. В 1907 году Анри Лафонтен (в 1913 году ставший лауреатом Нобелевской премии мира) предложил основать Центральное бюро междуна-

¹⁴⁷ Бородько М.В. ЮНЕСКО: История создания и современная структура // Педагогика. 2000. № 2. С. 84—85.

родных ассоциаций в Брюсселе, позднее преобразованное в Союз международных ассоциаций и выполнявшее роль координатора неправительственного сектора интеллектуального сотрудничества и просвещения по вопросам мира¹⁴⁸.

Заключение Версальского мирного договора и подписание Устава Лиги Наций ускорили процесс включения образования и культуры в сферу международной деятельности, способствовали становлению организаций, предшествовавших в межвоенное время созданию ЮНЕСКО. Это созданный Лигой Наций в 1922 г. Международный комитет интеллектуального сотрудничества с центром в Женеве и его постоянно действующий исполнительный орган – Международный институт интеллектуального сотрудничества (1926–1939), учрежденный Ассамблеей Лиги по предложению французской стороны в Париже. Деятельность парижского Института и его отделов по развитию международного сотрудничества в области культуры и образования включала налаживание межгосударственных обменов, взаимодействие университетов и научных центров, связи между библиотеками и музеями, сотрудничество в области искусства, правовые вопросы, касавшиеся интеллектуальной собственности и условий труда ученых и творческих работников, переводов литературных произведений. Накопленный на этих направлениях опыт способствовал определению контуров деятельности будущей организации ЮНЕСКО¹⁴⁹.

Среди ближайших предшественников ЮНЕСКО – Международное бюро просвещения (МБП, создано в 1925 году в Женеве как неправительственная организация при Институте Жан-Жака Руссо). Согласно Уставу организации, принятому в 1929 году, Международное бюро просвещения – межправительственная организация. СССР участвует в деятельности этой организации с 1954 года. При этом организационно МБП сохраняло

¹⁴⁸ Томский Г.В. Роль неправительственных организаций в создании ЮНЕСКО//Concorde. 2019. № 2. С. 6–17.

¹⁴⁹ Бородько М.В. Указ. соч. С. 81–89.

независимый характер от Лиги Наций, его основные задачи были сосредоточены на учебных программах государственных и частных учебных заведений, исследованиях качества образования. В настоящее время МБП вошло в структуру ЮНЕСКО, круг его полномочий и состав участников образовательных программ, в том числе проводимых совместно с Россией, значительно расширился.

В годы Второй мировой войны, когда значительная часть Европы была оккупирована фашистами, деятельность неправительственных организаций ряда стран свернулась или приобрела новое измерение сообразно складывавшейся ситуации. Вместе с тем по обе стороны Атлантики большая группа интеллектуалов и лидеров действовавших организаций сохранила приверженность идее формирования международной организации для сотрудничества в области образования. В их числе были Комитет США по перестройке образования, Британская ассоциация научного прогресса, представитель которой Джулиан Хаксли впоследствии стал первым Генеральным директором ЮНЕСКО. Важную роль сыграли авторитетные фигуры из Комитета интеллектуального сотрудничества, в том числе его последний председатель Жильбер Мюррей. Участнику этого процесса, директору Библиотеки конгресса США Арчибальду МакЛишу предстояло сыграть важную роль в подготовке и составлении проекта Устава ЮНЕСКО.

Еще в 1942 году в Лондоне — временном прибежище находившихся в эмиграции ряда правительств — была созвана Международная конференция министров образования восьми европейских государств (Бельгии, Греции, Нидерландов, Норвегии, Польши, Чехословакии, Франции, Югославии). На конференции предполагалось обсудить пути преодоления ущерба, нанесенного войной делу образования. В итоге она вылилась в систематические встречи, получившие название «конференции министерств образования союзных государств», продолжавшиеся вплоть до декабря 1945 г.: состоялось 21 пленарное заседание и 37 собраний Бюро Конференции. Конференция по-

степенно обростала многочисленными комиссиями: по культурным соглашениям, книгоиздательскому делу и периодической печати, по научным проблемам, кинематографии, по вопросам финансирования образования. Росло число участников: США и СССР присоединились к этим мероприятиям в качестве наблюдателей в мае 1943 года, Китай, Австралия, Канада, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз, Индия – в июле 1943 года. Участники Конференции все больше склонялись к созданию международной организации, прежде всего по вопросам образования. В апреле 1944 г. делегация США представила предложения относительно «Организации Объединенных Наций по вопросам образования и культуры», которые обсуждались на двух специальных расширенных заседаниях Конференции. В итоге подготовленный проект существенно обновили, в нем нашли отражение идеи, содержащиеся в предыдущих проектах, а также предложения заинтересованных участников в ходе Конференции.

При разработке Устава ЮНЕСКО сказывалось определенное влияние договоренностей, имевших место на встречах государств – инициаторов создания Организации Объединенных Наций. Конференция в Думбартон-Оксе осенью 1944 г. прояснила позицию Большой четверки: создание межправительственных специализированных учреждений должно соответствовать планам, разработанным для системы ООН. *Обратим внимание на то, как в итоге сформулирована основная цель организации в принятом Уставе ЮНЕСКО (п. 1, ст. 1): «содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии»¹⁵⁰.* Принятие данной статьи отражает

¹⁵⁰ Устав ЮНЕСКО / Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7–25.

намерение ее авторов подчеркнуть связь деятельности ООН и Ю Н Е С К О , а также отразить сущность такого сотрудничества. Договоренности государств — инициаторов создания ООН включали решение о создании в структуре ООН Экономического и Социального Совета Организации с полномочиями, включавшими ответственную роль взаимодействия со специализированными учреждениями, а также консультативные отношения с неправительственными организациями.

В принятом конференцией в Сан-Франциско Уставе ООН отмечается: Экономический и Социальный совет уполномочивается согласовывать деятельность специализированных учреждений посредством консультаций с ними и рекомендаций таким учреждениям и посредством рекомендаций Генеральной Ассамблеи и членам Организации (ст. 63). Совет уполномочен принимать надлежащие меры для получения от специализированных учреждений регулярных докладов, а также заключать соглашения с членами Организации и со специализированными учреждениями с целью получения от них докладов о мерах, принятых ими во исполнение его собственных рекомендаций и рекомендаций Генеральной Ассамблеи по вопросам, входящим в его компетенцию (ст. 64)¹⁵¹.

В итоге весьма продолжительных и плодотворных обсуждений в ходе подготовительных мероприятий был разработан комплект из трех документов: Заключительный акт конференции, проект Устава ЮНЕСКО (Конвенция о создании Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) и временное соглашение о создании подготовительной комиссии по образованию, науке и культуре. В Заключительном акте подчеркивалось, что подготовленный Конференцией министров образования союзных стран проект Устава «был принят

¹⁵¹ Устав ООН. Глава X // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-x/index.html> (дата обращения: 06.08.2022).

в качестве основы для обсуждения»¹⁵². Подготовленные предложения были разосланы «правительствам государств — членов Объединенных Наций и присоединившихся стран, а также организациям, поддерживавшим связи с Объединенными Нациями, с просьбой высказать свои замечания».

1 ноября 1945 г. Конференция по созданию Организации Объединенных Наций по вопросам образования и культуры открылась в помещении Института гражданских инженеров, одном из немногих уцелевших после бомбардировок зданий Лондона. На конференции присутствовали делегации из 44 стран. 16 ноября 1945 г. главы 37 государств подписали Устав ЮНЕСКО и сопутствующие учредительные документы¹⁵³.

СССР не входил в состав государств — участников учредительного заседания конференции, мотивируя это имевшим место нарушением процедуры по принципиально важному организационному вопросу. По-видимому, исходя из договоренностей «четверки» в Думбартон-Оксе советская сторона довела до сведения организаторов мнение о том, что «мероприятия по созыву конференции для учреждения такой Организации должны готовиться социально-экономическим советом ООН после образования такового на предстоящей первой сессии Генеральной Ассамблеи»¹⁵⁴.

Контрольные вопросы и задания:

1. *В чем состояли идеи общественных деятелей конца XVIII — начала XIX вв. о международном сотрудничестве в области образования?*

¹⁵² Томский Г.В. Указ. соч. С. 6—17.

¹⁵³ Шуляковская А. 16 ноября 1945 года — основание ЮНЕСКО // Российское Историческое общество. 16.11.2015. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/kalendar/16-noyabrya-1945-goda-osnovanie-yunesko.html> (дата обращения: 12.06.2022).

¹⁵⁴ Пермякова Л.Г. Из истории развития взаимодействия России и ЮНЕСКО: советский период // Вестник Томского государственного университета. 2012. №2 (18). С. 129—132.

2. *Перечислите организации — предшественницы ЮНЕСКО и кратко охарактеризуйте их задачи.*
3. *Как Устав ЮНЕСКО определяет основную цель организации? Подумайте, как можно ее достичь благодаря повседневной работе школьного учителя или преподавателя вуза.*

**II.4.3. Расширение членского состава
Организации и укрепление курса на соблюдение
положений Устава, предусматривающего
в отношениях между государствами исходить
из общей цели обеспечения «независимости,
неприкосновенности и сохранения своеобразия
их культуры и систем образования»**

Вступление СССР (а вместе с ним Белорусской и Украинской ССР) в ЮНЕСКО состоялось в 1954 году. В эти и последующие годы на деятельности ЮНЕСКО отражались такие важнейшие исторические события, как холодная война, процесс деколонизации, роспуск Варшавского договора и переориентация стран социалистического блока, распад СССР и появление на мировой арене в составе ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций новых независимых государств постсоветского пространства. В 1992 г. правопреемником СССР стала Российская Федерация.

В 1960 г. в состав Организации вошли 19 африканских государств. Известно, что именно этот год в результате национально-освободительной борьбы народов и соответствующей международной поддержки, фактически стал исторической вехой, положившей конец существованию колониальных империй. В 1960 г. была принята Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Распад колониальной системы в начале 1960-х гг. привел к образованию большого количества независимых государств, в конце 1962 г. ЮНЕСКО насчитывала уже 113 государств-членов. Естественно,

что это во многом изменило расстановку сил в ЮНЕСКО и расширило возможности освободившихся государств воздействовать на формирование как общего курса ЮНЕСКО, так и ее конкретных планов и программ. Значительное расширение членского состава Организации повысило влияние в ней СССР, изначально придерживавшегося курса на ликвидацию колониализма и его последствий, против расизма и апартеида и осуществление своего права на самоопределение, за равноправное сотрудничество между государствами и народами. Такой подход способствовал принятию ряда документов ООН и ЮНЕСКО, закрепляющих права народов в борьбе против колониального господства и его последствий.

В первой половине 1970-х гг. в мире наметился определенный поворот к разрядке международной напряженности в отношениях отдельных государств, что было подкреплено соглашениями на высоком уровне о совместном поиске путей к безъядерному миру и сокращению вооружений. Проблема глобальной безопасности была центральной в международной жизни в 1980-е гг. Многие документы ООН и ЮНЕСКО в эти годы указывают на то, что именно по этой группе принципиальных вопросов состоявшиеся обсуждения носили откровенный, жесткий, а иногда и конфронтационный характер. Дискуссии эти не обошли острые углы, а имевшая место склонность к политизации диалога и инерция холодной войны зеркально отражали актуальность и значимость темы международной безопасности и роли образования в формировании культуры мира. В эти же годы Советский Союз внес в повестку обсуждений предложения по введению нового международного экономического и нового международного информационного порядка. Первое из них предполагало ликвидацию остатков колониализма в экономике, а второе — перестройку международных информационных отношений на справедливой демократической основе, исправление неравенства в культурно-информационных и иных обменах.

С 1971 г. Китайская Народная Республика стала единственным законным представителем Китая в ЮНЕСКО. 31 октября 2011 года в полные права члена ЮНЕСКО вступила Палестина.

Решение о приеме Палестины в качестве полноправного члена было одобрено абсолютным большинством голосов Генеральной конференции Организации. Среди немногих стран, которые высказались против расширения ЮНЕСКО, были США и Израиль. В знак несогласия с политической линией международной организации США заморозили свою долю финансирования, составляющую пятую часть бюджета ЮНЕСКО.

Некоторые страны выходили из состава ЮНЕСКО по политическим соображениям в те или иные периоды времени, затем вновь возвращались в Организацию. США выходили из Организации в период с 1985 по 2003 гг., Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – с 1986 по 1997 гг., Сингапур – с 1986 по 2007 гг. ЮАР выходила из ЮНЕСКО под предлогом того, что публикации ЮНЕСКО равносильны «вмешательству» во внутренние дела государства в области расовой политики. После падения режим апартеида Южная Африка, возглавляемая Нельсоном Манделой, в 1994 году вновь присоединилась к ЮНЕСКО. В новом тысячелетии число членов ЮНЕСКО составило 195 государств. История Организации имеет свою динамику и традиции, она переживала периоды внутренних противоречий и кризиса¹⁵⁵.

В этих условиях особенно важно сохранение и упрочение диалога, чему во многом способствовал изначально взятый ЮНЕСКО курс на соблюдение положений своего Устава, которым предусматривается в отношениях между государствами-членами исходить из общей цели обеспечения «независимости, неприкосновенности и сохранения своеобразия их культуры и систем образования» (п. 3, ст. 1). Для поддержания человеческого достоинства, подчеркивается в преамбуле Устава, «необходимо широкое распространение культуры и образования среди всех людей на основе справедливости, свободы и мира; поэтому на все народы возлага-

¹⁵⁵ Горячев Ю.А. Международное образование и деятельность ЮНЕСКО: практика и тенденция развития: учебн. пособие. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. 192 с.

ется в этом отношении священная обязанность, которую следует выполнять в духе взаимного сотрудничества». Платформой гуманитарных прав и стандартов Организации стали принципы Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которыми предусматривается право на человеческое достоинство, образование, утверждается, что «каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами», имеет право на защиту своих «моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является» (ст. 27)¹⁵⁶.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Как и в связи с какими историческими событиями изменялся состав государств – членов ЮНЕСКО?*
2. *Пользуясь материалами официального информационного портала Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры www.unesco.org/ru, кратко охарактеризуйте основные направления работы ЮНЕСКО.*

II.4.4. Структура и органы управления, институты и центры ЮНЕСКО

Мандат и миссия ЮНЕСКО основываются на приверженности главным положениям Устава, направленным на сбережение мира путем расширения сотрудничества для устойчивого развития в области образования, науки, культуры и информации, обеспечения прав и основных свобод человека. ЮНЕСКО работает над созданием условий для диалога между цивилизациями, культурами и народами, основывающегося на уважении общих ценностей. В основе мероприятий Организации лежат широкие

¹⁵⁶ Всеобщая декларация прав человека. Статья 27. Утв. резолюцией 217 А (III) ГА ООН от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 12.06.2022).

цели и конкретные задачи, согласованные на международном уровне и утвержденные руководящими органами направления и программы действий.

Согласно Уставу, ЮНЕСКО помогает распространению знаний, заботится о сохранении и охране мирового наследия человечества, — книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения, рекомендует заинтересованным странам заключение соответствующих международных конвенций и поощряет «сотрудничество народов во всех областях умственной деятельности, международный обмен лицами, работающими в области образования, науки и культуры...» (ст. 1)¹⁵⁷.

Обладая специальной компетенцией предмета своей деятельности в международных отношениях, ЮНЕСКО имеет ряд правовых признаков специализированного учреждения ООН. В их числе:

- признание за государством—членом ООН достаточности признания Устава ЮНЕСКО для того, чтобы стать членом Организации без прохождения процедуры приема, обязательной для иных государств;
- признание в качестве основополагающей нормы процедуры голосования при принятии решений принципа равноправия (одно государство — один голос);
- пропорциональное и равное представительство государств-членов в исполнительном органе;
- наличие программы деятельности, финансируемой из средств регулярного бюджета, утверждаемого генеральной конференцией;
- создание международного секретариата, возглавляемого избираемым (на генеральной конференции) Генеральным директором ЮНЕСКО, в качестве одного из основных органов;

¹⁵⁷ Устав ЮНЕСКО // Руководство Генеральной конференции. Издание 2002 г., включающее тексты документов и изменения, принятые Генеральной конференцией на 31-й сессии (Париж, 2001 г.). Париж: ЮНЕСКО, 2002. С. 7—25. Цифровая библиотека ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125590_rus (дата обращения: 07.06.2022).

- секретариат принимает участие в общей системе международной гражданской службы ООН и признает в административной и бюджетной областях компетенцию общих консультативных механизмов, созданных Генеральной Ассамблеей и Экономическим и Социальным советом (ЭКОСОС) ООН¹⁵⁸.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ — главный руководящий орган ЮНЕСКО — включает представителей всех государств — членов Организации. Генеральная конференция собирается один раз в два года. Для участия в ее работе приглашаются в качестве наблюдателей государства, не являющиеся членами ЮНЕСКО, межправительственные организации, неправительственные организации и фонды. Генеральная конференция определяет направления деятельности, принимает среднесрочный план на шестилетний период, избирает членов исполнительного совета (раз в четыре года) и назначает генерального директора. Рабочие языки: английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский.

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ — административный орган, собирается на сессии дважды в год. Генеральная конференция избирает 58 членов совета, с учетом универсального характера Организации и разнообразия культур, которые представляют государства — члены, и равновесия их географического представительства. Исполнительный совет осуществляет подготовку работы Генеральной конференции и несет ответственность за осуществление ее решений. Он же выполняет другие функции, вытекающие из соглашений между ЮНЕСКО и ООН, ее специализированными учреждениями и другими межправительственными организациями.

СЕКРЕТАРИАТ — исполнительный орган организации; работает под руководством генерального директора, избираемого на шесть лет. Международные сотрудники Секретариата занимаются осуществлением программы, принятой государствами

¹⁵⁸ Международное право: учебник / под общ. ред. А.Я. Капустина. М: Гардарики, 2008. С. 278–301.

— членами. Государства — члены располагают постоянными представительствами при штаб-квартире Организации в Париже.

Направления деятельности Организации изначально определили ее роль как универсального специализированного учреждения в области образования, естественных, гуманитарных и социальных наук, культуры и коммуникации. Это, в частности, отражено в принятых Генеральной Ассамблеей ООН решениях об утверждении ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения на этих направлениях деятельности. Значительна ее роль как составителя и хранителя списков объектов всемирного наследия, биосферных заповедников, нематериального культурного наследия.

Исходя из вышеизложенных соображений видение мандата и миссии ЮНЕСКО в документах Организации предусматривает «содействие укреплению мира и безопасности путем расширения международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, коммуникации и информации». Функция в области информации, коммуникации и СМИ приобретает дополнительную роль в деле повышения осведомленности людей об идеалах, принципах и решаемых задачах, привлечения партнеров и гражданского общества к участию в целевых проектах и программах.

Миссия ЮНЕСКО — содействовать укреплению мира посредством образования и диалога, бороться с нищетой, укреплять устойчивое развитие, поощрять уважение к культурному разнообразию и правам человека, способствовать развитию общества знаний, работать в целях обеспечения гендерного равенства и таким образом участвовать в формировании более гармоничного мира.

Практическую работу в сфере образования координируют и осуществляют сектор образования Секретариата ЮНЕСКО в Париже, региональные бюро ЮНЕСКО, а также институты и центры ЮНЕСКО:

- Международное бюро просвещения (МБП) в Женеве (учебные планы и программы, методология и методика образования, подготовка преподавательских кадров, реформирование образовательных систем);

- Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) в Париже и Буэнос-Айресе (планирование, менеджмент, оценка и административные вопросы образования);
- Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) в Гамбурге (образование взрослых, непрерывное образование);
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) в Москве (дистанционное образование, использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовании);
- Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК) в Каракасе (обновление высшего образования, укрепление межвузовского сотрудничества, обмен информацией);
- Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) в Аддис-Абебе (подготовка преподавателей, разработка учебных программ, вопросы политики планирования и управления образованием, дистанционное образование);
- Международный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке (ЮНЕВОК) в Бонне;
- Европейский центр высшего образования ЮНЕСКО (СЕПЕС) в Бухаресте.

Важную роль в разработке и выполнении образовательных программ играют национальные комиссии по делам ЮНЕСКО. В России такую комиссию возглавляет министр иностранных дел. Секретариат ЮНЕСКО и национальные комиссии в соответствующих странах опираются на партнерство и сетевое взаимодействие с заинтересованными и профильными организациями, в том числе с неправительственными объединениями и частным сектором, кафедрами ЮНЕСКО и ассоциированными учреждениями среднего образования.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Какова главная миссия ЮНЕСКО?*
2. *Назовите ключевые направления деятельности, проекты и сетевые организации ЮНЕСКО, которые выполняют практическую работу в сфере образования.*
3. Прочитайте фрагмент «Положения» о кафедре ЮНЕСКО МПГУ «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» и выберите те утверждения, которые согласуются с главной миссией ЮНЕСКО.

«Миссия Кафедры — подготовка для России и других стран мира квалифицированных специалистов, готовых к работе в системе образования и иных сферах жизнедеятельности общества в условиях меняющегося поликультурного мира. Ведущими направлениями работы Кафедры являются: реализация программ и мероприятий, направленных на обеспечение устойчивого развития и межкультурного диалога; социально-культурная адаптация и интеграция международных мигрантов; сохранение этнокультурного и лингвистического многообразия, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; обмен результатами исследований и лучших практик, направленных на решение целей и задач проекта.

Тематика деятельности кафедры:

Образование, международные отношения и регионоведение, история, культура, социология, религиоведение, этнология и антропология.

Диалог культур, языковая и социокультурная адаптация и интеграция международных мигрантов средствами образования.

Права человека и гражданское образование.

Культура мира, межконфессиональный диалог и межнациональное согласие.

Государственная и этнокультурная идентичность.

Поддержка многоязычия средствами образования и просвещения»¹⁵⁹.

¹⁵⁹ Московский педагогический государственный университет. Официальный сайт. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-sotsiolno-gumanitarnogo-obrazovania/struktura/fakultet-regionovedenija-i-jetnokulturnogo-obrazovanija/struktura/kafedra-junesko-mezhdunarodnoe-obrazovanie-i-integracija-migrantov/> (дата обращения: 16.06.2023).

II.5. Образование в системе Международной организации по стандартизации

Международная организация по стандартизации (далее – ИСО)¹⁶⁰ была создана в 1946 г. на заседании Комитета ООН по координации стандартов. 14 октября 1946 г. состоялась Генеральная Ассамблея ИСО, а 23 февраля 1947 г. были ратифицированы Устав и Правила процедур организации. 14 октября отмечается как Всемирный день стандартов, 23 февраля считается днем основания ИСО.

СССР был одним из основателей ИСО, активно участвовал в ее работе, был постоянным членом руководящих органов. Правопреемник СССР в ИСО – Российская Федерация. В организацию входят национальные органы по стандартизации, которые представляют интересы своей страны в ИСО, а также представляют ИСО в своей стране. В качестве полноправного члена ИСО Россию представляет **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии** (2004–2010 гг. – Ростехрегулирование; с июня 2010 года – Росстандарт)¹⁶¹.

II.5.1. Руководящие органы, задачи и виды деятельности ИСО

Существует три категории членства: полноправные члены (комитеты-члены), члены-корреспонденты и члены-абоненты (члены-подписчики). Их возможности и полномочия различаются уровнем доступа к электронным ресурсам ИСО и степенью влияния на содержание разрабатываемых документов. Организационно ИСО располагает руководящими и рабо-

¹⁶⁰ Международная организация по стандартизации. URL: <https://www.iso.org/ru/home.html> (дата обращения: 12.06.2022).

¹⁶¹ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии // Академик. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/694961> (дата обращения: 12.06.2022).

чими органами. Руководящие органы: Генеральная Ассамблея, совет и техническое руководящее бюро. Рабочие органы: технические комитеты, подкомитеты, технические консультативные группы. Технические комитеты и подкомитеты занимаются непосредственно разработкой международных стандартов. Генеральная Ассамблея – это собрание должностных лиц и делегатов, назначенных комитетами-членами. Члены-корреспонденты и члены-абоненты участвуют как наблюдатели. Совет руководит работой ИСО между сессиями Генеральной ассамблеи. Совету подчиняются семь комитетов: ПЛАКО (техническое бюро), КАСКО (комитет по оценке соответствия), ПРОФКО (методическая и информационная помощь), ИНФКО (комитет по научно-технической информации), РЕМКО (комитет по стандартным образцам), ДЕВКО (комитет по оказанию помощи развивающимся странам), КОПОЛКО (комитет по защите интересов потребителей).

В настоящее время в ИСО входят представители 164 стран. Рабочие языки ИСО: английский, русский, французский. Бюджет Организации формируется странами-участниками и средствами, поступающими от продажи текстов стандартов заинтересованным представителям экспертного сообщества и бизнесменам. Рабочие контакты с ИСО поддерживают более 500 международных организаций. Среди них все специализированные агентства ООН, в том числе ЮНЕСКО, принимающая участие совместно с ИСО в разработке, в том числе стандартов в сфере науки, культуры и образования.

Основные задачи и виды деятельности ИСО: содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами, а также развития сотрудничества в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях. Основные объекты стандартизации, определяющие диапазон интересов Организации: машиностроение, химия, неметаллические материалы, руды и металлы, информационная техника и информационные технологии, сельское хозяйство, строительство, специальная техника,

охрана здоровья и медицины, наука и образование, основополагающие стандарты, окружающая среда и др.

Разрабатывая международные стандарты, ИСО взаимодействует с профильными международными профессиональными организациями, в том числе с Международной организацией законодательной метрологии, Организацией экономического сотрудничества и развития и другими. Кроме стандартизации, ИСО занимается и проблемами сертификации.

II.5.2. Взаимодействие с ЮНЕСКО по вопросам международной стандартной классификации образования

ИСО считает необходимым доводить до обучающихся преимущества международных стандартов на всех этапах образовательного процесса и предлагает ряд инициатив в сфере образования, например: создание репозитория (хранилища) ресурсов и учебных материалов ИСО, которое представляет собой список существующих учебных материалов по стандартизации; проведение Академического дня всемирного сотрудничества в области стандартизации, призванного содействовать диалогу между университетами и международным сообществом, повышать информированность и продвигать совместные инициативы. Важное направление ИСО — содействие партнерству между национальными органами по стандартизации и учебными заведениями в развивающихся странах.

Научно-исследовательская деятельность ИСО помогает предприятиям, учебным заведениям, отдельным лицам максимально использовать стандарты и лучше понять их важность для удовлетворения потребностей сообщества. ИСО предоставляет доступ к широкому спектру исследований, демонстрирующих преимущества стандартов. Эти обширные материалы сгруппированы по следующим областям:

1. Исследования, количественно оценивающие экономические преимущества стандартов, используя методологию

- ИСО, разработанную и опубликованную ISO/CS с ценным вкладом от членов ИСО, бизнеса и научных кругов;
2. Независимые исследования, проводимые членами Организации, научно-исследовательскими институтами, университетами, международными агентствами и партнерами;
 3. Исследования, демонстрирующие, как стандарты продвигают инновации.

ИСО вносит вклад в реализацию всех 17 целей повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятых международным сообществом в 2015 году. В поле совместного внимания ИСО и ЮНЕСКО — цель № 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Существуют еще несколько международных и региональных организаций, занимающихся вопросами стандартизации различных видов научно-технической продукции, которые имеют отношение к отраслям науки и профессионального образования. В их числе **крупнейший партнер ИСО — Международная электротехническая комиссия (МЭК)¹⁶²; Международный союз электросвязи (МСЭ) — специализированное учреждение ООН¹⁶³; Европейская организация по качеству (ЕОК)¹⁶⁴; Европейский комитет по стандартизации (СЕН)** и ряд других институтов по стандартизации.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Кратко охарактеризуйте основную деятельность ИСО и главные задачи данной организации.*

¹⁶² International Electrotechnical Commission. URL: <https://webstore.iec.ch/home> (accessed: 12.06.2022).

¹⁶³ Международный союз электросвязи // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/ecosoc/itu/> (дата обращения: 12.06.2022).

¹⁶⁴ Европейская организация качества ЕОК // Главный форум метрологов. URL: <https://info.metrologu.ru/spravochnik/standartizatsiya/mezhdunarodnye-standarty/eoq.html> (дата обращения: 22.08.2022).

2. *Каким образом ИСО взаимодействует с ЮНЕСКО в области образования?*

Рекомендуемая литература ко второму разделу:

Горячев Ю.А. Международное образование и деятельность ЮНЕСКО: практика и тенденция развития: учебн. пособие. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. 192 с.

Громыко А.А. ООН: история и современность. К 65-летию создания Организации Объединенных Наций // Вестник Московского университета. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 3. С. 4–28.

Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под. ред. А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 282 с. (Сер.: Бакалавр. Академический курс).

Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН 1 апреля 1945 – 1 июня 1945 // История.РФ. URL: clck.ru/34dmV8 (дата обращения: 05.08.2022)

Конференция в Сан-Франциско // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/about-us/history-of-the-un/san-francisco-conference> (дата обращения: 05.08.2022).

О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true> (дата обращения: 20.06.2022).

Саямов Ю.Н. Безопасность человека как глобальная проблема // Международная жизнь. 2021. № 1. С. 44–45.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. Сборник документов (в 6 томах). М.: Политиздат, 1978/84. URL: <http://militera.lib.ru/docs/da/confww2/index.html> (дата обращения: 05.05.2022).

Устав ООН. Глава X // Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-x/index.html> (дата обращения: 06.08.2022).

РАЗДЕЛ III

На пути к формированию общего образовательного пространства и международных стандартов образования

III.1. Международный процесс формирования общего образовательного пространства

В современном процессе формирования общемирового образовательного пространства принимает участие широкий круг национальных и международных организаций, государственные деятели и представители экспертного сообщества сферы образования, науки и культуры, специалисты в области экономики и права, философии и истории. Отечественные исследователи отмечают значимые выводы именитых предшественников, обращают внимание на то, что «генезис глобального миропонимания» восходит еще к М.В. Ломоносову. Ряд глобальных идей был высказан также В.И. Вернадским, Л.Н. Гумилевым, Н.Д. Кондратьевым, П. Тейяром де Шарденом, К.Э. Циолковским, А.Л. Чижевским, К. Ясперсом и другими деятелями¹⁶⁵.

¹⁶⁵ Урсул А.Д. Становление образования глобального мира // Век глобализации. 2019. № 2 (30). С. 49–60.

III.1.1. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании и в видении будущего человечества

В основе естественнонаучных работ **Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765)** лежат идеи античного атомизма и признания материального единства мира. Улучшить жизнь общества, по Ломоносову, можно лишь посредством просвещения, совершенствования нравов и установившихся общественных форм (для России — самодержавия). Гением энциклопедиста М.В. Ломоносова впервые в отечественной науке был обращен глобальный взгляд на Вселенную, получивший отражение в поэзии: «Открылась бездна, звезд полна, / звездам числа нет, бездне — дна» (М.В. Ломоносов «Вечерние размышления», 1743 г.).

Научные исследования **Владимира Ивановича Вернадского (1863–1945)** положили начало изучению глобальных процессов. В.И. Вернадский, по мнению одного из его биографов Г.П. Аксенова, в статье «Задачи высшего образования», изданной еще в 1913 году, «первый всеохватно увидел науку, образование и — шире — культуру человечества не как «внутреннее дело» людей, не как общественный феномен, но как некое планетное явление»¹⁶⁶. Процессы глобального характера Вернадский стал изучать в 1902–1903 гг., в эти же годы он читал лекции по глобальной проблематике в Московском университете.

Новый взгляд и творческое воззрение на понимание ноосферы (от греч. «разум» — «шар», дословно «сфера разума») как сферы человеческого разума и неразрывного единства человека и космоса, человека и Вселенной позволили ученому сделать вывод о том, что определяющим фактором регулируемой эволюции мира становится все то, что создано человеческим разумом.

¹⁶⁶ Аксенов Г.П. Вернадский / Геннадий Аксенов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Молодая гвардия, 2010. 565 с.

В отдельных публикациях о ноосфере утверждается, что данное понятие было предложено французскими учеными, профессором математиком Э. Леруа (1870–1954) и католическим философом Тейяром де Шарденом (1881–1955). При этом Леруа и Шарден основывались на лекциях по геохимии, которые в 1922/1923 годах читал в Сорбонне В.И. Вернадский¹⁶⁷.

Согласно учению В.И. Вернадского, процесс становления ноосферы как высшей стадии развития биосферы определяется социально-природной деятельностью человеческого разума, его трудом и научными знаниями. Успешному становлению и достижению такой стадии развития, по мнению ученого, необходимы определенные условия: заселение и обживание людьми целой планеты. «Процесс полного заселения биосферы человеком, — писал В.И. Вернадский, — обусловлен всем ходом истории научной мысли, неразрывно связан со скоростью сношений, с успехами техники передвижения, с возможностью мгновенной передачи мысли, ее одновременного обсуждения всюду на планете»¹⁶⁸. В числе других важнейших условий — усиление и постоянное развитие средств связей между всеми государствами Земли, преобладание геологической роли человека над другими геологическими процессами, протекающими в биосфере, расширение пределов биосферы, изучение космического пространства и выход в космос, открытие новейших источников энергии, равноправие людей всех рас и религий, усиление значения народа и его мнения в решении политических проблем, свобода научной мысли от давления религиозных и политических настроений, подъем благосостояния и создание реальной возможности не допустить недоедания, голода, нищеты, ослабление влияния болез-

¹⁶⁷ Шушаков Е.С. Генезис термина «ноосфера» и его использование П. Тейяром де Шарденом и В.И. Вернадским // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2020. Вып. 87. С. 87–105. DOI: 10.15382/sturI202087.87-105.

¹⁶⁸ Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна: Феникс, 1997. 576 с. Ч. 3.

ней, разумное преобразование и использование первичной природы нашей планеты, недопущение войн и насилия.

В последние годы интерес к концепции учения о ноосфере как универсальной научной платформе третьего тысячелетия значительно возрос. Он просматривается и на глобальном уровне, особенно после того, как на всемирной конференции ООН в Рио-де-Жанейро (20–22.06.2012 г.)¹⁶⁹ было сформулировано понятие устойчивого развития. Принятая в 2015 г. международная повестка дня ООН содержит 17 целей устойчивого развития на период до 2030 года¹⁷⁰, отдельные из которых содержат положения, перекликающиеся с мыслями В.И. Вернадского о ноосфере. Особенно важно проследить единство подходов в части, касающейся трактовки современных проблем, связанных с преодолением неграмотности, нищеты, голода и неравенства, обеспечения мира и безопасности, решением других глобальных проблем. Последователи В.И. Вернадского развивают отдельные положения учения, отмечая их практическую значимость на пути устойчивого развития и эволюционного становления будущего человечества. Имеет место и критическое восприятие ряда позиций концепции, сочтенных утопическими в условиях современных реалий¹⁷¹.

В основе космической философии российского педагога и ученого **Константина Эдуардовича Циолковского** (1857–1935) лежал глобальный проект человеческого будущего. Мировоззренческая концепция автора основывается на принципах единства человека и Вселенной, а также проективного отношения к миру,

¹⁶⁹ Рио+20 Конференция ООН по устойчивому развитию // ООН: официальный сайт. URL: <https://www.un.org/ru/events/pastevents/rio20.shtml> (дата обращения: 02.02.2022).

¹⁷⁰ Повестка дня в области устойчивого развития // ООН: официальный сайт. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 02.02.2022).

¹⁷¹ *Левит Г.С.* Критический взгляд на ноосферу В.И. Вернадского // *Природа*. 2000. № 5. С. 71–76.

предполагающего глобальные преобразования Земли, космоса и самого человека с помощью разума. Творческая деятельность Циолковского имеет непосредственное отношение к педагогике, к духовно-нравственному воспитанию человека. Циолковский считал *«своей несомненной заслугой то, что 38 лет был непрерывно учителем. 20 лет в народной школе и 18 — в средней»*, — писал он в автобиографии¹⁷². Главная цель и ценность образования связана в его концепции с движением человеческой цивилизации к все большей цельности и всеединству. Приблизить человечество к счастью, в понимании Циолковского, — это задача помочь ему стать разумным, а значит, и свободным, нравственно совершенным, способным решать земные проблемы «с высшей, космической точки зрения». Определяя задачи будущего, Циолковский отмечал важную роль школы, считал, что она должна «научить жить, понимать лучшее социальное устройство, быть гражданином».

Современная глобализация — это процесс формирования единого и целостного мира. Совершаемая в наше время научно-техническая революция, проникновение человека в ранее неизведанные пространства, освоение космоса выдвигают новые задачи построения информационного общества знаний и перспектив развития образования. На рубеже тысячелетий термин «глобализация» используется преимущественно для обозначения нарастающей взаимозависимости мира — экономической, социально-культурной и политической¹⁷³. Суть данного определения соотносится с процессом интернационализации образования, при котором цели, функции и организация образовательной де-

¹⁷² Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. Калуга: Золотая аллея, 2002. 148 с. URL: <https://www.tsioolkovsky.org/ru/nauchnoe-nasledie/> (дата обращения: 20.06.2022).

¹⁷³ Иноземцев В.Л. Современная глобализация и ее восприятие в мире // Век глобализации. 2008. № 1. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5937> (дата обращения: 02.02.2022).

тельности приобретают всемирное измерение с соответствующей региональной спецификой и отличиями.

В интеграционных процессах образования выделим некоторые значимые аспекты. Прежде всего это формирование на евразийском пространстве единого (общего) образовательного пространства государств — участников Содружества Независимых Государств; принятие при содействии ЮНЕСКО региональных конвенций стран Африки, Азиатско-Тихоокеанского региона, Арабского Востока, Европы, Средиземноморья и Латинской Америки, а также принятие Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (принята на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, 25.11.2019 г.).

Создаваемые в ходе интеграции правовые инструменты открывают возможность получения образования, а по его итогам — документа, который действителен на территории всего образовательного пространства. Они предусматривают обучение в различных государствах, расширяя потенциальный выбор дисциплин и преподавателей. Сопоставимая система кредитов и зачетов формирует основу для накопления освоенных курсов и взаимного признания результатов, обуславливает обмен методическим и научным опытом. Все это содействует конкурентному отбору дисциплин, а в длительной перспективе — и учебных заведений, их специализации в наиболее сильных областях, формирует условия для повышения качества научных исследований и обучения.

Отметим также значимость введения единых требований к профессиональному образованию средней ступени, создание предусмотренной Копенгагенским процессом европейской рамки квалификаций, открытость образования и мобильность знаний, инноваций и их носителей, появление «корпоративных университетов» и развитие сетевых форм организации, играющих важную роль в формировании инновационного процесса, массовое распространение технологий дистанционного образования и обеспечение доступа к глобальным информационным

ресурсам, совершенствование виртуальной академической мобильности, унификация учебных программ и технологий обучения¹⁷⁴.

Контрольные вопросы и задания:

1. *М.В. Ломоносов — первый русский ученый, энциклопедист. В чем заключалось и продолжает сохраняться его влияние на русскую и мировую культуру?*
2. *Какое значение в современном научном видении мира имеет теория академика В.И. Вернадского о преобразовании биосферы в ноосферу (сферу разума) под воздействием научной мысли и деятельности человека? Какие положения его учения о ноосфере легли в основу современной концепции устойчивого развития и принятых саммитом ООН в 2015 г. конкретных целей и задач международного сообщества на период до 2030 года?*
3. *Как российский первопроходец в области изучения космоса К.Э. Циолковский видел будущее человечества? Какое место при этом он придавал педагогике и просвещению?*

III.1.2. Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств (СНГ)

Единое (общее) образовательное пространство — это занимаемое государствами — участниками СНГ после распада СССР пространство, в котором на основе добровольно принятых обязательств осуществляется согласованная деятельность в области образования, науки и культуры, отвечающая как национальным интересам каждого из них, так и интересам Содружества в целом. Под этим опре-

¹⁷⁴ Герасимова И.А., Грибова Е.В. Тенденции развития науки и образования в аспекте глобализации. М., 2013. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51720/1/klo_2013_115.pdf (дата обращения: 02.02.2022).

делением, основанном на исторической общности живущих в нем людей, понимается совокупность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов и программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, а также равных возможностей и свободной реализации прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств — участников Содружества¹⁷⁵.

Распад геополитического объединения, веками складывавшегося вокруг России, болезненно сказался на отношениях и условиях жизни «новых независимых государств», в том числе в гуманитарной сфере и обеспечении прав человека. На первом этапе возрождения интеграционного процесса было принято Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.)¹⁷⁶. В этом же году был создан межгосударственный совет, в котором представлены все национальные организации по стандартизации, осуществляемой в соответствии с «Соглашением о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации»¹⁷⁷.

Нормативной основой развития взаимодействия стало Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ, подписанное в 1997 году главами правительств Азербайджана, Армении, Белоруссии,

¹⁷⁵ Жабелова Т.Е. Формирование единого образовательного пространства в государствах — участниках СНГ: международно-правовой аспект // Вестник КазНПУ. 2013. URL: <https://articlekz.com/article/11093> (дата обращения: 11.02.2021).

¹⁷⁶ Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // Предпринимательское право. URL: http://businesspravo.ru/docum/documshow_documid_41306.html (дата обращения: 11.02.2021).

¹⁷⁷ Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации (с изменениями на 22 ноября 2007 г.) // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902961> (дата обращения: 11.02.2021).

Казахстана, Киргизии, Молдавии, России и Таджикистана¹⁷⁸. Важную роль играют также соглашения о признании дипломов о высшем образовании, о повышении квалификации педагогических работников, о придании статуса базовых организаций государств — участников СНГ ряду высших учебных заведений Содружества. Вопросами разработки и реализации нормативных документов, координацией подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования занимается Совет по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ и еще 17 базовых организаций.

Вопросы образования находятся в поле внимания *Межпарламентской ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств (МПА СНГ)*, образованной в 1992 году¹⁷⁹. В соответствии с положениями соглашения, подписанного главами парламентов, Межпарламентской ассамблеей был принят целый ряд модельных законов, позволивших создать нормативно-правовую основу для всестороннего сотрудничества в образовании. Важный инструмент оказания правовой поддержки — принятый Межпарламентской ассамблеей в ноябре 2006 г. «Модельный образовательный кодекс» — законодательный акт рекомендательного характера, содержащий в систематическом изложении общие для государств — участников СНГ нормы образовательного права. В нем обстоятельно изложены принципы государственной политики, подчеркивается, что единое образовательное пространство «...является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих

¹⁷⁸ Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ // Информационно-аналитические материалы Государственной думы. АВ. Вып. 18. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4619/16310> (дата обращения: 02.02.2021).

¹⁷⁹ Межпарламентская ассамблея государств — участников СНГ // Совет Федерации Федерального Собрания РФ. URL: <http://council.gov.ru/activity/crosswork/dep/62/> (дата обращения: 02.02.2021).

в нем народов и устремлении к реализации их общих исторических целей»¹⁸⁰.

12–13 октября 2022 года в Астане (Казахстан) с участием лидеров СНГ и государств азиатского региона состоялось несколько саммитов: VI встреча форума Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии, заседание Совета министров иностранных дел СНГ и Совета глав государств СНГ, и встреча глав государств в абсолютно новом формате «Центральная Азия – Россия». В центре внимания повестки участников встреч на высшем уровне находились вопросы экономики, геополитики, обеспечения мер доверия и равной безопасности, гуманитарные аспекты сотрудничества.

В своей основе этой проблематике посвящена тридцатилетняя история **Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА)**, ориентированного на усилия по разработке и осуществлению многосторонних мер доверия, направленных на укрепление мира, безопасности и стабильности в Азии. Данная инициатива в свое время была инициирована Казахстаном, и с годами развивалась как своего рода региональный аналог Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Первая встреча министров иностранных дел стран СВМДА состоялась 14 сентября 1999 года с участием 15 государств-членов. На этом заседании была принята Декларация о принципах, регулирующих отношения между государствами-членами СВМДА. В июне 2002 был принят Алматинский акт, согласно которому «Основная цель и направление деятельности СВМДА заключается в укреплении сотрудничества путем выработки многосторонних подходов к обеспечению мира, безопасности и стабильности в Азии»¹⁸¹.

¹⁸⁰ Модельный образовательный кодекс для государств — участников СНГ. Приложение к постановлению Межпарламентской ассамблеи государств — участников СНГ от 29.11.2013 г. № 39–6. URL: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/285.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).

¹⁸¹ Алматинский акт. URL: https://www.s-cica.org/russian_pdf/Almaty_Act_rus.doc (дата обращения: 27.06.2022).

В принятой на этом форуме «Декларации об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями» отмечается: «терроризм не может быть отождествлен с какой-либо религией, национальной принадлежностью или цивилизацией... Мы также обязуемся проявить особую бдительность с тем, чтобы глобальная борьба против терроризма не стала войной, направленной против культур, религий или народов. Мы все едины в этой борьбе»¹⁸².

С тех пор состоялись саммиты СВМДА — в 2006, 2010, 2014 и 2019 годах в Казахстане, Турции, Китае и Таджикистане. Члены СВМДА — Афганистан, Азербайджан, Бахрейн, Бангладеш, Камбоджа, Китай, Египет, Индия, Иран, Ирак, Израиль, Иордания, Казахстан, Кыргызстан, Кувейт, Монголия, Пакистан, Палестина, Катар, Россия, Южная Корея, Шри-Ланка, Таджикистан, Таиланд, Турция, ОАЭ, Узбекистан, Вьетнам. Помимо этого, в работе принимают участие наблюдатели ряда государств и обладающие этим статусом международные организации: Лига арабских государств, Международная организация по миграции, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенных Наций и Парламентская ассамблея тюркоязычных стран.

Особенностью итогов работы СВМДА в Астане стало принятие его участниками 13 октября 2022 года Заявления о «поэтапной, поэтапной, основанной на принципе консенсуса трансформации СВМДА в полноценную региональную международную организацию». В нем отмечается решимость «наращивать коллективную работу в рамках организации в целях поиска совместных решений общих для всех нас проблем XXI века для обеспечения безопасности и процветания региона,

¹⁸² Декларация СВМДА об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями // Официальный сайт МИД РФ. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/sovesanie-po-vzaimodejstviu-i-meram-doveria-v-azii-svmdda-/1678276/ (дата обращения: 27.06.2022).

мирного урегулирования споров в соответствии с Уставом ООН»¹⁸³.

На состоявшейся 14 октября 2022 г. в Астане встрече «Центральная Азия — Россия» было принято Совместное заявление глав государств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан¹⁸⁴. В Заявлении глав указанных государств, собравшихся в ознаменование 30-летия установления дипломатических отношений между странами, отмечены достигнутые за этот период обширные и значимые результаты межгосударственного сотрудничества в политической, экономической, культурно-гуманитарной и других ключевых областях. Подтвержден непреходящий характер вековых уз дружбы и добрососедства, залогом чему служит близость культурно-цивилизационных основ и традиций, основанных на взаимном межкультурном, межрелигиозном и межнациональном уважении и стремлении к дальнейшему развитию всеобъемлющих отношений в интересах процветания и безопасности, сбережения близких нам ценностей и богатой своим многообразием идентичности народов, населяющих наши государства. В принятом заявлении отражен «зрелый уровень союзничества или стратегического партнерства» и подтверждена единая позиция по неукоснительному соблюдению основополагающего принципа равной и неделимой безопасности; готовности сосредоточить свои усилия «в качестве естественного «моста» между реги-

¹⁸³ Как будет трансформироваться СВМДА (полный текст Астанинского заявления) // Казахстанская правда. 13.10.2022. URL: <https://kazpravda.kz/n/kak-budet-transformirovatsya-svm-da-polnyy-tekst-astaninskogo-zayavleniya/> (дата обращения: 27.12.2022).

¹⁸⁴ Совместное заявление глав государств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан по итогам встречи Центральная Азия — Россия // Президент РФ. Официальный сайт. 14.10.2022. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5857> (дата обращения: 27.12.2022).

онами Юга и Севера, Востока и Запада на евразийском пространстве, способствующего формированию на континенте более продвинутых, справедливых моделей хозяйственного развития, созвучных объективным процессам становления многополярного мира». Подтверждена приверженность основополагающим международно-правовым нормам и принципам, закрепленным в Уставе ООН; единая позиция по неукоснительному соблюдению основополагающего принципа равной и неделимой безопасности.

«В сфере гуманитарной, — подчеркивается в заявлении, — нашим неизменным приоритетом остается сотрудничество в области науки, образования, культурных и молодежных обменов, туризма и межчеловеческих контактов. Подтверждаем стремление к дальнейшему формированию открытого научного и образовательного пространства с упором на поддержание и продвижение молодежных обменов. Будем поддерживать изучение и преподавание русского языка в странах Центральной Азии, а также изучение и преподавание государственных языков стран Центральной Азии в России, способствовать взаимному развитию контактов между деятелями образования, науки, литературы и искусства.

Приветствуем создание под эгидой СНГ международной организации по поддержке и продвижению русского языка с учетом его важной роли в нашем межгосударственном и межчеловеческом общении. < ... > Будем принимать все необходимые меры по недопущению разжигания розни на национальном, историческом, культурном, языковом или религиозном основаниях.

Призываем к бережному отношению к мемориалам и памятникам, посвященным годам Второй мировой войны, а также будем поощрять изучение и популяризировать героическое участие народов государств Центральной Азии и России в этой войне и другие знаменательные события, имеющие историческое значение для всех стран. Всецело поддерживаем совместное участие в международных научно-практических конференциях, симпозиумах, а также торжествах по случаю празднования странами знаменательных

*дат из истории культуры, образования, науки и литературы, в том числе юбилеев выдающихся личностей*¹⁸⁵.

В числе принятых решений Астанинского саммита лидеров СНГ: объявить 2025-й год Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне — Годом Мира и Единства в борьбе с нацизмом. Поддержана инициатива Президента Казахстана о создании под эгидой СНГ международной организации по поддержке и продвижению русского языка.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Кратко охарактеризуйте международные встречи (саммиты), которые способствовали развитию единого образовательного пространства стран СНГ в XXI веке.*
2. *Расскажите об инициативе создания под эгидой СНГ международной организации по поддержке и продвижению русского языка и ходе реализации планов развития образовательного сотрудничества, одобренных на международной встрече в Астане «Центральная Азия — Россия» в октябре 2022 года.*

III.1.3. Процессы формирования евразийского образовательного пространства с участием государств — членов ЕАЭС, ШОС, БРИКС и ряда стран АТР

Евразийский Экономический Союз (ЕАЭС) — международная организация региональной экономической интеграции. Организация создана по инициативе президентов России, Белоруссии и Казахстана, изложенной в принятой ими 11 ноября 2011 года Декларации о евразийской экономической интеграции. 29 мая

¹⁸⁵ Совместное заявление глав государств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан по итогам встречи Центральная Азия — Россия // Президент РФ. Официальный сайт. 14.10.2022. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5857> (дата обращения: 27.12.2022).

2014 года на заседании Высшего совета данной организации в Астане (Казахстан) президентами этих стран был подписан Договор о создании ЕАЭС, основой которого послужили Таможенный союз и Единое экономическое пространство Белоруссии, Казахстана и России в рамках которого уже имелся опыт проведения скоординированной, согласованной или единой политики в ключевых областях экономики. Государствами – членами ЕАЭС являются: Белоруссия, Казахстан, Россия, Армения (с 2 января 2015 г.), Киргизия (с 12 августа 2015 г.), Статус государства – наблюдателя при ЕАЭС имеют: Молдавия (14 мая 2018 г.), Узбекистан и Куба (11 декабря 2020 г.).

Основными целями Союза являются: создание условий для стабильного развития экономик государств – членов в интересах повышения жизненного уровня их населения; формирование единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов; всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик. В числе органов Союза: Высший Евразийский экономический совет – уровень глав государств; Евразийский межправительственный совет – уровень глав правительств; Евразийская экономическая комиссия, с размещением штаб-квартиры в Москве; суд ЕАЭС (находится в Минске), в задачи которого входит обеспечение единообразного толкования правовых документов и международных документов в рамках Союза. Предусматривается создание наднационального органа по регулированию финансового рынка, с дислокацией в Казахстане. Утверждены Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. В 2022 году одобрен перечень приоритетных инфраструктурных проектов, направленных на развитие взаимодействия государств – членов, включая транспортные маршруты и транзитный потенциал, в том числе в контексте сопряжения проектов «Север–Юг» и китайской инициативы «Один пояс, один путь»¹⁸⁶.

¹⁸⁶ О развитии Евразийского экономического союза (ЕАЭС/ЕВРАЗЭС) // МИД РФ. 23.09.2022. URL: <https://www.mid.ru/tv/?id=1830941&lang=ru> (дата обращения: 27.12.2022).

Интеграционные процессы в экономике потребовали перемен и в сфере образовательного взаимодействия. Одной из статей Договора о создании ЕАЭС предусматривается «признание документов об образовании, выданных образовательными организациями», в том числе их обладатели «могут быть допущены к педагогической, юридической, медицинской...» деятельности «в соответствии с законодательством государства трудоустройства» (пункты 3 и 4 статьи 97 Договора).

В ЕАЭС получила поддержку инициатива наполнения «дорожной карты» общего образовательного пространства, а также формирования на территории этих государств совместных подходов в оценке требований и критериев качества обучения в системе школьного, среднего профессионального и высшего образования, а также в структурах переподготовки специалистов. В 2015 году в Алматы была создана Евразийская ассоциация педагогических университетов (учредитель — Московский педагогический государственный университет)¹⁸⁷.

Успешно развиваются магистерские программы сетевого Университета СНГ¹⁸⁸. Среди государств — участников СНГ наиболее развитую систему мер по обеспечению доступности образования закрепляет российский закон «Об образовании». В 2022 г. ректоры ведущих вузов стран ЕАЭС подписали меморандум по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ). Министерство науки и образования РФ высказалось за развитие «академической мобильности и предоставление возможности двигаться студентам и в Юго-Восточную Азию, и в Латинскую Америку, и на пространство ЕАЭС».

¹⁸⁷ Евразийская ассоциация педагогических университетов. URL: <http://euapi.ru/> (дата обращения: 02.02.2022).

¹⁸⁸ Сетевой университет Содружества Независимых государств // Интернет-портал СНГ: пространство интеграции. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/78389/> (дата обращения: 02.02.2022).

Российская Федерация является участницей Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС)¹⁸⁹, в состав которой также входят Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Республика Индия, Исламская Республика Иран и Исламская Республика Пакистан. Странами – наблюдателями ШОС являются Исламская Республика Афганистан, Республика Беларусь и Монголия; странами-партнерами – Азербайджанская Республика, Республика Армения, Королевство Камбоджа, Государство Катар, Федеративная Демократическая Республика Непал, Королевство Саудовская Аравия, Турецкая Республика и Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка. В 2022 году начата процедура присвоения статуса государств – партнеров по диалогу в отношении следующих стран: Бахрейн, Мальдивы, Объединенные Арабские Эмираты, Кувейт, Мьянма. Деятельность Организации строится на внеблоковой основе и не направлена против третьих государств. ШОС твердо привержена фундаментальным принципам международного права, закрепленным в Уставе ООН, и неукоснительно придерживается политики открытости, равенства, взаимного доверия и выгоды.

Развитие сотрудничества на принципах равноправия, самостоятельности и целостности образовательных систем государств закреплено **Соглашением между правительствами государств – членов ШОС о сотрудничестве в области образования**¹⁹⁰ (подписано в 2006 году в Шанхае, вступило в силу для РФ 30 января 2008 года). Стороны Соглашения обязались развивать интеграционные процессы в области образования, содействовать обмену обучающимися и научно-педагогическими работниками, уста-

¹⁸⁹ Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС). URL: <http://rus.sectesco.org/> (дата обращения: 02.02.2022).

¹⁹⁰ Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902029746> (дата обращения: 04.02.2022).

новлению прямых связей между образовательными организациями и государственными учреждениями; способствовать созданию механизмов признания и установления эквивалентности документов об образовании государственного образца. Получило распространение взаимодействие вузов и научных организаций. Функционирует Университет ШОС, который объединяет в учебную сеть около 80 вузов стран — участниц Организации. В 2021 году ШОС широко отметила свой 20-летний юбилей.

Важную роль в обеспечении образовательной интеграции играет **новая Конвенция Азиатско-Тихоокеанского региона о признании квалификаций высшего образования**¹⁹¹ (принята в Токио 26.11.2011), заменившая прежнюю конвенцию 1983 г. и предусматривающую «обеспечение каждой стороной собственного информационного центра, предоставляющего точную информацию о национальной системе образования, дипломах, квалификациях; изменения и внедрения в практику национальных квалификационных рамок...». Россия подписала эту новую конвенцию. В АТР, в том числе в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), созданы межстрановые ассоциации университетов, выстроена рамочная система наднационального контроля качества образования. Странами-лидерами академической мобильности являются США, Россия, Япония, Республика Корея. Взаимодействие в азиатско-тихоокеанском образовательном пространстве осуществляется как на уровне правительств, так и на уровне университетов. Добровольная организация представителей высшего образования региона АТР «Университетская мобильность в АТР» (основана в 1991 г., сейчас объединяет 354 университета)¹⁹² способствует интеграции в регионе, расширению мобильности студентов и преподавателей. С 1997 г. функ-

¹⁹¹ Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования. URL: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/tmp818.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).

¹⁹² *Гурулева Т.Л.* Единое образовательное пространство в АТР // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 134–140.

ционирует Ассоциация тихоокеанских университетов, состоящая из 45 ведущих исследовательских вузов региона (Россия представлена ДВФУ). Также в регионе действуют Азиатско-Тихоокеанская ассоциация международного образования, Ассоциация исследовательских университетов Восточной Азии, Университет ООН (Токио), Ассоциация тихоокеанских университетов, Международная ассоциация транспортных университетов стран АТР¹⁹³.

Между государствами — участниками ЕАЭС, ШОС, а также странами Азиатско-Тихоокеанского региона поддерживаются постоянные консультации и происходят встречи на полях значимых международных мероприятий, в том числе в ходе саммитов в рамках системы ООН. На одной из встреч глав внешнеполитических ведомств России, Индии и Китая, состоявшейся с участием Бразилии в сентябре 2006 года «на полях» сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке, было положено начало процессу развития многопланового многостороннего взаимодействия и сотрудничества БРИК (термин акроним БРИК стал обозначением взаимодействия Бразилии, России, Индии, Китая). В 2008 году в Санкт-Петербурге состоялась международная конференция «БРИК: прорыв в глобальную экономику XXI века» с участием представителей муниципальных властей и ведущих университетов городов-побратимов Санкт-Петербурга в Бразилии (Рио де Жанейро), Индии (Мумбаи) и Китае (Шанхай и Циндао). В декабре того же года в Москве (8–9 декабря) была проведена международная конференция «Страны БРИК на политической карте мира: новые вызовы».

На первом саммите стран БРИК (16 июня 2009 года, Екатеринбург) и последующим за ним саммите в бразильской столице Бразилиа (16 апреля 2010 года) получил поддержку начавшийся диалог по проблематике международной безопасности. В связи

¹⁹³ *Гурулева Т.Л.* Интеграция России в единое образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения. 2015. Т. 15. № 4. С. 147–158.

с присоединением в 2011 году Южно-Африканской Республики к этой группе стран, ее название было уточнено (БРИКС).

БРИКС — межгосударственное объединение пяти государств: Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР¹⁹⁴. В 2015 году под председательством России впервые состоялись Гражданский, Парламентский и Молодежный форумы БРИКС, а также медиа-саммит. Тематика встреч охватывает такие направления, как энергоэффективность, изменение климата, продовольственная безопасность, борьба с бедностью, устойчивое развитие, деятельность международных финансовых институтов. Учреждены Альянс бирж, Научный совет, Деловой совет, Совет экспертных центров. В 2017 году запущены первые семь магистерских программ сетевого университета БРИКС (учрежден в 2015 году). Из российских вузов в нем участвуют МГУ, Санкт-Петербургский государственный университет, Уральский федеральный университет. Основные направления совместных образовательных и научно-исследовательских программ — энергетика; информатика и информационная безопасность; исследования стран БРИКС; экология и изменения климата; водные ресурсы и нейтрализация загрязнений; экономика. Штаб-квартира нового учебного заведения находится в Уральском федеральном университете.

Активное развитие объединения и его растущее значение на международной арене стимулируют большую группу стран к вступлению в данное объединение. В настоящее время БРИКС носит «инклюзивный характер», его структура является открытой для других участников. Вместе с тем, решение по вопросу расширения за счет новых членов может быть принято только на основе консенсуса; решения подлежат согласованию путем внутренних консультаций и процедурных правил.

В Южно-Африканской Республике в Йоханнесбурге 22–24 августа 2023 года состоялся 15-й саммит БРИКС под лозунгом:

¹⁹⁴ Межгосударственное объединение БРИКС. Досье — ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/1315743> (дата обращения: 27.04.2022).

«БРИКС и Африка: партнерство ради взаимного ускорения роста, устойчивого развития и всеохватной многосторонности». В Саммите приняли участие около 1200 представителей из стран БРИКС и десятков других развивающихся стран, а также 65 лидеров государств Глобального Юга. Среди важных достижений Саммита — принятие в члены БРИКС с 1 января 2024 года новых членов: Арабской Республики Египет, Исламской Республики Иран, Объединенных Арабских Эмиратов, Королевства Саудовская Аравия и Федеративной Демократической Республики Эфиопия¹⁹⁵.

В Йоханнесбургской Декларации лидеры БРИКС заявили «о своей приверженности духу БРИКС, в основе которого взаимоуважение и взаимопонимание, суверенное равенство, солидарность, демократия, открытость, инклюзивность, укрепление сотрудничества и консенсус». Они также обязались «углублять взаимовыгодное сотрудничество между странами БРИКС по трем магистральным направлениям — политика и безопасность, экономика и финансы, и укреплять наше стратегическое партнерство на благо граждан наших стран посредством продвижения мира, более представительного и справедливого международного порядка, обновленной и реформированной многосторонней системы, устойчивого развития и инклюзивного роста».

С 1 января 2024 года Россия приняла председательство в БРИКС и продолжит активное продвижение всех аспектов этого партнерства. На очередном саммите (Казань, октябрь 2024 г.) состоится более 200 мероприятий разного уровня, включая министерский, а также общественные форумы и рабочие группы¹⁹⁶. Будет рассмотрен и утвержден список стран — кандидатов на получение статуса в новые партнеры БРИКС. В число новых стран, пожелавших присоединиться к БРИКС в 2024 году, называют

¹⁹⁵ Декларация «Йоханнесбург-2» // МИД РФ: URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1901504/ (дата обращения: 23.01.2024).

¹⁹⁶ Страны БРИКС поддержали проведение следующего саммита в России в 2024 году. URL: <https://news.mail.ru/politics/57542086/> (дата обращения: 23.01.2024).

Алжир, Бангладеш, Беларусь, Боливию, Венесуэлу, Вьетнам, Кубу, Демократическую Республику Конго, Нигерию, Индонезию, Казахстан, Никарагуа, Сенегал, Таиланд. В сообщениях СМИ называются и другие страны, высказывающиеся за многополярный мир, честное, равноправное и взаимоуважительное сотрудничество.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные задачи Евразийского экономического союза. Когда и по чьей инициативе была создана эта организация? Какие государства входят в ЕАЭС?
2. Почему интеграционные процессы в экономике требуют перемен и в сфере образовательного взаимодействия? Приведите примеры сотрудничества в сфере образования в ЕАЭС, ШОС, БРИКС.
3. Чем занимается Евразийская ассоциация педагогических университетов? Как деятельность этой организации способствует расширению международного сотрудничества?
4. Просмотрите сайт Университета Шанхайской организации сотрудничества <http://uni-sco.ru/> Какова основная миссия Университета ШОС? В каких проектах он участвует? Сколько университетов входят в его состав? Из каких стран эти университеты? Какие вузы России входят в состав Университета ШОС?
5. Пользуясь открытыми интернет-источниками, выпишите страны, которые входят в состав международных организаций ЕАЭС, ШОС, БРИКС.

ЕАЭС	ШОС	БРИКС
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5...
	6.	
	7.	
	8.	

III.1.4. От Великой хартии университетов к Болонскому процессу

Принято считать, что движение за создание единого образовательного пространства европейских государств положено подписанием Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств, произошедшим 19 июня 1999 г. в Болонье (Италия). Но принятию этого решения предшествовали многолетние интенсивные консультации на межведомственном государственном уровне, с участием университетов и студенческих ассоциаций. *Началом послужило обращение Университета Болоньи в 1986 году ко всем европейским университетам с призывом принять Великую хартию университетов (Magna Charta Universitarum).* Такой призыв был сделан в процессе подготовки к празднованию 900-летнего юбилея старейшего в Европе Университета Болоньи. Предложение получило широкий отклик. На состоявшейся в 1987 году конференции вузов был избран совет из восьми ведущих европейских университетов и представителя Совета Европы для разработки проекта хартии.

Во время состоявшихся в 1988 г. юбилейных торжеств Университета Болоньи ректоры 80 вузов поставили первые подписи под текстом документа с названием «Великая хартия университетов». В документе актуализирована миссия университетов нового времени. Утверждается, что «Университет является хранителем традиции европейских гуманистов; его постоянной заботой является достижение универсальных знаний; для выполнения своего предназначения он действует вне географических и политических границ и утверждает жизненную потребность различных культур познавать и влиять друг на друга»¹⁹⁷. Примечательно, что уже в преамбуле Хартии отмечается ее принятие «за четыре года до окончательной отмены границ между странами Европейского

¹⁹⁷ Хронология Болонского процесса // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/chronology.html> (дата обращения: 01.02.2022).

Сообщества». Отмечены ожидания «широкой кооперации между всеми европейскими нациями» и заявлена вера в то, что «народы и государства должны стать более чем когда-либо осведомленными о той роли, которую университеты будут призваны играть в изменяющемся и все больше и больше становящемся интернациональным обществе». Кроме того, провозглашено, что фундаментальные принципы, связанные с академической свободой и институциональной автономией, чрезвычайно важны для университетов, а непреложное соблюдение этих ценностей служит благу отдельных сообществ и человечества в целом.

Постепенно процесс европейской интеграции высшего образования стал подниматься на государственный уровень. Этому способствовали объективные потребности в формировании единого образовательного пространства и создании свода одинаковых правил, норм и национальных рамок образования для стран — участниц интеграционного процесса. Также были приняты во внимание положительно зарекомендовавшие себя конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО, касающиеся академического признания в Европе. В их числе Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953) и Протокол к ней (1964), Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования (1956), Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (1959), Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (1979), Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1976), Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского образования (1990), а также международные рекомендации ЮНЕСКО, относящиеся к другим регионам мира.

Одним из важных факторов, обусловивших развитие Болонского процесса, стала Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (подписана

в 1997 г. в Лиссабоне, Португалия; вступила в силу 1 февраля 1999 года). **Лиссабонская конвенция — это основополагающий документ в сфере международного признания документов об образовании. В конвенции определены принципы осуществления процедуры признания.** Лиссабонская конвенция стала результатом труда двух международных организаций: Совета Европы и ЮНЕСКО. В пояснительном меморандуме к рекомендациям признания совместных степеней отмечается, что данная Конвенция Совета Европы / ЮНЕСКО — главный международный правовой документ по вопросам признания квалификаций: «в юридическом смысле данная конвенция — это договор между государствами, и в таковом качестве она имеет силу правового стандарта для признания квалификаций, относящихся к системам высшего образования сторон Конвенции»¹⁹⁸.

В 1998 г. в стенах знаменитого Сорбонского университета состоялось совещание министров образования четырех стран (Франция, Великобритания, Германия, Италия). В подписанной ими **Сорбонской декларации «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования»** дано обоснование стратегической цели создания зоны европейского высшего образования. Она заключается в формировании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность поощряется как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала и должна тем самым способствовать их интеграции в европейский рынок труда. Предусматривалась также разработка общей системы степеней для уровня бакалавра, магистра и доктора.

Подписание Болонской декларации в 1999 г. положило начало новому этапу процесса структурной реформации высшего образования в Европе. В подписанном европейскими министрами образо-

¹⁹⁸ Лиссабонская конвенция / Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/documents/140-2012-07-10-10-54-52.html> (дата обращения: 06.02.2022).

вания совместном заявлении (Болонская декларация)¹⁹⁹ отмечается: *«Европейские высшие учебные заведения, следуя фундаментальным принципам, сформулированным в университетской хартии Magna Charta Universitatum, принятой в Болонье в 1988 году, восприняли вызов, в части их касающейся, и стали играть основную роль в построении зоны европейского высшего образования. Это имеет самую высокую значимость, поскольку независимость и автономия университетов дают уверенность в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний. Курс был принят в правильном направлении и со значимой целью. Однако достижение большей совместности и сравнимости систем высшего образования требует непрерывного движения с тем, чтобы быть полностью завершенным... Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям. Подтверждая нашу поддержку общим принципам, указанным в Сорбонской декларации, мы принимаем обязательство координировать нашу политику ... для создания зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру».*

В документе зафиксированы следующие основные линии развития:

- использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам;
- введение трехступенчатой системы высшего образования;
- принятие системы кредитов, как средства повышения мобильности;
- стимулирование мобильности для свободного перемещения студентов и преподавателей;

¹⁹⁹ Совместное заявление Европейских министров образования («Болонская декларация») // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902071713> (дата обращения: 01.02.2022).

- развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий.

На реализацию основных программных целей болонского процесса представители государств — подписантов согласованно определили обязательство осуществить необходимые структурные преобразования в период до 2010 года. Помимо мероприятий на национальном уровне, получили продолжение консультации на уровне министров высшего образования и ректоров университетов европейских стран. Состоялись заседания рабочих групп по обеспечению мониторинга и анализа достижений целей и обсуждения, связанные с развитием болонского процесса, в том числе по вопросам ученых степеней магистерского уровня, структуры квалификаций в европейском высшем образовании. Проведены целевые семинары по интегрированным программам обучения, академическому признанию дипломов и системе кредитов в контексте образования в течение всей жизни. В ряде встреч принимали участие российские эксперты. Активность российской стороны в процессе обсуждений была проявлена в 2002–2003 гг.²⁰⁰

В сентябре 2003 г. на Берлинской конференции министров образования стран — участниц болонского процесса Российская Федерация в лице министра образования РФ В.М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией. В октябре 2003 г. Россия принимала в Санкт-Петербурге участников международного семинара «Россия и европейское пространство высшего образования: планы и перспективы после Берлинской конференции министров образования». Получив новый статус государства — участника развивающейся интеграционной тенденции в сфере образования, РФ обрела юридическую возможность влиять на решения, принимаемые участниками болонского

²⁰⁰ Хронология болонского процесса // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/chronology.html> (дата обращения: 01.02.2022).

процесса, и на совместные усилия по определению новых направлений для будущего развития образования.

К основополагающим документам болонского процесса присоединились и другие государства СНГ. Осуществляемые в этих странах перемены и их новизна, как это имело место и в России, не обошлись без дискуссий, понадобилась информационная поддержка, разъяснение целей и задач осуществляемых перемен, дополнительное финансирование, организация повышения квалификации, разработка образовательных программ и тематических занятий²⁰¹.

Анализ опыта и результаты работы вузов на данном направлении были предметом внимания исследователей и специалистов сферы образования. Так, в феврале 2007 года Ученым советом Московского государственного института международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО (У) МИД РФ) рассматривались практические вопросы работы по вхождению в болонский процесс и задач участия в национальных проектах в области высшего образования. Были одобрены учебные планы по увеличению удельного веса общепрофессиональных и специальных дисциплин, в том числе по выбору студентов, предусмотрено развитие самостоятельной учебной работы под контролем академических тьюторов / научных руководителей. Обсуждены и намечены планы «повышения квалификации преподавателей по использо-

²⁰¹ В исследовании Асифа Джангирова, международного эксперта в области образования, обстоятельно представлена динамика процессов участия Азербайджана в болонском процессе. Отличительная особенность публикации — в интерактивности излагаемого материала в диалогической форме обсуждений на виртуальных уроках. Несколько уроков посвящены разъяснению Болонской декларации, Сорбонской декларации о гармонизации архитектуры европейской системы образования и последующим документам, отражающим «европейский прагматизма в образовании, хронологию и унификацию единого пространства высшего образования Европы». См.: *Джангиров А.* Наше образование: из прошлого в будущее. Оптимистический взгляд. Баку: Шарг-Гарб, 2020. 416 с.

ванию современных интерактивных методов обучения, в том числе с приглашением европейских профессоров; определены шаги по созданию системы академической мобильности преподавателей (преподавание в течение семестра или учебного года в ведущих европейских вузах)», другие учебные программы «в целях совершенствования системы управления качеством и усиления лидерских позиций МГИМО (У)». В решении Ученого совета отмечалось, что опыт вхождения в болонский процесс нашел отражение в многочисленных публикациях в авторитетных периодических изданиях, а также в монографиях, подготовленных профессорско-преподавательским составом МГИМО (У).

В числе заслуживающих внимания исследований следует отметить издание в 2005 году книги «Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе»²⁰². В ней отражен широкий круг проблем, связанных с созданием Европейского пространства высшего образования. В том числе в издании изложено экспертное видение коллектива российских авторов — группы ученых из МГИМО (У), МГУ, РУДН, СПбГУ, ВШЭ, участвовавших в данном совместном проекте независимого, консультативного Российско-Европейского центра экономической политики (РЕЦЭП). В соответствующих тематических разделах авторы показывают, что болонский процесс связан не только с вопросами высшего образования. Он представляет собой составляющую широкого контекста глобализации, в котором одной из главных движущих сил и основных мотиваций этого процесса является общемировая конкуренция в области высшего образования. Таким образом, ставится задача повышения конкурентоспособности европейской системы высшего образования до мирового уровня. Данное положение имеется в тексте Болонской декларации 1999 года и других документах, относящихся к ее реализации.

²⁰² Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с.

Согласно мнению экспертов, изложенному в вышеупомянутом издании, «внутренние интересы России в приложении к Болонскому процессу связаны с общим комплексом задач в области модернизации, стоящих перед Россией»²⁰³.

Прежде всего: реформа высшего образования, нацеленная на приведение высшей школы России к стандартам и требованиям информационного века и мирового рынка; повышение конкурентоспособности российской экономики, обеспечение устойчивого экономического роста, переход к экономике знаний; развитие университетов, академических ассоциаций, гражданского общества и сохранение национально-культурной и образовательной идентичности, традиций российской высшей школы; воспитание нового поколения элиты, которая станет российской по наследию и культурной принадлежности и глобальной по уровню компетенции и перспективам. Возлагались также надежды на объединение сил «трех секторов» — государства, бизнеса и гражданского общества, включая вклад университетов и академических ассоциаций в подготовку квалифицированных специалистов. При рассмотрении предполагаемых «мотивов России, вуза и студента» к декларируемым процессам гармонизации «архитектуры» европейского высшего образования, авторы исследования, надо полагать, с завышенным доверием отнеслись к тем положениям документов болонского процесса, которыми предусматривалось «уважение к национальным системам образования, культурному и лингвистическому разнообразию, а также принципу автономности университетов».

В действительности, обещания следовать такому подходу «в процессе расширения и совместимости, а также готовности к взаимодействию, а не к отторжению» не выдержали испытания временем и не были соблюдены. В период обострения международной ситуации и конфликта вокруг Украины ряд стран Запада

²⁰³ Пурискайнен К., Медведев С.А. Болонский процесс. Россия и глобализация // Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. М.: РЕЦЭП, 2005. С. 17–28.

и государств Евросоюза склонились к принятию решения дать «красный свет» международному диалогу и сотрудничеству в интересах устойчивого развития и равной безопасности для всех. Группой недружественных стран была инициирована «политика отмены русской культуры» и наложен запрет на ранее ими же инициированное партнерское образовательное сотрудничество с Россией. В этих условиях российская сторона сделала для себя соответствующие выводы и нацелена на упрочение и развитие своей «уникальной» системы высшего образования, которая будет сочетать специалитет и двухуровневый формат образования — бакалавриат и магистратуру. Принципы и основы новой системы будут разрабатывать и обсуждать при участии ректоров университетов.

В то же время национальная система высшего образования России «остается открытой и готова работать со всеми заинтересованными иностранными партнерами. Академическая мобильность в вузах — это достояние нашей системы высшего образования, и она будет сохранена», — подчеркивается в сообщении Министерства образования и науки России²⁰⁴.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Охарактеризуйте основные положения и фундаментальные принципы, изложенные в Великой хартии университетов (Magna Charta Universitatum), принятой 18 сентября 1988 г. в Болонье по случаю девяностолетия старейшего университета в Европе.*
2. *Охарактеризуйте участие университетов России в процессе международной академической мобильности студентов и работников образования. Приведите примеры успешной реализации международных образовательных программ.*

²⁰⁴ Академическая мобильность в российских вузах. Болонский процесс. Россия и глобализация // Минобрнауки РФ. Официальный телеграм-канал. URL: <https://t.me/s/minobrnaukiofficial/2760> (дата обращения: 27.12.2022).

3. *Обозначьте возможные проблемы и причины их возникновения, а также пути повышения эффективности равноправного научно-образовательного сотрудничества.*

III.1.5. Копенгагенский процесс европейской интеграции систем профессионального образования

Нормативно-правовой основой процесса европейской интеграции систем профессионального образования служит Декларация Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая в ноябре 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация)²⁰⁵.

Данная инициатива вытекает из провозглашенной заседанием Европейского Союза в столице Португалии Лиссабонской стратегии «Европа 2000» на ближайшее десятилетие. В соответствии с одобренным планом в числе ключевых целеполаганий было определено: «достижение статуса наиболее динамично растущей и конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях» для обеспечения потребностей рынка в квалифицированной рабочей силе. В разделе «Образование и развитие человеческого капитала», в частности, предусмотрено «в два раза сократить число лиц, бросивших обучение в школах, адаптировать системы образования и подготовки кадров к потребностям информационного общества, стимулировать мобильность и обучение в течение всей жизни человека». Переход к инновационной модели развития тесно увязывался с достижением устойчивого роста пред-

²⁰⁵ Декларация Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29–30 ноября 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация). URL: <https://pandia.org/text/77/304/32253.php> (дата обращения: 01.02.2022).

приятий с «большим количеством рабочих мест для более квалифицированной рабочей силы и более высокой степени социального сплочения». Исходя из этих установок, принятая в 2002 г. Копенгагенская декларация предусматривала «создание в Европе системы профессионального образования, которая станет общепризнанным эталоном качества в мире». Копенгагенский процесс имеет три основные цели: повышение качества образования, повышение привлекательности профессионального образования, развитие мобильности студентов и выпускников сферы профессионального образования.

Сотрудничество государств опирается на основные принципы Копенгагенской декларации, которые во многом сходны с принципами Болонской конвенции, отличие заключается лишь в уровнях образования.

В числе основных задач по достижению целей в Декларации прописаны формирование единого образовательного пространства в Европе; повышение прозрачности квалификаций, формирование системы переноса зачетных единиц, развитие отраслевых компетенций и квалификаций, разработка общих критериев и систем обеспечения качества, развитие систем профессиональной ориентации и консультирования, признание неформального обучения, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Контрольный вопрос:

В чем состоят задачи западноевропейской интеграции в области профессионального образования и обучения согласно планам Копенгагенской декларации, принятой в ноябре 2002 года в Копенгагене?

**III.1.6. Глобальная конвенция о признании
квалификаций, относящихся к высшему
образованию (принята на 40-й сессии
Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже,
25.11.2019 г.)**

В новом тысячелетии с каждым годом все очевиднее необходимость принятия межгосударственного документа для удовлетворения потребностей в совершенствовании механизмов признания иностранных квалификаций во всем мире. В 2011 г. был начат процесс разработки Глобальной конвенции. При подготовке проекта документа были учтены обязательства «руководствоваться стремлением укреплять образовательные, географические, гуманитарные, культурные, научные и социально-экономические связи между государствами-участниками, а также способствовать развитию диалога между регионами и обмену информацией об используемых ими инструментах и процедурах признания». Подчеркивалось, что в соответствии с Уставом Организации цель ЮНЕСКО состоит в том, чтобы «содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры».

Преамбула Глобальной конвенции также учитывает «положения Устава Организации Объединенных Наций (1945), Всеобщей декларации прав человека (1948), Конвенции о статусе беженцев (1951) и Протокола к ней (1967), Конвенции о статусе апатридов (1954), Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966) и Конвенции ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (1989)». Были «приняты во внимание рекомендация ЮНЕСКО о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании (1993), рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997), Декларация ООН о правах коренных народов (2007), рекоменда-

ция ЮНЕСКО в отношении научной деятельности и научных работников (исследователей) (2017)».

Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, была одобрена в рамках пленарного заседания 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже 25 ноября 2019 года²⁰⁶. Она стала первой в системе ООН конвенцией в области высшего образования с глобальным охватом, дополнив пять региональных конвенций ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования.

Принятие конвенции создает основу для справедливого, прозрачного и недискриминационного признания квалификаций высшего образования, открывает возможности для межрегиональной академической мобильности и вводит в действие универсальные принципы улучшения практики признания квалификаций. В разделе 1 Глобальной конвенции даны применяемые определения, в разделе 2 изложены десять ключевых целей настоящей конвенции, «основанных на принципе координации усилий и идее дальнейшего наращивания этих усилий с учетом успешного опыта в осуществлении пересмотренных региональных конвенций о признании». Раздел 3 содержит восемь основных принципов признания квалификаций, относящихся к высшему образованию. В разделе 4 обстоятельно изложены статьи, регулирующие обязательства государств-участников. В разделе 5 приведены структуры для осуществления Конвенции (национальные структуры, сети национальных структур для осуществления Конвенции, региональные и международные организации по вопросам аккредитации, гарантии качества, рамок квалификаций и признания квалификаций, межправительственная конференция участников, комитеты региональных конвенций о признании). Заключительные положения предусматривают порядок ратификации, присоединения, вступле-

²⁰⁶ Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education // UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=45> (accessed: 02.02.2021).

ния в силу и другие обязательные положения соблюдения правового регламента.

Государства — члены ЮНЕСКО одобрили Глобальную конвенцию: она упрощает процесс признания традиционных квалификаций и новых форм обучения. Основа функционирования новой конвенции — механизмы обеспечения качества и обмена информацией о высших учебных заведениях и системах, учебных программах и степенях. В отличие от географии применения региональных конвенций Глобальная конвенция прокладывает путь к увеличению мобильности между регионами и континентами. Принятие Глобальной конвенции ЮНЕСКО также позволило запустить пилотный проект — паспорт квалификаций ЮНЕСКО для беженцев и уязвимых категорий мигрантов, направленный на помощь странам — членам организации в оценке неподтвержденных документально квалификаций беженцев. Предположительно конвенция поможет улучшить образовательную мобильность для более 220 миллионов студентов по всему миру²⁰⁷.

Контрольный вопрос:

Когда и где была принята Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию? Каковы ее основные положения и значение?

III.1.7. Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания в мире миграционных процессов

По данным Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам, в 2020 г. количество международных мигрантов во всем мире достигло 281 млн человек, по сравнению с 221 млн

²⁰⁷ UNESCO adopts the first United Nations international treaty on higher education // UNESCO. 26.11.2019. URL: <https://en.unesco.org/news/unesco-adopts-first-united-nations-international-treaty-highereducation> (accessed: 02.02.2022).

в 2010 г. и 173 млн в 2000 г. Количество прибывших в разные страны мира людей превысило показатели роста населения: доля международных мигрантов в общей численности населения мира увеличилась с 2,8% в 2000 году до 3,2% в 2010 г. и до 3,6% в 2020 г.²⁰⁸ И эта тенденция, судя по всему, не изменится в ближайшие десятилетия, поскольку общественно-политическая нестабильность во многих регионах мира не уменьшается, а растёт.

Одна из наиболее уязвимых категорий перемещенных лиц — это дети. В мировом масштабе общее число детей, находящихся в миграции (по-английски их часто называют *children on the move*), в 2020 г. достигло 31 млн человек²⁰⁹. Многие из них не имеют доступа к качественному образованию, испытывают серьезные трудности в ходе процесса адаптации и интеграции. Особенно сложно приходится детям, находящимся в ситуации вынужденной международной миграции — из семей беженцев и ищущих убежище лиц. В 2021 году в мире было зарегистрировано 89,3 млн вынужденно перемещенных лиц, из них 41% составляют дети²¹⁰. Очевидно, что по итогам 2022 г. ситуация в связи с мировым геополитическим кризисом еще более ухудшится, и значительно вырастет число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и не имеющих доступа к качественному образованию и вынужденных адаптироваться к жизни в новой языковой и социокультурной среде.

²⁰⁸ Гулевич В. К концу XXI века европейцы будут жить совершенно в другой Европе // Newfront.info. 15.01.2020. URL: <https://news-front.info/2020/01/15/k-konczu-xxi-veka-evropejczy-budut-zhit-sovershenno-v-drugoj-evrope> (дата обращения: 15.08.2022); United Nations. (2020). International Migration 2020 Highlights. (ST/ESA/SER.A/452). URL: https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa_pd_2020_international_migration_highlights.pdf (accessed 02.08.2022).

²⁰⁹ Child displacement. Worldwide, more than 33 million children have been forcibly displaced at the end of 2020 // UNICEF (2021). URL: <https://data.unicef.org/topic/child-migration-anddisplacement/displacement/> (accessed: 02.08.2022).

²¹⁰ Refugees. Global Issues // UN. URL: <https://www.un.org/en/global-issues/refugees> (accessed: 04.08.2022).

Неурегулированные проблемы миграционных кризисов, межэтнические конфликты, проблемы беженцев и возрастающий в связи с этим рост недовольства граждан принимающих стран побуждают правительства к принятию мер, направленных на минимизацию нарастающих угроз. Такие меры принимались на протяжении последних двух-трех десятилетий, в том числе посредством внедрения этно- и поликультурного образования и разнообразных адаптационных программ. Процесс этот имеет свою историю, получившую отражение в положениях межгосударственных конвенций и международных стандартов образования.

Наблюдаемый с начала XXI века в государствах Европы и США, Канады приток иноэтничных мигрантов имеет свои причины, а также существенные отличия от волн беженцев и насильственно перемещенных лиц — трагического следствия двух мировых войн предыдущего столетия. В числе миграционных особенностей в период после краха колониальной системы наблюдается сохранение потока мигрантов из группы ныне независимых государств в бывшие метрополии. Нынешний вектор переселения исторически обусловлен предпочтениями метрополий в новых формах сохранить свое влияние в бывших колониях и зависимых странах. В том числе, путем регулирования притока рабочей силы за счет иммигрантов со знанием языка страны приема. К примеру, в Португалии больше всего мигрантов из Анголы, в Испании — из стран Латинской Америки, в Великобритании — из Индии, во Франции — из Алжира. Доля африканцев среди мигрантов в Бельгии и Италии достигает 48,7% и 26,9% соответственно.

В ряде случаев такое предпочтение закреплено в законодательных актах и соглашениях о двойном гражданстве. В законодательстве Испании выделяются «ибороамериканские» испаноязычные страны Латинской Америки и бывшие испанские колонии. В Великобритании, помимо приема выходцев из Индии и Пакистана, а также бывших африканских колоний, сохраняется взаимодействие в рамках Британского Содружества Наций в составе 54 государств-членов.

В числе причин, побуждающих метрополии делать выбор в пользу иммигрантов из бывших колоний, эксперты выделяют несколько факторов²¹¹. Знание языка является одним из основных требований к иммигрантам. Между тем в бывших колониях многие жители уже владеют языком метрополии, нередко он является официальным языком соответствующей страны или основным языком образования в ней. Помимо этого, важны налаженные контакты в лице этнических землячеств, культурных и религиозных объединений, ранее созданные в метрополиях.

Важным фактором являются сформированные колониальными властями образовательные традиции, представленные системой школьного и высшего образования. Во многих случаях граждане этих стран ориентированы в рамках и ценностях культуры метрополии, что дополнительно мотивирует заинтересованность в приеме выходцев из своих бывших колоний. Такой подход стран приема иммигрантов отчасти объясняется стремлением предотвратить размывание собственного языка и культуры.

Основные причины глобального миграционного кризиса и нелегальной миграции, как правило, связаны с голодом и нищетой, отсутствием мира и безопасности, побуждающими к поиску лучшей жизни в развитых странах или других государствах со стабильной экономикой и социальным благополучием. Образование имеет решающее значение для успешной интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество. В первые послевоенные годы роль образовательных организаций европейских стран обычно ограничивалась введением для обучающихся школьного возраста кратковременных курсов языка страны пребывания, а в лучшем случае — еще и изучением родного языка с целью обеспечения реинтеграции по возвращении в страну предыдущего проживания²¹². Доминирующей тенденцией этих лет

²¹¹ *Боргулев М.* Рудименты колониальной системы, или Новое звучание старых связей // Сообщение. 2003. № 2. С. 45–47.

²¹² Commission of the European Communities. Report on the Education of Migrants' Children in the European Union. Brussels, 25.03.1994. URL: https://aei.pitt.edu/1257/1/migrant_children_COM_94_80.pdf (accessed: 27.04.2022).

стало применение компенсаторно-ассимиляционных подходов в педагогике²¹³, в основе которых лежала «гипотеза дефицита способностей» (deficit hypothesis). Компенсация данного дефицита реализовывалась посредством подготовительных и корректирующих образовательных программ, предусматривалось последующее присоединение детей из семей иноэтничных мигрантов к общей учебной программе принимающей страны. В разных странах такой подход называли по-разному: во Франции — педагогикой приема, в Германии — педагогикой для иностранцев и т. п. По мнению экспертов, ассимиляционный характер такого подхода производил негативное воздействие на образовательную систему, узаконивая сегрегацию (пусть и временную) и недостаточный уровень успеваемости учеников. При этом вся ответственность перекладывалась на этнические меньшинства, а не на школу²¹⁴.

Начиная с 1970-х годов под влиянием нарастающего общественного противостояния расизму, апартеиду и дискриминации этнических меньшинств все большую популярность в США, Канаде и странах Европы завоевывают концепции антирасистского образования (anti-racist education) и мультикультурного образования (multicultural education). В Международном словаре по образованию термин «мультикультурное образование» определяется как «полиэтническая (поликультурная) образовательная ситуация, когда носитель одной культурной системы вступает в контакт с носителями ценностей другой или других культур, представленных в данном учебном заведении»²¹⁵. Данные концепции, в отличие от «гипотезы дефицита», опира-

²¹³ Ломакина И.С. Проблемы мультикультурализма в сфере образования ЕС // Педагогика. 2015. № 2. С. 118–126.

²¹⁴ Boss-Nunning Ur. et al. Towards Intercultural Education. A Comparative Study of the Education of Migrant Children in Belgium, England, France and the Netherlands. CILT, London, 1986.

²¹⁵ Dictionary of Multicultural Education / edited by Carl A. Grant and Gloria Ladson-Billings. Phoenix, Ariz.: Oryx Press, 1997.

лись на «гипотезу отличий», которая подразумевала равнозначность разных языков, культур, идентичностей²¹⁶. Работа в рамках этих концепций явилась результатом инициатив муниципальных властей и образовательных учреждений, вынужденных в ответ на появление в их школах большого количества иммигрантов из бывших колониальных и зависимых стран решать вопросы их обустройства и образования²¹⁷. В понятие мультикультурного образования тогда входило усвоение обучающимися знаний о различных культурах, уяснение общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитание у обучающихся толерантности по отношению к носителям инокультурной системы²¹⁸. В основу «анти-расистского» образования был положен принцип расового равенства. Основные характеристики мультикультурного подхода в образовании подразумевали понимание и принятие культурных и иных отличий, опору на принципы справедливости, равенства и демократии, отражение разнообразия в учебных программах и учебных материалах.

Некоторые положения вышеозначенных подходов вошли впоследствии в национальные образовательные программы и официальные документы. В дальнейшем это послужило утверждению идей и принципов культуры мира и ненасилия, вызревавших долгие годы, начиная с истоков создания ООН и ЮНЕСКО. Заслуга этих международных организаций состоит в своевременности выдвижения и поддержки Декларации о культуре мира и одновременном принятии в декабре 1998 года Программы

²¹⁶ *Luchtenberg S.* Intercultural Education in Industrial Societies. Reflections on Comparison and Evaluation. Dijon, 1993.

²¹⁷ *Intercultural Education in Schools. A Comparative Study*, DG for Internal Policies of the Union. Brussels, European Parliament, 2008.

²¹⁸ *Афонькина Ю.А.* Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. Красноярск, 2014. 182 с.

действий в области культуры мира²¹⁹. В мае 1999 года в Москве состоялся представительный Международный форум мэров городов и деятелей культуры, науки и общественной жизни «За культуру мира и диалог между цивилизациями в третьем тысячелетии». В заключительном документе этого форума отмечена особая значимость образования и воспитания в духе культуры мира. В рамках общегородской программы «Москва на пути к культуре мира» в канун нового тысячелетия была проведена научно-практическая конференция «Десятилетие национально-культурного движения в Москве: опыт и перспективы». Ее участники позитивно оценили предпринятые в эти годы усилия по гармонизации межнациональных отношений и развитию этнокультурного образования.

В 1990-е гг. стали определять межкультурное образование как образование, нацеленное на развитие навыков взаимодействия и культурно-познавательных проектов сотрудничества, реализуемых в рамках учебной программы и внеурочной деятельности. Среди управленцев в сфере образования стало звучать все больше мнений о необходимости воспитания общих ценностей и гражданской идентичности. Были актуализированы концепции «гражданского образования» (Великобритания, Дания и др.), «социального сплочения», «солидарности» и «инклюзивного образования» (Франция, Венгрия и др.), которые подчеркивали необходимость консолидации общества на базе общих ценностей, языка, идентичности. Широкое признание в мире приобретает тезис о важности межкультурного диалога и формирования культуры мира в целях обеспечения международной безопасности и устойчивого развития.

²¹⁹ Декларация о культуре мира и Программа действий в области культуры мира. Резолюция 53-й сессии ГА ООН 10 декабря 1998 года. Нью-Йорк // Организация Объединенных Наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml (дата обращения: 10.08.2022).

В многонациональной Российской Федерации накоплен значительный опыт реализации программ этно- и поликультурного образования, который может представлять интерес и для международного сообщества. В России используется 277 языков и диалектов, при этом в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 — в качестве языка обучения, 81 — в качестве учебного предмета²²⁰. Этнокультурное и языковое многообразие России защищено государством. Еще в 60-е годы XVIII века организация школьной системы в России учитывала многонациональность страны, а общественное сознание рассматривало школу не только как институт просвещения, но и как инструмент языковой и духовной интеграции народов, проживающих на территории империи. Так, по «Правилам о мерах к образованию населяющих Россию инородцев»²²¹, принятым в середине XIX в., начальное обучение нерусских детей должно было происходить на их родном языке, при этом их учителя вне зависимости от их происхождения и национальности обязательно должны были хорошо владеть двумя языками — русским и тем, на котором происходило первоначальное обучение. Например, в местностях со сплошным татарским населением за счет казны учреждались начальные сельские и городские училища. Для скорейшего распространения русского языка в мусульманской среде правила обязывали местные магометанские общества «к учреждению на собственные средства классов русского языка при мектебе и медресе...». При этом изучение основ ислама не вос-

²²⁰ Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666, последние редакционные изменения утверждены Указом Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703. Статья 10. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 18.07.2022).

²²¹ О мерах к образованию населяющих Россию инородцев. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Том IV. СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1871. URL: https://vk.com/album-92365456_251122848 (дата обращения: 27.07.2022).

прещалось, но проводилось за счет местных обществ, а не за счет казны²²².

Одним из первых законодательных актов Советской власти стала Декларация прав народов России, провозгласившая равенство всех народов и, в частности, их право получать образование на родном языке. Уже в этот период начали готовить национальные педагогические кадры, составлять учебники на национальных языках, разрабатывать алфавиты для народов, не имевших своей письменности²²³. Высшей точкой подъема образования на родном языке стал 1934 год, когда в пределах СССР преподавание велось на 104 языках²²⁴. В 1939–1940 гг. был взят курс на процесс русификации, в связи с чем Совнарком принял постановление о постепенном переводе всех школ на русский язык. К концу 1970-х гг. образование в СССР можно было получить лишь на четырнадцати языках, а общее число языков, изучавшихся в школах как предмет, снизилось к середине 1980-х гг. до сорока четырех.

Федеральным законом «Об образовании» 1992 года было закреплено понятие «школа с русским языком как неродным» вместо традиционного «национальная школа»²²⁵. Такие учебные заведения в начале 1990-х гг. стали воссоздаваться во всех субъектах РФ. Принятый в 1996 году Федеральный закон о национально-культурной автономии поощрял создание общественными объ-

²²² Бурдина Е.Л. Национальная образовательная политика России: исторический опыт // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2007. № 1 (25). С. 172–180.

²²³ Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: 2001. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000704968/ (дата обращения: 27.07.2022).

²²⁴ Мартынова М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. 2004. № 1 (21). URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002459328/ (дата обращения: 27.12.2022).

²²⁵ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 27.07.2022).

единениями этого типа негосударственных дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учреждений образования с обучением на национальном (родном) языке. Кроме того, за НКА было закреплено право вносить в федеральные и местные органы исполнительной власти предложения о создании классов и учебных групп с обучением на национальном (родном) языке в государственных образовательных учреждениях или отдельных государственных, муниципальных образовательных учреждений с обучением на русском языке и углубленным изучением национального (родного) языка, национальной истории и культуры²²⁶.

К середине 1990-х гг. в системе российского государственного образования работали около 9 тысяч «национальных» школ. Так, в 2004 году в общей сети образовательных учреждений Якутии школы с родным (нерусским) языком обучения составляли более 40%, Башкортостана — более 45%, Татарстана — 60%, Тывы — 80%²²⁷. Огромный опыт этнокультурного образования был накоплен в столичном мегаполисе, где работали более 70 образовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования.

С введением Единого государственного экзамена популярность получения образования на родном языке начала постепенно падать, а реформы образования 2000–2010-х гг. и изменение принципов финансирования образовательных организаций сделали невыгодными сохранение малочисленных школ с родным языком обучения, поэтому их количество во всех субъектах РФ начало постепенно сокращаться.

В настоящее время наиболее популярной формой изучения этнокультурного компонента (родного языка и культуры) стано-

²²⁶ Федеральный закон «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г. №74-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9578> (дата обращения: 27.07.2022).

²²⁷ Справка об учебных изданиях, реализующих региональный (регионально-национальный) компонент содержания общего образования. // Центр национальных проблем Федерального института развития образования. URL: <http://www.inpro-rus.ru> (дата обращения: 27.07.2022).

вятся уроки родного языка и литературы, включенные в образовательную программу, реализуемую на русском языке. Еще одна возможность включения этнокультурного компонента в образовательный процесс — предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), ее потенциал пока для решения поставленных задач используется недостаточно. Важное значение для сохранения и развития этнокультурного компонента имеет также система дополнительного образования.

Всем гражданам РФ предоставляются возможности бесплатного получения дошкольного, начального, среднего общего, среднего полного и — на конкурсной основе — среднего профессионального и высшего образования. Основным законом, регулирующим развитие российского образования, является федеральный закон «Об образовании в РФ», вступивший в силу в 2013 году²²⁸. Статьей 12 данного закона устанавливается, что «... содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями...».

2000 год был провозглашен Организацией Объединенных Наций Международным годом культуры мира. В принятом в этой связи обращении ЮНЕСКО подчеркивалось, что культура мира является универсальной культурой, которую должны разделять все народы и все люди для того, чтобы придать смысл своей принадлежности к человечеству в целом. В новом тысячелетии ши-

²²⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 21.07.2022).

рокий размах приобретает тема поликультурного образования, воспитания в духе культуры мира, уважения религиозного и этнокультурного разнообразия, родного языка и права на идентичность. К сожалению, мы наблюдаем отступление властей ряда стран от уставных принципов ООН и международно-правовых документов, направленных на обеспечение равной безопасности и устойчивое развитие для всех. Проявляется неуважение к всемирному культурному наследию, разнообразию и многоязычию народов мира. Наблюдается стремление к укреплению господствующих высот, прибегая при этом к угрозам применения силы и методам политики неоколониализма, дискриминации и расизма, не гнушаясь потаканием откровенным нацистам и их героизации. Вопреки ранее принятым международным обязательствам внедряются недружественные «правила отмены культуры», проводится линия на изоляцию и притеснение российской культуры, русского языка и образования.

В области международного образования получила развитие программа межуниверситетского сотрудничества инновационных кафедр ЮНЕСКО (программа УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО). В числе приоритетных целей программы — введение новаторских методов регионального и международного академического сотрудничества, содействие созданию центров передового опыта передачи, обмена и совместного использования знаний высших учебных заведений. В соответствии с решением Всероссийского конгресса кафедр ЮНЕСКО (март 2007 г.) создан Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО РФ. В его состав наряду с профильными кафедрами МГУ, МГИМО, РУДН, Санкт-Петербургского педагогического университета и др. входит кафедра ЮНЕСКО Московского педагогического государственного университета по тематике «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов». Положением о кафедре ЮНЕСКО МПГУ предусматривается разработка и реализация учебных программ и учебно-методических материалов по тематике межкультурного образования, интеграции молодежи и детей мигрантов в систему образования, а также развитие сете-

вого взаимодействия, обмен опытом, в том числе в рамках глобальных сетей ЮНЕСКО.

Образование — это единственная сфера, содействующая интеграции и социализации представителей разных этносов, а также мигрантов и иноэтничных групп населения вне зависимости от наличия какой-либо стратегии или политики. Содействие быстрой интеграции мигрантов и этнических меньшинств — вопрос, который должен быть приоритетным и для власти регионального уровня, и для органов образования, и для конкретных учителей. Дело — не в отдельных мероприятиях и проектах, которых достаточно много реализуется в настоящее время в разных уголках нашей страны, а в переосмыслении содержания образования, методов педагогической и управленческой деятельности для интеграции детей из семей мигрантов. Как в России, так и за рубежом необходимо продолжать системную работу по решению проблемы языковой, культурной и социальной адаптации детей и их интеграции в общество и в России, и за рубежом. В Российской Федерации на этом направлении накоплен значительный опыт, который активно распространяется кафедрой ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», работающей в Московском педагогическом государственном университете.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Каковы основные характеристики мультикультурного подхода в образовании ряда стран Запада? Приведите примеры российского опыта реализации программ государственной национальной политики и адаптации детей из семей международных мигрантов средствами образования.*
2. *Каковы приоритетные цели программы межвузовского сотрудничества кафедр ЮНЕСКО? Познакомьтесь с новостной лентой кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» МПГУ <http://mpgu.su/category/novosti/novosti-yunesko/> Выделите из новостей те, которые относятся к данному*

направлению образовательной деятельности в рамках межуниверситетского партнерства УНИТВИН и дайте им краткую характеристику.



III.1.8. Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО)

Международная стандартная классификация образования (МСКО ЮНЕСКО) – это базовая классификация, входящая в Международную систему экономических и социальных классификаций ООН и являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования.

МСКО стала результатом международного соглашения и документом, официально утвержденным странами – участницами на Генеральной конференции ЮНЕСКО. Она способствует осуществлению важнейших функций ЮНЕСКО, направленных на решение поставленных в Уставе Организации задач. В числе этих функций – разработка стандартов с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций. Во многом это направление деятельности связано с другими функциями: перспективными исследованиями в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященными миру будущего, продвижением, передачей и совместным использованием научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности, обменом специализированной информацией.

Необходимость в разработке и принятии МСКО в системе ЮНЕСКО возникла в условиях разнообразия национальных систем образования, его структуры и содержания, как международный инструмент обеспечения основы для представления данных в сопоставимом и унифицированном формате.

Курирует МСКО Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), который был создан в июле 1999 года в Париже, а в 2001 году переведен в Монреаль. Главная задача ИСЮ — совершенствование статистической программы ЮНЕСКО для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в современных быстро меняющихся условиях²²⁹. В технической консультативной группе МСКО предусмотрено участие ЮНЕСКО, кураторов других подобных классификаций (при необходимости) и ключевых партнеров по сбору данных в области образования, таких как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Европейское статистическое управление (Евростат)²³⁰.

Первая МСКО была принята на Международной конференции по образованию (Женева, 1975) и известна как МСКО-1976. За последние 40 лет образование в целом и системы образования различных стран претерпели значительные изменения. С этим связаны периодические обновления стандартной классификации. Впервые классификация была изменена в 1997 году (МСКО-1997), и затем ее совершенствование продолжилось. При подготовке, ныне действующей МСКО-11 всем государствам — членам ЮНЕСКО, включая их министерства образования, а также всем

²²⁹ UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/> (accessed: 02.02.2021); Области образования и профессиональной подготовки. 2013 (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training2013-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

²³⁰ Международная стандартная классификация образования 2011. 36-я сессия ГК ЮНЕСКО, ноябрь 2011 г. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

национальным статистическим органам при содействии Статистического управления ООН было предложено представить соответствующую первичную информацию для подготовки базового доклада, а затем высказать замечания к проекту документа.

В принятой на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года новой версии МСКО-2011 (пришедшей на замену МСКО-1997) представлены усовершенствованные определения и более обширный материал, которые позволяют успешнее отслеживать мировые образовательные модели. МСКО-2011 состоит из трех компонентов: согласованных на международном уровне положений и определений, системы классификации и классификации национальных образовательных программ в соответствии с МСКО и соответствующих квалификаций в странах мира. Как и предыдущие варианты, МСКО-2011 имеет статус международного соглашения. Существенному пересмотру подверглись разделы, посвященные высшему образованию (учитывает договоренности в рамках Болонского процесса) и образованию детей младшего возраста (учитывает рекомендации Московской конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста). Представлены новые схемы кодирования образовательных программ и уровней полученного образования.

В сопроводительном руководстве Института статистики ЮНЕСКО к тексту МСКО-2011 отмечается назревшая необходимость применения данной версии МСКО также «в области образования и профессиональной подготовки». Отмечается, что при этом «классификации уровней и областей образования останутся частью той же системы классификаций», что и в ее предыдущих версиях. Разработана таблица «Соответствие между *«МСКО: Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О)»* и *«Областями образования МСКО 1997»*²³¹. Цель

²³¹ Области образования и профессиональной подготовки. 2013 (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscde-fields-of-education-training-2013-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).

такого подхода — актуализировать значимость профессионального обучения, классифицировать программы образования и соответствующие квалификации по областям образования и профессиональной подготовки на основе предметно-содержательного компонента программы. Новая стандартная классификация послужила основой для сбора информации при подготовке аналитического доклада ОЭСР *Education at a Glance 2015*, известного как авторитетный ресурс достоверной информации о состоянии образования в странах ОЭСР и ее странах-партнерах, включая статистические данные от дошкольного до высшего и послевузовского уровней образования²³².

Все более актуальными в последние годы становятся вопросы, касающиеся программ подготовки учителей и совершенствования их квалификаций в соответствии с согласованными на международном уровне категориями. Значительное внимание политике в отношении учителей — разработке международной квалификации программ подготовки учителей (МСКО-Уч) было уделено на 40-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2019 году.

В решениях данной сессии (210 EX/8)²³³ отмечена важнейшая роль учителей в решении задачи обеспечения качественного образования для всех, необходимость увеличения числа квалифицированных учителей и совершенствования сбора и качества данных об учителях. Также дано поручение Генеральному директору продолжить процесс разработки международной стандартной классификации программ подготовки учителей в целях дополнения существующих рамок МСКО и МСКО-О и подготовки проекта резолюции для следующей сессии ГК ЮНЕСКО.

²³² Взгляд на образование 2015. Индикаторы ОЭСР // OECD Education at a Glance 2015. OECD. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/eca9c84f/ru> (дата обращения: 02.02.2021).

²³³ Генеральная конференция 40-я сессия, Париж 2019 г. 40 с. Доклад комиссии по образованию. URL: <https://ru.readkong.com/page/doklad-komissii-po-obrazovaniyu-the-united-nations-8747404?p=3> (дата обращения: 27.12.2022).

В ходе 41-ой сессии ГК ЮНЕСКО (Париж, 9–24 ноября 2021 г.)²³⁴ была рассмотрена тема «Создание глобальной системы классификаций для диалога по вопросам политики в отношении учителей. Разработка международной стандартной классификации программ подготовки учителей». По итогам работы сессии принято решение утвердить Международную стандартную классификацию программ подготовки учителей (МСКО-Уч) и предложить генеральному директору: подготовить практическое руководство по интерпретации и применению МСКО-Уч, организовать обучение и оказывать поддержку в наращивании потенциала стран, чтобы подготовить их к использованию МСКО-Уч, сформировать комитет по МСКО-Уч для консультирования Статистического института ЮНЕСКО по вопросам классификации программ подготовки учителей, продолжать периодически анализировать и пересматривать МСКО-Уч.

Практическую значимость определений и конкретных положений, содержащихся в международной стандартной классификации образования, отражает тот факт, что данный документ служит важнейшим инструментом формирования на его основе национальных рамок стандартной классификации, ведения статистической отчетности и участия в процессе академической мобильности и образовательного взаимодействия всех государств — членов ЮНЕСКО.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Как расшифровывается аббревиатура МСКО ЮНЕСКО? Что входит в данное понятие?*
2. *Разработана ли на сегодняшний день международная стандартная классификация программ подготовки учителей?*
3. *Из каких компонентов состоит версия МСКО-2011?*
4. *Какова главная задача Института статистики ЮНЕСКО?*

²³⁴ Акты 41-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО // Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380399_rus.page=145 (дата обращения: 27.12.2022).

Рекомендуемая литература к третьему разделу:

Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна: Феникс, 1997. 576 с.

Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной Войны. Документы и материалы. Т. I—III / Ред.-сост. С. Майоров. М.: Госполитиздат, 1946—1947.

Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Омельченко Е.А. Международные стандарты образования: уроки истории и современность: монография / 2-е изд., перераб. и доп.; под общ. ред. Ю.А. Горячева. М.: Этносфера, 2023. 302 с.

Гурулева Т.Л. Интеграция России в единое образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения. 2015. Т. 15. № 4. С. 147—158.

История дипломатии. Т. 3. Дипломатия в период подготовки Второй Мировой войны (1919—1939 гг.) // под ред. акад. В.П. Потемкина. М.—Л.: Госполитиздат, 1945. 884 с.

Международная стандартная классификация образования 2011. 36 сессия ГК ЮНЕСКО, ноябрь 2011 г. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-ru.pdf> (дата обращения: 05.02.2022).

Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования / Сост.: Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Минобрнауки России. М., 2009. URL: <https://storage.tusur.ru/files/44941/education.pdf> (дата обращения: 06.05.2022).

Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ. Приложение к постановлению Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ от 29.11.2013 г. № 39—6. URL: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/285.pdf> (дата обращения: 02.02.2022).

Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.

Повестка дня в области устойчивого развития // ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (дата обращения: 02.02.2022).

Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ // Информационно-

аналитические материалы Государственной Думы. Вып. 18. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4619/16310> (дата обращения: 02.02.2022).

СССР и ЮНЕСКО: док. и материалы, 1954—1987: в 2 т. / Комис. СССР по делам ЮНЕСКО; сост. И.Д. Никулин. Т. 1. М.: Междунар. отношения, 1989. 613 с.

Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. Калуга: Золотая аллея, 2002. 148 с.

Шевцова А.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: поиски методического инструментария // Укрепление российской нации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование». Вып. 1 / Под общ. ред. Ю.А. Горячева, В.Ф. Захарова. М.: МПГУ—Этносфера, 2020. С. 36—45.

Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education // UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=45> (accessed: 02.02.2022).

РАЗДЕЛ IV

Образование для устойчивого развития: от глобального миропонимания и рамочной программы «Образование–2030» к новой инициативе ЮНЕСКО «Перспективы образования»

25 сентября 2015 г. на всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию под эгидой Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке государства-члены официально приняли повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Во всемирной встрече, состоявшейся в год 70-летия ООН, и на проводимой в эти дни юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи Организации приняли участие более 150 глав государств и правительств, что свидетельствует о широком признании уникальной роли, которую ООН, созданная с главной целью — не допустить повторения трагедии Второй мировой войны, играет в современных международных отношениях.

«Политическая дискуссия на Генассамблее проявила озабоченность «болевыми точками» в сегодняшнем мире. Проявилось и сходство мнений в необходимости руководствоваться общими ценностями и интересами на основе международного права в объединении усилий для того, чтобы сделать мир стабильным

и безопасным, обеспечить благоприятные условия для устойчивого поступательного развития всех государств»²³⁵.

IV.1. Итоги реализации Декларации тысячелетия и новые глобальные цели ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Задачи образования

Принятию новой международной повестки дня и глобальных целей в области устойчивого развития предшествовало утверждение на встрече ООН высокого уровня в 2000 году долгосрочного программного документа «Цели развития тысячелетия»²³⁶. Сформулированные задачи и индикаторы измерения степени их достижения к 2015 году были направлены на то, чтобы «глобализация стала позитивным фактором для всех народов мира». В числе глобальных целей были обозначены задачи обеспечения мира, безопасности, разоружения, развития, охраны окружающей среды и прав человека. В разделе «Защита уязвимых» в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, подписанной в сентябре 2000 г., изложены обязательства по борьбе с нищетой, голодом, болезнями, неграмотностью, деградацией окружающей среды и дискриминацией женщин. Все цели тысячелетия развития, выведенные из этой Декларации, имеют конкретные задачи и показатели. В том числе было прописано обязательство «приложить все усилия к тому, чтобы детям, а также всему гражданскому населению, которое испытывает наибольшие страдания в результате стихийных бедствий, геноцида, вооруженных конфликтов и других чрезвычай-

²³⁵ 75-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН // Президент России: официальный сайт. 22.09.2020. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/64074> (дата обращения: 18.08.2021).

²³⁶ Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 г. // ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml (дата обращения: 18.08.2021).

чайных гуманитарных ситуаций, предоставлялась всяческая помощь и защита с целью их скорейшего возвращения к нормальной жизни». За прошедшие годы принятые обязательства оставались в фокусе международной жизни. К сожалению, не все из них оказались выполнимыми, неравномерным был и достигнутый прогресс в отдельных областях. Цели образования в декларации не были прописаны, что в определенной мере компенсировалось действовавшей в эти годы международной программой ЮНЕСКО «Образование для всех».

Процесс разработки и согласования новой международной повестки дня в области устойчивого развития сопровождался интенсивными консультациями и переговорами, в том числе по вопросам образования и обеспечения равенства права на образование для всех. Тема дискриминации и неравенства, в том числе гендерного, а также вопросы обеспечения прав этнических меньшинств обсуждались на представительных международных форумах. В 2010 году в докладе ООН о человеческом развитии было дано описание нового «индекса гендерного неравенства» как одного из интегральных показателей состояния общества. В 2012 году заседание ООН в формате саммита завершилось принятием плана действий «Образование — прежде всего».

27 июля 2012 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила итоговый документ Конференции ООН по устойчивому развитию под названием «Будущее, которого мы хотим». В том документе, который был подготовлен на Конференции Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 год), государства — члены подтвердили свои обязательства «соблюдать, защищать и поощрять права человека и основные свободы для всех без каких бы то ни было различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка или религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения»²³⁷. По итогам состоявшихся консультаций

²³⁷ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН / 66/288. Будущее, которого мы хотим // ООН. URL: https://unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2012/A_RES_66_288_TheFutureWeWant_r.pdf (дата обращения: 27.12.2022).

и обсуждений межправительственная рабочая группа ООН открытого состава подготовила предложение относительно целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года, которые были положены в основу для принятия в окончательной редакции юбилейной сессией ООН.

Новая международная повестка дня содержит 17 целей (ЦУР) и 169 задач, направленных на обеспечение мирного и гармоничного развития современной цивилизации. В число 17 целей входит глобальная цель в сфере образования «ЦУР-4 – Образование-2030»²³⁸. В международных документах иногда ее кратко обозначают: «Качественное образование». Ее полное название: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех». Она включает в себя конкретные задачи и средства их осуществления. Задачи, предложенные для реализации к 2030 году правительствам государств – членов ООН, изложены следующим образом:

- *обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершили получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования;*
- *обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования;*
- *обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию;*
- *существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства;*

²³⁸ ЦУР-4. Global Education Monitoring Report // UNESCO. URL: <https://ru.unesco.org/gem-report/node/1346> (accessed: 21.08.2021).

- ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении;
- обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать;
- обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданской ответственности и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

К средствам осуществления перечисленных задач относятся:

— создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех;

— к 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий;

— к 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах.

Координация выполнения ЦУР-4 возложена на универсальную и самую представительную межправительственную организацию в системе ООН — Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). В ноябре 2015 г.

на состоявшейся в Париже 38-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в штаб-квартире Организации прошло совещание высокого уровня, в ходе которого были приняты и предложены к осуществлению рамки действий по реализации повестки дня в области образования (рамки действий «Образование-2030»). Основные элементы рамок действий были согласованы в мае 2015 года на Всемирном форуме по вопросам образования в Инчхоне, Республика Корея. Принятая в ходе Форума Инчхонская декларация²³⁹ отражает намерение стран и всемирного образовательного сообщества принять единую повестку дня в области образования. Примечательно, что проведение мероприятия и принятие на нем Инчхонской декларации по проблематике «Образование-2030» было организовано ЮНЕСКО совместно с Программой развития ООН, Фондом ООН в области народонаселения, Верховным комиссаром ООН по делам беженцев, Детским фондом ООН, Структурой ООН по вопросам гендерного равенства и расширения прав женщин и Всемирным банком. К числу организаторов конференции и принятой на ней Декларации присоединилась также Международная организация труда.

Контрольное задание:

На сайте ООН познакомьтесь с целями устойчивого развития и выделите из них относящуюся к образованию цель 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».



²³⁹ Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (дата обращения 05.04.2021).

Какие конкретные задачи и средства их осуществления изложены в данном документе для реализации к 2030 году?

На какую международную организацию системы ООН возложена координация по выполнению ЦУР-4 по обеспечению качественного образования?

IV.2. Образовательная повестка ЮНЕСКО на период до 2030 года

Утвержденная Генеральной конференцией ЮНЕСКО (ноябрь 2015 г., Париж) окончательная редакция образовательной повестки на период до 2030 года содержит призыв к государствам «обеспечить инклюзивное, основанное на праве справедливости качественное образование и создать благоприятные возможности для непрерывного обучения в течение всей жизни для всех» и содержит рекомендации:

- осуществить меры по формированию эффективной правовой и политической базы в области образования, «основанной на принципах подотчетности, транспарентности и партисипативного управления». Предлагается, что образование должно носить всеобъемлющий характер и представлять собой общественное благо, фундаментальное право человека и базу для гарантии реализации иных прав, что является ключевым фактором в достижении полной занятости и устойчивого развития;
- сосредоточить основные усилия на обеспечении доступа, равенства и инклюзии, качества и результатов обучения в рамках концепции непрерывного образования. Планируется в этой связи обеспечить бесплатное, равное, финансируемое государством, качественное начальное и среднее образование;
- поощрять предоставление, по крайней мере одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования, а также доступ к качественному образованию и воспитанию детей младшего возраста;

- предоставлять полноценное образование и подготовку для детей и подростков, оказавшихся вне школы, для которых требуются незамедлительные, целенаправленные и последовательные действия, обеспечивающие посещение детьми школы и обучение;
- обратить внимание на то, что «инклюзия и равенство в образовании являются основой преобразовательной повестки образования и, соответственно, необходимым условием устранения всех форм исключения и маргинализации, неравенства в доступе, участии и в результатах обучения»;
- осуществлять необходимые изменения в образовательной политике и «сконцентрировать внимание на наиболее обделенных и незащищенных категориях», в том числе беженцах из зон международных конфликтов, лицах с ограниченными возможностями. Приобретает значимость гендерное равенство и необходимость поддержки политики, планирования и формирования среды обучения с учетом данного фактора;
- совершенствовать ресурсное обеспечение для улучшения результатов обучения, процессов и оценки результатов, а также механизмов, позволяющих определить прогресс;
- обеспечить учителям и преподавателям адекватные возможности в организации их должной подготовки, приема на работу, повышения профессиональной квалификации и мотивации, а также поддержку образовательных систем высокой степенью обеспеченности эффективными ресурсами²⁴⁰.

Принятая ЮНЕСКО образовательная повестка на указанный период содержит установки, ориентирующие на качественное образование, которое позволяет стимулировать развитие творче-

²⁴⁰ Горячев Ю.А. Межкультурное образование: рекомендации для управленческих кадров московской системы образования в связи с принятием ООН и ЮНЕСКО новой повестки дня «Образование-2030» // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2016. № 1 (50). С. 35—47.

ства и знаний, приобретение основополагающих умений и грамотности, а также аналитические, когнитивные и социальные навыки. Отмечается значимость формирования у обучающихся ценностей и установок вести здоровую и полноценную жизнь, а также — воспитание гражданской ответственности при реагировании на местные и глобальные вызовы.

В соответствии с утвержденными индикаторами определения результатов выполняемых задач разработан инструментарий осуществления мониторинга за ходом реализации ЦУР «Образование-2030». Особое внимание уделяется комплексу образовательных программ по освоению и применению информационно-коммуникационных технологий. В поле внимания вопросы обучения, а также признания, подтверждения и аттестации знаний, навыков и компетенций, приобретенных посредством неформального образования, достижения общепризнанного обязательного уровня функциональной грамотности, образования и подготовки взрослых, приверженности укреплению науки, технологий и инноваций. Проявлена обеспокоенность тем, что значительная часть населения, не имеющая возможности ходить в школу, живет в зонах конфликтов и, что кризисы, насилие и нападения на образовательные учреждения, как и природные катаклизмы и пандемии, продолжают дезорганизовывать образование и развитие по всему миру. Рекомендовано в связи с этим формирование инклюзивных систем образования, способных оперативно реагировать на изменение ситуации и «оказывать поддержку потребностям детей и взрослых, оказавшихся в сложных условиях, включая перемещенных лиц и беженцев.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Перечислите рекомендации образовательной повестки на период до 2030 года, принятые Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2015 г. Какие факторы препятствуют соблюдению этих рекомендаций?*
2. *Ознакомьтесь на сайте ЮНЕСКО с кратким отчетом о глобальном мониторинге образования за 2020 год: Инклюзивность*

и образование: все означает все²⁴¹. В данном докладе говорится, что «неравное распределение образовательных возможностей сохраняется. Многие учащиеся сталкиваются с непреодолимыми препятствиями на пути к получению качественного образования. Даже до пандемии COVID-19 из сферы образования полностью выпадал каждый пятый ребенок, подросток и молодой человек. Стигма, стереотипы и дискриминация означают, что, кроме того, миллионы учащихся чувствуют себя чужаками в своих школах». Насколько изменилась ситуация в этом вопросе за прошедшее пятилетие после принятия ЦУР-4? В чем, на ваш взгляд, состоят основные трудности в достижении задач данной цели сегодня?

IV.3. Новая глобальная инициатива ЮНЕСКО «Перспективы образования»

Данная инициатива явилась продолжением усилий Организации по разработке перспективного видения роли образования в контексте «все более сложного, неопределенного и нестабильного мира», побуждающего к переосмыслению задач обучения и знания в формировании будущего человечества. В ситуации характерного для второго десятилетия нового столетия усложнения международной ситуации уместно вспомнить содержащийся в преамбуле Устава ЮНЕСКО призыв к государствам — членам «укоренять идею защиты мира». А также ключевое положение его первой статьи, согласно которой: «Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных

²⁴¹ Инклюзивность и образование: все означает все. Краткий отчет о глобальном мониторинге образования за 2020 год // ООН. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_rus (дата обращения: 14.05.2023).

свобод ... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии».

В ходе заседания высокого уровня на Генеральной Ассамблее ООН в Нью-Йорке 25 сентября 2019 года Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле отметила, что новый проект будет включать «глобальный диалог, а также доклад о будущем образования, опираясь на разнообразные и плодотворные способы обучения, практикуемые во всем мире, твердо нацеленные на будущее, но основанные на правах человека на службе достоинства всех»²⁴².

По примеру ранее сложившейся в ЮНЕСКО практики подготовки глобальных докладов о перспективах развития образования была создана независимая комиссия и определена тема доклада «Перспективы образования: учиться становиться». Это третий в серии глобальных докладов, подготовленных по заказу ЮНЕСКО в целях содействия решению проблем, которые ожидают нас в будущем, и выработки рекомендаций по вопросам политики в области образования.

Первый из этих докладов «Учиться быть: мир образования сегодня и завтра» был подготовлен в 1971–1972 годах. В 1993–1996 годах вторая международная комиссия подготовила доклад под названием «Образование: сокрытое сокровище». В докладе также подчеркивалась важность гуманистического подхода к образованию и устанавливались его «четыре столпа», а именно: учиться быть, учиться познавать, учиться делать и учиться жить вместе.

В числе других важных публикаций ЮНЕСКО по образованию за прошедшие годы можно назвать доклад 2015 года «Переосмысливая образование: образование как всеобщее благо?», в котором предлагалось рассматривать образование и знания с точки зрения глобального общественного блага. Все вышеозначенные инициативы и положения соответствующих

²⁴² Горячев Ю.А. О заседании Комитета образовательных программ ЮНЕСКО // МПГУ. 20.03.2021. URL: <http://mpgu.su/novosti/ozasedanii-komiteta-obrazovatelnyh-programm-junesko/> (дата обращения: 23.12.2021).

докладов послужили информационной основой для глобального доклада «Перспективы образования: учиться становиться».

Для его подготовки сформирована международная комиссия из числа видных деятелей политики, искусства, науки, бизнеса и образования. Задачи комиссии: формулирование концепции, исследовательская работа и анализ материалов, полученных в процессе широкого круга международных консультаций, совещаний и встреч для обсуждения основных положений глобального доклада. Согласно плану, доклад готовился для представления на 41-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО как «убедительный аргумент в пользу укрепления образования в качестве глобального общего блага».

В документе «Инициатива «Перспективы образования»²⁴³ подчеркивалось: «в то время как выживание человечества и планеты находится на современном историческом этапе под угрозой, существуют прочные знания, сильные культурные традиции и инноваторская практика, которые можно развивать, чтобы переосмыслить образование и вывести мир на траекторию, ведущую к более устойчивому, справедливому и мирному будущему». Процесс разработки и принятия решений в рамках данной глобальной инициативы нацелен ее инициаторами на «повышение роли знаний и образования в формировании будущего человечества и планеты — до 2050 года и в последующий период». На своем первом очном заседании (Париж, 28–29 января 2020 года). Международная комиссия учредила шесть тематических рабочих групп для проведения анализа и разработки документов по следующим темам, которые будут включены в доклад: новый социальный договор в области образования, преобразование школьной модели и профессии учителя, технологии, доступ к информации и управление знаниями, обучение в целях гражданского участия и социальных преобразований, образование

²⁴³ Инициатива «Перспективы образования» // ЮНЕСКО URL: <http://ru.unesco.org/futuresofeducation/initiative> (дата обращения: 18.08.2021).

и развитие навыков для ориентированной на человека сферы труда и модели международного сотрудничества, финансирования и развития. Группа ЮНЕСКО по перспективам обучения и инновациям, выступающая в качестве секретариата этой инициативы, использовала различные каналы для коллективного обсуждения. В дополнение к онлайн-механизмам сбора мнений и идей Секретариат взаимодействовал с экспертами, партнерскими сетями и платформами, используя их концепции, идеи и разнообразные подходы в подготовке доклада.

В канун 41-й сессии ЮНЕСКО был опубликован доклад Комиссии под названием «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования»²⁴⁴. Новый доклад ЮНЕСКО стал результатом двухлетней коллективной работы на глобальном уровне, в нем представлен обзор нынешней ситуации и сформулированы рекомендации, направленные на переосмысление того, каким образом образование и знания смогут в будущем — до 2050 года и в последующий период — способствовать обеспечению всеобщего блага. Доклад нацеливает на совершенствование педагогики и ее организацию «на принципах сотрудничества, совместной работы и солидарности, ... способствовать развитию интеллектуальных, социальных и этических навыков учащихся, чтобы они могли совместно работать над преобразованием мира, проявляя сострадание и участие»²⁴⁵. Подчеркивается необходимость повышения роли международного сообщества в согласовании общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового социального договора в области образования. В том числе, особую поддержку предлагается оказывать удовлетворению образовательных потребностей просителей убежища, беженцев, лиц

²⁴⁴ Доклад «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования» // Курьер ЮНЕСКО. 2021. № 5. URL: <https://ru.unesco.org/courier/2021-5/sovmestnoepereosmyslenie-nashih-perspektiv> (дата обращения: 22.01.2022).

²⁴⁵ Там же.

без гражданства и мигрантов на основе международного сотрудничества и работы глобальных институтов, поощряя к этому и местные (национальные), и региональные усилия.

Контрольные вопросы и задания:

1. Прочитайте две цитаты из документов ЮНЕСКО. Когда были созданы эти документы? Перечислите объединяющие их утверждения.

**Из первой статьи
Устава ЮНЕСКО¹**

«Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод ... для всех народов без различия расы, пола, языка или религии».

**Из документа «Инициатива
«Перспективы образования»²**

«в то время как выживание человечества и планеты находится на современном историческом этапе под угрозой, существуют прочные знания, сильные культурные традиции и новаторская практика, которые можно развивать, чтобы переосмыслить образование и вывести мир на траекторию, ведущую к более устойчивому, справедливому и мирному будущему»

2. В тексте параграфа найдите цитату из доклада Комиссии ЮНЕСКО «Совместное переосмысление наших перспектив...». Приведите примеры из педагогической практики, подтверждающие данное утверждение.

IV.4. Принимаемые ЮНЕСКО меры по обеспечению непрерывности обучения в условиях пандемии COVID-19 и ее последствий

Подтверждением актуальности переосмысления роли образования в мире, характеризующемся все большей сложностью, стала пандемия COVID-19. В обращении Генерального секретаря ООН, посвященном вопросам образования в период пандемии, в числе приоритетных отмечена задача открыть образовательные организации в кратчайшие сроки, как только удастся взять под контроль распространение инфекции. ООН вместе с международными партнерами запустила в этой связи кампанию под названием «Спасите наше будущее». Согласно данным ЮНЕСКО, «положение в образовании на март 2021 г. есть основание характеризовать как катастрофическое». Всего последствия пандемии затронули 91% обучающихся в мире (2,6 млрд). Половина учащихся страдали от полного или частичного закрытия школ и университетов. Особенно пагубны последствия для начального образования.

В этих условиях выполнение ряда целей устойчивого развития, в частности ЦУР-4 «Качественное образование — 2030», становится проблематичным. Чтобы мобилизовать и поддержать непрерывность обучения, ЮНЕСКО в марте 2020 года учредила широкую Глобальную коалицию по вопросам образования. В режиме онлайн в октябре 2020 года было проведено Внеочередное глобальное совещание ЮНЕСКО по вопросам образования (ГСО-2020) с участием представителей государств — членов Организации, других учреждений системы ООН, а также организаций — партнеров по гуманитарной деятельности в сфере развития образования, преподавательского корпуса, научно-исследовательских кругов и частного сектора. В итоговой декларации ГСО-2020 выражена озабоченность тревожной ситуацией, связанной с обеспечением в условиях пандемии задач ЦУР-4 международной повестки дня в области устойчивого развития.

Проявлена готовность укреплять сотрудничество для обеспечения эффективного и действенного оказания политической, финансовой и технической поддержки на страновом уровне. Рекомендовано сохранить долю госрасходов на образование на уровне международных контрольных показателей, которые составляют не менее 4–6% и/или 15–20% государственных расходов. Намечены шаги по возможному оказанию международной помощи, ориентированной на наиболее нуждающиеся страны и группы населения. В декларации отражена просьба к ЮНЕСКО и партнерам оценить воздействие кризиса и рассмотреть стратегии для восстановления и ускорения прогресса, в том числе предложить актуальные и реалистичные контрольные величины для ключевых показателей ЦУР-4 на предмет последующего мониторинга.

В ответ на вызванные пандемией проблемы готовившая по инициативе ЮНЕСКО глобальный доклад Международная комиссия, опубликовала в июне 2020 года подробный доклад «Образование в мире после COVID-19: девять идей для общественной деятельности». В нем изложены девять направлений, по которым предлагается принять конкретные меры в интересах развития образования в будущем. В их числе — подтверждение приверженности развитию образования как общего блага, расширение понятия права на образование, доступа к знаниям и информации, признание ценности профессии учителя и педагогического сотрудничества, предоставление преподавателям и учащимся свободного доступа к технологиям с открытым исходным кодом к использованию образовательных материалов, развитие навыков научной грамотности в рамках учебной программы. Подчеркивается, что учебные программы «должны быть более комплексными и основанными на темах и проблемах, изучение которых дает нам возможность научиться жить в мире с другими людьми на нашей общей планете». Отмечается также, что «государственное образование не должно зависеть от цифровых платформ, предоставляемых частными компаниями». В то же время подчеркивается значимость ответственной деятельно-

сти национальных правительств, международных организаций, гражданского общества и граждан «по защите и финансированию государственного образования, а также по обеспечению подотчетности соответствующих лиц за справедливое и эффективное использование этих ресурсов».

В системе ООН, и, прежде всего, в ЮНЕСКО, в эти годы все активнее обсуждаются вопросы совершенствования глобального управления в области образования в целях более оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации в образовании, в том числе на проблемы, возникающие в связи с пандемией COVID-19. Во исполнение Декларации, принятой вышеупомянутым Глобальным совещанием по вопросам образования (22.10.2020), активизировался международный обмен мнениями, рабочие консультации членских организаций с обсуждением предложений по совершенствованию глобальных механизмов сотрудничества, усилению роли Глобального комитета по ЦУР-4, в том числе для обеспечения эффективного и действенного оказания политической, финансовой и технической поддержки на страновом уровне. В частности, в марте 2021 года был подготовлен «Исходный документ ЮНЕСКО по ЦУР-4 «Образование-2030» по вопросу глобальной координации образования²⁴⁶. В содержании документа нашли отражение такие важные вопросы, как исторический опыт глобальной координации программы «Образование для всех»; текущий статус координации ЦУР-4 и механизмы ее реализации; отношение заинтересованных сторон к проблемам и необходимости перемен в архитектуре координации ЦУР-4, варианты улучшения координации совместной деятельности и др.

На состоявшейся в апреле 2021 года 211-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО были рассмотрены более 30 пун-

²⁴⁶ Mundy K. (2021). UNESCO SDG-Education 2030 Input Paper on Global Education Coordination UNESCO SDG Education 2030 Input Paper on Global Education Coordination. URL: <https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4> (accessed: 28.06.2021).

ктов повестки дня, касающихся выполнения решений и резолюций, принятых на предыдущих сессиях, финансовые, административные и кадровые вопросы. Также были заслушаны доклады о ходе реализации инициативы «Перспективы образования», о прогрессе в области решения проблемы воздействия изменения климата на культурное и природное наследие, об осуществлении плана действий в интересах малых островных развивающихся государств, плана действий ООН по обеспечению безопасности журналистов, о провозглашении международных дней биосферных заповедников и георазнообразия, соавтором которых является Российская Федерация, другие вопросы. Согласованные по итогам обсуждения проекты документов послужили основой для последующих решений, принятых Генеральной конференцией ЮНЕСКО.

В ноябре 2021 г. под знаком 75-летия ЮНЕСКО в Париже состоялась 41-я сессия Генеральной конференции Организации. В ее работе приняли участие многие главы государств и правительств, ученые, деятели искусств. В видеопослании Генерального секретаря ООН Антонио Гутерриша отмечалась современная актуальность миссии ЮНЕСКО «на развитие человеческого потенциала, на сохранение и преумножение культурных ценностей, а также на охрану окружающего нас мира и продвижение науки о нем». Президент России Владимир Путин поздравил генерального директора ЮНЕСКО Одре Азуле с 75-летием основания ЮНЕСКО и заверил, что РФ намерена и далее принимать активное участие в работе организации.

Конференция рассмотрела и утвердила магистральные документы — Среднесрочную стратегию на 2022–2029 гг. и приоритетные программы ЮНЕСКО на период до 2025 года. Работа сессии и ее итоги в полной мере подтвердили, что пронесенные через десятилетия высокие идеалы и ценности, присущие Организации традиции взаимоуважительного диалога и равноправия государств имеют непреходящее значение в условиях новых вызовов международной безопасности. Государства — члены одобрили Парижскую декларацию: глобальный призыв к инве-

стированию в будущее образования, на межправительственном уровне наметили совместные мероприятия по расширению поддержки в области образования в связи с пандемией COVID-19. Состоялись специальные акции по случаю 75-летия ЮНЕСКО и презентация глобального доклада «Совместное переосмысление наших перспектив: новый общественный договор в области образования», свидетельствующих о возобновлении многостороннего сотрудничества в области восстановления образования в интересах устойчивого развития и безопасного мира.

Контрольный вопрос:

Какие действия были предприняты ООН и ЮНЕСКО в период пандемии 2020–2021 гг. ради сохранения качества образования в мире?

IV.5. Инициативы ЮНЕСКО по развитию высшего образования. Всемирная конференция по высшему образованию на фоне цифровой трансформации: итоги и перспективы

В мае 2022 г. в Барселоне (Испания) прошла *Третья Всемирная конференция по высшему образованию*. По ее итогам на платформе CLOUD в августе 2022 г. опубликован Специальный выпуск Всемирной конференции по высшему образованию–2022, где размещены итоговые материалы, а также информация по тематике конференции²⁴⁷.

Основными темами Конференции стали: влияние COVID-19 на высшее образование, академическая мобильность высших учебных заведений, инклюзивность высшего образования, финансовая поддержка высшего образования, укрепление синер-

²⁴⁷ Международный Центр Инноваций в сфере Высшего Образования под эгидой ЮНЕСКО (UNESCO-ICHEI). URL: <https://ru.ichei.org/dist/index.html#/InauguralIssue?nid=8> (дата обращения: 27.12.2022).

гического международного сотрудничества, высшее образование и ЦУР, управление высшим образованием, качество и актуальность учебных программ, производство цифровых данных и знаний, подготовка к будущему высшего образования.

Данная конференция проводилась в условиях осуществления исследований в области искусственного интеллекта, роста смешанного образования, принятия решений на основе больших данных и модели онлайн-образования — все эти вызовы меняют глобальный ландшафт высшего образования. Поэтому цифровая трансформация высшего образования стала главной темой конференции. *Отметим, что эта проблематика обсуждалась и на предшествовавших форумах по высшему образованию. Так, в специальном выпуске Всемирной конференции по высшему образованию—2022 сообщалось о том, что основное содержание прошедшей в 1998 году в Париже первой всемирной конференции по высшему образованию касалось обсуждения перспектив развития и применения цифровых и коммуникационных технологий. Вторая всемирная конференция (Париж, 2009 год) проходила под названием «Новая динамика высшего образования и исследований в ходе изменений образования и развития общества». В ее повестке стояли вопросы укрепления международного сотрудничества в области науки и технологий.*

В ходе широкого обсуждения участниками Третьей Всемирной конференции (Барселона, май 2022 года) были достигнуты согласованные результаты. Изложены шесть принципов, формирующих цели будущего высшего образования:

- Инклюзивность, равенство и разнообразие, что также отражено в ЦУР 4.3: «Равный доступ к недорогому качественному техническому, профессиональному и высшему образованию».
- Академическая свобода и участие всех заинтересованных сторон. Защита академической свободы сотрудников и студентов имеет решающее значение.
- Исследование, критическое мышление и творчество. Высшие учебные заведения обязаны научить студентов от-

личать реальные доказательства от сфабрикованной информации и применять эти знания для решения проблем во всех сферах жизни.

- Честность и этика. Высшие учебные заведения должны уделять особое внимание этическим ценностям и поведению, которые способствуют честности, терпимости и солидарности.
- Приверженность устойчивому развитию и социальной ответственности. Все высшие учебные заведения могут внести свой вклад в более устойчивый мир посредством обучения, исследований и взаимодействия с местными, национальными, региональными и глобальными сообществами.
- Превосходство достигается за счет сотрудничества, а не конкуренции. Университеты и другие типы высших учебных заведений могут более эффективно выполнять свои образовательные миссии посредством сотрудничества и солидарности.

По итогам работы конференции, основываясь на видении ЮНЕСКО и вышеупомянутых принципах, разработана «дорожная карта», определяющая ***шесть основных проблем, которые необходимо решить при преобразовании высшего образования:***

1. Традиционно высшее образование считалось элитарным и слегка дискриминационным, иногда противоречащим его общественному мандату. Должны создаваться справедливые, хорошо финансируемые и устойчивые возможности, чтобы дать людям доступ к высшему образованию.
2. От сосредоточения внимания исключительно на предмете или профессиональной подготовке до целостного внимания к учебному процессу учащихся. Учреждения высшего образования в первую очередь должны рассматривать себя как образовательные учреждения, гарантируя, что каждый студент получает богатый и разнообразный опыт обучения.
3. От отдельных до междисциплинарных, а также для поддержки открытого диалога и активного сотрудничества между различными точками зрения. Высшее образование

должно вооружить студентов способностью участвовать в междисциплинарном диалоге, развивать фундаментальные ценности, взгляды и привычки.

4. От высшего образования сразу после окончания среднего образования к процессу обучения на протяжении всей жизни. Высшее образование уже меняется, все больше стран предлагают повторное зачисление и повторное обучение. Перспектива обучения на протяжении всей жизни и гибкие пути обучения обеспечивают более согласованную и обогащающую основу для удовлетворения потребностей человека в обучении.
5. От кластера иерархических, слабо связанных учебных заведений и курсов к интегрированной системе с несколькими курсами. Система имеет гибкую траекторию обучения, которая связывает молодежь и взрослых с системой, расширяя их образовательные возможности. Необходим механизм признания квалификаций, который признает все типы курсов (формальные, неформальные, нетрадиционные; очные, смешанные, онлайн-курсы).
6. От промышленной модели обучения к обучению высокого уровня с научной педагогикой и разнообразными технологиями, позволяющими учащимся управлять своими собственными путями обучения. Искусственный интеллект, машинное обучение, аналитика данных, платформы для совместной работы, виртуальная реальность, интернет вещей и технология распределенного реестра предлагают различные способы для улучшения и обогащения преподавания, обучения и исследования.

Дорожной картой, принятой на Третьей Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию, предусматривалось проведение нескольких семинаров с целью обсуждения основных направлений формирования будущего высшего образования. В работе состоявшихся в 2023 году трех международных семинаров обсуждались основные идеи доклада «Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в ин-

тересах образования», подготовленного Международной комиссией ЮНЕСКО по перспективам образования. С сообщениями выступили представители кафедр ЮНЕСКО и сети UNITWIN, государственных и общественных организаций, а также Независимая группа экспертов по работе с университетами и по реализации Повестки дня на период до 2030 года²⁴⁸. Выступавшие на Семинаре докладчики обратили внимание на разные социальные, экономические и экологические проблемы, стоящие перед современным обществом, пришли к единому выводу о том, что мир переживает переломный момент, и что основой его обновления и преобразования являются знания и обучение.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Перечислите темы и охарактеризуйте результаты Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию в Барселоне.*
2. *Какие принципы и проблемы, выдвинутые участниками конференции, в большей степени способствуют демократизации высшего образования и общества в целом? Какое место уделялось на конференции формированию этических ценностей? Как определены инновационные задачи в развитии высшего образования?*
3. *Назовите известные вам мероприятия по реализации Дорожной карты ЮНЕСКО по обсуждению основных направлений формирования будущего высшего образования. Какие еще значимые направления сотрудничества национальных образовательных систем в интересах осуществления ЦУР-4 по качественному образованию и глобальной инициатива ЮНЕСКО «Перспективы образования» вы знаете?*

²⁴⁸ Захаров В.Ф., Кривенькая М.А. Кафедра ЮНЕСКО МПГУ приняла участие в заключительном семинаре о будущем высшего образования в мире // МПГУ. 19.03.2023. URL: <http://mpgu.su/novosti/zakljuchitelnom-budushhem-obrazovanija/> (дата обращения: 27.04.2023).

Рекомендуемая литература к четвертому разделу:

Генеральная конференция ЮНЕСКО, 41-я сессия, Париж, 9–24 ноября 2021 г. General Conference: 41st session // ЮНЕСКО. URL: <https://www.unesco.org/en/general-conference/41> (дата обращения: 05.05.2023).

Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Омельченко Е.А. Международные стандарты образования: уроки истории и современность: монография / 2-е изд., перераб. и доп.; под общ. ред. Ю.А. Горячева. М.: Этносфера, 2023. 302 с.

Горячев Ю.А., Захаров В.Ф. На пути к международным стандартам образования // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2021. № 1 (63). С. 8–44.

Джангиров А. Наше образование: из прошлого в будущее. Оптимистический взгляд. Баку: Шагр-Гарб, 2020. 416 с. URL: https://hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim12_1.htm (дата обращения: 05.08.2022).

Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (дата обращения 05.04.2021).

Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования. Доклад международной независимой комиссии по перспективам образования. ЮНЕСКО, 2021 // ЮНЕСКО. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_rus (дата обращения: 14.03.2022).

РАЗДЕЛ V

Законодательство РФ по вопросам международного сотрудничества в сфере образования

В современном мире образование выдвинулось в число важнейших факторов развития государства и общества как на международном, так и на национальном уровнях. Положение и авторитет государства на международной арене определяется не только его политическим весом и экономическим развитием, но и культурным, в первую очередь интеллектуальным потенциалом, уровнем образования его граждан. Международные образовательные связи сегодня можно отнести к наиболее перспективным и важным направлениям не только культурного обмена, но и внешней политики в целом. Россия — активный участник формирования новой отрасли международного образовательного права, современных процессов влияния на стандарты обеспечения права на справедливое и качественное образование.

В предыдущих разделах уже назывались отдельные источники, регулирующие международное право по вопросам образования. Прежде всего это Устав и международно-правовые документы ООН и ряда ее специализированных учреждений. В их числе ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), ряд других международных организаций, участником которых явля-

ется Россия. Обратимся теперь к отечественным нормативно-правовым документам.

V.1. Конституция Российской Федерации о праве на образование и международном сотрудничестве в области образования

В Российской Федерации управление международным сотрудничеством в образовании реализуется в соответствии с Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года²⁴⁹, а также правовыми актами президента, правительства, двусторонними соглашениями Российской Федерации с другими государствами. Право на образование граждан РФ рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. При этом Россия непременно исходит из принципа верховенства Основного закона РФ — Конституции Российской Федерации²⁵⁰ (ст. 15; 43; 71–72; 79).

Статья 15 (п. 4) Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

В соответствии с положениями статьи 79 Конституции РФ «Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий

²⁴⁹ Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 22.07.2022).

²⁵⁰ Там же.

в соответствии с международными договорами РФ, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя РФ». В эту статью внесена уточняющая поправка, за которую проголосовали граждане России и которую утвердил президент РФ: ***«Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в РФ».***

Статья 43 Конституции РФ закрепляет право на образование и другие права, способствующие его реализации, а также в соответствии с принципом федерализма устанавливает федеральный и региональный уровни правового регулирования отношений, возникающих в сфере образования. Право каждого на образование распространяется на дошкольное, начальное, основное общее (9 лет) и полное (11 лет) образование, а также на среднее профессиональное и высшее образование.

Статья 71 Конституции РФ определяет, что «внешняя политика и международные отношения Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации и внешнеэкономическая деятельность» находятся в ведении Российской Федерации.

Статья 72 определяет, что «общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта» находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ. В условиях многонационального российского государства значительное внимание уделяется реализации права на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, представляемых системой образования. При этом обеспечивается руководство общими принципами языковой политики, закрепленными законом «О языках народов Российской Федерации». Государство оказывает также содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

Контрольное задание:

Назовите статьи Конституции РФ, регулирующие внешние связи и международно-правовые отношения. Приведите примеры возможного применения статьи 79 Основного закона РФ, согласно которой: «Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации».

V.2. Образование в системе стратегического планирования государственной национальной политики

Указом Президента РФ от 06.12.2018 года № 703 утверждена «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»²⁵¹. В ее новой редакции в числе стратегических целей государственной национальной политики провозглашается укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество. Во исполнение указа Президента РФ были приняты распорядительные документы правительства и субъектов Российской Федерации, определены совместные консолидированные усилия государственных структур и институтов гражданского общества, в том

²⁵¹ Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666, последние редакционные изменения утв. Указом Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703 // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 18.07.2022).

числе задачи сферы образования в реализации положений данного документа на уровне субъектов и местных органов власти. Так, например, Стратегия национальной политики Москвы (в редакции, введенной в действие Правительством Москвы от 17 декабря 2019 года) содержит комплекс мер и мероприятий, направленных на развитие системы поликультурного и гражданско-патриотического образования и просвещения москвичей, прежде всего молодежи. Планом мероприятий по реализации национальной политики города, а также методическими рекомендациями для органов исполнительной власти предусматривается²⁵²:

- обеспечение единства городского сообщества на основе исторического, этнокультурного и языкового многообразия города Москвы, являющегося достоянием всего многонационального народа России;
- воспитание культуры межнационального общения, уважительного отношения к представителям разных народов;
- популяризация идеи межнационального мира и согласия на основе исторических традиций добрососедства народов России, в том числе посредством этнокультурного образования, издания и распространения литературы и учебных пособий, информационных материалов о культуре и языках народов России;
- повышение интереса к изучению истории, культуры и языков народов Российской Федерации, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с многонациональным и многоконфессиональным составом нашей страны;

²⁵² *Круговых И.Э.* Методические рекомендации для органов исполнительной власти, местного самоуправления и бюджетных учреждений города Москвы по реализации стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года / И.Э. Круговых, Е.А. Омельченко, О.Н. Чернышова; сост. Е.А. Омельченко. М.: Этносфера, 2020. 114 с.

- проведение патриотических акций, посвященных общенациональным государственным праздникам Российской Федерации: День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День российского флага (22 августа) и другим знаменательным датам;
- защита, укрепление и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения и укрепления связей с соотечественниками, проживающими за рубежом.

Программами работ по реализации государственной национальной политики предусмотрены положения, изложенные в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы²⁵³. В их числе — формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации, содействие свободному перемещению обучающихся, научных и педагогических работников, повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, обеспечение открытости для обучающихся, научных и педагогических работников, в том числе создание для них комфортного режима въезда, получения образования и осуществления профессиональной деятельности на территории РФ.

Необходимо отметить, что Россия является участником **Конвенции о статусе беженцев**²⁵⁴ (принята в Женеве 28.07.1951 года в соответствии с резолюцией ГА ООН; Россия присоединилась

²⁵³ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг. Утв. Указом Президента РФ от 31.10.2018 г. № 622 // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения: 08.12.2021).

²⁵⁴ Конвенция ООН о статусе беженцев от 28 июля 1951 г. и Протокол к ней от 1967 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml (дата обращения: 18.06.2021).

к Конвенции 13.11.1992 года), что принят закон РФ «О беженцах»²⁵⁵. Кроме того, Российская Федерация поддержала резолюцию ГА ООН от 19.12.2018 года об одобрении принятого на межправительственной конференции глобального договора о безопасной, упорядоченной и легальной миграции²⁵⁶ (Марракешский договор о миграции). «Этот компромиссный документ, — отмечается в принятом заявлении РФ, — охватывает многие аспекты международной миграции, включая гуманитарную составляющую, проблематику развития, прав человека, борьбу с преступностью...».

Вместе с тем в заявлении российской стороны, обуславливающим принятие документа, выражено неприятие положений договора, исходящих из концепции «разделения ответственности». В данном заявлении отмечается, что «нынешняя сложная миграционная ситуация во многом является следствием безответственного вмешательства во внутренние дела суверенных государств Ближнего Востока и Северной Африки». В тексте глобального договора уделено серьезное внимание проблеме детей мигрантов, поощряется выполнение существующих международно-правовых обязательств, касающихся прав детей, утверждается принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка при любых обстоятельствах: как принцип, имеющий первостепенное значение во всех ситуациях, касающихся детей. Приводимые в документе рекомендации государствам — членам ООН в целом ряде случаев соответствуют задачам и успешным российским практикам адаптации и интеграции детей из семей международных мигрантов.

²⁵⁵ Федеральный закон от 19.02.1993 г. №4528-1 (в ред. от 01.07.2021 г.) «О беженцах» // Консультант. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4340/ (дата обращения: 18.06.2021).

²⁵⁶ Вопросы и ответы: глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции // ООН. URL: <https://www.un.org/ru/conf/migration/faqs.shtml> (дата обращения: 18.08.2021).

Контрольные вопросы и задания:

1. *Перечислите основные цели и задачи «Стратегии государственной национальной политики» РФ до 2025 года, касающиеся сферы образования. Почему, на ваш взгляд, особое внимание в данной области уделяется гармонизации межнациональных отношений?*
2. *Назовите основные положения концепции государственной миграционной политики РФ до 2025 года. Какое место в ней занимают вопросы образования?*
3. *В каких международных организациях по вопросам беженцев и мигрантов участвует РФ? С помощью текста параграфа и дополнительных материалов определите, как обеспечиваются интересы детей мигрантов и их права на получение образования.*

V.3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и президентские программы культурно-гуманитарного сотрудничества

Системообразующим законодательным актом российского законодательства об образовании является Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)²⁵⁷. Он выполняет интегрирующую функцию, то есть объединяет в единую отрасль законодательства весь массив нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере образования. Законом «Об образовании в РФ» предусмотрено международное сотрудничество образовательных организаций по следующим основным направлениям:

- совместная разработка образовательных и научных программ;

²⁵⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 05.08.2022).

- индивидуальная мобильность обучающихся и сотрудников образовательных организаций в целях обучения и совершенствования научно-образовательной деятельности;
- совместная реализация научных и инновационных проектов;
- участие в создании и развитии образовательных сетей;
- участие в деятельности международных организаций, в организации и проведении международных образовательных мероприятий (конференций, семинаров и т. п.), в обмене образовательно-научной литературой.

Основные вопросы международного сотрудничества в сфере образования представлены в главах 1, 8 и 14 данного закона. В статье 3 (п. 5) главы 1 речь идет о создании благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Статья 4 (п. 5) главы 1 определяет основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования, одной из которых является создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства. Статья 70 главы 8 и статья 78 главы 11 устанавливают, что иностранные граждане имеют право получить образование в российских образовательных организациях в соответствии с международными договорами РФ. Прием в вузы осуществляется по результатам вступительных испытаний, а обучение проводится на русском языке.

Статья 105 главы 14 подробно описывает формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. В ней предусматривается содействие со стороны государства развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности, привлечению иностранных граждан к учебе в России.

Среди основных направлений международного сотрудничества: разработка и реализация совместных учебных и научных программ; направление обучающихся, педагогических и научных кадров в иностранные образовательные организации; участие

в сетевой форме реализации образовательных программ; проведение совместных научных исследований; участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, конференций, семинаров.

В статье 106 главы 14 идет речь о порядке подтверждения документов об образовании и (или) квалификации. В статье 107 главы 14 говорится о признании образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. В статье 107 изложены порядок и условия подтверждения документов об образовании / квалификации, выданных российскими образовательными организациями. Там же представлена законодательная база для признания образования / квалификации, полученных в иностранном государстве.

18 декабря 2010 года правовым актом президента Российской Федерации утверждены «Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества»²⁵⁸. В этом документе идет речь о подключении России к международной системе унификации норм и стандартов качества образования, дипломов и степеней в целях достижения признания российских документов об образовании в других странах. Подчеркивается особое значение международного сотрудничества в области науки и образования. Одним из приоритетов РФ провозглашается создание условий для подготовки отечественных и привлечения иностранных высококвалифицированных специалистов в интересах инновационного развития российской экономики». Обращается внимание на необходимость «...оказывать содействие установлению и поддержанию взаимовыгодных связей между образовательными учреждениями Российской Федерации и зарубежных стран путем

²⁵⁸ Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // МИД РФ. 18.12.2010. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/224550 (дата обращения: 06.07.2022).

обменов специалистами, учеными, преподавателями, обучающимися, а также научной и методической литературой, информационными материалами». Среди приоритетных направлений предусматривается работа по сохранению, укреплению, развитию и распространению русского языка как важнейшего средства интеграции государств – участников СНГ, вхождения России в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство.

В 2015 г. Президентом РФ утверждена **концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом**²⁵⁹, представляющая собой систему взглядов на приоритетные цели, задачи и направления деятельности Российской Федерации по поддержке и продвижению русского языка за рубежом в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации в мире.

Президентская программа «Глобальное образование» (срок реализации программы: 2014–2025 гг.)²⁶⁰ направлена на поддержку российских граждан, желающих получить образование за рубежом за счет средств федерального бюджета. В соответствии с данной программой выпускники ведущих зарубежных университетов и квалифицированные специалисты привлекаются к работе по отдельным направлениям в компаниях России.

Реализация этой программы также предусмотрена положениями указа Президента Российской Федерации от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской

²⁵⁹ Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. Утв. Указом Президента РФ 3 ноября 2015 года // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 05.05.2023).

²⁶⁰ Государственная программа «Глобальное образование». URL: <http://educationglobal.ru/> (дата обращения: 06.07.2022).

Федерации»²⁶¹. В постановлениях правительства РФ № 568 (20.06.2014)²⁶² и № 298 (15.03.2017)²⁶³, предусматриваются меры социальной поддержки граждан России, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства.

Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (утверждена Указом Президента РФ № 611 от 05.09.2022 г.) предусматривает необходимость продолжать международное взаимодействие по линии образовательных сетей ЮНЕСКО, включая ассоциированные школы ЮНЕСКО, Межправительственную программу всемирного межвузовского сотрудничества и академической мобильности (ЮНИТВИН) и Всемирную сеть институтов профессионально-технического образования и подготовки кадров (ЮНЕВОК)²⁶⁴.

На заседании Коллегии МИД РФ (28.03.2023) на тему «Об основных направлениях, задачах и инструментах МИД России по реализации гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» отмечена возрастающая роль на международном уровне гуманитарной политики и актуальность развития взаимо-

²⁶¹ Указ Президента РФ от 28.12.2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/37965> (дата обращения: 06.07.2022).

²⁶² О мерах социальной поддержки российских граждан, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации. Постановление от 20 июня 2014 г. № 568 // Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/13277/> (дата обращения: 06.07.2022).

²⁶³ Постановление Правительства РФ от 15 марта 2017 г. № 298 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2014 г. № 568» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/71632676/> (дата обращения: 05.08.2022).

²⁶⁴ Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» // Официальный портал правовых документов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (дата обращения: 27.12.2022).

выгодного международного сотрудничества. Особое внимание обращено на заинтересованность большинства стран мира высоким потенциале России в таких областях, как наука, образование, культура, туризм, спорт. Принято решение о реализации комплекса мер по продвижению и поддержке русского языка за рубежом, укреплению международных позиций российского образования. Предлагается также подготовить и реализовать проведение значимых культурных акций и крупных молодежных проектов²⁶⁵.

Международному гуманитарному сотрудничеству посвящен отдельный раздел в *новой концепции внешней политики России*, утвержденной Президентом РФ 31 марта 2023 года²⁶⁶. В целях усиления роли России в мировом гуманитарном пространстве предусмотрено «формирование ее позитивного восприятия за рубежом, укрепление позиций русского языка в мире, противодействие кампании русофобии, проводимой недружественными иностранными государствами и их объединениями, а также повышение взаимопонимания и укрепления доверия между государствами».

При МИД РФ создан Совет глав субъектов Российской Федерации (Распоряжение МИД РФ № 17019/ГС от 29.04.2003 г.)²⁶⁷, который регулярно организует и проводит с образовательными организациями стран – партнеров ЕАЭС ежегодные международные форумы, конференции, стажировки, молодежные кон-

²⁶⁵ О заседании коллегии МИД России 28.03.2023 г. // МИД РФ. Официальный сайт. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1860083/ (дата обращения: 06.05.2022).

²⁶⁶ Указ Президента РФ № 229 от 31 марта 2023 года «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Президент России. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/udpjZePcMAycLXOGGAgmVHQDIoFCN2Ae.pdf> (дата обращения: 27.04.2023).

²⁶⁷ О Совете глав субъектов Российской Федерации при Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Распоряжение МИД РФ от 29 апреля 2003 г. № 17019/ГС // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895966> (дата обращения: 06.05.2022).

курсы, обмены делегациями руководителей, педагогов и обучающихся российских и зарубежных образовательных организаций, а также международные мероприятия по поддержке и продвижению русского языка и культуры, образовательных программ организаций российских соотечественников за рубежом.

Контрольные вопросы и задания:

1. *Назовите основные направления международного сотрудничества согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».*
2. *Какие правовые акты, государственные программы и организации определяют основные направления политики РФ в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества?*

V.4. Законодательство РФ о стандартизации образования

В Российской Федерации установлены федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию²⁶⁸. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена статья 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», которая обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня

²⁶⁸ Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.05.2023).

образования; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, а также возможность получения дошкольного, начального и общего образования на родных языках народов РФ. Предусмотрено право Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета и других образовательных организаций высшего образования, имеющих категорию «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

Положения статьи 11 ФЗ «Об образовании в РФ» коррелируют с положениями **Международной стандартной классификацией образования (МСКО-11)**. Предусмотрена разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, а федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования — и по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования (п. 5 статьи 11).

Федеральный закон 2015 г. «О стандартизации в Российской Федерации»²⁶⁹ устанавливает правовые основы стандартизации в Российской Федерации, в том числе функционирования национальной системы стандартизации, и направлен на обеспечение проведения единой государственной политики в сфере стандартизации. По закону в числе целей и задач стандартизации значатся «содействие социально-экономическому развитию Российской Федерации, содействие интеграции РФ в мировую экономику и международные системы стандартизации в качестве равноправного партнера» (ст. 3, п. 1–2). Среди основных направ-

²⁶⁹ Федеральный закон от 29.06.2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/49805> (дата обращения: 03.07.2022).

лений государственной политики РФ в сфере стандартизации — принятие и реализация документов стратегического планирования, в том числе государственных программ РФ и ее субъектов, а также федеральных и ведомственных целевых программ.

Данным федеральным законом определяется порядок и условия предоставления документов национальной системы стандартизации государственным библиотекам, библиотекам РАН, других академий, научно-исследовательских институтов, образовательных организаций высшего образования» (статья 8, п. 11). Предусматривается применение международных стандартов. Согласно статье 5 (п. 3), «применение международных стандартов, региональных стандартов и региональных сводов правил... и иных документов по стандартизации иностранных государств осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим федеральным законом». Сложившаяся в РФ система международных двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве в сфере образования с ООН, ЮНЕСКО, СНГ, ШОС, ЕАЭС, другими международными организациями и отдельными государствами позволяет сделать вывод о ее значимости и перспективах совместного пути по достижению уровня международных стандартов образования и права на справедливое и качественное образования для всех в интересах мирного и устойчивого развития.

В соответствии с постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 23 декабря 2022 года Министерство науки и высшего образования РФ осуществляет комплекс мер и мероприятий, намеченных в период до 2030 года по реализации национального проекта «Наука и университеты»: создание и развитие научно-образовательных центров мирового уровня, включая региональные научно-образовательные математические центры, а также передовые инженерные школы, новые лабораторий, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей и во взаимодействии с центрами мирового уровня. Предусмотрено разработать федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки с едиными требованиями к содержанию программ и возможностью получения обучающимися одновременно нескольких квалификаций.

Контрольный вопрос и задание:

В какой статье Федерального закона «Об образовании в РФ» содержатся сведения о стандартах в области образования? Кратко охарактеризуйте содержание данной статьи.

С каким международным документом она соотносится?

V.5. Новые условия в меняющемся мире побуждают учитывать новые реалии

В складывающихся в мире новых условиях Россия самоопределилась в качестве самобытной страны — цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, оплота Русского мира, одного из суверенных центров мирового развития, играющего уникальную роль в поддержании глобального баланса сил и обеспечении мирного, поступательного развития человечества²⁷⁰. Согласно новой концепции внешней политики, утвержденной Указом Президента РФ № 229 от 31 марта 2023 года, приоритетом является обеспечение безопасности в равной мере для всех государств.

В целях содействия адаптации мироустройства к реалиям многополярного мира Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание: «восстановлению роли ООН в качестве центрального координирующего механизма в согласовании интересов государств — членов ООН и их действий по достижению

²⁷⁰ Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 27.04.2023).

целей Устава ООН». В ближнем зарубежье целью нашей страны провозглашено превращение региона в зону мира, добрососедства и процветания. Особое значение придается всеобъемлющему углублению связей и координации с дружественными суверенными глобальными центрами силы — Китаем и Индией. Предусмотрено поощрение отвечающих интересам России процессов региональной и межрегиональной экономической интеграции, прежде всего в рамках Союзного государства, ЕАЭС, СНГ, ШОС, БРИКС, а также в целях формирования Большого Евразийского партнерства. Флагманский проект России в XXI веке — превращение Евразии в единое общееконтинентальное пространство мира, стабильности, взаимного доверия, развития и процветания. Есть намерения укреплять всеобъемлющее взаимовыгодное сотрудничество с государствами исламской цивилизации. Ставится задача способствовать дальнейшему становлению Африки в качестве самобытного и влиятельного центра мирового развития, наращивать сотрудничество с Латинской Америкой.

При подготовке и реализации соответствующих внешнеполитических решений предусматривается осуществлять, в соответствии с Конституцией РФ, взаимодействие федеральных органов исполнительной власти с палатами Федерального Собрания РФ, российскими политическими партиями, Общественной палатой РФ, некоммерческими организациями, культурно-гуманитарными объединениями, Русской православной церковью и другими религиозными организациями традиционных конфессий, представителями экспертного и научного сообщества, деловых кругов и средств массовой информации, способствуя их участию в международном сотрудничестве. Должна развиваться координация деятельности федеральных органов исполнительной власти в области международных отношений и международного сотрудничества, а также координация международных связей субъектов Российской Федерации возложена на МИД РФ.

Особое внимание России как «государства — цивилизации» отведено: популяризации и защите от дискриминации за рубежом отечественных достижений в сферах культуры, науки, образова-

ния и искусства; поддержке распространения русского языка и укреплению его позиций как языка международного общения; защите от дискриминации за рубежом Русской православной церкви; содействию в формировании единого гуманитарного пространства России и государств — участников СНГ, сохранению многовековых цивилизационных и духовных связей народа России с народами этих государств. В новой концепции внешней политики отмечается: «Россия не считает себя врагом Запада, не изолируется от него, не имеет по отношению к нему враждебных намерений» и призывает тех, кто не принял «сложные реалии многополярного мира», к отказу от «бесперспективной конфронтационной политики и гегемонистских амбиций», предлагает вернуться к «прагматичному взаимодействию с Россией, руководствуясь принципами суверенного равенства и уважения интересов»²⁷¹.

На фоне напряженной международной обстановки и углубления кризиса экономической глобализации возросла потребность в реальных переменах, направленных на формирование более справедливого мироустройства. Все большее понимание в мире находит соблюдение содержащегося в Уставе ООН принципа суверенного равенства государств. Многие межгосударственные организации, в их числе региональные межправительственные объединения и национальные государства Азии, Африки и Ближнего Востока, Латинской Америки, стран Большой Евразии и Азиатско-Тихоокеанского региона, активно высказываются за их суверенное право выбирать модели и пути культурно-цивилизационного развития, за многообразие мира и неприятие гегемонии в международных делах. Неуклонно стремление народов к научному познанию, справедливому и качественному образованию для всех и во всех уголках мира.

²⁷¹ Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 27.04.2023).

Рекомендуемая литература к пятому разделу:

Конституция Российской Федерации. Статьи: 43, 71, 72, 79 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 22.07.2022).

Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // МИД РФ. 18.12.2010. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550 (дата обращения: 06.07.2022).

Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» от 05 сентября 2022 г. № 611 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (дата обращения: 27.12.2022).

Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» от 31 марта 2023 г. № 229 // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 27.12.2022).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 3, 105, 106, 107) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 05.08.2022).

Итоговые вопросы и задания ко всему курсу:

1. *Кратко охарактеризуйте основные труды и достижения в области педагогики следующих деятелей:*
 - Ян Амос Коменский.
 - Жан-Жак Руссо.
 - Константин Дмитриевич Ушинский.
 - Антон Семенович Макаренко.
2. *Как вы считаете, удалось ли деятелям просвещения на протяжении разных исторических периодов выработать некие общие подходы, направленные на формирование и последующее сближение национальных систем образования? Когда и в связи с чем стали возможны процессы международной стандартизации? Какова в этом роль межправительственных организаций?*

3. *Когда и с какими целями была образована Лига Наций? В связи с какими событиями организация прекратила свое существование? Какая международная организация стала преемником Лиги Наций?*
4. *Охарактеризуйте исторический период и роль государств — инициаторов создания и определения целей Организации Объединенных Наций, зафиксированных в Уставе ООН. Назовите государства, входящие в состав постоянных членов Совета Безопасности ООН.*
5. *Когда и с какими целями возникла организация ЮНЕСКО? Какое место ЮНЕСКО занимает в системе ООН? Назовите основные нормативно-правовые документы и международные программы ЮНЕСКО в области образования. Раскройте основные положения рамочной программы ЮНЕСКО по реализации целей устойчивого развития в области образования на период до 2030 года и новой глобальной инициативы «Перспективы образования».*
6. *Дайте определение понятия «единое образовательное пространство стран СНГ». Какой документ стал его нормативной основой?*
7. *Охарактеризуйте содержание Великой хартии университетов.*
8. *В каких статьях Конституции РФ определяется право на образование и международное сотрудничество в области образования? Кратко охарактеризуйте содержание данных статей.*
9. *Назовите основные причины современного глобального миграционного кризиса. Какие проблемы данный мировой кризис ставит перед системами образования разных стран мира и как они решаются?*

Примерный список тем для рефератов и итоговых проектов:

- Древнейшие в мире цивилизации на примере цивилизации Шумер в Южной Месопотамии, Египетской, Индской, Китайской и цивилизаций Древней Америки (по выбору).

- Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий.
- Первые университеты и их ранние прообразы. Исследователи склонны считать, что самые первые высшие школы возникли еще в древней Греции, римском обществе и странах Востока: приведите примеры и обоснуйте ваше мнение.
- Избранные педагогические сочинения основоположника научной педагогики Я.А. Коменского («Материнская школа», «Великая дидактика», «Пампедия» и др.).
- От «Великой дидактики» Я. А. Коменского к современным научно-образовательным подходам формирования общего образовательного пространства.
- Труды в области педагогической мысли Жан-Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци.
- М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании.
- Разработка педагогической системы в годы советской власти.
- Разработка педагогической системы в русском зарубежье в XX веке.
- Великие русские соотечественники — деятели науки, культуры и просвещения за рубежом.
- История педагогической мысли в России: великие имена и творческий вклад русских просветителей.
- Основы понятия «международные стандарты образования» в российских и международных нормативно-правовых документах.
- Основные положения Устава и базовых документов ООН по вопросам обеспечения мира и международной безопасности, устойчивого развития и соблюдения прав человека.
- Назначение государственного стандарта общего образования, его основные компоненты и структура.
- Образовательные стандарты и требования к ним в Федеральном законе «Об образовании в Российской

- Федерации», включая вопросы развития международного образовательного сотрудничества.
- Роль и значение Национального проекта «Образование» на 2019–2024 годы и перспективу.
 - «Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования» на примере Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета.
 - Уставные цели, мандат и миссия ЮНЕСКО.
 - Роль ЮНЕСКО в разработке стандартов, классификации систем и уровней образования.
 - Задачи образования в международных документах: Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Конвенция о правах ребенка.
 - Задачи образования в международной повестке дня ООН по достижению целей устойчивого развития на период до 2030 года.
 - Международные конвенции и другие правовые акты по вопросам образовательного сотрудничества и признания учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней
 - Участие России в разработке стандартов и международной классификации систем и уровней образования. Основные положения Международной стандартной квалификации образования (МСКО–2011)
 - Концепция формирования единого образовательного пространства государств – участников СНГ.
 - Интеграционные процессы и межправительственные соглашения о сотрудничестве в сфере образования в рамках СНГ, ЕАЭС, ШОС и БРИКС.
 - Участие России в образовательных программах стран – участниц Шанхайской организации сотрудничества.
 - Российские программы поддержки русского языка и образования российских соотечественников за рубежом.

- Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания миграционных процессов.
- Международная программа университетского партнерства УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО.
- Программа российских кафедр ЮНЕСКО, ассоциированных школ и профессиональных колледжей.
- История развития международной стандартизации. Цели и направления деятельности Международной организации по стандартизации (ИСО).

Приложение № 1

Рабочая программа дисциплины (учебного курса) «Международные стандарты образования»

Рабочая программа учебного курса «Международные стандарты образования» разработана на кафедре ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» факультета регионоведения и этнокультурного образования Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МПГУ» как составляющая образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 41.03.02 «Регионоведение России», профиль «Этнокультурное регионоведение» (руководитель ОП – канд. фил. наук, доцент кафедры ЮНЕСКО М.А. Кривенькая).

Цель освоения учебного курса – формирование у обучающихся системных знаний об отечественных и международных правовых инструментах модернизации и интернационализации образования, истории международного образования и современных образовательных стандартах. В рамках дисциплины формируются компетенции УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (индикатор достижения компетенции УК-2.1 «Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели,

исходя из действующих правовых норм») и ПК-2 «Способен осуществлять деятельность в образовательной и историко-культурной сфере на региональном уровне, развивать гуманитарное сотрудничество» (индикатор достижения компетенции ПК-2.1 «Разрабатывает комплекс мероприятий по сохранению историко-культурного наследия регионального и мирового значения, в том числе средствами образования» и ПК-2.2. «Способен участвовать в организационно-информационном сопровождении межрегионального образовательного и гуманитарного сотрудничества»). Дисциплина «Международные стандарты образования» относится к базовой части модуля «Основы государственной национальной политики России в сфере образования» (Б1.В.03) и изучается на 3-м курсе в 5-м семестре, частично на английском языке.

В результате освоения учебного курса «Международные стандарты образования» обучающийся **должен знать:**

- педагогические идеи и учения мыслителей различных исторических эпох о развитии образовательных прав и ценностей человечества;
- основные нормативно-правовые документы Российской Федерации и международных организаций, регулирующие вопросы образования; основные международные нормативно-правовые документы, касающиеся регионального измерения развития образовательного сотрудничества;
- понятия, определения, особенности комплекса образовательных прав в рамках изучаемой дисциплины;
- сущность и значение информации о действующих государственных и международных стандартах образования;
- современные тенденции развития международного образования и основные характеристики международных программ сотрудничества в области образования.

В результате освоения учебного курса «Международные стандарты образования» обучающийся **должен уметь:**

- правильно интерпретировать основные положения российской и международной законодательной базы в сфере образования;

- использовать полученные знания для анализа современных процессов интеграции международных образовательных программ и осуществляемых проектов сотрудничества в сфере образования;
- анализировать, толковать и правильно применять изученные материалы и полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- оценивать возможности участия в образовательном сотрудничестве на основе российских и учета общепризнанных норм международного права;
- формировать аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю дисциплины.

В результате освоения учебного курса «Международные стандарты образования» обучающийся **должен владеть:**

- навыками работы с теоретическими источниками и электронными ресурсами по вопросам образовательной политики;
- навыками практической работы с нормативно-правовой терминологией отечественных и международных документов;
- навыками мониторинга, подготовки обзоров, информационно-аналитических материалов о ходе выполнения образовательных проектов с международным участием.

Объем дисциплины «Международные стандарты образования» составляет три зачетные единицы (108 академических часов), в том числе объем аудиторной работы — 28 часов (12 — лекции и 16 — практические занятия), самостоятельная работа обучающихся в объеме 80 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Введение в тему. Цель освоения дисциплины, ее место в структуре образовательной программы. Историко-культурные предпосылки формирования современных подходов к роли стандартов образования. Колыбель древних цивилизаций**

мира в странах Востока. Педагогические учения Античной Греции и Древнего Рима. Школьное дело и становление университетов в Средние века. Эпоха возрождения. От «Великой дидактики» Я.А. Коменского к образовательным подходам мыслителей эпохи Просвещения. История педагогической мысли в России: великие имена и творческий вклад русских просветителей. *Объем — 14 часов, из них: 2 — лекции, 2 — практические занятия, 10 — самостоятельная работа студентов.*

2. **Россия во всемирном процессе стандартизации образования двадцатого столетия: участие в создании Организации Объединенных Наций и деятельности ЮНЕСКО. Современные задачи образования в международной повестке Целей ООН по устойчивому развитию на период до 2030 года.** Основы понятия «международные стандарты образования» в нормативно-правовых документах Российской Федерации. Конституция РФ, президентские указы стратегического планирования и другие нормативно-правовые документы в сфере образовательной политики России. Образовательные стандарты и требования к ним в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе по вопросам развития международного образовательного сотрудничества). Национальный проект «Образование» на 2019—2024 годы и новые перспективы. *Объем — 16 часов, из них 2 — лекции, 4 — практические занятия, 10 — самостоятельная работа студентов.*
3. **Деятельность ООН, ЮНЕСКО, других специализированных учреждений системы ООН, а также ряда региональных межгосударственных организациях в обеспечении прав граждан на образование. Участие России в разработке стандартов и международной классификации систем и уровней образования.** Основные положения Устава и базовых документов ООН. Уставные цели, мандат и миссия ЮНЕСКО. Образовательная повестка на период до 2030 года и новая глобальная инициатива ЮНЕСКО «Перспективы образо-

вания». Международная программа университетского партнерства УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО. Международная академическая мобильность обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования. Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». *Объем — 18 часов, из них: 4 — лекции; 4 — практические занятия, 10 — самостоятельная работа студентов.*

4. **Международные нормативно-правовые документы и региональное измерение развития образовательного сотрудничества:** Концепция формирования единого образовательного пространства государств — участников СНГ; Лиссабонская конвенция и копенгагенский процесс; Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО (Париж, ноябрь 2019 г.). Международная стандартная классификация образования (МСКО—2011). Интеграционные процессы и межправительственные соглашения о сотрудничестве в сфере образования в рамках СНГ, ЕАЭС, ШОС и БРИКС. Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания миграционных процессов. Российские программы поддержки русского языка и образования российских соотечественников за рубежом. *Объем — 22 часа, из них: 4 — лекции, 6 — практические занятия, 12 — самостоятельная работа студентов.*
5. Подготовка к экзамену и аттестация по курсу. *Объем — 36 часов.*

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает работу с конспектами лекции и источниками, со словарями и справочниками, изучение учебной и научной литературы, а также нормативно-правовых документов по теме. Средства текущего контроля успеваемости подразумевают проведение учебных дискуссий, опросов, коллоквиумов, контрольной работы, а также подготовку и защиту обучающимся индивидуального проекта.

Авторы рабочей программы дисциплины: Горячев Юрий Алексеевич, кандидат исторических наук, научный руководитель кафедры ЮНЕСКО ИСГО МПГУ; Захаров Владимир Федорович, ведущий специалист факультета регионоведения и этнокультурного образования; Омельченко Елена Александровна, доктор исторических наук, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ.

Приложение № 2

Перечень основных российских и международных правовых актов и документов, касающихся сферы образования

Дата обращения ко всем электронным ресурсам: 27.04.2023 г.

В перечень включены международные правовые акты универсального характера, принятые Организацией Объединенных Наций, ЮНЕСКО, МОТ и другими учреждениями системы ООН, а также международные правовые акты, принятые в рамках Совета Европы, региональные конвенции и рекомендации ЮНЕСКО.

- Устав ООН. URL: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations>. Глава I. Организация Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-ix/index.html>.
- Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). URL: http://unesco.ru/wp-content/uploads/add/unesco_constitution_ru.pdf.
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900204>.
- Международный пакт о гражданских и политических правах (принят ГА ООН 16.12.1966 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml.
- Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» (принят Генеральной Ассамблеей

- ООН 16.12.1966 г., ратифицирован ВС СССР 18.09.1973 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml.
- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml.
 - Международная конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900810>.
 - Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи 18.12.1992 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/minority_rights.shtml.
 - Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (Гаагская конвенция) (принята 14.05.1954 г. на созванной по инициативе ЮНЕСКО международной конференции, вступила в силу для СССР 04.04.1957 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900810>.
 - Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1972 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml.
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14.12.1960 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml.
 - Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 20.10.2005 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_expression.shtml.
 - Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята 09.10.1998 г. на со-

званной ЮНЕСКО «Всемирной конференции по высшему образованию XXI века: подходы и практические меры»). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901839539>.

- Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (принята ГА ООН 25.09.2015 г.). URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf.
- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция). Разработана Советом Европы и ЮНЕСКО (принята 11.04.1997 г., вступила в силу для Российской Федерации 11.04.2000 г.). URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv_Recog_Qualif_High.
- Международная стандартная классификация (МСКО 2011) (принята на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 г.). URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsd-2011-ru.pdf>.

Международные конвенции и другие нормативно-правовые документы, разработанные под эгидой и/или с участием ЮНЕСКО, в том числе о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней:

- Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна (подписана в Мехико в 1974 г., вступила в действие в 1975 г.). URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259727_rus?posInSet=1&queryId=15d9f38c-5369-4526-a08e-599d956eda50.
- Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах Средиземного моря (подписана в 1976 г. в Ницце, вступила в действие в 1978 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900807>.

- Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских государствах (подписана в 1976 г., вступила в действие в 1991 г.). URL: <https://base.garant.ru/2540993>.
- Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы (подписана в 1979 г. в Париже, вступила в действие в 1982 г.). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=29995>.
- Региональная конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, ученых степеней и других квалификационных документов о высшем образовании в государствах Африки (подписана в 1981 г. в Найроби, вступила в действие в 1983 г.). URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=11725.
- Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого Океана (подписана в Бангкоке в 1983 г., вступила в действие в 1985 г.). URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/Conv_Recogn_1983.
- Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 10.11.1989 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900832>.
- Рекомендация ЮНЕСКО-МОТ о положении учителей (принята специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей, созданной ЮНЕСКО в Париже совместно с МОТ 05.10.1996 г.). URL: <https://www.zonazakona.ru/law/abro/739>.
- Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО после подготовительной работы с МОТ 11.11.1997 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901839542>.

- Рекомендация о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в Найроби 26.11.1976 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901839537>.
- Всемирная конвенция об авторском праве, пересмотренная в Париже 24.07.1971 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900490>.
- Конвенция об охране нематериального культурного наследия (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17.10.2003 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_heritage_conv.shtml.
- Декларация и программа действий в области культуры мира (принята резолюцией 53/243 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.09.1999 г.). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/culture_of_peace.shtml.
- Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (подписана государствами — членами Совета Европы 11.12.1953 г.; ратифицирована в РФ 08.07.1999 г. и вступила в силу 17.09.1999 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901935>.
- Европейская конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (подписана государствами — членами Совета Европы 15.12.1956 г.; ратифицирована в РФ 08.07.1999 г. и вступила в силу 17.09.1999 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901936>.
- Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (подписана государствами — членами Совета Европы 14.12.1959 г.; ратифицирована в РФ 08.07.1999 г. и вступила в силу 18.10.1999 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901937>.
- Соглашение между правительствами государств — членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования (подписано 15.06.2006 г., вступило в силу для Российской Федерации 30.01.2008 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/902029746>.

Соглашения, договоры, концепции в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств:

- Устав Содружества Независимых Государств (Статья 19). Принят 22.01.1993 г., вступил в силу для России 20.07.1993 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1903017>.
- Соглашение о сотрудничестве в области образования (подписано 15.05.1992 г.). URL: <http://docs2.cntd.ru/document/1900123>.
- Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств (принято 17.01.1997 г.). URL: <http://geum.ru/next/art-71744.php>.
- Соглашение о сотрудничестве в подготовке и повышении квалификации военных кадров для пограничных войск государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 03.11.1995 г.). URL: <http://levonevski.net/pravo/razdel3/num1/3d1138.html>.
- Соглашение о подготовке и обучении военного и гражданского персонала государств – участников Содружества Независимых Государств для участия в операциях по поддержанию мира (подписано 19.01.1996 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901123>.
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (подписано 17.01.1997 г.). URL: <https://docplayer.ru/42571796-Soglashenie-osotrudnichestve-po-formirovaniyu-edinogo-obshchegoobrazovatel'nogo-prostranstva-sodruzhestva-nezavisimyh-gosudarstv.html>.
- Договор между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях (подписан 29.03.1996 г.). URL: <http://fr.rudn.ru/ru/p3d/1996-03-23>.

- Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых (подписано 14.11.2008 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902925>.
- Соглашение о развитии сотрудничества в области подготовки военных кадров (подписано 06.03.1998 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/8313637>.
- Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях на поступление в учебные заведения (поступило в учебные заведения 24.11.1998 г.). URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreement_integration_1998.
- Соглашение о создании и функционировании филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Договора о таможенном союзе и едином экономическом пространстве от 26 февраля 1999 г. (подписано 23.05.2000 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901785652>.
- Соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов по радиоэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии и смежным наукам (подписано 30.11.2000 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901818421>.
- Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 29.11.2001 г.). URL: <http://docs2.cntd.ru/document/901855569>.
- Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (подписано 28.09.2001 г., вступило в силу для РФ 21.03.2002 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901824863>.
- Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств (подписано 31.05.2001 г., вступило в силу для

РФ 08.11.2001 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901813011>.

- Соглашение об обеспечении гражданам государств — участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (подписано 16.04.2004 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901969761>.
- Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств — участников Содружества Независимых Государств (подписано 22.11.2007 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/902157657>.
- Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств — участников Содружества Независимых Государств (подписано 25.05.2007 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/902126362>.
- Соглашение о подготовке кадров для органов внутренних дел (полиции) и внутренних войск государств — участников Содружества Независимых Государств (подписано 25.05.2007 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/902129062>.
- Концепция развития образования взрослых в государствах — участниках Содружества Независимых Государств (утверждена решением Совета глав правительств СНГ 25.05.2006 г.). URL: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_9_Pages_24-25.pdf.
- Концепция развития дистанционного обучения в государствах — участниках Содружества Независимых Государств (утверждена решением Совета глав правительств СНГ 22.11.2007 г.). URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=9009&fbclid=IwAR3xtC4T6Ywrnp0_UObWc5Ddc6dMeamMrY1U9o7DbFKPIV8TT9wyJSGhZs.
- Модельный закон «Об основах этнокультурного взаимодействия государств — участников СНГ» (постановление

межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 18.04.2014 г. № 40-13). URL: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/300.pdf>.

Нормативно-правовые документы Российской Федерации и международных организаций, регулирующие межэтнические отношения и защиту прав человека и прав национальных меньшинств, беженцев и мигрантов в сфере образования и языка:

- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441>.
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524.
- Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально – культурной автономии». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524.
- Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22928/.
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах». URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004237>.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>.
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. №334 «Об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555>.
- Федеральный закон от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24051999-n-99-fz-o>.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35266>.
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018 г.) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/36512>.
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 (ред. от 11.02.2019 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210753.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2015 г. № 368 «О Федеральном агентстве по делам национальностей». URL: <http://fadn.gov.ru/dokumenty/osnovopolagayuschie/acts>.
- Постановление правительства Москвы от 6 июня 2016 г. № 312-ПП «О стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года» (с изменениями на 17 декабря 2019 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/537994992>.
- Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71992260>.
- Указ Президента РФ от 31 марта 2023 г. «Об утверждении концепции внешней политики Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

- от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>.
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией ГА ООН 20 октября 1989 г. № 44/25, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.). URL: <https://nsportal.ru/user/525069/page/konventsiya-oono-pravah-rebyonka>.
 - Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1 февраля 1995 г., конвенция вступила в силу на территории РФ 1 декабря 1998 г.). URL: <https://iphras.ru/page48315176.htm>.
 - Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о «Глобальном договоре по миграции» (принята 19 декабря 2018 г.). URL: https://migrationnetwork.un.org/sites/default/files/docs/russian_0.pdf.
 - Инчхонская декларация и ЦУР–4 – Образование–2030: рамочная программа действий (принята 21.05.2015 г. по инициативе ЮНЕСКО на Всемирном форуме образования–2015). URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>.

Приложение № 3

Литература и избранные электронные ресурсы

Дата обращения ко всем электронным ресурсам: 27.04.2023 г.

1. Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования. URL: <http://www.russianenric.ru/int/unesco/tmp818.pdf>.
2. *Александрова Т.Л.* Образовательная политика Феодосия II и судьба константинопольского Аудиториума // Византийская императрица Афинаида-Евдокия: жизнь и творчество в контексте эпохи правления императора Феодосия II (401–450). СПб.: Алетейя, 2018. 416 с.
3. Алматинский акт. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА). URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3447>

4. *Балашов А.И., Рудаков Г.П.* История Великой Отечественной войны. СПб.: Питер, 2006. 464 с.
5. *Бахин С.В.* К истокам международного права (о статье профессора М.И. Ростовцева «Международные отношения и международное право в Древнем мире») // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 60–66.
6. *Богданов В.Н.* От Версаля до «Барбароссы». Великое противостояние держав. 1920-е — начало 1940-х гг. / В.Н. Богданов, Н.В. Васильева, В.А. Гаврилов, В.О. Дайнес, С.Н. Ковалев, С.А. Липатов, А.Е. Шагов, Н.Я. Шепова М.: Алгоритм, 2017. 688 с.
7. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. Коллектив авторов, под ред. К. Пурсиайнена и С.А. Медведева М.: РЕЦЭП, 2005. 199 с.
8. *Бородько М.В.* ЮНЕСКО: История создания и современная структура // Педагогика. 2000. № 2. С. 81–89.
9. Буддизм: Словарь / Абаева Л. Л. и др.; вступ. ст. Н. Л. Жуковской, В. И. Корнева. С. 5–26. М.: Республика, 1992.
10. *Будон Ричендуб.* История буддизма (Индия и Тибет). Перевод с Тибетского Е.Е. Обермиллера, перевод с английского А.М. Донца. СПб. 1999. 336 с.
11. *Вагасин А.А.* Индская цивилизация / Большая российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/world_history/text/2010861.
12. *Вернадский В.И.* О науке. Т.1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна: Феникс, 1997. 576 с.
13. Взгляд на образование 2015. Индикаторы ОЭСР // OECD Education at a Glance 2015. OECD. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/eca9c84f-ru/index.html?itemId=/content/component/eca9c84f-ru>.
14. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной Войны. Документы и материалы. Т. I–III / Ред.-сост. С. Майоров. М.: Госполитиздат, 1946–1947.
15. Вольтер: краткая биография, основные идеи и философия. URL: <https://mirfrance.ru/volter/>.

16. *Вольтер Франсуа Мари*. Философия истории. Пер. с фр. Изд. 2. URSS. 2019. 304 с.
17. Всемирная история. В 6 томах. Гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2011–2018. Том 1: Древний мир / Отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М., 2011. Том 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М., 2012. Том 3: Мир в раннее Новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013. Том 4: Мир в XVIII веке / Отв. ред. С.Я. Карп. М., 2013. Том 5: Мир в XIX веке. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М., 2014. Том 6 книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. / отв. ред. А.О. Чубарьян, 2017. Том 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. М., 2018.
18. Генеральная конференция ЮНЕСКО, 41-я сессия, Париж, 9-24 ноября 2021 г. General Conference: 41st session. URL: <https://www.unesco.org/en/general-conference/41>.
19. *Глеб М.В.* Имперская идея в Великобритании (вторая половина XIX в.). Минск: Белорусская наука, 2007. URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/70205/chitat_knigu.shtml.
20. *Горячев Ю.А.* Международное образование и деятельность ЮНЕСКО: практика и тенденция развития: учебн. пособие. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015. 192 с.
21. *Горячев Ю.А., Захаров В.Ф.* На пути к международным стандартам образования // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. 2021. № 1 (63). С. 8–44.
22. *Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Омельченко Е.А.* Международные стандарты образования: уроки истории и современность: монография / 2-е изд., перераб. и доп.; под общ. ред. Ю.А. Горячева. Москва : Этносфера, 2023. 302 с.
23. *Горячева Ю.Ю.* Новая Россия – соотечественники зарубежья: единое культурное пространство / вступительная статья. В.А. Москвина. М.: Этносфера, 2012. 180 с.

24. Государственная программа «Глобальное образование». URL: <http://educationglobal.ru/>
25. Громыко А.А. ООН: история и современность. К 65-летию создания Организации Объединенных Наций // Вестник Московского университета. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 3. С. 4–28.
26. Громыко А.А. Памятное. Новые горизонты. Кн. 1. М.: Центрполиграф, 2016. 560 с.
27. Гурулева Т.Л. Интеграция России в единое образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник РУДН. Сер.: Международные отношения. 2015. Т. 15. № 4. С. 147–158.
28. Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29–30 ноября 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация). URL: <https://pandia.org/text/77/304/32253.php>
29. Декларация об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/sovesanie-po-vzaimodejstviu-i-meram-doveria-v-azii-svm-da-/1678276/
30. Джангиров А. Наше образование: из прошлого в будущее. Оптимистический взгляд. Баку: Шарг-Гарб, 2020. 416 с. URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/krim12_1.htm.
31. Джордано Бруно // Биограф. URL: <https://biographe.ru/uchenie/jordanobruno>
32. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Владос, 2000. 432 с.
33. Джуринский А.Н. Зарождение высшего образования в средневековом мире (научный обзор) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 4 (69). С. 36–48.
34. Евразийская ассоциация педагогических университетов. Официальный сайт. URL: <http://euapu.ru/>

35. Египетская мифология. Макс Мюллер. Пер. с англ. Г.В. Бажановой, М.: Центрполиграф, 2006. 335 с.
36. *Зеньковский В.В.* Русские мыслители и Европа. YMCA-PRESS, ПАРИЖ, второе издание 1929 г. URL: https://vtoraya-literatura.com/pdf/zenkovsky_russkie_mysliteli_i_evropa_1955__ocr.pdf.
37. *Зеньковский В.В.* Психология детства. Лейпциг: Сотрудник, 1924. 348 с.
38. *Зеньковский В.В.* История русской философии. М.: Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.
39. *Ильин И.А.* Наши задачи. Статьи 1948–1954 г. Т. 1. Париж: Издание Русского ОбщеВоинского Союза, 1956. 346 с.
40. *Ильин И.А.* О грядущей России // Избр. ст. / Под ред. Н. П. Полторацкого. М.: Воениздат, 1993. 368 с.
41. История древнего мира. В 3-х т. Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Изд. 2-е, испр. Кн. 1. Ранняя древность / Отв. ред. И.М. Дьяконов; Кн. 2. Расцвет древних обществ / Отв. ред. И.С. Свенцицкая; Кн. 3. Упадок древних обществ / Отв. ред. В.Д. Неронова. М. Вост. лит., 1983. 1260 с.
42. История образования и педагогической мысли. В 3 т. / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. Монография. М.: НИЦ Инфра-М, 2022. Т. 1. 264 с.
43. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Сфера, 2001. 512 с.
44. История дипломатии. Том 3. Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919 – 1939 гг.) // под редакцией академика В. П. Потемкина. Москва–Ленинград: Государственное издание политической литературы, 1945. 884 с.
45. История Китая. Учебник / под ред. А.В. Меликсетова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во МГУ, Высшая школа, 2002. 736 с.

46. История Устава ООН // Организация Объединенных Наций. Официальный сайт. URL: <https://www.un.org/ru/sections/history-united-nations-charter/1941-atlantic-charter/index.html>.
47. Кант И. К вечному миру / Соч. в 6 томах. Т. 6. Сочинения по философии истории и философии природы [Под общ. ред. В.Ф. Асмуса. А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана]. М.: Мысль, 1966. 743 с.
48. Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под. ред. А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 282 с. (Сер.: Бакалавр. Академический курс).
49. Капустин А.Я. Международное право. В 2 т. Т. 2. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под. ред. А.Я. Капустина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 443 с. (Сер.: Бакалавр. Академический курс).
50. Касаткина С.Н. Человек и космос в философско-педагогических воззрениях К.Э. Циолковского // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. № 1. С. 4–9.
51. Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия. История и культурно-просветительская работа русского зарубежья за полвека (1920–1970) — издание Librairie des cinq (Париж) 1971; переизд.: Н. Новгород. 2019. URL: <https://chernaya100.com/media/preview/kovalevsky-foreignrussia/preview.pdf>.
52. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001?index=0&rangeSize=1>.
53. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН 1 апреля 1945 — 1 июня 1945 // История. РФ. URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/konfierientsiia-obiediniennykh-natsii-v-san-frantsisko-priniatiie-ustava-onn>.

54. *Коростовцев М.А.* Религия Древнего Египта. М.: Наука, 1976. 336 с.
55. Культура Древнего Египта (обзорная статья) / История и культура древних цивилизаций. URL: <https://civilka.ru/egypet/egipet.html>.
56. *Левит Г.С.* Критический взгляд на ноосферу В.И. Вернадского // Природа. 2000. № 5. С. 71–76.
57. Лиссабонская конвенция / Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/documents/140-2012-07-10-10-54-52.html>.
58. *Лубков А.В., Киселев А.Ф.* Русь: от язычества к православной государственности. М.: Вече, 2022. 462 с.
59. *Локк Дж.* Мысли о воспитании (1691). Что изучать джентльмену (1703) / Локк Дж. Сочинения в трех томах: Т. 3. М.: Мысль, 1988. 668 с.
60. *Лукашук И.И.* Международное право. Особенная часть: учеб. для студентов юрид. факультетов и вузов. Т. 2. М.: Wolters Kluwer Russia, 2005. 517 с.
61. *Ляпустин Б.С., Суриков И.Е.* Древняя Греция: учебное пособие. М: Дрофа, 2007. 544 с.
62. Международная организация по стандартизации. Официальный сайт. URL: <https://www.iso.org/ru/home.html>.
63. Международная стандартная классификация образования 2011. 36 сессия ГК ЮНЕСКО, ноябрь 2011 г. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf>.
64. Международная стандартная классификация образования 2011. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. 89 с. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf>.
65. Международное право: учебник / под общ. ред. А.Я. Капустина. М: Гардарики, 2008. 617 с.
66. Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования. Сост.: Департамент международного сотрудни-

- чества в образовании и науке Минобрнауки России. М., 2009. URL: <https://storage.tusur.ru/files/44941/education.pdf>.
67. Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ // Совет Федерации Федерального Собрания РФ. URL: <http://council.gov.ru/activity/crosswork/dep/62/>.
68. Мирный договор между Советским Союзом и Финляндией. 12 марта 1940 // Карелия СССР. URL: <http://karel.su/152-mirnyy-dogovor-mezhdu-sovetskim-soyuzom-i-finlyandiei.html>.
69. *Михалкин Н.В., Антюшин С.С.* Риторика для юристов. Учебник для среднего проф. образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 332 с.
70. Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ. Приложение к постановлению межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ от 29.11.2013 г. № 39—6. URL: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/285.pdf>.
71. Мусульманское право. Библиографический указатель по мусульманскому праву и обычному праву народов, исповедующих ислам / Сост. Э.А. Урусова, Ю.В. Иванов. М.: Марджани, 2010. 320 с.
72. *Наумов А.О.* Международные организации и гражданская война в Испании (1936—1939). Вестник Московского университета. Сер. 21: Управление (государство и общество). 2016. Вып. 56. С. 40—70.
73. О создании ООН: информационно-справочные материалы // Историко-документальный департамент МИД России. URL: <https://idd.mid.ru/-/o-sozdanii-oon?inheritRedirect=true>.
74. Области образования и профессиональной подготовки. 2013 (МСКО-О 2013). Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-fields-of-education-training-2013-ru.pdf>.
75. *Омельченко Е.А.* Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.

76. *Омельченко Е.А.* Образование детей из семей международных мигрантов в условиях пандемии // *Этнодиалоги: научно-информационный альманах*. 2020. № 3 (61). С. 54–64.
77. *Омельченко Е.А.* Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие // *Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Международные отношения*. 2019. Т. 19. № 2. С. 306–316.
78. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества // МИД РФ. 18.12.2010. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/224550.
79. Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
80. Переговорщики всех стран. История ООН в фактах и легендах // ТАСС: специальный проект. URL: <https://tass.ru/spec/un>.
81. Повестка дня в области устойчивого развития // ООН. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>.
82. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Наука, 2009. 143 с.
83. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах / Сост. В.Г. Безрогов; ред. Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов. М.: Рос. открытый университет, 1996. URL: <https://bookitut.ru/Srednevekovaaya-pedagogika-v-liczakh-i-tekstakh.64.html>.
84. *Родина Л.Л.* Из истории университетов / Л.Л. Родина, Н.В. Николаева, А.И. Пономарев // *Вестник Санкт-Петербургского университета*, Сер. 4. Том 2 (60). Вып. 4. С. 405–427.
85. Российская эмиграция в борьбе с фашизмом. Международная научная конференция, Москва, 14–15 мая 2015 года.

- 664 с. / Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына; сост. К.К. Семенов и М.Ю. Сорокина. М.: Русский путь, 2015. 664 с.
86. *Ростовцев М.И.* Международные отношения и международное право в древнем мире // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2013. № 4. С. 67–84.
87. Русское зарубежье. Великие соотечественники: 100 судеб русской эмиграции в XX веке. Москва: Язуз-каталог, 2018. 664 с.: ил.
88. *Руссо Ж.-Ж.* Рассуждение о науках и искусствах // Избр. произведения: В 3 т. Перевод с французского, редактор перевода Л.Е. Пинский. Составитель и автор вступительной статьи И. Е. Верцман Т. 1. М.: Гос. издательство худ. литературы, 1961. С. 41–64.
89. *Руссо Ж.-Ж.* Рассуждение о происхождении и неравенстве между людьми / пер. с фр. А.Д. Хаютина / Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. М.: КАНОН-пресс, Кучково поле, 1998. 416 с. С. 51–150.
90. *Сафонова Ю.А.* Политика СССР в ЮНЕСКО в 1980-е гг. М., 2005. URL: <http://www.historichka.ru/works/ussr-unesko/>.
91. *Саямов Ю.Н.* Безопасность человека как глобальная проблема // Международная жизнь. 2021. № 1. С. 44–45.
92. *Саямов Ю.Н.* Дипломатия и международные отношения меняющегося мира / науч. изд. М.: Научная библиотека, 2022. 348 с.
93. *Саямов Ю.Н.* Международные отношения в контексте глобальных процессов / науч. изд. М.: Известия, 2018. 448 с.
94. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. Сб. документов (в 6 томах). М.: Политиздат, 1978–1984.
95. *Смирнов В.И.* История образования и педагогической мысли. Часть I. История зарубежного образования и педагогики. Учебное пособие / В. И. Смирнов, Е. В. Южанинова.

- Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. 454 с.
96. Совместное заявление глав государств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана и Республики Узбекистан по итогам встречи Центральная Азия – Россия от 14 октября 2022 года. // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5857>.
 97. Совместное заявление Европейских министров образования от 19 июня 1999 г. (Болонская декларация) // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902071713>.
 98. Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования. Доклад Международной независимой комиссии по перспективам образования. ЮНЕСКО, 2021. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_rus.
 99. Соглашение между правительствами государств – членов Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в области образования // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902029746>.
 100. Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии и сертификации (с изменениями на 22 ноября 2007 г.) // Консорциум-Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902961>.
 101. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ // Информационно-аналитические материалы Государственной Думы. АВ. Вып. 18. URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4619/16310>.
 102. СССР и ЮНЕСКО: док. и материалы, 1954–1987: в 2 т. / Комис. СССР по делам ЮНЕСКО; сост. И.Д. Никулин. Т. 1. М.: Междунар. отношения, 1989. 613 с.
 103. *Татищев В.Н.* История Российская с самых древнейших времен неусыпными трудами через тридцать лет собранная

- и описанная покойным тайным советником и астраханским губернатором, Василием Никитичем Татищевым. В 5 кн. М.: Императорский Московский Университет, 1768–1843. URL: <https://runivers.ru/lib/book3073/>.
104. *Татищев В.Н.* От скифов до славян. История Российская во всей ее полноте. М.: Родина, 2021. 544 с.
 105. *Уранов Г.В.* ЮНЕСКО: к 40-летию деятельности. М.: Междунар. отношения, 1986. 123 с.
 106. Устав ООН. Глава X // ООН. Официальный сайт. URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-x/index.html>.
 107. Хронология болонского процесса // СПбГУ. URL: <http://bologna.spbu.ru/chronology.html>.
 108. *Циолковский К.Э.* Черты из моей жизни. Калуга: Золотая аллея, 2002. 148 с. URL: <https://www.tsiolkovsky.org/wp-content/uploads/2021/10/295-tsiolkovsky-cherty-iz-moej-zhizni-2002.pdf>.
 109. Цивилизации Доколумбовой Америки. Проект кафедры истории Древнего мира исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://ancient.hist.msu.ru/content/view/19/14>; <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0138118:article>; <http://ancient.hist.msu.ru/programma-spetsializatsii-dokolumbovaya-amerika>.
 110. *Чубарьян А.О.* Всемирная история: взгляд из XXI века // Древний мир. URL: <https://www.rulit.me/books/drevnij-mir-read-567131-1.html>; <https://www.rulit.me/books/vsemirnaya-istoriya-v-6-tomah-tom-1-drevnij-mir-read-380970-1.html>.
 111. Четырнадцать пунктов Вильсона // Дипломатический словарь / Ред.: А.Я. Вышинский, С.А. Лозовский. М.: Госполитиздат, 1948, 1950. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_diplomatic/1323/ЧЕТЫРНАДЦАТЬ.
 112. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС). URL: <http://rus.sectsco.org>.
 113. *Шевцова А.А.* Основы духовно-нравственной культуры народов России: поиски методического инструментария //

- Укрепление российской нации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование». Вып. 1 / Под общ. ред. Ю.А. Горячева, В.Ф. Захарова. М.: МПГУ—Этносфера, 2020. С. 36—45.
114. *Шевцова А.А., Гринько И.А.* Модули комплексного экзамена по истории и основам законодательства РФ: белые пятна для трудящихся мигрантов // *Этнодиалоги: научно-информационный альманах*. 2015. № 2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moduli-kompleksnogo-ekzamena-po-istorii-i-osnovam-zakonodatelstva-rf-belye-pyatna-dlya-trudyaschihsya-migrantov>.
 115. Fikas, Yannis. Giordano Bruno, His Place in the History of Philosophy and Ideas» // *Kosmopolis*. Athens, May 2012.
 116. Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education // UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=45>.
 117. UNESCO adopts the first United Nations international treaty on higher education // UNESCO. 26.11.2019. URL: <https://en.unesco.org/news/unesco-adopts-first-united-nations-international-treaty-higher-education>.
 118. UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/>.

**Список источников
иллюстративного материала к разделу I
(дата обращения: 21.09.2023):**

I.2.1. Древнейшие цивилизации мира

1. Конфуций и его ученики. Источник: Школы Древнего Китая // Заметки путешественника. URL: <https://bangkokbook.ru/poezdki/shkoly-drevnego-kitaya.html>
2. Шумерская клинопись. Глиняная табличка о продаже дома и поля. Ближний Восток. 3000 г. до н. э. — I в. н. э. Источник: Wikimedia Commons. URL: <https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Cuneiform>

3. Письменность майя в музее Паленке, Мексика. Источник:
URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%8F#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%B5:Palenque_glyphs-edit1.jpg

1.2.2. Античная цивилизация Древней Греции и Рима

4. Древнегреческая палестра. Источник: Палестра Древней Греции // Место для путешественников. URL: <https://stranabolgariya.ru/foto/palestra-drevnej-grecii.html>
5. «Академия Платона». Мозаика. Помпеи (Вилла Т. Симиния Стефана). Начало I в. н. э. Фото: Национальный археологический музей Неаполя. Источник: Мозаики Помпеи. URL: <http://mosaic.su/art/mozaiki-pompei/>
6. Римский император Марк Аврелий. II век н. э. Конная статуя найдена в эпоху Возрождения и воздвигнута на римском Капитолии. Источник: Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statua_Marco_Aurelio_Musei_Capitolini_Fronte.JPG
7. Лекция в Болонском университете. Университетская аудитория, 1350 г. Источник: Система образования: как были устроены европейские университеты Средневековья и эпохи Просвещения. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/13499-students-history>

1.2.3. Школьное дело в средние века 8. Св. Кирилл и Мефодий. Икона. Семейная мастерская «Роса». XXI в. Источник: URL: <https://oberegydom.ru/>

9. Медресе Улугбека в Самарканде. Памятник восточным ученым: Мирзо Улугбек, Гиясиддин Каши, Казизаде Руми, Алуддин Кушчи, Хафизиддин Аbru. Скульптор Равшан Миртаджиев. Источник: Registan – Ulugh Beg Madrasah, Scholars, September 2008, © Gerhard Huber. URL: [https://austria-forum.org/af/Geography/Asia/Uzbekistan/Pictures/Samarkand/Registan - Ulugh Beg Madrasah Scholars](https://austria-forum.org/af/Geography/Asia/Uzbekistan/Pictures/Samarkand/Registan_-_Ulugh_Beg_Madrasah_Scholars)

10. Миниатюра «Философия и семь свободных искусств». Из книги Геррады Ландсбергской «Hortus Deliciarum» (1167—1185). Философия в царской короне восседает на троне в самом центре, а семь лепестков — это семь дисциплин: грамматика, риторика, диалектика, музыка, арифметика, геометрия, астрономия. Источник: Философия — территория смысла. URL: https://dzen.ru/media/geliocentric/filosofia-territoriia-smysla-620fa0faecfa481bc3615fbc?utm_referer=ya.ru
11. Авиценна — Абу Али Ибн-Сина (980—1037). Источник: URL: <https://cpachek.ru/wp-content/uploads/pamyatnik-avicenne.jpg>

I.2.4. Эпоха возрождения 12. Квентин Массейс «Портрет Эразма Роттердамского», 1517, Национальная галерея античного искусства (галерея Корсини), Рим. Источник: Арт-планета. URL: <https://smallbay.ru/artholland/massys.html>

13. Неизвестный художник. Портрет Мишеля де Монтеня. Титульный лист «Опытов» Монтеня, изданных на английском языке. Источник: URL: <https://i.pinimg.com/originals/32/bc/0a/32bc0a77cb19e2efeafef03790a2e90b.jpg>
14. Джордано Бруно перед сожжением на костре. Иллюстрация. Источник: Вся неправда о Джордано Бруно. URL: <https://masterok.livejournal.com/7782672.html>
15. Гравюра Фламариона («Звездочет»). Анонимная гравюра, одно время считавшаяся ксилографией, получившая название по своей первой известной публикации в книге французского астронома XIX века Камиля Фламариона «Атмосфера: популярная метеорология», вышедшей в 1888 г. Источник: Wikimedia Commons. URL: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Der_Himmelsgucker_\(1888\).png?uselang=ru](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Der_Himmelsgucker_(1888).png?uselang=ru)

I.2.5. Основоположник научной педагогики, педагог и философ нового времени Ян Амос Коменский

16. Юрген Овенс. Портрет Яна Амоса Коменского. Между 1650 и 1670 гг. Амстердам, Рейксмузеум. Источник: Portret van Jan Amos Comenius (Komensky) (1592–1670). Wikimedia Commons. URL: [https://ru.wikinews.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Jan_Amos_Comenius_\(Komensky\)_\(1592–1670\)._Tsjechisch_humanist_en_pedagoog._Als_voorganger_van_de_Moravische_of_Boheemse_Broedergemeente_verdreven_en_sedert_1656_gevestigd_te_Amsterdam_Rijksmuseum_SK-A-2161.jpeg](https://ru.wikinews.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Jan_Amos_Comenius_(Komensky)_(1592–1670)._Tsjechisch_humanist_en_pedagoog._Als_voorganger_van_de_Moravische_of_Boheemse_Broedergemeente_verdreven_en_sedert_1656_gevestigd_te_Amsterdam_Rijksmuseum_SK-A-2161.jpeg)
17. Прижизненное издание книги Яна Коменского. Источник: Skillbox. URL: https://skillbox.ru/upload/setka_images/07105615122022_931473e55f70c48e6b04de08efcce476f9c1acf8.jpg

I.2.6. Идеи мыслителей эпохи Просвещения и их влияние на общественно-политические процессы

18. Вольтер — философ, поэт, просветитель. Иллюстрация. Источник: Росспектр. URL: <https://rosspectr.ru/wp-content/uploads/5/4/e/54e9a46607adc272604db454303a90f0.jpeg>
19. Герман Верелст. Портрет Джона Локка. Конец XVII в. (до 1690 г.) Portrait of John Locke (1632–1704). Источник: Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:John_Locke_by_Herman_Verelst.jpg

I.3.1. Эпоха Петра I. Ученый энциклопедист М.В. Ломоносов и открытие Московского университета

20. Цифирная школа петровской эпохи. Иллюстрация. Источник: 12 марта 1714 года Петром I был издан указ об открытии цифирных школ для обучения «малых ребятков из разных чинов» // Русский исполин. URL: <https://russianguiant.ru/2022/03/12/12-marta-1714-godu-petrom-i-byt-izdan-ukaz-ob/>

21. И.В. Мошков. Вид Московского университета на Моховой (через р. Неглинку). Акварель. Конец XVIII в. Источник: URL: https://pastvu.com/_p/a/g/y/7/gy7ht61p18lsp442b4.jpg
22. Э. Фессар и К.А. Вортман. Портрет Михаила Васильевича Ломоносова. Гравюра. Прижизненное изображение 1757 г. Из изд.: Ломоносов М.В. Собрание разных сочинений в стихах и прозе господина коллежского советника и профессора Михаила Ломоносова / 2-е издание с добавлениями. М., 1757. Источник: Wikimedia Commons. URL: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/23/Mikhail_Lomonosov_%281757%29.jpg/800px-Mikhail_Lomonosov_%281757%29.jpg

I.3.2. Образование в эпоху Екатерины II и последующие реформы системы просвещения

23. Аудитория Царскосельского лицея. Источник: Фох-Тур. URL: <https://fox-tour.ru/wp-content/uploads/2022/10/223.jpg>
24. О.А. Кипренский. Портрет А.С. Пушкина. 1827 г. Источник: Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD,%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Kiprensky_Pushkin.jpg
25. Н.П. Богданов-Бельский. Портрет Владимира Герье. 1890-е гг. Государственный исторический музей. Источник: Wikimedia Commons. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D1%8C%D0%B5,%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Vladimir_Guerrier_by_N._Bogdanov-Belskiy_\(1890s,_GIM\)FXD.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D1%8C%D0%B5,%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Vladimir_Guerrier_by_N._Bogdanov-Belskiy_(1890s,_GIM)FXD.jpg)

26. Слушательницы и преподаватели Бестужевских курсов на экскурсии во Флоренции. 1912 г. Фото 1912 г. Источник: Трофимов А. Гревс Иван Михайлович (1860–1941) URL: <http://alexandrtrofimov.ru/?p=17766>
27. Высшие женские курсы, зоологическая лаборатория профессора П. Сушкина. Фото А. Стейкера. 1910 г. Государственный Дарвиновский музей. Источник: О женщинах разных эпох и профессий: портал «Музейная Москва онлайн» подготовил подборку выставок к 8 Марта // Официальный сайт мэра Москвы. URL: <https://www.mos.ru/news/item/103393073/>

I.3.3. Развитие педагогической мысли видными российскими мыслителями

28. В.Е. Маковский «В сельской школе». 1883 г. Тульский музей изобразительных искусств. Источник: Великие художники. URL: <https://greatartists.ru/contents/uploads/2018/10/2PrKEyQ8PCs.jpg>
29. Обложка учебника К.Д. Ушинского «Родное слово». Источник: Русская классическая школа. URL: https://russianclassicalschool.ru/components/com_jshopping/files/img_products/full_03_rodslov_2kn.jpg
30. Лев Толстой с яснополянскими детьми. Источник: Электронная библиотека iknigi.net. URL: https://iknigi.net/books_files/online_html/118636/i_026.jpg

I.3.4. Педагогические идеи в годы советской власти

31. Советская школа в 1930-х гг. Источник: Skillbox. URL: https://skillbox.ru/upload/setka_images/08304222082023_7d1f3eac6548e08e43483adea5b69891fee63d3d.jpg
32. Советские школьники в 1970-х гг. Источник: URL: https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxR1PzyPKM6ZiinJGja9J4dDg&fn=w_612

I.3.5. Цвет отечественной науки и образования русского зарубежья

33. Школа им. Врангеля в Галлиполи. Источник: URL: https://pastvu.com/_p/d/0/8/b/08byue7p73ahptiu5y.jpg
34. Свято-Сергиевский православный богословский институт в Париже. Источник: URL: <http://saint-serge-russe.com/>
35. Харьковский девичий институт в эмиграции. Источник: URL: https://img-fotki.yandex.ru/get/9817/97833783.9b2/0_104a3b_7bb79445_XXXL.jpg
36. Коллективная фотография преподавателей курсов в Ужгороде 1923 г. Русские ученые-эмигранты. Стоят (слева направо): Иван Лапшин, Петр Савицкий, Иван Панас, сидят (слева направо): Николай Лосский, Георгий Флоровский, Владимир Францев, неизвестный, Александр Кизеветтер, Анатолий Флоровский. Чехословакия, Ужгород, август 1923 г. Источник: Николай Онуфриевич Лосский / Под ред. В.П. Филатова. М.: Политическая энциклопедия, 2016. Сер. Философия России первой половины XX века // «...Выслать за границу безжалостно». К 100-летию высылки из Советской России инакомыслящей интеллигенции / Российский государственный архив социально-политической истории. URL: https://rgaspi.kaisa.ru/parohod2/object/622822188_653261740
37. Лица русской эмиграции. Источник: URL: https://sun6-20.userapi.com/EKzy-xc_TbGRTYzOdkBPaspTaKWivl_HVegcSQ/z5yUQGzV1B4.jpg

**Список источников иллюстративного материала к разделу II
(дата обращения: 21.09.2023):**

II.1.1. Три столетия эпохи эллинизма

38. Завоевания Александра Македонского. Источник: Русский дозор. URL: <https://rusdozor.ru/wp-content/uploads/2021/06/%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%94%D0%A0%D0%90-%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%>

9A%D0%9E%D0%93%D0%9E-%D0%97%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%95%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF-1140x641.jpg

39. План города Александрии в Египте. Источник: Конт. URL: https://cont.ws/uploads/pic/2020/10/Ptolemaic_Alexandria_-_ru.svg_-1280x800.png

II.1.2. Возникновение Римского права и создание Кодекса римского права в эпоху Юстиниана (527–740)

40. Флавий Петр Савватий Юстиниан. Мозаика в соборе Сан-Витале в Равенне. VI в. Источник: Mosaic of Justinianus I — Basilica San Vitale (Ravenna). Wikimedia Commons. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BD_I#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Mosaic_of_Justinianus_I_-_Basilica_San_Vitale_\(Ravenna\).jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BD_I#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Mosaic_of_Justinianus_I_-_Basilica_San_Vitale_(Ravenna).jpg)
41. Корпус Римского права. Издание 1663 г. Источник: Corpus juris civilis: Pandectis ad florentinum archetypum expressis, Institutionibus, Codice et Novellis, addito textu græco, ut & in Digestis & Codice, legibus & constitutionibus græcis, cum optimis quibusque editionibus collatis... (Amstelodami: apud Joannem Blaeu, Ludovicum, & Danielelem Elzevirios; Lugd. Batavorum: apud Franciscum Hackium, 1663. Wikimedia Commons. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Corpus_iuris_civilis#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Corpus_juris_civilis_\(1663\).jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Corpus_iuris_civilis#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Corpus_juris_civilis_(1663).jpg)

II.1.3. Религиозные нормы католического канонического права и роль Корана в исламском мире

42. Коронация Карла Великого. В базилике Святого Петра папа Лев III возлагает императорскую корону на голову Карла. Источник: Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D

0%B9#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Karl_den_store_krons_av_leo_III.jpg

43. Фредерик Гудолл. «Арабская школа — Школа султана Хасана». 1858 г. Источник: Gallerix. URL: <https://gallerix.ru/storeroom/680916157/N/119937475/>

II.1.4. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648) и заключение «Вестфальского мира». Признание государственного суверенитета как новой основы принципов международного права

44. Герард Терборх. «Вестфальский мир». 1648 г. Рейксмузеум, Амстердам. Источник: Wikimedia Commons. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%84%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Westfaelischer_Friede_in_Muenster_\(Gerard_Terborch_1648\).jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%84%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Westfaelischer_Friede_in_Muenster_(Gerard_Terborch_1648).jpg)
45. Первая Гагская конференция 1899 года: заседание в оранжевом зале дворца Хёйс-тен-Бос. Imperial War Museums. Источник: Wikimedia Commons. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B0%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_\(1899_%D0%B8_1907\)#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:The_First_International_Peace_Conference,_the_Hague,_May_-_June_1899_HU67224.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B0%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_(1899_%D0%B8_1907)#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:The_First_International_Peace_Conference,_the_Hague,_May_-_June_1899_HU67224.jpg)

II.2.1. Объективные факторы и предпосылки к созданию Лиги Наций

46. Подписание Версальского договора о мире, завершившем Первую мировую войну. Фото 1919 г. Источник: URL: <https://pbs.twimg.com/media/FWWazfpWIAIgPAM?format=jpg&name=medium>

II.2.2. Уставные задачи Лиги Наций и обострение внутренних противоречий в организации. Нарастание угрозы войны

47. Дворец Наций в Женеве. Источник: Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Palais_des_nations.jpg
48. Первое заседание Лиги Наций. 1920 г. Источник: URL: https://img-fotki.yandex.ru/get/98619/15397073.6b7/0_173c4e_3b9386a0_orig
49. Советские добровольцы в Испании — участники воздушного боя 4 ноября 1936 г. В верхнем ряду слева направо: Николай Шмельков, Казимир Ковалевский, Павел Рычагов и Павел Ковтун. В нижнем ряду: Николай Мирошниченко, Павел Агафонов, Евгений Ерлыкин и Георгий Захаров. Источник: История авиации. 2000. № 4. С. 8. Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:%D0%9B%D0%B5%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B1%D0%BE%D1%8F_4_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F_1936_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2_%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.jpg
50. Памятник Фридьофу Нансену, Москва. Источник: URL: <https://1001.ru/media/uploads/gth27qn3j8zu5e9x.jpg>

II.2.3. Вклад ученых и писателей с мировым именем в развитие интеллектуального сотрудничества

51. Альберт Эйнштейн на заседании Международного комитета по интеллектуальному сотрудничеству (Лига Наций), членом которого он был с 1922 по 1932 год. 1924. United

Nations Archives in Geneva, League of Nations Pictures, File CM 067. Источник: URL: https://en.wikipedia.org/wiki/File:League_of_Nations_Commission_067.tif

52. Мария Склодовская-Кюри, первая женщина – лауреат Нобелевской премии, первый дважды лауреат Нобелевской премии (по физике и химии). Источник: URL: https://webpulse.imgsmaill.ru/imgpreview?mb=webpulse&key=pulse_cabinet-image-bc50b4f0-d853-43d6-beec-e3de2044028a

II.2.4. Лига Наций не смогла предпринять действенных мер по обеспечению международной безопасности

53. Кукрыниксы (М.В. Куприянов, П.П. Крылов, Н.А. Соколов). «Мюнхенский сговор». Карикатура 1938 г. Источник: 80 лет назад. Мюнхенское соглашение. URL: <https://foto-history.livejournal.com/11920033.html>

II.2.5. Решение Ассамблеи Лиги Наций (8 апреля 1946 г.) о прекращении деятельности организации

54. Последнее заседание Лиги Наций. 1946 г. Источник: URL: https://i01.fotocdn.net/s107/2e04508bda5cd610/public_pin_1/2355778138.jpg

II.3.1. «Атлантическая хартия» антигитлеровской коалиции

55. Подписание Атлантической хартии. Фото 1941 г. Источник: 14 августа 1941 года президент США Франклин Рузвельт и премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль подписали Атлантическую хартию. URL: <https://dzen.ru/a/ZEKcPHnJTj0XIZMa>
56. Подписание 26-ю государствами, в том числе Советским Союзом, Декларации Объединенных Наций. 1 января 1942 г. Источник: URL: https://kids.kiddle.co/images/5/5d/Washington%2C_D.C._Representatives_of_26_United_Nations_at_Flag_day_ceremonies_in_the_White_House_to_reaffirm_their_pact.jpg

II.3.2. Декларация Московской конференции министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Китая по вопросу о всеобщей безопасности (30 октября 1943 г.)

57. Подписание на Московской конференции министров иностранных дел Декларации 4-х государств по вопросу о всеобщей безопасности, 30 октября 1943 г. Источник: Военный альбом. URL: <https://waralbum.ru/wp-content/uploads/2022/09/konf.jpg>

II.3.3. Встреча лидеров в Тегеране...

58. Тегеранская конференция. И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль в Тегеране. 28 ноября — 1 декабря 1943 года. Источник: The «Big Three»: From left to right: Joseph Stalin, Franklin D. Roosevelt, and Winston Churchill on the portico of the Russian Embassy during the Tehran Conference to discuss the European Theatre in 1943. Churchill is shown in the uniform of a Royal Air Force air commodore. Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Te%20hran_Conference,_1943.jpg
59. Ялтинская конференция. 1945 г. Источник: Историк.рф. URL: <https://xn--hlaagokeh.xn--plai/uploads/0/2019/07/02/WSHnJonM.jpg>

II.3.4. Конференция в Сан-Франциско и торжественное подписание Устава ООН

60. Образование ООН. 1945 г. Источник: Нюрнберг. Начало мира. URL: <https://nuremberg.media/images/07e5/08/13/242056.jpg>

II.4.1. «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» (из преамбулы Устава ЮНЕСКО, принятого в Лондоне 16 ноября 1945 г.)

61. Флаг ЮНЕСКО. Источник: Wikimedia Commons. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Flag_of_UNESCO.svg
62. Директор женевского Института им. Ж.-Ж. Руссо Пьер Бове (слева в центре) и доктор философии Жан Пиаже (справа в центре) — соучредители Международного бюро просвещения в Женеве. 1925 г. Источник: Сайт Фонда Жана Пиаже. Wikimedia Commons. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.61487fa2-650dcc09-ed21d598-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/File:JPiaget-PBovet-1925.jpg

II.4.2. Истоки идеи создания международной организации в области образования и ближайшие предшественники ЮНЕСКО

63. Зал заседаний ЮНЕСКО. Источник: URL: <https://svega-computer.ru/c/o/projects/49/zal800.jpg>

II.4.3. Расширение членского состава Организации и укрепление курса на соблюдение положений Устава, предусматривающего в отношениях между государствами исходить из общей цели обеспечения «независимости, неприкосновенности и сохранения своеобразия их культуры и систем образования»

64. Основные направления деятельности ЮНЕСКО по сохранению наследия. Источники: Наследие Диджитал. URL: <https://nasledie.digital/wp-content/uploads/2022/03/sdg4education2030.org22-1536x512.jpg>; https://nasledie.digital/wp-content/uploads/2022/03/ich.unesco.org1_-1536x513.jpg; https://nasledie.digital/wp-content/uploads/2022/03/jooinn.com1_-1536x512.jpg; https://nasledie.digital/wp-content/uploads/2022/03/tass.ru1_.jpg

Список источников иллюстративного материала к разделу III (дата обращения: 22.09.2023):

III.1.1. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский и К.Э. Циолковский о глобальном миропонимании и видении будущего человечества

65. В.И. Вернадский с учениками. 1911 г. Источник: URL: https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/3628719/pub_640d6d562a21491738f83c1c_640d6d5b2a21491738f83d51/scale_1200
66. К.Э. Циолковский в своем кабинете. 1934 г. Источник: Храм великомученика Димитрия Солунского. URL: http://dimitri.moseparh.ru/files/2019/09/IMG_7838.jpg
67. Золотая медаль АН СССР (ныне РАН) им. Д.И. Менделеева. Источник: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Mendeleyev_gold_Barry_Kent.JPG
68. Юрий Гагарин, первый космонавт мира. Фотограф П. Барышев. София, 1961. Источник: URL: <https://storage.yandexcloud.net/nourriture.media/wp-get/2021-05-01/5348246947070325255.jpg>

III.1.2. Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств (СНГ)

69. Сетевой университет СНГ — основа гуманитарного сотрудничества Содружества Независимых Государств. Источник: МЭИ. Национальный исследовательский университет. URL: <https://mpei.ru/news/2017News/31-05-5.jpg>

III.1.4. От Великой хартии Университетов к Болонскому процессу

70. Лекция в Болонском университете. 2020 г. Источник: URL: https://avatars.mds.yandex.net/i?id=82962ccf3f5992326edbb3556538c256_1-5235735-images-thumbs&n=13

III.1.6. Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (принята на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже, 25.11.2019 г.)

71. 40-я конференция ЮНЕСКО. 2016 г. Источник: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. URL: <https://iite.unesco.org/ru/news/40th-session-of-the-unesco-general-conference-ru/>

III.1.7. Международные аспекты этнокультурного образования в условиях нарастания в мире миграционных процессов

72. Мигранты в резиновой лодке переплывают из Африки в Италию через Средиземное море. 2021 г. Источник: URL: <https://svtv-static.net/media/Uo8SqjJHFZ5YRATaMCqhD.jpg>
73. Дети мигрантов в российской школе. Источник: URL: https://topuch.com/pamyatka-roditelyam-dlya-uspeshnoj-adaptacii-detej-migrantov/399401_html_6ddca4434c330588.jpg

Список источников иллюстративного материала к разделу IV (дата обращения: 22.09.2023):

74. Цели устойчивого развития. Источник: ЮНЕСКО. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Sustainable_Development_Goals_ru.png
75. Школа во время пандемии. 2020 г. Источник: URL: <https://smartik.ru/kazan/post/147207893>

Список источников видеоматериалов
(дата обращения: 05.02.2024)

*Составители рекомендуют данные видеоматериалы
в ознакомительных и информационных целях
и не несут ответственность
за общественно-политические убеждения создателей
и распространителей данных материалов
и алгоритмы видеохостинга YouTube*

1. Чему учил китайский мудрец Конфуций // История. YouTube. 2021. URL: <https://youtu.be/naYEsWcY80c>
2. Клинопись. Древнейшая система письма. Фильм, подготовленный на материале эрмитажного собрания клинописных документов к выставке: «Я воздвиг там мой царский дворец...». Памятники ассирийского искусства из коллекции Британского музея (10.12.2019 — 29.03.2020) // Государственный Эрмитаж. YouTube. 2021. URL: <https://youtu.be/6X65NqyrkjY>
3. «Юрий Кнорозов. Тайна рукописей майя». «Первые в мире». Документальный сериал (авт. сценария С. Барабанов, реж. Д. Марковцев, ВГТРК, 2021) // Телеканал «Культура». YouTube. 2021. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=jYICPfy3hUc>
4. Вафинских школах и гимназиях. Рабы-педагоги // История. YouTube. 2022. URL: <https://youtu.be/ZgU0VM10f0>
5. Платон — творец классической философии // Исторический канал Mikhnik. 2023. YouTube. URL: https://youtu.be/_fc4igUfvZw
6. Марк Аврелий — Афинская школа (Россия, 2010) // AstroVic. YouTube. 2012. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yKz1D-1sqDQ>
7. Час истины: историческое расследование. Древний Рим. Римские мифы (Русский исторический канал, 2012) // Gaius Julius. YouTube. 2016. URL: <https://youtu.be/IIws31MRk0w>

8. Болонский университет. Архитектура и дизайн. University of Bologna. Architecture and design // Stanislav Grymblat. YouTube. 2017. URL: <https://youtu.be/VO6zJpukBxU?si=jPiesAUh1AgSCcrT>
9. Повесть временных лет. Выпуск 6. Просвещение славян. Кирилл и Мефодий // Детский семейный образовательный телеканал «Радость моя». YouTube. 2015. URL: <https://www.youtube.com/embed/VsQYiix6WfU?start=1&end=409>
10. Медреسه Улугбека // Samcity.Uz. YouTube. 2013. URL: https://youtu.be/T0usjHd0OKE?si=B23OYKF2_AbPDO7n
11. «Мудрость веков» Ибн Сина (Авиценна) // EL ARNA YouTube. 2019. URL: <https://youtu.be/IGxC934Qgrc?si=jw4p-8XpeFsEkJIR>
12. Наблюдатель. Эразм Роттердамский. Эфир 28.10.2019 // Телеканал «Культура». YouTube. 2019. URL: <https://youtu.be/cOk5QNxSAj0?si=5XMEbtJUpbkrmKta>
13. Мишель Монтень. Жизнь и идеи // Gala Скобелева. YouTube. 2022. URL: <https://youtu.be/mq4qbeZZwbA?si=DrYpIf8wKNH1uJPE>
14. Джордано Бруно. Энциклопедия // Мудрый философ. YouTube. 2012. URL: <https://youtu.be/yxzOqhbRr2Y?si=XlEnIE24vIuhNM4k>
15. Ян Амос Каменский (1592–1670). Лекция Г.П. Мельникова. 2017 // Мудрый философ. YouTube. 2017. URL: https://youtu.be/qxJjmMw-_fA?si=_mH2fqeju1-II9tC
16. Английское просвещение. Джон Локк Телепередача «Семь дней истории». 2011 // Istorionet. YouTube. 2011. URL: <https://youtu.be/LPntN4eXgCo?si=kDXge7xaOkBdpDd6>
17. «Петровские времена». Курс Владимира Мединского // Лекторий Достоевский. YouTube. 2023. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEGXv5IfyDIjzivKntF_KUZ7
18. Московский университет на Моховой улице (История МГУ на Моховой) // Мир молодых. RuTube. 2022. URL: <https://rutube.ru/video/fc39d55353eea6415540a59c9a5a2223/?r=wm>

19. Ломоносов Михаил. Интересные факты о Ломоносове. Биография и открытия Ломоносова // IFO. YouTube. 2019. URL: <https://youtu.be/dW7WiQYcwr0>
20. Науч-поп от самого Вольтера: монография философа о Петре I в Российской национальной библиотеке // Nlrvideo. Российская национальная библиотека. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/E0klzogmSYk?si=4хауп28YD6аHRG04>
21. Царскосельский лицей. История // Наследие России. YouTube. 2022. URL: <https://youtu.be/m6hPAORKHb0?si=Hpy62g83PPWnBlhf>
22. Торжественная церемония открытия первого в России памятника В.И. Герье у главного корпуса МПГУ // Канал МПГУ. RuTube. 2023. URL: <https://rutube.ru/video/81c55434daacee31d1de606073eeb91a/>
23. Основатель и директор МВЖК В.И. Герье. Проект «150 ученых МПГУ: труды из коллекции Библиотеки вуза» // Канал МПГУ. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/jCy8gpc81YA?si=5fIхХ-6-ZQFiEPqt>
24. Санкт-Петербург. 2 октября. Бестужевские курсы // Санкт-Петербург — Код 812. YouTube. 2021. URL: https://youtu.be/epzF9rhJUC4?si=2nv8LOC3VgVKE5Q_
25. Московские высшие женские курсы // ЦГДБ им. А.П. Гайдара (Москва). YouTube. 2021. URL: <https://youtu.be/rHrLpzslwdw?si=8rKUdKgRlqrqsKit>
26. Владимир Маковский. «Передвижники» (реж. В. Голенчик) // Телеканал «Культура». YouTube. 2019. URL: <https://youtu.be/ckzzOgV7t2s>
27. Константин Ушинский. Отец русской школы. К 200-летию великого педагога (телеканал «История») // Русская классическая школа. YouTube. 2022. URL: <https://youtu.be/OGaFv6X-SCE>
28. Снова в школу. Картины советских художников // Высокое искусство. RuTube. 2023. URL: <https://rutube.ru/video/ee27c04931456250c9eef8638d597aae/?r=wd&t=25>

29. Русские без России. 3 сезон. 1 серия. Галлиполийское стояние (ВГТРК, 2007–2010) // ZiDanil. YouTube. 2020. URL: <https://youtu.be/nvmFZXG8nwY?si=DsxRYmt4j1LtCmlz>
30. Простые истории. Митрополит Евлогий (Георгиевский) (Православная телекомпания «Союз», 2023) // ТВ «Союз». YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/7QW1qnHwpMA?si=gTvaTIDEY9KTDVXP>
31. Русские без России. 10 серия. Злата Прага и ее русский блеск. Документальный фильм (ВГТРК, авт. Е. Чавчавадзе, 2010) // ZiDanil. YouTube. 2020. URL: <https://youtu.be/rffhSlulanM?si=cfJdik9gm9plZNdR>
32. Лишившись Родины, потерял себя. Как жил Рахманинов в США // Вести в 20:00. 01.04.2015. Smotrim.ru. URL: <https://smotrim.ru/video/2590559>
33. Иван Бунин, биография великого русского поэта // Микромир. Дзен.Видео. 2021. URL: <https://dzen.ru/video/watch/5fcc86998f8c7853ede4bb69>
34. Николай Бердяев. «Почерк эпохи» с Кириллом Кяро // Smotrim.ru. 18.04.2023. URL: <https://smotrim.ru/video/2599093>
35. Империя Александра Македонского на карте // История на карте. YouTube. 2022. URL: https://youtu.be/AMNsIVKmrbl?si=7f_rFJdXUiuGQXpl
36. Александрия (Египет) – мегаполис древнего мира // Terra Incognita. YouTube. 2022. URL: <https://youtu.be/-kgVzLtp9gI?si=8vlG8D008kIwprY6>
37. Римское право // Образование для всех. YouTube. 2018. URL: https://youtu.be/udsm28hws38?si=PCJH1_Q72yodPsZ8
38. Карл Великий. Энциклопедия. 132 серия // evg5550. YouTube. 2012. URL: <https://youtu.be/jZIEPTgK6aw>
39. Мухаммед и история ислама (рассказывает историк Дмитрий Микульский) // Sinus. YouTube. 2020. URL: <https://youtu.be/mOqSMXzQLG4?si=x2J0ZSDpGqnbZycp>

40. Средневековье. Арабский халифат. История средних веков // Блог увлеченных людей. Дзен.Видео. 2022. URL: <https://dzen.ru/video/watch/6240ac93ddce146b7ab234dd?f=d2d>
41. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир // Власть факта. 29.03.2017. Smotrim.ru. URL: <https://smotrim.ru/video/1648868>
42. Гаагские мирные конференции 1899 и 1907 годов // Семинары по истории Александра Макарова. YouTube. 2022. URL: https://www.youtube.com/live/g_TBuvBJLCA?si=QMhn-ul4cbRK86OS
43. Мир после первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система // Видеоуроки в Интернет. YouTube. 2015. URL: <https://youtu.be/sld8jF86H5w>
44. День в истории. Лига Наций // Онлайн-телевидение Музея Победы. YouTube. 2022. URL: <https://www.youtube.com/embed/Ax9atawVOow?start=1&end=317>
45. «No pasarán!» Гражданская война в Испании // Календарь ОТП. YouTube. 2023. URL: https://youtu.be/eL2h7xzUWBk?si=ntF49YzHj_HIjJmC
46. Нансен — спаситель русских эмигрантов. «Загадки века» с Сергеем Медведевым // Телеканал «Звезда». 17.01.2022. URL: <https://tvzvezda.ru/schedule/programs/201608171125-c7qn.htm/20221171542-wW2Fc.html>
47. Альберт Эйнштейн. «Свет и тени» — программа Леонида Млечина // RuTube. 2022. URL: <https://rutube.ru/video/35a898904fd48aad82c90bcb2e7fdaa8/>
48. Мария Склодовская-Кюри / Maria Sklodowska-Curie. Гении и злодеи // Жизнь замечательных людей. YouTube. 2014. URL: <https://youtu.be/46RO44x4FGA?si=cJhKppZJIszPcHN6>
49. Мюнхенский сговор. Документальный фильм Аркадия Мамонтова // Аркадий Мамонтов. YouTube. 2021. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1odZxd2-4PM>
50. Международные конференции в годы Второй мировой войны. Видеоурок по Всеобщей истории 11 класс //

- InternetUrok.ru. YouTube. 2017. URL: <https://youtu.be/wJPY OzZvGR8?si=nonflum6dh284Rh3>
51. 1941 Атлантика — секретная встреча Рузвельта и Черчилля // Детский мудрец. YouTube. 126.08.2015. URL: <https://youtu.be/1p1tlwwdWxg?si=iPUOt4gD3JMQ2zN8>
52. 75 лет назад был подписан Устав ООН (документальные видеофрагменты состоявшихся саммитов и встреч высокого уровня по вопросам всеобщей безопасности и создания Организации Объединенных Наций) // Одноклассники. 26.06.2020. URL: <https://ok.ru/video/2032817015319>
53. Тегеранская конференция 1943 г. // Blitzkrieg. YouTube. 2022. URL: https://youtu.be/8c_fa6Hs0c0?si=OEgNcmr-GNFxNBqj
54. Крымская конференция (1945). Документальный фильм Ильи Копалина // Классика жанра. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/ZAZEqf8Ia9I?si=6jPVDb6oWnQxWa3A>
55. Берлинская конференция 1945 / The Berlin Conference (документальная кинохроника, реж. И. Копалин, 1945) // History Club. YouTube. 2019. URL: <https://youtu.be/TDB5EMUbpPP0>
56. Организация Объединенных Наций // Видеоуроки в интернет. YouTube. 2019. URL: <https://youtu.be/hRZx2Mdi1fM>
57. Как судили фашистов. Нюрнбергский процесс. Как это было? // DaiFiveTop. YouTube. 2023. URL: https://youtu.be/fWLSi8_5wtc
58. Лига Наций как один из результатов Первой мировой войны // 365 Дней. YouTube. 2022. URL: <https://youtu.be/baqghBQXVNY>
59. История ЮНЕСКО // UnescoRussian. YouTube. 2011. URL: <https://youtu.be/8cwZwPAXyaA?si=tNFZos6GB4JrDetR>
60. Россия, Кремль и Красная площадь. Наследие ЮНЕСКО (UNESCO) // Helg Marchinov. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/D1FPRDzs-Uk>
61. Жизнь — явление космическое (документальный фильм о В.И. Вернадском, реж. Л. Волков, 1988) // Тимур Гаранин:

- Архив научно-популярных фильмов. YouTube. 2017. URL: <https://youtu.be/EUmHjZebnAU>
62. Константин Эдуардович Циолковский: поэт науки, мечтатель и педагог, гениальный ученый // Максим Евстифеев. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/IConOAHlqWU>
63. Дмитрий Менделеев. Биография // Русская Ясна – русское учение. YouTube. 2020. URL: <https://youtu.be/c8II2YNIPDY>
64. Владимир Зворыкин. Русский подарок Америке (документальный фильм, 2007) // История.РФ. RuTube. 2021. URL: <https://rutube.ru/video/8ed65273b845cdcc2e29ecc847d25b46/?r=wd>
65. «Знаете, каким он парнем был?» Юрий Гагарин // Валентина Баландина. YouTube. 2018. URL: <https://youtu.be/J2rd9swKn8>
66. Документальный фильм «Сетевой университет СНГ» // Farabi Media – KazNU. YouTube. 2018. URL: <https://youtu.be/sg3dFFH3eHM>
67. Глобальная конвенция о высшем образовании: что означает «признание»? // UNESCO. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/F9bR7YWyeFo>
68. «Адаптация и интеграция несовершеннолетних иностранных граждан и инофонов средствами образования»: всероссийская педагогическая конференция (Москва, МПГУ, 07.02.2023) // Центр «Этносфера». YouTube. 2023. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1U-q6hSgjmU&t=1s>
69. Члены Международной комиссии объясняют доклад ЮНЕСКО по перспективам образования // UNESCO. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/K5cyBGrW0c0>
70. В РУДН прошло заседание Национального ректората Университетов ШОС // RUDN University. YouTube. 07.08.2017. URL: <https://youtu.be/ZyKDhcydXGs>
71. Евразийский сетевой университет: что дает странам ЕАЭС научно-образовательное сотрудничество // Евразия. Новости. YouTube. 2023. URL: <https://youtu.be/DNkV7qVKwt0>

Short Information about the Study Manual “International Standards of Education: Legal Basis, Historical and Cultural Specific Features and Perspectives”

At the Faculty of Regional Studies and Ethnocultural Education of Moscow Pedagogical State University a work program for the discipline “International Standards of Education” has been developed. It is intended for students mastering pedagogical and political fields of study. The main purpose of this discipline is the formation of students’ systemic knowledge about the global historical and cultural processes that led to the formation and development of domestic and international legal documents on which the modernization and internationalization of education is based. The program is aimed at developing students’ competencies in the field of managerial decision-making and conducting successful organizational activities in the system of education, as well as for preparing analytical materials of socio-political orientation. In the discipline under study also examined are the issues of realization of the right to education and formation of educational standards in historical context.

This Study Manual is based on the above-mentioned program and contains several sections describing historical, cultural, and institutional background for modern approaches to the concept and sig-

nificance of the standardization of education. The authors of the Study Manual provide an easy-to-understand introduction to the first civilizations of the Orient, Asia, Africa, and Latin America; the views of thinkers and pedagogical doctrines of ancient Greece and Roman Empire; Middle Ages and Renaissance; and the history of pedagogical thought in Russia. A separate section shows the origins of Roman law, Catholic canon law, religious and legal norms and values of the Koran and their influence on the forms and content of education. The contribution to the formation of global worldview of the ideas of great Russian scientists M.V. Lomonosov, V.I. Vernadsky, K.E. Tsiolkovsky and other national figures is presented.

In the learning material, which is included in the Manual, reflected are the processes of the emergence of international organizations; described are the origins, procedures for the development of normative instruments, and the creation of universal organizations: The League of Nations, the United Nations (UN), and the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). It outlines the main stages of joint work of the allied states and the initiators of the UN's creation during the Second World War, which successfully ended with the adoption of the UN Charter at the interstate conference in San Francisco. The Study Manual covers in detail domestic and international standards of the right to fair and quality education for all, including ethno-cultural education, integration of international migrants and displaced persons, and protection of children's rights. Attention is drawn to a serious problem in training teachers in the field of education, science, culture and information aimed at the prevention of falsification of historical facts of global importance. Presented is the period of formation of criminal Hitler's fascism and its collaborators, which allows us to remind everyone about special danger of supporting and glorifying neo-Nazism — a threat to the human values of modern society. In certain countries there remains the desire to revise the UN Charter and evade previously accepted international legal obligations to ensure equal security and sustainable development

goals for all, including in the field of educational cooperation and world cultural heritage.

In the discipline program “International standards of education” special attention is paid to the Russian Federation’s role in the development of integration processes, including – formation of the common Eurasian educational space with other members: the CIS (Commonwealth of Independent States), EEU (Eurasian Economic Union), SCO (Shanghai Cooperation Organization) and BRICS (Brazil, Russia, India, China, South Africa), as well as Russia’s participation in international educational programs and UNESCO standard-setting activities. Outlined is the history of the Bologna Process origin and the participation of European and Russian Federation universities in it. Presented is the data on the internationalization and standardization of education in the regions of the world, and the adoption of the Global Convention on the Recognition of Qualifications Related to Higher Education.

In the learning material highlighted are the provisions of the UNESCO Framework for Equitable and Quality Education, one of the key objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted at the UN summit. It outlines UNESCO’s efforts to overcome the negative consequences of the pandemic for the state of education around the world. Attention is paid to the UNESCO’s Futures of Education Initiative, which, according to the stated intentions, is focused on the period up to 2050 and beyond.

The Application of the Study Manual contains the List of Main Russian and International Legal Acts and Documents in the Field of Education. The manual is also provided with the list of literature and selected electronic resources.

The material, which is presented to the attention of readers, sets its task to provide a systematic introduction to the formation and development of the international education foundations. It may also be of interest not only to students studying the basics of international education but also to a wider range of readers: current international experts, teachers, graduate students and university professors, special-

ists, and all those whose activities are related to the study and development of international educational cooperation. The material presented in this publication is based on the International and Russian normative legal documents, publications of domestic and foreign specialists, on the long-term experience of international cooperation of the author's team. Many provisions of the Study Manual have been reflected in research projects and publications jointly implemented by the authors.

The authors of the Study Manual express their gratitude to the reviewers of the publication: A.Y. Kapustin, Doctor of Law, Professor, President of the Russian Association of International Law, Scientific Director of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation; Yu.N. Sayamov, PhD in History, Professor, Head of the UNESCO Department for the Study of Global Problems of the Faculty of Global Problems of Lomonosov Moscow State University; Asif Dzhangirov, Distinguished Teacher of the Republic of Azerbaijan, Professor of the Amonashvili Humanitarian Pedagogical Academy, Head of the Main Department of Education of Baku (1985-2005), scientific consultant of the European Azerbaijan School.

The authors are grateful for the help and support of Doctor of Historical Sciences, Professor, editor of the published monograph A.A. Shevtsova. We express our gratitude to PhD in History, Associate Professor of the UNESCO Chair "International (Multicultural) Education and Integration of Migrants" of the Moscow Pedagogical State University O.N. Yashina for assistance in compiling assessment materials, and also to PhD in Philology, Associate Professor of this Chair, member of the Union of Translators/Interpreters of Russia M.A. Krivenkaya for assistance in editing English-language materials.

Our gratitude for consultations and informative publications in international periodicals is also addressed to: Somar Wijayadasa, an international lawyer with many years of experience in the UN system, columnist for the International Press Agency IDN; V.I. Kamyshanov,

PhD in History, co-founder and member of the ANO Center “Etnosfera” Board; R. A. Kalamkaryan, Doctor of Law, Professor of the Human Rights and International Law Department of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs.

Yuri Goryachev,

International Lawyer, Candidate of Historical Sciences, Academic Supervisor of the UNESCO Chair “International (Multicultural) Education and Migrant Integration” at Moscow Pedagogical State University, and the author of numerous publications on international education and humanitarian cooperation.

Elena Omelchenko,

Ethnologist, Doctor of History, Dean of the Faculty of Regional Studies and Ethno-Cultural Education, Deputy Director of the Institute of Social and Humanitarian Education, Professor of the Moscow Pedagogical State University, member of the Presidium of the Moscow City Council for Interethnic Relations, and author of over 100 publications on multicultural education and integration of ethnic migrants.

Vladimir Zakharov,

International Linguist, Deputy Director General of the Non-Profit Organization Centre for Cross-Cultural Education “Etnosfera”, leading specialist of the Center for Historical and Cultural Studies of Religion and Inter-Civilization Relations of the Faculty of Regional Studies and Ethno-Cultural Education of the Institute of Social and Humanitarian Education of the Moscow Pedagogical State University.

Горячев Ю. А. Международные стандарты образования: правовые основы, историко-культурные особенности и перспективы: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Горячев, В. Ф. Захаров, Е. А. Омельченко; под общ. ред. Ю. А. Горячева. — Москва: Этносфера, 2024. — 352 с. : цв. илл. (вклейка 42 с.).

Редактор — Анна Шевцова
Методический аппарат и подбор иллюстраций — Ольга Яшина,
Алексей Кричкин, Анна Шевцова
Подбор видеоматериалов — Юрий Горячев, Владимир Захаров,
Елена Омельченко
Дизайн, верстка — Светлана Пименова
Корректор — Елена Рябчикова
Перевод на английский язык — Владимир Захаров
Редактор английского текста — Марина Кривенькая
Формирование QR-кодов, присвоение DOI — Алексей Кричкин
DOI 10.37492/978-5-93125-192-9

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
правовые основы,
историко-культурные особенности
и перспективы**

Учебное пособие

Подписано в печать: 29.04.2024 г. Формат 60×90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. п.л. 20,375. Тираж 500 экз.

АНО Центр содействия межнациональному
образованию «ЭТНОСФЕРА»
109004, Москва, Земляной вал, д. 64, стр. 2, оф. 409.
тел. +7 (495) 103-42-83, e-mail: etno1@dol.ru, mail@etnosfera.ru

Отпечатано в типографии ООО «Буки-Веди»
117393, г. Москва, вн. тер. г. Муниципальный округ Обручевский,
ул. Профсоюзная, д. 56, этаж 3, помещение XIX, ком. 321
Тел. (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com

В учебном пособии рассматривается история формирования общемирового образовательного пространства и его нормативно-правового обеспечения. Затрагиваются историко-культурные аспекты становления и развития педагогической мысли.

Мнения рецензентов

Анатолий Яковлевич Капустин — заслуженный деятель науки Российской Федерации, д-р юр. наук, профессор, президент Российской ассоциации международного права, заведующий кафедрой международного и европейского права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: «*Авторы учебного пособия избрали удачную методику изложения материала, сочетающую рассмотрение исторических, политических и правовых предпосылок создания и деятельности международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) с анализом влияния их учредительных договоров и принимаемых ими актов на гуманитарную сферу.*»

Юрий Николаевич Саямов, канд. истор. наук, д-р полит. наук, профессор, зав. кафедрой ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем, ф-т глобальных процессов МГУ им. М. В. Ломоносова: «*В пособии дается представление об историко-культурных предпосылках формирования современных подходов к стандартам образования, о воззрениях мыслителей ранних эпох, о педагогических учениях от античных времен до современности. Большую практическую значимость имеет отражение вклада нашей страны в формирование международного образовательного права.*»

Асиф Бахыш оглу Джангиров — заслуженный учитель Азербайджанской Республики, профессор Академии гуманной педагогики Амонашвили, научный консультант European Azerbaijan School, начальник Главного управления образованием г. Баку (1985–2005), президент Международной ассоциации образовательных организаций гуманной педагогики при Международном центре гуманной педагогики: «*Учебное пособие способствует формированию системного представления об основных направлениях стратегического развития образования. Издание полезно для подготовки специалистов со знанием специфики российских регионов и сопредельных стран.*»

правовые основы,
историко-культурные
особенности и перспективы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

ISBN 978-5-93125-192-9



9

7 8 5 9 3 1 2 5 1 9 2 9